

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Долматова Н.В./

Приказ № 264 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1225838)**

учебного предмета

«Французский язык. Второй иностранный язык»

для 6 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Савлюкова Наталья Николаевна  
учитель французского и английского языков

Оренбург 2023

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания одежда, обувь.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным странам.

Родной город/село. Транспорт.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### Виды речевой деятельности

#### Говорение

В 6 классе учащиеся продолжают развивать и совершенствовать свои устно-речевые умения на французском языке. Речевые потребности и возможности подростков отражаются в специально отобранных лексико-грамматических средствах выражения. Речевое оформление каждой из задач общения усложняется по мере продвижения в изучении языка.

Коммуникативные умения диалогической речи осуществляются в следующих формах: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к

обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые

ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объем диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника, Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- передача содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии .

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

## Аудирование

В 6 классе продолжается работа по обучению восприятию на слух французской речи. Предъявление учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, осуществляется:

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Контроль понимания прослушанного аудиофрагмента проводится при помощи несложных тестов, составленных на французском или русском языках, или с использованием иллюстративного материала. Учащимся, например, предлагается определить, к какому рисунку относится та или иная реплика диалога. Для того, чтобы усилить обучающую функцию аудирования, аудиотекст прослушивается повторно с опорой на его письменную версию (учащиеся слушают и следят по тексту, восстанавливая непонятые ими связующие смысловые элементы ). Важной составляющей развития навыков аудирования является повторение (чёткое воспроизведение) учащимися отдельных предложений (реплик) вслед за диктором.

В некоторых случаях рекомендуется воспроизведение аудиотекста по памяти. Прослушанные диалоги разыгрываются по ролям.

На этом этапе обучения содержание аудиотекстов совпадает с основной тематикой урока учебника. Сложные для понимания слова или словосочетания объясняются до первого предъявления аудиозаписи. Если контроль понимания проводится в форме теста или вопросов к содержанию аудиофрагмента, то они предъявляются учащимся в устном или письменном виде до начала прослушивания.

Аудирование с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

В области чтения учащиеся продолжают развивать свои умения восприятия, понимания и интерпретации адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей. Понимание смысла письменного источника информации отличается различной глубиной проникновения в его содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием письменного источника информации предполагает умение глубоко вникнуть в текст, во все его подробности и детали. Понимание на уровне смысла (смысловое чтение) предполагает как видение конкретных действий и поступков персонажей, конкретных фактов и событий, так и осознание мотивов, причинно-следственных связей, т е имплицитной информации. Ознакомительное чтение имеет целью понимание общего содержания прочитанного материала, владение умением определять тему (или темы) письменного источника информации, его сюжетную или смысловую канву. Понимание общего содержания прочитанного текстового фрагмента проходит в обход несущественных деталей и некоторых незнакомых слов при активном применении языковой и контекстуальной догадки

Поисковое чтение — это чтение с извлечением конкретной необходимой информации, интересующей читателя. Этот вид чтения требует развития умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. На данном этапе обучения происходит развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

- Чтение с полным пониманием — полное и точное понимание информации, представленной в эксплицитной (явной) форме.
  - Чтение с пониманием общего содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте
  - Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
  - Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
- Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).  
Объём текста/текстов для чтения — до 160 — 180 слов.

### **Письменная речь**

Развитие письменной речи учащихся на французском языке осуществляется, прежде всего, на основе создания традиционно близких подросткам текстов-сообщений, текстов-писем. Они учатся оформлять свои письменные высказывания согласно принятым во французской переписке правилам написания личных писем. Учитываются требования внешнего оформления конверта и письма, описание стандартных частей письма (дата, приветствие-обращение, начальные и заключительные этикетные речевые обороты, подпись).

Аутентичные письменные источники информации или те, которые по форме, структуре и содержанию приближаются к ним, служат моделью для их воспроизведения учащимися. В создании связного письменного высказывания немаловажную роль играют разного рода подготовительные упражнения речевого и неречевого характера, целью которых является не только отработка употребления тех или иных языковых структур, но и дальнейшая способность учащихся гибко оперировать изученным языковым материалом в составлении письменного текстового документа.

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;

• написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выразить благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 50 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 50 слов.

## **Языковые навыки и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Обогащение лексического запаса учащихся непосредственно связано с развитием умений

иноязычного говорения и понимания устного и письменного источника информации. В основу отбора и организации лексического материала положена, с одной стороны, речевая потребность подростков (в том числе и на родном языке), с другой стороны, обогащение лексического запаса связано с расширением ситуативно-тематического диапазона речи учащихся на французском языке. Темы и сферы общения приведены в соответствии с общеевропейскими требованиями, а также с требованиями отечественных стандартов и программ по иностранным языкам. Важное значение имеет не только та лексика, которой подросток владеет на русском языке, но и та, потенциальный вызов которой оказывается возможным в сотрудничестве с учителем и под его руководством. Умения и навыки лексического оформления речи совершенствуются путём обеспечения частого употребления новых и ранее пройденных лексических единиц в неречевых и речевых упражнениях на основе и в связи с письменным и / или звучащим источником информации. Расширение словаря, предназначенного для активного и пассивного усвоения, идёт одновременно с распознаванием в звучащем и письменном тексте и употреблением в устной и письменной речи. Распознавание в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;
- изученных слов и словосочетаний (коннекторов речи) для обеспечения логики и связности высказывания.
- Учащиеся распознают в звучащем и письменном тексте и образуют родственные слова с использованием аффиксации:
  - имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;
  - имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;
  - наречий с помощью суффикса -ment;
  - глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических и синтаксических конструкций французского языка. Учащиеся должны получить представление и научиться применять в речи (устной и письменной) следующие правила практической грамматики французского языка:

- futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;
- личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les);
- личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur);
- частичный артикль (du, de la, de l');
- вопросительное предложение;
- употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique, etc.);
- род прилагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente, paresseux / paresseuse, etc.);
- некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому предшествует количественное числительное);

—*imparfait* (прошедшее время.) Образование. Употребление *imparfait*:  
 а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия;  
 б) для создания портретных характеристик, описаний природы / погоды и т д ;  
 в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;  
 —степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы сравнения;  
 —согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (*concordance des temps de l'indicatif, discours indirect*)  
 Время действия главного предложения — настоящее; —относительные местоимения *qui* и *que* (*pronoms relatifs simples qui et que*);  
 —выделительные обороты *C'est qui* и *C'est que* (*la mise en relief*)  
 —пассивная форма глагола (*forme passive*)

## Социокультурные знания и умения

Важнейшей образовательной целью обучения французскому языку в 6 классе является введение учащихся в мир культуры страны изучаемого языка, подготовка их к общению на межкультурном уровне, что предполагает:

- знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
- знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т д )
- знание особенностей образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (самых известных достопримечательностей, некоторых выдающихся людей, доступных в языковом отношении образцов детской поэзии и прозы на французском языке).

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты)

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**  
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**  
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**  
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и



самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.  
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:  
осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранный язык);  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:  
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка: Владение универсальными учебными познавательными действиями 1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

6 КЛАСС

## **Коммуникативные умения**

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 5–6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 160–180 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых

лексических единиц;  
письменная речь: писать короткие письма-поздравления с днём рождения и другими праздниками; несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); заполнять анкеты и карточки-формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 400 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: —имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture; —имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able; —наречий с помощью суффикса -ment; —глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка: —futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация; —личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m', te, t', le, la l', nous, vous, les); —личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения (me, m', te, t', lui, nous, vous, leur); —частичный артикль (du, de la, de l'); —вопросительное предложение; —употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique, etc.); —род прилагательных (gentil / gentille, intelligent / intelligente, paresseux / paresseuse, etc); —некоторые случаи употребления местоимения en (замена существительного с предлогом de; замена существительного с частичным артиклем; замена существительного, которому

предшествует количественное числительное);  
 —imparfait /прошедшее время/. Образование. Употребление imparfait:  
 а) для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия;  
 б) для создания портретных характеристик, описаний природы / погоды и т.д.;  
 в) для обозначения действий привычных или повторяющихся в прошлом;  
 —степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная). Особые формы степеней сравнения.  
 —согласование времён изъявительного наклонения, косвенная речь (concordance des temps de l'indicatif, discours indirect). Время действия главного предложения — настоящее.  
 —относительные местоимения qui и que (pronoms relatifs simples qui et que).  
 —выделительные обороты C'est qui и C'est que (la mise en relief).  
 —пассивная форма глагола (forme passive).  
 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике, и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;  
 б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;  
 8) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;  
 9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы программы воспитания	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	контрольные работы	практические работы				
1	Взаимоотношения в семье	7			Осознание значения	Фонетическая сторона речи,	Устный опрос, письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/226/</a>

	и с друзьями. Семейные праздники.			я семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	лексическая сторона речи.	ый контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/227/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/227/</a>
2	Внешность и характер человека / литературного персонажа.	5		Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, монологическая речь.	Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/231/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/230/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/230/</a>



3	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт).	8			Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, диалогическая речь, аудирование ..	Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://www.ya.klass.ru">https://www.ya.klass.ru</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание	7			Формирование ценностей и здорового и безопасного образа жизни.	Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, монологическая речь, смысловое чтение.	Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://www.ya.klass.ru">https://www.ya.klass.ru</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5			Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообщес	Диалогическая речь, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи.	Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://www.ya.klass.ru">https://www.ya.klass.ru</a>

					твах, включая взрослые и социальные сообщества.			
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет Переписка с зарубежными сверстниками.	8	1		Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимом труде.	Социокультурные знания и умения, смысловое чтение, аудирование.	Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://www.ya.klass.ru">https://www.ya.klass.ru</a>
7	Каникулы в различное время года Виды отдыха Путешествия по России и зарубежным странам.	7			Формирование ценности и здорового и безопасного образа жизни.	Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, монологическая речь, смысловое чтение.	Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3694/start/157486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3694/start/157486/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3714/start/157517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3714/start/157517/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные.	5			Формирование основ экологической	Лексическая сторона речи, грамматическая сторона	Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/536/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>

	Климат, погода.			культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	речи, монологическая речь, смысловое чтение, аудирование .		<a href="#">n/537/</a>
9	Родной город / село. Транспорт.	4		Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального	Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, монологическая речь, смысловое чтение.	Устный опрос, письменный контроль	<a href="https://www.ya.klass.ru">https://www.ya.klass.ru</a>

					народа России.			
1 0	Родная страна и страна / страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония	7			Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Социокультурные знания и умения, смысловое чтение, монологическая речь, аудирование .	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://www.ya.klass.ru">https://www.ya.klass.ru</a>
1 1	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	5	1		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,	Лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи, монологическая речь, смысловое чтение.	Контрольная работа.	<a href="https://www.ya.klass.ru">https://www.ya.klass.ru</a>

					к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2						

## Приложение 1

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	№	Тема урока	Количество часов			Функциональная грамотность	Виды, формы контроля
			всего	контрольные работы	практические работы		
1		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Изученные синонимы.	1			читательская грамотность	Устный опрос
2		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Изученные антонимы.	1			читательская грамотность	Устный опрос
3		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Изученные интернациональные слова.	1			креативное мышление	Устный опрос
4		Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Изученные лексические единицы (слова, словосочетания).	1			читательская грамотность	Устный опрос

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Изученные лексические единицы (реплики-клише).				читательская грамотность	Устный опрос
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Изученные лексические единицы (коннекторы речи).	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Имена существительные, образованные при помощи суффиксов : -teur/ -trice, -ain/-aine.	1			креативное мышление	Устный опрос, письменный контроль
8	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -ique, -ant, -aire.	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль
9	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -ible, -able.	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль
10	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able.	1			глобальные компетенции	Устный опрос, письменный контроль
11	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Наречия, образованные при	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль

	помощи суффикса -ment					
12	Внешность и характер человека / литературного персонажа. Глаголы, образованные при помощи префиксов re- / ré-, r-.	1			читательская грамотность	Устный опрос
13	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Futur proche / ближайшее будущее время (повторение).	1			креативное мышление	Устный опрос, письменный контроль
14	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Futur proche / ближайшее будущее время (активизация).	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль
15	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Личные прилагательные местоимения в роли прямого дополнения me, m', te, t', le, la l'.	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль
16	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Личные прилагательные местоимения в роли прямого дополнения nous, vous, les.	1			глобальные компетенции	Устный опрос, письменный контроль
17	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр,	1			креативное мышление	Устный опрос, письменный контроль

	телевидение, спорт). Личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения me, m', te, t', lui.					
18	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Личные приглагольные местоимения в роли косвенного дополнения nous, vous, leur.	1			глобаль ные компете нции	Устный опрос, письменный контроль
19	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Частичный артикль du, de la, de l'.	1			читатель ская грамотн ость	Устный опрос
20	Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, театр, телевидение, спорт). Систематизация лексики и грамматического материала.	1			креатив ное мышлен ие	Устный опрос
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Вопросительное предложение.	1			читатель ская грамотн ость	Устный опрос, письменный контроль
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с	1			креатив ное мышлен ие	Устный опрос, письменный контроль



	гла- голом faire (faire du sport, faire de la musique, etc.).					
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Род прилагательных (gentil-gentille).	1			глобаль ные компете нции	Устный опрос, письменный контроль
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Род прилагательных (intelligent- intelligente).	1			читатель ская грамотн ость	Устный опрос, письменный контроль
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Род прилагательных paresseux-paresseuse, etc.)	1			креатив ное мышлен ие	Устный опрос, письменный контроль
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Систематизация изученной лексики.	1			глобаль ные компете нции	Устный опрос, письменный контроль
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Систематизация грамматического материала.	1			креатив ное мышлен ие	Устный опрос
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Некоторые случаи	1			глобаль ные компете нции	Устный опрос, письменный контроль

	употребления местоимения en.					
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Замена существительного с предлогом de.	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Замена существительного с частичным артиклем.	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Систематизация изученной лексики.	1			Финансовая грамотность	Устный опрос, письменный контроль
32	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Систематизация грамматического материала.	1			финансовая грамотность	Устный опрос, письменный контроль
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками.	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Замена существительного, которому предшествует количественное числительное.	1			глобальные компетенции	Устный опрос
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Imparfait (прошедшее время). Образование.	1			креативное мышление	Устный опрос
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые	1			глобальные	Устный опрос,

	предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Употребление imparfait.				компетенции	письменный контроль
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Употребление imparfait: для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия.	1			креативное мышление	Устный опрос, письменный контроль
38	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Подготовка к контрольной работе.	1			глобальные компетенции	Устный опрос, письменный контроль
39	Контрольная работа по теме «Школа»	1	1		глобальные компетенции	письменный контроль
40	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Систематизация изученного материала.	1			креативное мышление	Устный опрос, письменный контроль
41	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Употребление imparfait: для создания портретных характеристик.	1			креативное мышление	Устный опрос, письменный контроль
42	Каникулы в различное время года. Виды	1			читательская	Устный опрос

	отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Употребление imparfait: для создания описаний природы.				грамотность	
43	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Употребление imparfait: для создания описаний погоды и т д.	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль
44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Употребление imparfait: для обозначения действий привычных.	1			читательская грамотность	Устный опрос
45	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Употребление imparfait: для обозначения действий, повторяющихся в прошлом.	1			глобальные компетенции	Устный опрос
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Систематизация изученной лексики.	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль
47	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль

	странам. Систематизация грамматического материала.					
48	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Степени сравнения прилагательных.	1			креатив ное мышлен ие	Устный опрос, письменный контроль
49	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Степени сравнения прилагательных (сравнительная).	1			читатель ская грамотн ость	Устный опрос, письменный контроль
50	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Степени сравнения прилагательных (превосходная).	1			глобаль ные компете нции	Устный опрос, письменный контроль
51	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Особые формы степеней сравнения.	1			креатив ное мышлен ие	Устный опрос, письменный контроль
52	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Систематизация изученной лексики.	1			читатель ская грамотн ость	Устный опрос
53	Родной город / село. Транспорт. Повторение простых времен изъявительного наклонения.	1			читатель ская грамотн ость	Устный опрос, письменный контроль
54	Родной город / село. Транспорт. Повторение сложных времен изъявительного наклонения.	1			глобаль ные компете нции	Устный опрос, письменный контроль
55	Родной город / село. Транспорт. Согласование времен изъявительного наклонения.	1			глобаль ные компете нции	Устный опрос, письменный контроль
56	Родной город / село. Транспорт. Косвенная речь.	1			креатив ное мышлен	Устный опрос, письменный

					ие	контроль
57	Родная страна и страна / страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония. Относительные местоимения.	1			креативное мышление	Устный опрос, письменный контроль
58	Родная страна и страна / страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония. Относительные местоимения (qui).	1			креативное мышление	Устный опрос, письменный контроль
59	Родная страна и страна / страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1			глобальные компетенции	Устный опрос

	Франкофония. Относительные местоимения (que).					
60	Родная страна и страна / страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония. Выделительные обороты.	1			глобальные компетенции	Устный опрос
61	Родная страна и страна / страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония. Выделительные обороты: C'est qui.	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль
62	Родная страна и страна / страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль

	(национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония. Систематизация изученной лексики.					
63	Родная страна и страна / страны изучаемого языка Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Франкофония. Систематизация грамматического материала..	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль
64	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Выделительные обороты: C'est que.	1			читательская грамотность	Устный опрос, письменный контроль
65	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Пассивная форма глагола.	1			глобальные компетенции	Устный опрос, письменный контроль
66	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.	1			глобальные компетенции	Устный опрос, письменный контроль
67	Итоговая контрольная работа	1	1		глобальные	письменный контроль



	(Промежуточная аттестация)				компете нции	
68	Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Систематизация изученного материала.	1			читатель ская грамотн ость	Устный опрос

## Приложение 2

### Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

#### Критерии оценивания говорения

Отметка	Характеристика ответа	
	Монологическая форма	Диалогическая форма
«5»	<p>1. Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>2. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>3. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>5. Объем высказывания не менее 7–8 фраз</p>	<p>1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>5. Объем высказывания не менее 5–6 реплик с каждой стороны</p>
«4»	<p>1. Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>2. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Учащийся допускает отдельные</p>	<p>1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>2. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>3. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной</p>

	<p>лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>4. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>5. Объем высказывания не менее 7–8 фраз</p>	<p>коммуникативной задаче.</p> <p>4. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>5. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>6. Объем высказывания не менее 5–6 реплик с каждой стороны</p>
«3»	<p>1.Учащийся в целом логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>2.Высказывание не всегда логично, имеются повторы. 3.Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>4.Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>5.Объем высказывания менее 5 фраз</p>	<p>1. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</p> <p>2. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>3. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но:</p> <p>4. Встречаются нарушения в использовании лексики. 5.Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. 6.Объем высказывания менее 4 реплик с каждой стороны</p>
«2»	<p>1.Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>2. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>3.Большое количество фонематических ошибок</p>	<p>1.Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>2.Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>3.Используется крайнеограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>4.Большое количество фонематических ошибок</p>

### Оценивание предметных знаний, умений, навыков учащихся по второму иностранному языку (говорение)

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными

отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Нормы оценивания письменного высказывания по пятибалльной шкале могут быть описаны нижеприведенными критериями.**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача письменного высказывания решена при полном соответствии содержанию и нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если письменное сообщение обучающихся практически соответствует поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, соблюдая указанный объем.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если письменное высказывание обучающихся в основном или частично соответствовало поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, которые, однако, не помешали понять содержание сказанного. Удовлетворительная оценка имеет место при низкой грамотности и минимально допустимом словарном запасе, достаточном для раскрытия содержания и достижения понимания цели письменного текста.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если письменное высказывание не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного. Как правило, неудовлетворительная оценка ставится при несформированном словарном запасе в сочетании с низкой грамотностью и отсутствием элементарных грамматических структур, что делает невозможным понимание.

## Приложение 3

### Оценочные материалы

#### Контрольная работа по теме «Школа»

##### Travail de contrôle №1

##### 1. Faites le test de grammaire:

1. La mère achète une belle robe à sa fille. Elle ... achète une belle robe. lui, leur.

2. Hier nous (déjeuner) chez nous. avez déjeuné, sommes déjeuné, avons déjeuné.
3. Chaque soir, Julie (téléphoner) à son amie. téléphonais, téléphonaient, téléphonait.
4. Chaque matin, je (se réveiller) à 6 heures. me réveillais, me réveillaient, se réveillait.
5. Au déjeuner, Marie mange ... viande. de la, la, de.
6. Marie et Julie (aller) à l'école. ont allé, sont allées, sont allé.
7. Un garçon montre une photo à ses amis. Il ... montre une photo. lui, leur.
8. Elle préfère ... poisson. le, du, de.
9. Vous connaissez le garçon? – Oui, je .... connais. les, le, la.
10. Vous (regarder) les films ensemble. regardiez, regardions, regardait.
11. Anne ne mange pas ... viande. de, de la, la.
12. Nous (se dépêcher) d'aller au collège. se dépêchons, nous dépêchons, nous dépêchent.
13. Mets le livre sur la table ... est devant la fenêtre. qui / que
14. ... homme, ... amis, ... fille, ... spectacle. ces, cette, cet, ce
15. Vous (acheter) du pain. avez acheté, avez achetés, as acheté.
16. Je lis le livre ... j'ai acheté hier. qui / que
17. Je prends les gâteaux. Je .... prends. les, le, la.
18. Elles (se promener) dans les rues. se promenaient, se promenaient, se promenaient.

## 2. Faites l'exercice lexique:

France, Belgique, montagnes, Luxembourg, pays, Allemagne, frontières, Suisse, euro, Italie, fleuves, Espagne, climat.

La ... est un ... d'Europe occidentale. Elle a des ... avec la ... et le ... au Nord-Est, avec l'... et la ... à l'Est, avec l'... et l'... au Sud. Il y a de grandes ... en France: les Alpes, les Pyrénées, les Vosges, le Jura, le Massif Central. Les grands ... français sont la Seine, la Loire, la Garonne et le Rhône. Le ... du pays est tempéré. La monnaie française s'appelle l'...

## Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)

1. Напишите прилагательные, данные в скобках, в нужном роде и числе.

1. La (petit) fille n' est pas (heureux), elle est (malade).
2. J'aime beaucoup la salade (vert).
3. Cette fille est (beau) et (gentil).
4. Ce garçon a des cheveux (brun) et des yeux (bleu).
5. Un (grand) chat (noir) court après une (gros) souris (gris).

2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в ближайшем будущем времени (futur proche)

1. Les enfants (faire) de la planche à roulettes.
2. Nous (visiter) le Louvre.
3. Est-ce que tu (allumer) la télé ?
4. Julie (envoyer) une page de son journal à ses amis.
5. Henri (dessiner) un beau paysage.

3. Выберите правильный вариант артикля в подчёркнутых словах.

1. Il prend le/du thé.
2. Nous aimons les/des pommes cuites.
3. Je veux la/de la salade de tomates.
4. Est-ce que tu achètes les/des carottes ?
5. Mon père aime le/du café noir.
6. Elles aiment beaucoup le/du gâteau au chocolat.

7. Veux-tu la/de la soupe ?

4. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных в соответствии с их родом и числом.

Long, grands, bon, difficile, petite, mauvaise, bonne, actif.

5. Поставьте предложения в прошедшем времени несовершенного вида (imparfait).

1. Elle n' est pas forte en mathématiques.
2. Ils font de la planche à roulettes chaque jour.
3. Qu' est-ce que vous prenez comme viande.
4. Il vient voir sa grand- mère le dimanche.
5. Tous les élèves répondent très bien aux questions du professeur.
6. Aux leçons de français nous parlons, nous lisons, nous écrivons.
7. Ils laissent leurs affaires sur une chaise.

6. Найдите и выпишите предложения, содержащие местоимения - косвенные дополнения.

1. Je lui écrit.
2. Elle le regarde.
3. Denise leur téléphone
4. Nous lui parlons.
5. Ils le réparent.
6. Elle lui lit ce poème.
7. Est-ce que tu le connais ?

7. Ответьте на вопросы, используя местоимение en.

1. Combien de lettres as-tu envoyé en France? - ..... quatre.
2. Combien de frères a Julie? -..... un. Il s'appelle Pierre.
3. Voulez-vous du poulet rôti? – Oui ..... beaucoup.
4. As-tu acheté du pain? – Oui ..... deux baguettes
5. Veut-elle de la soupe? – Non ..... du tout.
6. Avez-vous du jus d'orange? - Oui,..... un peu.
7. As-tu bu du thé ? - Bien sûr, ..... deux tasses.

8. Переведите на французский язык, заменяя подчёркнутые слова и словосочетание конструкциями c'est.... qui, c'est.... que.

1. Именно тебя я ищу.
2. Это я вам звонил вчера вечером.
3. Они живут на этой улице.
4. Учитель задаёт этот вопрос Лене.
5. Эту книгу дал мне мой приятель.

9. Поставьте глаголы, данные в скобках, в пассивной форме настоящего времени, соблюдая правило согласования в роде и числе.

1. Cette maison (construire) par mon père.
2. Les acteurs (applaudir) par les spectateurs.
3. Ce roman (traduire) en plusieurs langues.
4. Le ciel est gris, le soleil (cacher) par les nuages.

### Лист корректировки

Класс	Тема урока	Дата по плану	Причина корректировки	Дата по факту
-------	------------	---------------	-----------------------	---------------

