

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 35"

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Долматова Н.В./

Приказ № 264 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 3690229)**

Учебного предмета

**«ИНФОРМАТИКА»**

**УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

(для 7–9 классов образовательных организаций)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лищук Елена Романовна

учитель информатики высшей  
квалификационной категории

Баловнева Кристина Александровна

учитель информатики первой  
квалификационной категории

Оренбург 2023

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 7 КЛАСС

### Цифровая грамотность

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров.

Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу).

Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов.

Архивация данных. Использование программ-архиваторов.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

### Теоретические основы информатики

Информация — одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объёма звуковых файлов.

## **Алгоритмы и программирование**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов.

Анализ алгоритмов для исполнителей.

Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы. Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя.

Графические примитивы: отрезок, прямоугольник, окружность (круг). Свойства контура (цвет, толщина линии) и заливки. Построение изображений из графических примитивов.

Использование циклов для построения изображений. Штриховка замкнутой области простой формы (прямоугольник, треугольник с основанием, параллельным оси координат).

Принципы анимации. Использование анимации для имитации движения объекта. Управление анимацией с помощью клавиатуры.

## **Информационные технологии**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).  
Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.

Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## **8 КЛАСС**

### **Теоретические**

### **основы**

### **информатики**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления.

Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления. Арифметические операции в Р-ичных системах счисления.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Построение логических выражений по таблице истинности.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Сумматор.

## **Алгоритмы**

**и**

## **программирование**

Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое.

Операции с вещественными числами. Встроенные функции.

Случайные (псевдослучайные) числа.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке

программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел.

Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простые множители.

Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Понятие о сложности алгоритмов.

## **Информационные**

## **технологии**

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

## 9 КЛАСС

### Цифровая

### грамотность

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Разработка веб-страниц. Язык HTML. Структура веб-страницы. Заголовок и тело страницы.

Логическая разметка: заголовки, абзацы. Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференции и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения. Сервисы государственных услуг.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы).

Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### Теоретические

### основы

### информатики

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели.

Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных с помощью визуального редактора.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра.

Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе.

Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### Алгоритмы

### и

### программирование

Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы (подпрограммы, процедуры, функции). Параметры как средство изменения результатов работы подпрограммы. Результат функции. Логические функции.

Рекурсия. Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции). Условие окончания рекурсии (базовые случаи). Применение рекурсии для перебора вариантов.

Сортировка массивов. Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Двоичный поиск в упорядоченном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул; вычисление суммы элементов, минимума и максимума строки, столбца, диапазона; поиск заданного значения.

Динамическое программирование. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление функций, заданных рекуррентной формулой; подсчёт количества вариантов, выбор оптимального решения.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

## **Информационные**

## **технологии**

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных.

Динамическое программирование в электронных таблицах.

Численное моделирование в электронных таблицах. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Поиск оптимального решения.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения). Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 7-9 классах на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### *Патриотическое воспитание:*

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### *Гражданское воспитание:*

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### *Ценности научного познания:*

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и



формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### ***Формирование культуры здоровья:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### ***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные**

### **познавательные**

### **действия**

#### ***Базовые***

#### ***логические***

#### ***действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые***

#### ***исследовательские***

#### ***действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

— демонстрировать свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм; использовать их для решения учебных и практических задач;

— кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; демонстрировать понимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио, видео;

— сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; свободно оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

— оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

— приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;

— получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);

— соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

— выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;

— ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

— работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

— соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;

— соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

— использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

— искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

— понимать структуру адресов веб-ресурсов;

— использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;

- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации; формировать личное информационное пространство.

## 8 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;
- свободно оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных;
- строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;
- упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;
- приводить примеры логических элементов компьютера;
- уметь выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;
- свободно оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых — целых и вещественных; логических; символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

— анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; определять возможные входные данные, приводящие к определённому результату;

— создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел; решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);

— создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел; проверки натурального числа на простоту; разложения натурального числа на простые сомножители; выделения цифр из натурального числа);

— создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);

— создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке; использование встроенных функций для обработки строк);

— создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённого выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива;

— использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

— создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации.

## **9 КЛАСС**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

— демонстрировать свободное владение понятиями «модель», «моделирование»: раскрывать их смысл; определять виды моделей; оценивать адекватность модели

моделируемому объекту и целям моделирования; использовать моделирование для решения учебных и практических задач;

— создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора;

— демонстрировать свободное владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);

— использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в заданном графе; вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе; выполнять перебор вариантов с помощью дерева;

— строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования; понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели);

— разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций);

— составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;

— составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве;

— составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул; вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона; поиск заданного значения;

— составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие простые приёмы динамического программирования;

— выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

— использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию);

- использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;
- разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;
- приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями;—
- приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/  | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |             |              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|-------------|--------------|---|
|   |  | всего            | контрольные | практические |   |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>             |  |                  |             |              |   |
| 1.1.  | Компьютер - универсальное устройство     | 5                | 0           | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1151/</a>                         |
| 1.2.  | Программы и данные                       | 7                | 0           | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/">https://resh.edu.ru/subject/19/</a>   |
| 1.3.  | Компьютерные сети                        | 2                | 0           | 0            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/">https://resh.edu.ru/subject/19/</a>   |
| Итого по разделу                                  |  | 14               |             |              |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |  |                  |             |              |   |
| 2.1.  | Информация и информационные процессы     | 2                | 0           | 0            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/?ysclid=17h4d0weme">https://resh.edu.ru/subject/19/?ysclid=17h4d0weme</a>       |
| 2.2.  | Представление информации                 | 10               | 1           | 4            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>                                       |
| Итого по разделу                                  |  | 12               |             |              |   |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>     |  |                  |             |              |   |
| 3.1.  | Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические | 17               | 1           | 6            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3065/start/</a>             |
| 3.2.  | Компьютерная графика и анимация          | 8                | 0           | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/start/274231">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/start/274231</a> |
| Итого по разделу:                                 |  | 25               |             |              |   |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b>        |  |                  |             |              |   |
| 4.1.  | Текстовые документы                      | 7                | 0           | 5            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610</a> |
| 4.2.  | Компьютерная графика                     | 5                | 1           | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/start/250645">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/start/250645</a> |
| 4.3.  | Мультимедийные презентации               | 6                | 1           | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890</a> |
| Итого по разделу:                                 |  | 17               |             |              |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>        |  | <b>68</b>        | <b>4</b>    | <b>27</b>    |   |

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество часов |             |              | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы   |
|---|--|------------------|-------------|--------------|---|
|   |  | всего            | контрольные | практические |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b> |  |                  |             |              |   |
| 1.1.  | Системы счисления                        | 10               | 0           | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1515/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1515/start/</a> |
| 1.2.  | Элементы математической логики           | 11               | 1           | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3256/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3256/start/</a> |
| Итого по разделу                                  |  | 21               |             |              |   |
| <b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование</b>     |  |                  |             |              |   |
| 2.1.  | Язык программирования                    | 35               | 1           | 11           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3063/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3063/start/</a> |
| Итого по разделу                                  |  | 35               |             |              |   |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии</b>        |  |                  |             |              |   |
| 3.1.  | Электронные таблицы                      | 12               | 2           | 5            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/</a> |
| Итого по разделу:                                 |  | 12               |             |              |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b>                  |  | <b>68</b>        | <b>4</b>    | <b>22</b>    |   |

| №<br>п/   | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |             |              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|--|------------------|-------------|--------------|---|
|   |  | всего            | контрольные | практические |   |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>             |  |                  |             |              |   |
| 1.1.  | Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного | 10               | 0           | 2            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/start/</a> |
| 1.2.  | Работа в информационном пространстве             | 5                | 1           | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/</a> |
| Итого по разделу                                  |  | 15               |             |              |   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |  |                  |             |              |   |
| 2.1.  | Моделирование как метод познания                 | 13               | 1           | 3            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3060/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3060/start/</a> |
| Итого по разделу                                  |  | 13               |             |              |   |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>     |  |                  |             |              |   |
| 3.1.  | Разработка алгоритмов и программ                 | 25               | 1           | 9            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3056/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3056/start/</a> |
| 3.2.  | Управление                                       | 4                | 0           | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3052/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3052/start/</a> |
| Итого по разделу:                                 |  | 29               |             |              |   |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b>        |  |                  |             |              |   |
| 4.1.  | Электронные таблицы                              | 8                | 0           | 4            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/</a> |
| 4.2.  | Информационные технологии в современном          | 3                | 1           | 0            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3049/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3049/start/</a> |
| Итого по разделу:                                 |  | 11               |             |              |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>        |  | 68               | 4           | 20           |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1.       | Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 2.       | Основные компоненты компьютера и их назначение  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 3.       | История развития компьютеров и программного обеспечения. Современные тенденции развития компьютеров                               | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 4.       | Персональный компьютер и его характеристики   | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 5.       | Носители информации и скорость доступа к ним  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 6.       | Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 7.       | Системное программное обеспечение   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 8.       | Системы программирования. Прикладное программное обеспечение  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 9.       | Файлы и папки (каталоги)  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 10.      | Работа с файлами и папками  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 11.      | Архивация данных  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 12.      | Вредоносное программное обеспечение и средства защиты от него   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 13.      | Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 14.      | Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 15.      | Информация и данные   | 1                | 0                     | 0                      |                  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 16.      | Информационные процессы   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 17.      | Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 18.      | Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 19.      | Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 20.      | Единицы количества информации и скорости передачи данных  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 21.      | Кодирование текстов   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 22.      | Декодирование сообщений. Информационный объём текста  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 23.      | Кодирование цвета. Цветовые модели  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 24.      | Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения                             | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 25.      | Кодирование звука   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 26.      | <b>Контрольная работа по теме «Теоретические основы информатики»</b>                                    | 1                | 1                     | 0                      |                  |
| 27.      | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 28.      | Свойства алгоритма  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 29.      | Способы записи алгоритма  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 30.      | Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм                                | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 31.      | Знакомство с исполнителем   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 32.      | Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 33.      | Простые и составные условия. Создание алгоритмов с использованием ветвлений для управления исполнителем | 1                | 0                     | 1                      |                  |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 34.      | Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 35.      | Конструкция «повторение»: с условием выполнения  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 36.      | Переменная. Конструкция «повторение»: с переменной цикла   | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 37.      | Вспомогательные алгоритмы  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 38.      | Вспомогательные алгоритмы с параметрами  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 39.      | Создание и выполнение на компьютере алгоритмов с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 40.      | Создание и выполнение на компьютере алгоритмов для управления исполнителем Робот                                       | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 41.      | Анализ алгоритмов для исполнителей   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 42.      | Синтаксические и логические ошибки. Отказы   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 43.      | <b>Контрольная работа по теме « Алгоритмы и программирование».</b>   | 1                | 1                     | 0                      |                  |
| 44.      | Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 45.      | Графические примитивы: отрезок, прямоугольник  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 46.      | Графические примитивы: окружность (круг)   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 47.      | Построение изображений из графических примитивов   | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 48.      | Использование циклов для построения изображений  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 49.      | Штриховка замкнутой области простой формы  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 50.      | Создание простой анимации  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 51.      | Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре   | 1                | 0                     | 0                      |                  |

| №<br>п/п                                   | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|--|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|  |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 52.  | Форматирование текстовых документов   | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 53.  | Структурирование информации с помощью списков   | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 54.  | Структурирование информации с помощью таблиц  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 55.  | Вставка в документ формул и изображений   | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 56.  | Интеллектуальные возможности текстовых процессоров и Интернет-сервисов по созданию текстовых документов | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 57.  | Создание текстовых документов с колонтитулами, цитатами и ссылками                                      | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 58.  | Графический редактор. Растровые рисунки   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 59.  | Операции редактирования графических объектов  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 60.  | Векторная графика   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 61.  | Создание и редактирование изображений с помощью инструментов векторного графического редактора          | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 62.  | <b>Контрольная работа по теме "Информационные технологии"</b>   | 1                | 1                     | 0                      |                  |
| 63.  | Правила создания компьютерных презентаций   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 64.  | Добавление на слайд текста и изображений  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 65.  | Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 66.  | Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 67.  | Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов   | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 68.  | <b>Итоговая комплексная работа. (Промежуточная аттестация)</b>  | 1                | 1                     | 0                      |                  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>68</b>        | <b>1</b>              | <b>0</b>               |                  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1.       | Позиционные и непозиционные системы счисления                                       | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 2.       | Развёрнутая форма записи числа  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 3.       | Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления          | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 4.       | Двоичная система счисления  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 5.       | Восьмеричная система счисления  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 6.       | Шестнадцатеричная система счисления   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 7.       | Переводы чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 8.       | Арифметические операции в двоичной системе счисления                                | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 9.       | Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления                              | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 10.      | Арифметические операции в Р-ичных системах счисления                                | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 11.      | Логические высказывания   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 12.      | Логические операции «и», «или», «не»  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 13.      | Логические операции «исключающее или», «импликация», «эквиваленция»                 | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 14.      | Определение истинности составного высказывания                                      | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 15.      | Логические выражения. Правила записи логических выражений                           | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 16.      | Построение таблиц истинности логических выражений                                   | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 17.      | Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики                               | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 18.      | Построение логических выражений по таблице истинности                               | 1                | 0                     | 1                      |                  |



| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 19.      | Знакомство с логическими основами компьютера  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 20.      | Сумматор  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 21.      | <b>Контрольная работа по теме: «Теоретические основы информатики»</b>   | 1                | 1                     | 0                      |                  |
| 22.      | Язык программирования. Система программирования   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 23.      | Целые, вещественные и символьные переменные   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 24.      | Оператор присваивания. Арифметические выражения   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 25.      | Операции с целыми числами   | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 26.      | Проверка делимости одного целого числа на другое  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 27.      | Операции с вещественными числами. Встроенные функции  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 28.      | Случайные (псевдослучайные) числа   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 29.      | Ветвления   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 30.      | Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел   | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 31.      | Составные условия   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 32.      | Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 33.      | Логические переменные. Диалоговая отладка программ  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 34.      | Цикл с условием   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 35.      | Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел                                | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 36.      | Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры | 1                | 0                     | 0                      |                  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 37.      | Разложение натурального числа на простые множители  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 38.      | Цикл с переменной. Алгоритм проверки натурального числа на простоту   | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 39.      | Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 40.      | Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату                    | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 41.      | Обработка потока данных: вычисление количества, суммы   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 42.      | Обработка потока данных: вычисление среднего арифметического  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 43.      | Вычисление минимального и максимального значений элементов последовательности                               | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 44.      | Вычисление значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию                         | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 45.      | Обработка символьных данных. Посимвольная обработка строк   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 46.      | Поиск в символьных строках  | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 47.      | Подсчёт частоты появления символа в строке  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 48.      | Встроенные функции для обработки строк  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 49.      | <b>Контрольная по теме: «Язык и системы программирования»</b>   | 1                | 1                     | 0                      |                  |
| 50.      | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 51.      | Заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел            | 1                | 0                     | 1                      |                  |

| №<br>п/п                            | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|                                     |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 52.                                 | Нахождение суммы элементов массива                             | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 53.                                 | Линейный поиск заданного значения в массиве                    | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 54.                                 | Подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию   | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 55.                                 | Нахождение минимального (максимального) элемента массива       | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 56.                                 | Понятие о сложности алгоритмов                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 57.                                 | Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 58.                                 | Редактирование и форматирование таблиц                         | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 59.                                 | Встроенные функции для поиска максимума, минимума              | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 60.                                 | Встроенные функции для поиска суммы и среднего арифметического | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 61.                                 | Сортировка данных в выделенном диапазоне                       | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 62.                                 | Фильтрация данных в выделенном диапазоне                       | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 63.                                 | Относительная, абсолютная и смешанная адресация                | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 64.                                 | Преобразование формул при копировании                          | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 65.                                 | Построение диаграмм  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 66.                                 | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах          | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 67.                                 | <b>Контрольная работа по теме: «Электронные таблицы»</b>       | 1                | 1                     | 0                      |                  |
| 68.                                 | <b>Итоговая комплексная работа. (Промежуточная аттестация)</b> | 1                | 1                     | 0                      |                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68               | 0                     | 0                      |                  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1.       | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов.  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 2.       | Сетевое хранение данных   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 3.       | Большие данные  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 4.       | Разработка веб-страниц. Язык HTML   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 5.       | Логическая разметка: заголовки, абзацы  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 6.       | Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки                      | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 7.       | Создание комплексных информационных объектов в виде веб-страниц                   | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 8.       | Информационная безопасность   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 9.       | Безопасные стратегии поведения в сети Интернет                                    | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 10.      | Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 11.      | Виды деятельности в сети Интернет   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 12.      | Интернет-сервисы. Сервисы государственных услуг                                   | 1                | 0                     | 1                      |                  |
| 13.      | Облачные технологии   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 14.      | Программное обеспечение как веб-сервис  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 15.      | <b>Контрольная работа по теме: «Цифровая грамотность»</b>                         | 1                | 1                     | 0                      |                  |
| 16.      | Модель и её адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования       | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 17.      | Классификации моделей   | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 18.      | Табличные модели  | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 19.      | Базы данных. Разработка однотобличной базы данных                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 20.      | Составление запросов к базе данных  | 1                | 0                     | 1                      |                  |

|     |   |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|---|--|
| 21. | Граф. Весовая матрица графа   | 1 | 0 | 0 |  |
| 22. | Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе   | 1 | 0 | 0 |  |
| 23. | Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе   | 1 | 0 | 1 |  |
| 24. | Дерево. Перебор вариантов с помощью деревьев  | 1 | 0 | 1 |  |
| 25. | Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического моделирования.                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 26. | Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей   | 1 | 0 | 0 |  |
| 27. | <b>Контрольная по теме: «Моделирование как метод познания»</b>  | 1 | 1 | 0 |  |
| 28. | Этапы компьютерного моделирования. Программная реализация компьютерной модели                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 29. | Разбиение задачи на подзадачи. Вспомогательные алгоритмы: процедуры   | 1 | 0 | 0 |  |
| 30. | Составление и отладка программ, использующих процедуры, на языке программирования                                   | 1 | 0 | 1 |  |
| 31. | Вспомогательные алгоритмы: функции. Составление и отладка программ, использующих функции, на языке программирования | 1 | 0 | 1 |  |
| 32. | Подпрограммы с параметрами. Логические функции  | 1 | 0 | 1 |  |
| 33. | Рекурсия  | 1 | 0 | 0 |  |
| 34. | Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции)   | 1 | 0 | 1 |  |
| 35. | Условие окончания рекурсии (базовые случаи)   | 1 | 0 | 0 |  |
| 36. | Применение рекурсии для перебора вариантов  | 1 | 0 | 0 |  |
| 37. | Составление и отладка программ, реализующих рекурсивные алгоритмы, на языке программирования                        | 1 | 0 | 1 |  |
| 38. | Сортировка массивов   | 1 | 0 | 0 |  |
| 39. | Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования   | 1 | 0 | 0 |  |

|     |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|---|---|--|
| 40. | Сортировка по нескольким критериям (уровням)   | 1 | 0 | 0 |  |
| 41. | Двоичный поиск в упорядоченном массиве   | 1 | 0 | 0 |  |
| 42. | Программирование типовых алгоритмов обработки одномерных числовых массивов                                   | 1 | 0 | 1 |  |
| 43. | Двумерные массивы (матрицы)  | 1 | 0 | 0 |  |
| 44. | Заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул                                   | 1 | 0 | 1 |  |
| 45. | Вычисление суммы элементов двумерного массива  | 1 | 0 | 0 |  |
| 46. | Вычисление минимума и максимума строки, столбца, диапазона   | 1 | 0 | 1 |  |
| 47. | Поиск заданного значения в двумерном массиве   | 1 | 0 | 0 |  |
| 48. | Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки матриц                               | 1 | 0 | 1 |  |
| 49. | Динамическое программирование  | 1 | 0 | 0 |  |
| 50. | Подсчёт количества вариантов   | 1 | 0 | 0 |  |
| 51. | Выбор оптимального решения   | 1 | 0 | 0 |  |
| 52. | Составление и отладка программ, реализующих алгоритмы решения задач с помощью динамического программирования | 1 | 0 | 1 |  |
| 53. | Управление. Сигнал. Обратная связь.  | 1 | 0 | 0 |  |
| 54. | Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами                | 1 | 0 | 0 |  |
| 55. | Примеры роботизированных систем  | 1 | 0 | 0 |  |
| 56. | Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами                              | 1 | 0 | 1 |  |
| 57. | <b>Контрольная работа по теме: «Алгоритмы и программирование»</b>  | 1 | 1 | 0 |  |
| 58. | Условные вычисления в электронных таблицах   | 1 | 0 | 0 |  |
| 59. | Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию  | 1 | 0 | 1 |  |
| 60. | Большие наборы данных: организация вычислений  | 1 | 0 | 0 |  |

|  |  |           |          |          |  |
|--|--|-----------|----------|----------|--|
| 61.  | Большие данные данных: визуализация результатов вычислений                   | 1         | 0        | 1        |  |
| 62.  | Динамическое программирование в электронных таблицах                         | 1         | 0        | 0        |  |
| 63.  | Численное моделирование в электронных таблицах                               | 1         | 0        | 1        |  |
| 64.  | Численное решение уравнений с помощью подбора параметра                      | 1         | 0        | 0        |  |
| 65.  | Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц                       | 1         | 0        | 1        |  |
| 66.  | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона    | 1         | 0        | 0        |  |
| 67.  | Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий | 1         | 0        | 0        |  |
| 68.  | <b>Итоговая комплексная работа. (Промежуточная аттестация)</b>               | 1         | 1        | 0        |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **7 КЛАСС**

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;  
АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

#### **8 КЛАСС**

Информатика, 8 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;  
АО«Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

#### **9 КЛАСС**

Информатика, 9 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;  
АО«Издательство Просвещение» ;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **7 КЛАСС**

Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика 7–9 классы. Методическое пособие

#### **8 КЛАСС**

Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика 7–9 классы. Методическое пособие

#### **9 КЛАСС**

Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика 7–9 классы. Методическое пособие

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 7**

#### **КЛАСС**

<https://bosova.ru>

#### **8 КЛАСС**

<https://bosova.ru>

#### **9 КЛАСС**

<https://bosova.ru>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **7 КЛАСС**

Проектор, интерактивная доска, компьютер учителя

### **8 КЛАСС**

Проектор, интерактивная доска, компьютер учителя

### **9 КЛАСС**

Проектор, интерактивная доска, компьютер учителя

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

### **7 КЛАСС**

Проектор, интерактивная доска, компьютер ученика

### **8 КЛАСС**

Проектор, интерактивная доска, компьютер ученика

### **9 КЛАСС**

Проектор, интерактивная доска, компьютер ученика

