

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОБУ "СОШ № 35"

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Руководитель МО

_____/Т.А. Шкуренкова

Протокол № _____

От «__» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

_____/А.Г. Тимошина

Протокол № _____

От «__» _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Долматова Н.В.

Приказ № _____

«__» _____ 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 777445)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Оренбург, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая

карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории

России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение

крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации

до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России и территории, вошедшие в состав России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭПП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических

правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения

истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	6	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	6	0	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	7			
Заключение	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	6	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	12	0	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	6	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		29			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация)		1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	7	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	19	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		38			
Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация)		1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	4	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7	0	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.5	Природно-хозяйственные зоны	16	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		42			
Раздел 3.Население России					
3.1	Численность населения России	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1	0	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		12			
Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация)		1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	11,5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы	
Раздел 1.Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	4	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	3	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	5	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		34			
Раздел 2.Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	19	0	1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть)	11	0	1	Библиотека ЦОК

	России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		31			
Россия в современном мире		2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация)		1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Представления о мире в древности. Практическая работа №1 «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам» (обучающая).	1	0	0.5	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Стартовая диагностика	1	1	0	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
3	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа №2 «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных» (обучающая).	1	0	0.5	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
4	География в эпоху Средневековья.	1	0	0	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий.	1	0	0	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических	1	0	0	11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776

	открытий.					
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии.	1	0	0	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1	0	0	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды» (обучающая).	1	0	0.5	08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.	1	0	0	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 «Определение направлений и расстояний по плану местности» (обучающая).	1	0	0.5	22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	1	0	0	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	1	0	0	06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа №5	1	0	0.5	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c

	«Составление описания маршрута по плану местности».					
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	0	0	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа №6 «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам» (обучающая).	1	0	0.5	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Практическая работа №7 «Определение направлений и расстояний по карте полушарий» (итоговая). Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.	1	0	1	10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин.	1	0	0	17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации.	1	0	0	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8

	Геоинформационные системы. Профессия картограф.					
20	Обобщающее повторение по разделу «Изображения земной поверхности».	1	0	0	31.01.24	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1	0	0	07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	0	0	14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.	1	0	0	21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Практическая работа №8 «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России» (итоговая). Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1	0	1	28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Обобщающее повторение по теме «Земля — планета Солнечной системы».	1	0	0	06.03.24	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли.	1	0	0	13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e

27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.	1	0	0	20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.	1	0	0	03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.	1	0	0	10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа №9 «Описание горной системы или равнины по физической карте» (обучающая).	1	0	0.5	17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера. Обобщающее повторение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли».	1	0	0	24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению.	1	0	0	08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация).	1	1	0	15.05.24	
34	Сезонные изменения. Практическая работа № 10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений	1	0	0.5	22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e

	за погодой».					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	6			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрол ьные работы	Практи ческие работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1	0	0	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Входная контрольная работа.	1	1	0	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Мировой океан и его части.	1	0	0	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	1	0	0	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа №1 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам» (обучающая).	1	0	0,5	04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа №2 «Характеристика одного из	1	0	0,5	11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e

	крупнейших озёр России по плану в форме презентации» (обучающая).					
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники.	1	0	0	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота.	1	0	0	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Практическая работа №3 «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы» (итоговая). Человек и гидросфера.	1	0	1	08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Обобщающее повторение по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли».	1	0	0	15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	0	0	22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха.	1	0	0	29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха.	1	0	0	06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров.	1	0	0	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман.	1	0	0	20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1	0	0	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14

17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4 «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров» (обучающая).	1	0	0.5	10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1	0	0	17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере.	1	0	0	24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» (итоговая). Профессия метеоролог.	1	0	1	31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.	1	0	0	07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0	0	14.02.24	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	1	0	0	21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа №6	1	0	0.5	28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6

	«Характеристика растительности участка местности своего края» (обучающая).					
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1	0	0	06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой.	1	0	0	13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	1	0	0	20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Обобщающее повторение по теме "Биосфера — оболочка жизни".	1	0	0	03.04.24	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.	1	0	0	10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Практическая работа №7 «Характеристика локального природного комплекса» (итоговая). Природные комплексы своей местности.	1	0	1	17.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле.	1	0	0	24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв. Обобщающее повторение по теме "Природно-территориальные комплексы".	1	0	0	08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация)	1	1	0	15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

34	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	0	0	22.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №1 «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон» (обучающая).	1	0	0.5	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	Входная контрольная работа.	1	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	История Земли как планеты.	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Материки, океаны и части света.	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2	1	0	0.5	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c

	«Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте» (обучающая).					
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Практическая работа №3 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа» (итоговая).	1	0	1	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Закономерности распределения температуры воздуха.	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.	1	0	0	10.10.2023	
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли.	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865780

	климата и различные точки зрения на их причины.				3	0
15	Практическая работа №4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме» (итоговая). Карты климатических поясов. Климатограмма.	1	0	1	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли".	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Мировой океан и его части.	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа №5 «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков» (обучающая).	1	0	0.5	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0

21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" (обучающая).	1	0	0.5	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа №7 «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» (обучающая).	1	0	0.5	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа №8 «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам» (обучающая).	1	0	0.5	05.12.2023	

26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира.	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Практическая работа №9 «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам» (итоговая). Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1	0	1	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка. История открытия. Географическое положение.	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №10 «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе» (обучающая).	1	0	0.5	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4c

	влиянием хозяйственной деятельности человека.				3	е
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение.	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и а зональные природные комплексы.	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac7b
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение.	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №11 «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану» (обучающая).	1	0	0.5	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Австралия и Океания. Население.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.				01.02.2024	https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Практическая работа №12 «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков» (итоговая).	1	0	1	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа №13 «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки» (итоговая).	1	0	1	08.02.2024	
43	Практическая работа №14 «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам» (итоговая).	1	0	1	13.02.2024	
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1	0	0	15.02.2024	
45	Обобщающее повторение "Южные материка".	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка. История открытия и освоения.	1	0	0	22.02.2024	
47	Северная Америка. Географическое положение.	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e

48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	0	0	29.02.2024	
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Обобщающее повторение по теме «Северные материки. Северная Америка».	1	0	0	12.03.2024	
52	Евразия. История открытия и освоения.	1	0	0	14.03.2024	
53	Евразия. Географическое положение.	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы.	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа №15 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса» (обучающая).	1	0	0.5	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620

56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1	0	0	09.04.2024	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №16 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации» (обучающая).	1	0	0.5	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население.	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbaс
59	Евразия. Политическая карта.	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2eб
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	1	0	0	23.04.2024	
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Практическая работа №17 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии» (итоговая).	1	0	1	30.04.2024	
63	Практическая работа №18 «Описание одной из стран Северной	1	0	1	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b

	Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)» (итоговая).				4	2
64	Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №19 «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека» (обучающая).	1	0	0.5	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Международное сотрудничество в охране природе. Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека".	1	0	0	23.05.2024	
68	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация)	1	1	0	28.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	13,5		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы.	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Входная контрольная работа.	1	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт» (обучающая).	1	0	0.5	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России.	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506

6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России.	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	1	0	0	26.09.2023	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e87b
9	Практическая работа №2 «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон» (итоговая).	1	0	1	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebeb
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории.	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей	1	0	0,5	12.10.2023	

	географического положения» (обучающая).					
13	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России".	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Практическая работа №4 «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам» (итоговая).	1	0	1	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a

19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения.	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Практическая работа №5 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений» (итоговая).	1	0	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 «Объяснение особенностей рельефа своего края» (обучающая).	1	0	0.5	05.12.2023	
26	Факторы, определяющие климат России.	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866055

					3	4
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №7 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды» (обучающая).	1	0	0.5	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Распределение температуры воздуха по территории России. Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1	0	0	14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Практическая работа №8 «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны» (итоговая).	1	0	1	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64

	факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.				3	
32	Особенности климата своего края. Практическая работа №9 «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения» (обучающая).	1	0	0.5	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Моря как аквальные ПК.	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа №10 «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны» (обучающая).	1	0	0.5	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Практическая работа №11 «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России» (итоговая). Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	1	0	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae

36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды".	1	0	0	30.01.2024	
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82

43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1	0	0	15.02.2024	
45	Природно - хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно - хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра.	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно - хозяйственные зоны России. Тайга.	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно - хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса.	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно - хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи.	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно - хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни.	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868

51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал).	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа №12 «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах» (обучающая).	1	0	0.5	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно - хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №13 «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации» (обучающая).	1	0	0.5	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны".	1	0	0	04.04.2024	

56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства.	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России.	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» (итоговая). Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации.	1	0	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения.	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны.	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4

61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Обобщающее повторение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	0	0	30.04.2024	
63	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа №15 «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» (обучающая).	1	0	0.5	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав населения России	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
66	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №16 «Объяснение динамики половозрастного состава	1	0	0.5	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014

	населения России на основе анализа половозрастных пирамид» (обучающая).					
67	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация)	1	1	0	23.05.2024	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №17 «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения» (обучающая).	1	0	0.5	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	11.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории.	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Входная контрольная работа.	1	1	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Практическая работа № 1 «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства» (итоговая). Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.	1	0	0.5	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505

	территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства.				3	e
5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность.	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651b c
6	Нефтяная промышленность.	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f 2
7	Газовая промышленность.	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541 e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа №2 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах» (обучающая).	1	0	0.5	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866558 6
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа №3	1	0	0.5	03.10.2023	

	«Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны» (обучающая).					
10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1	0	0	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года".	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры.	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа №4 «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства	1	0	0.5	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

	предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)» (обучающая).					
14	Практическая работа №5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации" (итоговая). Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения.	1	0	0.5	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс".	1	0	0	26.10.2023	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции.	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6

	охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года".				3	
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса.	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа №6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" (обучающая).	1	0	0.5	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866667f6
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	0	0	21.11.2023	
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	0	0	23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886666a80
23	Растениеводство и животноводство:	1	0	0		Библиотека ЦОК

	география основных отраслей.				28.11.2023	https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	Практическая работа №7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" (итоговая). "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края.	1	0	1	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	0	0	07.12.2023	
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года".	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Практическая работа №8 "Анализ	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

	статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" (итоговая). Морской и внутренний водный транспорт.				14.12.2023	https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды.	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура".	1	0	0	21.12.2023	https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа №9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" (обучающая).	1	0	0.5	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс".	1	0	0	28.12.2023	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения.	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84

34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №10 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" (обучающая).	1	0	0.5	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно - ресурсного потенциала.	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения.	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	0	0	23.01.2024	
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	0	0	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e

	экономические и экологические проблемы и перспективы развития.				4	
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения.	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России и территории, вошедшие в состав России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения.	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Особенности хозяйства				27.02.2024	https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Практическая работа №11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации" (итоговая). Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	0	1	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа №12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе	1	0	0.5	14.03.2024	

	статистических данных" (обучающая).					
53	Обучающее повторение по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России".	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение.	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения.	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства.	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение.	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности	1	0	0		Библиотека ЦОК

	населения.				25.04.2024	https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа №13 "Выявление факторов размещения предприятий (одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)" (обучающая).	1	0	0.5	30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа №14 "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" (обучающая).	1	0	0.5	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Обучающее повторение по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)".	1	0	0	14.05.2024	
65	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации".	1	0	0	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2

66	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация).	1	1	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций.	1	0	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1	0	0	28.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	8		

Приложение №2.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками школьной программы по географии являются следующие:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- 2) владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) картографическая грамотность;
- 6) владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природно-родных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- 8) умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- 9) умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимся учебной задачи с уровнем усвоения программного материала.

Таблица 1

Уровни усвоения программного содержания

Уровень	Деятельность обучающегося
1. Базовый	Освоена опорная система знаний. Ученик способен формулировать учебную цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения
2. Высокий	Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Способен к анализу полученных результатов, к оценке своей работы и работ других учащихся
3. Низкий	Ученик не способен выполнить предложенную работу

ВИДЫ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ

Учебные задания могут выполняться разными способами и в разной форме:

- индивидуальная и коллективная работа;
- самостоятельная работа и работа под руководством учителя, руководителя группы; — устное выступление (краткий ответ на вопрос, развернутый рассказ);
- письменный ответ (краткий ответ на вопрос, развернутое описание);
- тесты и тестовые задания, в том числе с использованием ИКТ-средств;
- практическая работа, в том числе на контурной карте;
- работа с использованием текста, графики, условных знаков. И т. д.

В ходе выполнения заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям*:

1. Полнота ответа (количество программных знаний об изучаемом объекте или процессе, знание его существенных признаков).

2. **Глубина ответа** (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт).

3. **Систематичность** (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других). Систематичность знаний учащихся проявляется в наличии у них следующих умений: — излагать учебный материал в той последовательности, которую предлагает преподаватель или учебное пособие; — излагать материал в иной последовательности, мотивируя этот подход; — объяснять связь последующего с предыдущим; — самостоятельно устанавливать связи между отдельными объемами информации.

4. **Оперативность** (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний) проявляется в умениях применять знания в сходной и новой ситуации и использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.

5. **Гибкость** (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения) проявляется в умениях преобразовывать способы деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей и создавать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых.

6. **Конкретность** (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).

7. **Прочность** (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющиеся знания для получения новых путем логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся). Таким образом, при оценке устного ответа учащихся предлагается обратить внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Таблица 2

Подходы к оцениванию устных ответов

Количество баллов	Характеристика ответа
5	<ol style="list-style-type: none">1. Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, изложенному в учебном пособии, тексте лекции и т. д.2. Используется географическая научная терминология. Речь лексически грамотна.3. Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче.4. Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Задействована географическая карта, другой наглядный материал.5. Если ответ содержит элементы практической работы, то возможно (обязательно — в соответствии с заданными условиями) сопровождение ответа рисунками, чертежами, графиками, раскрывающими основное содержание.6. Ответ самостоятелен, наводящие вопросы не требуются.7. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправляет после уточняющих вопросов/замечаний учителя. Соответствующая отметка выставляется за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика
4	Ответ достаточно полный, самостоятельный, но имеется ряд недочетов: <ol style="list-style-type: none">1) в изложении материала допущены пробелы в знаниях, не искажившие содержание ответа;2) нарушалась логика изложения;3) допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя или учащихся;4) допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросах, при подведении итогов ответа, исправленных в соответствии с наводящими вопросами или замечаниями учителя
3	<ol style="list-style-type: none">1. Ответ неполный по содержанию, фрагментарный. Непоследовательно раскрыто содержание, нарушена логика изложения. Но продемонстрировано понимание вопроса, предъявлены умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.2. Имелись затруднения или были допущены ошибки при определении понятий, при

	использовании терминологии, в демонстрируемых чертежах, схемах, сопровождающих ответ, и т. д. 3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении устного практического задания, но приступил к выполнению задания по данной теме, продемонстрировав понимание вопроса/задачи. 4. Не были использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов (если это было необходимо сделать). 5. Наводящие вопросы учителя или дополнения других учащихся не были использованы при ответе
2	1. Не раскрыто основное содержание учебного материала. 2. Отсутствует понимание основных вопросов содержания темы. 3. Допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, в выкладках, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя
1	Ответ отсутствует

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференциацию заданий в зависимости от педагогических условий.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

При оценивании письменных ответов отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью, без «географических ошибок», в должной мере аккуратно. В случае развернутого ответа тема раскрыта глубоко и аргументированно.

Показано умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, логично и последовательно излагать мысли. В логических рассуждениях нет смысловых пробелов и содержательных ошибок.

Достаточно точно отображены особенности явления или объекта в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, картосхемах и т. д.

Содержательно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, грамотно по содержанию, но допускаются недочеты или второстепенные ошибки, например, при обозначении существенных признаков объекта, явления, процесса.

Отметка «3» ставится, если обозначено направление выполнения задания, выполнена часть работы, даже при имеющихся ошибках и недочетах. Из работы должно быть видно, что ученик понимает содержание задания, но недостаточно хорошо владеет материалом для выполнения поставленной учебной задачи.

Таким образом, при оценивании письменных ответов учитываются:

- 1) правильность и осознанность изложения программного содержания;
- 2) полнота изложения материала;
- 3) точность и уместность использования географической терминологии;
- 4) степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- 5) самостоятельность работы (при индивидуальной работе);
- 6) речевая грамотность;
- 7) логика изложения. При выполнении тестовых заданий перевод полученного количества баллов в отметку возможен в соответствии с процентом правильных ответов.

Таблица 3

Шкала перевода результата, полученного за выполнение теста, в отметку по пятибалльной шкале

№	Выполнение, %	Количество баллов
1	96–100	5
2	95–80	4
3	50–79	3
4	49 и менее	2

При оценивании практических работ учащихся необходимо учитывать следующие характеристики выполненной работы.

Таблица 4

Подходы к оцениванию письменных ответов

Кол-во баллов	Характеристика ответа
5	Практическая работа выполнена в полном объеме и в соответствующей последовательности. Учащиеся работают самостоятельно, в том числе при определении алгоритма действий и анализа источников информации. Продемонстрировали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и сделаны необходимые выводы
4	Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Возможны отклонения от необходимой последовательности в работе, нарушения в логике выполнения задания (например, перестановка пунктов плана характеристики объекта или явления), если это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам работы. При этом были использованы необходимые источники информации (карты, таблицы, приложения учебника и т. д.). Возможны неточности в полученных результатах и сделанных выводах, если при этом работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками (УУД), необходимыми для самостоятельного и осознанного выполнения работы. Допускаются неточность и определенная небрежность при оформлении результатов работы
3	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. Работа потребовала больших временных затрат, но осталась незаконченной. Учащиеся показали владение теоретическим материалом, но испытывали затруднения в ходе их прикладного использования
2	Работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях. Нет выводов и обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах школьной программы
1	Работа не была представлена

Особенности оценки в контексте ФГОС

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования представляют собой набор ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

Метапредметные результаты освоения выпускниками школы основной программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Таблица 5

Подходы к оцениванию

метапредметных результатов по географии

Универсальные учебные действия	Инструмент оценивания	Направление использования инструмента	Фиксация результатов оценивания для анализа
1. Создание и использование образовательных средств для собственного личностного развития	Портфолио	Сбор данных для портфолио	Накопительная система оценки
2. Действия ученика в учении (обучение) по заранее подготовленному плану	Самостоятельная работа	План выполнения самостоятельной работы	Оценочный лист
3. Действие с новым понятием: понять его устройство и с помощью него решать новые задачи; решение новой задачи на основе заданного правила или алгоритма	Учебная задача, работа с моделями	Моделирование	Модель
4. Формулировка предположений о том, как и где искать недостающий способ действия (недостающее знание)	Учебная задача	Формулировка гипотез	Список гипотез
5. Высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств	Учебная задача	Выдвижение гипотез	Список гипотез
6. Определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки	Учебное занятие	Работа с текстами учащихся, подбор заданий из банка заданий для ликвидации выявленных ошибок	Отзыв, оценочный лист
7. Определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы	Самостоятельная работа	Работа с оценочным листом, описание индивидуального образовательного маршрута	План работы над темой, «карта» движения в учебном материале
8. Отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планирование их выполнения, определение темпа и сроков, выбор уровня сложности заданий (мотивация)	Самостоятельная работа	Работа с банком заданий	Презентация результатов самостоятельной работы

9. Соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм	Диагностические задания, моделирование	Работа с разными типами моделей	Презентация различных текстов, выполненных в графико-знаковой форме
10. Создание обобщений, установление аналогов, классификаций, выбор оснований и критериев для классификации	Трехуровневые задачи	Решение трехуровневых задач	Построение «профиля» ученика, класса
11. Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводов	Проектные, исследовательские задачи	Решение проектных, исследовательских задач	Презентация
12. Самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности / неправильности решения задачи на основании частных критериев	Самостоятельная работа	Проведение самооценки по итогам выполнения самостоятельной работы	Оценочный лист
13. Рефлексивный контроль за выполнением способа действия / средства	Учебная задача	Разбор учебной ситуации, встроенное наблюдение	Фиксация «разрыва» в новой учебной ситуации
14. Определение критериев для оценки результатов деятельности и их оценка	Проверочные работы	Работа с оценочным листом	Заполненный оценочный лист до выполнения проверочной работы
15. Критичное и содержательное оценивание хода учащимся своей предметной работы и полученного результата	Проект, проектная задача	Экспертная оценка	Отзыв, рецензия, письменная дискуссия
16. Определение возможных ошибок при выполнении конкретного способа действия и внесение корректив в способ действия	Проверочная работа, учебное занятие	Прогностическая оценка	Оценочный лист
17. Осуществление свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначение самостоятельно учащимся критериев оценивания	Уроки-презентации, самостоятельная работа, конференция	Изготовление «продукта», работа с портфолио	Публичная презентация
18. Оформление	Портфолио	Изготовление	Сопроводительный

достижений и результатов (и не только учебных) учащихся в форме «портфолио» и предъявление их для публичной оценки		«продукта», работа с портфолио	текст к портфолио
19. Приобретение недостающих умений, знаний, способностей для ответа на второй вопрос самообучения: «Как научиться?»	Учебное занятие	Освоение отдельных операций	Результаты диагностической работы
20. Изобретение недостающего способа действия, переводение учебной задачи в творческую или экспериментально-исследовательскую	Проектная, исследовательская задача	Решение задач	Предъявление результатов решения
21. Поиск недостающей информации в любом «хранилище» — в учебнике, в справочнике, в книге, в сети Интернет, у учителя	Проект, решение информационных задач	Работа с информационными источниками	База информационных источников
22. Планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор получения информации (поисковые системы Интернета, информированный человек, справочники и другие цифровые источники — гипермедиа-объекты)	Самостоятельная работа, проект, исследование	Подготовка плана по выполнению самостоятельной работы, проекта, исследования	План для утверждения
23. Нахождение в сообщении информации: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы, основной темы или идеи; указание на время и место действия; объяснение, обобщение, установление связей между событиями	Отдельные пункты плана выполнения проекта, самостоятельной работы	Фиксация полученной информации	Черновой материал проекта, исследования
24. Выделение из сообщения информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации	Отдельные пункты плана выполнения проекта, самостоятельной работы	Фиксация полученной информации	Черновой материал проекта, исследования
25. Обнаружение недостаточности или неясности данных, формулирование нового запроса на поиск других	Самостоятельная работа, проект, исследование, проектная задача	Фиксация недостатка информации, сравнение разной информации для	Сравнительная таблица, реферат

источников информации		решения одной задачи	
26. Сопоставление и сравнение информации из разных частей сообщения, находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах — в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т. п.)	Самостоятельная работа, проект, исследование, проектная задача	Фиксация недостатка информации, сравнение разной информации для решения одной задачи	Сравнительная таблица, реферат
27. Планирование создания сообщения, выбор сочетания различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация). Представление информации и инструментов ее создания и организации	План статьи, план реферата, замысел проекта	Планирование действий	Представление и защита плана, замысла
28. Обработка имеющихся сообщений (своих и других авторов): преобразование записи устного сообщения, интервью, дискуссии в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, краткое резюмирование, комментирование, выделение отдельных линий, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму	Эссе, проекты, резюме, презентации	Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой	Отзывы, рецензии
29. Создание текстовых описаний объектов, явлений, событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений экспериментов), фиксирование в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий и связей между ними	Эссе, проекты, резюме, презентации	Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой	Отзывы, рецензии
30. Создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой	Эссе, проекты, резюме, презентации	Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой	Отзывы, рецензии

техники Проектная задача, проект, исследование Моделирование, проектирование, картирование объектов и событий Презентация результатов на конференции			
31. Постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений	Эссе, проекты, резюме, презентации	Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой	Отзывы, рецензии
32. Для записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбор правильных инструментов и действий такой фиксации	Эссе, проекты, презентации	Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой	Отзывы, рецензии
33. Планирование этапов выполнения проекта (исследования)	Проекты, проектные задачи, исследования	Построение планов решения проектно-исследовательских за- дач	Экспертиза плана проведения исследования, проектов
34. Обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования	Проекты, проектные задачи, исследования	Построение планов решения проектно-исследовательских задач	Экспертиза плана проведения исследования, проектов
35. Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты творческих отчетов, просмотров и т. п.)	Проектная задача, проект, социальная практика, исследование	Оформление итогов проекта	Презентация итоговых результатов
36. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов	Проектная задача, проект, социальная практика, исследование	Оформление итогов проекта	Презентация итоговых результатов
37. Подведение итогов, оформление результатов, их презентация	Проектная задача, проект, социальная практика, исследование	Оформление итогов проекта	Презентация итоговых результатов

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. *Интегративность оценки* — необходимо учитывать соотношение разных аспектов образовательных результатов: предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения).
2. *Динамичность оценки* — необходимо учитывать индивидуальный прогресс при подведении результатов образования учащегося за определенный период времени.
3. *Презентационность оценки* — необходимо иметь специальные места (натуральные или/и виртуальные) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений.
4. *Технологичность оценки* — необходимо наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.
5. *Открытость оценки* — должна быть возможность участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

б) Белоруссия; г) Россия, Российская Федерация

11. Какое понятие объединяет эти названия?

Амазонка, Конго, Волга, Нил-...

12. Запишите последовательность цифр по порядку от причины к следствию, чтобы объяснить необходимость задержания снега на полях зимой.

- 1) Люди устраивают специальные ограждения, вдоль полей весной высаживают лесополосы.
- 2) Необходимо задерживать снег на полях.
- 3) На полях сеют осенью озимую пшеницу.
- 4) Зимой растения без снега могут замерзнуть.
- 5) Благодаря снегу сохраняется тепло для растений.

13. Николай Коперник автор теории гелиоцентрической системы мира (по-гречески «Гелиос» -Солнце). Какое устройство имеет наша Вселенная согласно этой теории?

14. Внимательно прочитайте текст и выполните задания, которые к нему прилагаются.

«Звезды - гигантские пылающие шары. Одни из них больше Солнца, другие примерно равны ему по величине или меньше. Звезд на небе огромное количество. Чтобы было легче звезды находить, их объединяют в созвездия. Названия многих созвездий связаны с героями древнегреческих легенд. В настоящее время насчитывают 88 созвездий. Ближайшая к нам звезда – Солнце находится от Земли на расстоянии 150 млн. км. Вокруг Солнца обращаются по орбитам космические тела. Кроме больших планет вокруг Солнца движутся несколько тысяч малых планет и кометы – пылающие небесные тела, образующие при приближении к Солнцу «голову» и «хвост».

1) Выбери наиболее удачное название текста:

- А. Звезды на небе
- Б. Космические тела природы
- В. Космическое пространство

2) Какая звезда расположена ближе всех к планете Земля? На каком расстоянии?

15. Как в коллективе принимаются решения:

- А) совместно;
- Б) каждый решает за себя?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.) **5 класс**

1 Вариант

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
- Б) Аристотель
- В) Эратосфен
- Г) Пифей

2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
- Б) Восточное и Южное
- В) Западное и Восточное
- Г) Северное и Южное

3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А) Х. Колумба
- Б) Ф. Магеллана
- В) Васко да Гамы

4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, _____ (А) – выводной канал, по которому _____ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; _____ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

Список слов:

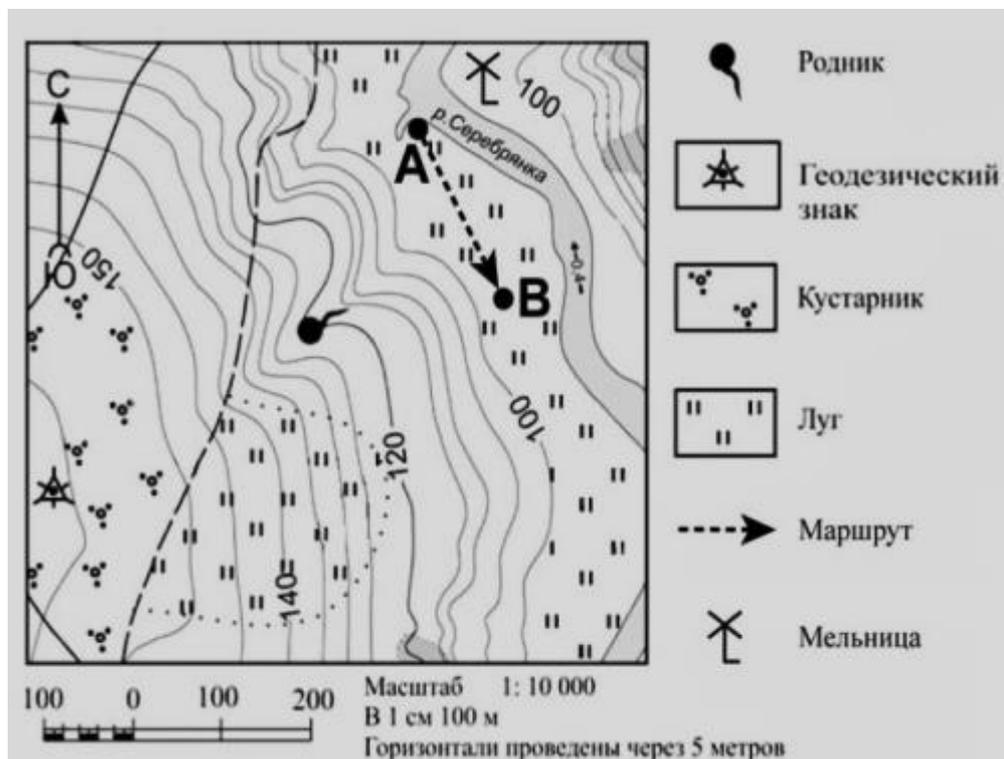
1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянка находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и

выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.)

5 класс

2 Вариант

1. Христофор Колумб открыл

- А) Америку
- Б) Антарктиду
- В) Австралию
- Г) Африку

2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:

- А) Северного полюса
- Б) Нулевого (Гринвичского меридиана)
- В) Экватора
- Г) Южного полюса

3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
- Б) Весеннего равноденствия
- В) Осеннего равноденствия
- Г) Зимнего солнцестояния

4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :

- А) 22 июня
- Б) 21 марта
- В) 23 сентября
- Г) 22 декабря

5. На плане местности указан масштаб «В 1 сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб: а) 1:6 б) 1:60 в) 1:600 г) 1:6000

6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?

- А) железная руда
- Б) гранит
- В) нефть

7. В состав литосферы входят:

- А) ядро, мантия, земная кора
- Б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
- В) верхняя мантия, земная кора

8. Причиной землетрясений являются:

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
- Б) горизонтальные движения земной коры
- В) медленные вертикальные движения земной коры

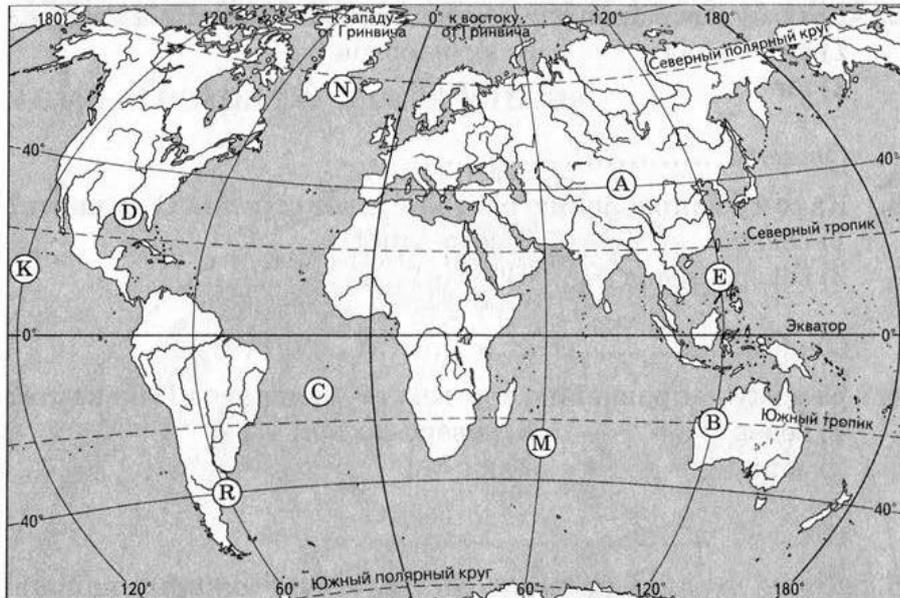
9. Высочайшая горная вершина на суше:

- А) Эльбрус
- Б) Монблан
- В) Эверест

10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы

11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.

В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, _____ (А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой _____ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и _____ (В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

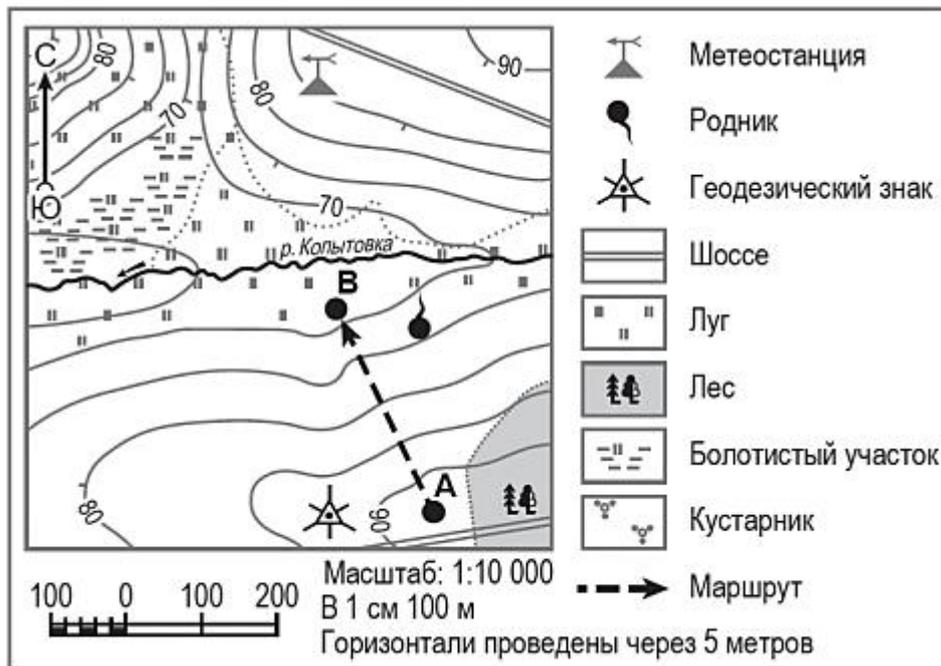
Список слов:

- | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|
| 1. осадочный | 2. мантия | 3. литосферная плита |
| 4. метаморфический | 5. базальтовый | 6. понижение |

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Копытовки находится точка В? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?

14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В: стадион или трасса для катания на санках? Обоснуйте свой ответ. Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

«Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория – регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй – переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного».

16. Что такое вулканизм. К каким последствиям может привести извержение вулкана?

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа №1

Тема: «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»

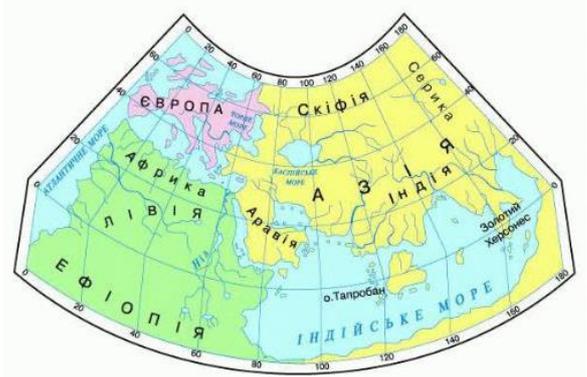
Цель работы: формирование умения анализировать, составлять описание по плану.

Оборудование: Карта полушарий в атласе, карта мира по Птолемею на стр. 10 (§2) в учебнике.

Ход работы



Карта мира, составленная Эратосфеном



Карта мира по Птолемею

Образец вывода

Вывод: Погода сегодня, 2 сентября, ясная, без осадков, дует юго-западный ветер.

Практическая работа №3

Тема: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»

Цель: изучить правила работы в контурных картах и проследить маршрут путешествий великих открывателей.

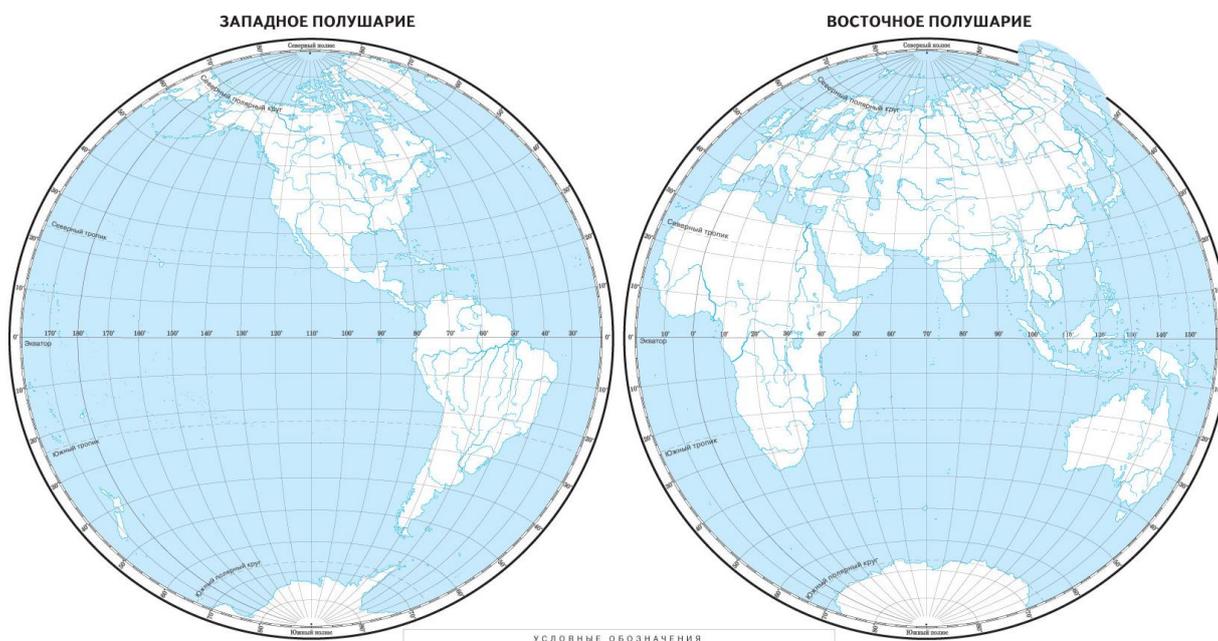
Ход работы.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В КОНТУРНЫХ КАРТАХ:

1. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.
2. Избегайте нанесение «лишней информации».
3. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки).
7. Все подписи в контурной карте выполняются ручкой. Подписи должны быть чёткими, шрифт мелкий.
8. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что обозначает эта цифра
9. В левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

ЗАДАНИЕ: Обозначить на контурной карте маршрут путешествия Ф. Магеллана и географические объекты вдоль которых проходил путь (Евразия, Африка, Южная Америка, Австралия, Португалия, Магелланов пролив, остров Огненная Земля, Филиппинские острова, остров Калимантан, остров Суматра, остров Новая Гвинея, остров Ява).

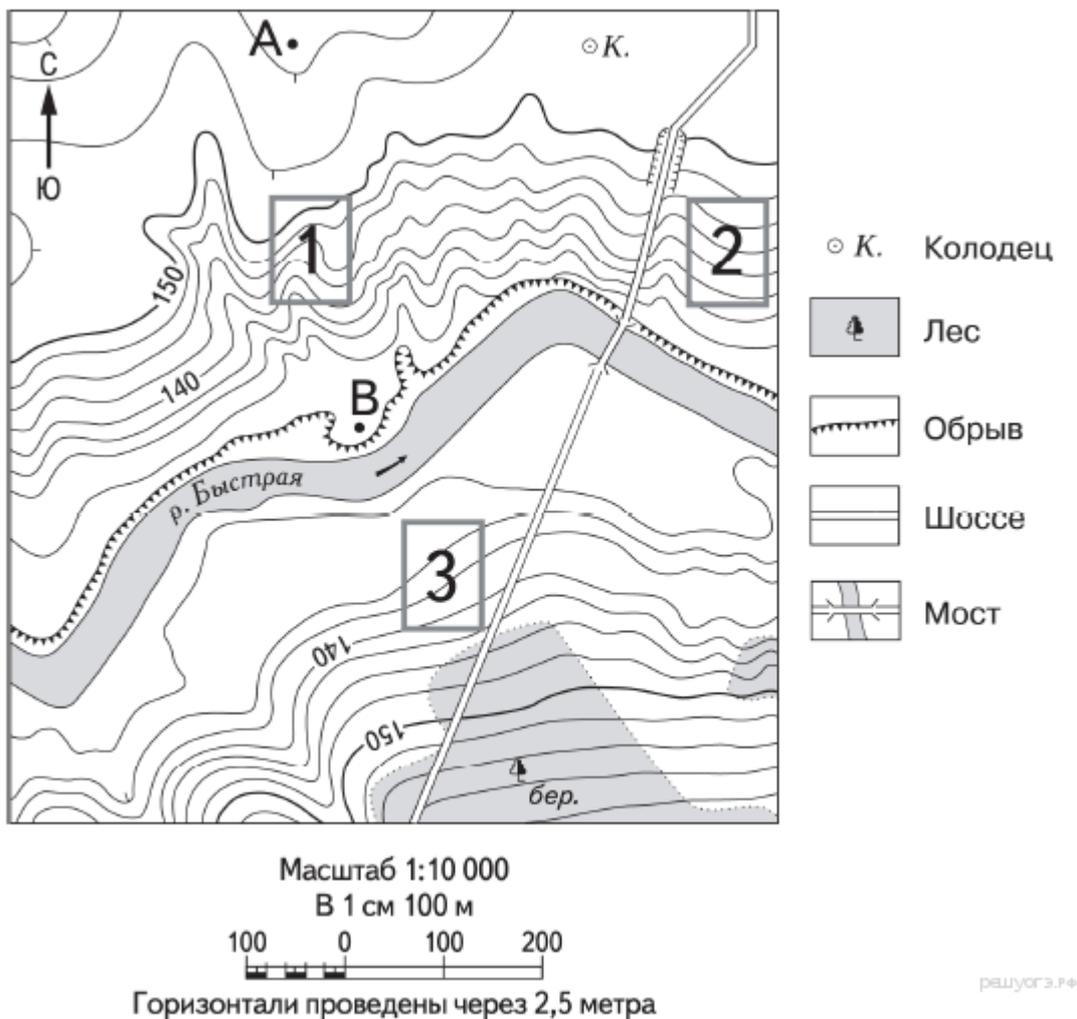
ЗАПИСЫВАЯ ВЫВОД ответьте на вопрос: каковы заслуги Ф.Магеллана?



Практическая работа №4.

Тема: «Определение направлений и расстояний по плану местности».

Цель: научиться определять направления, азимуты и расстояния по плану местности.



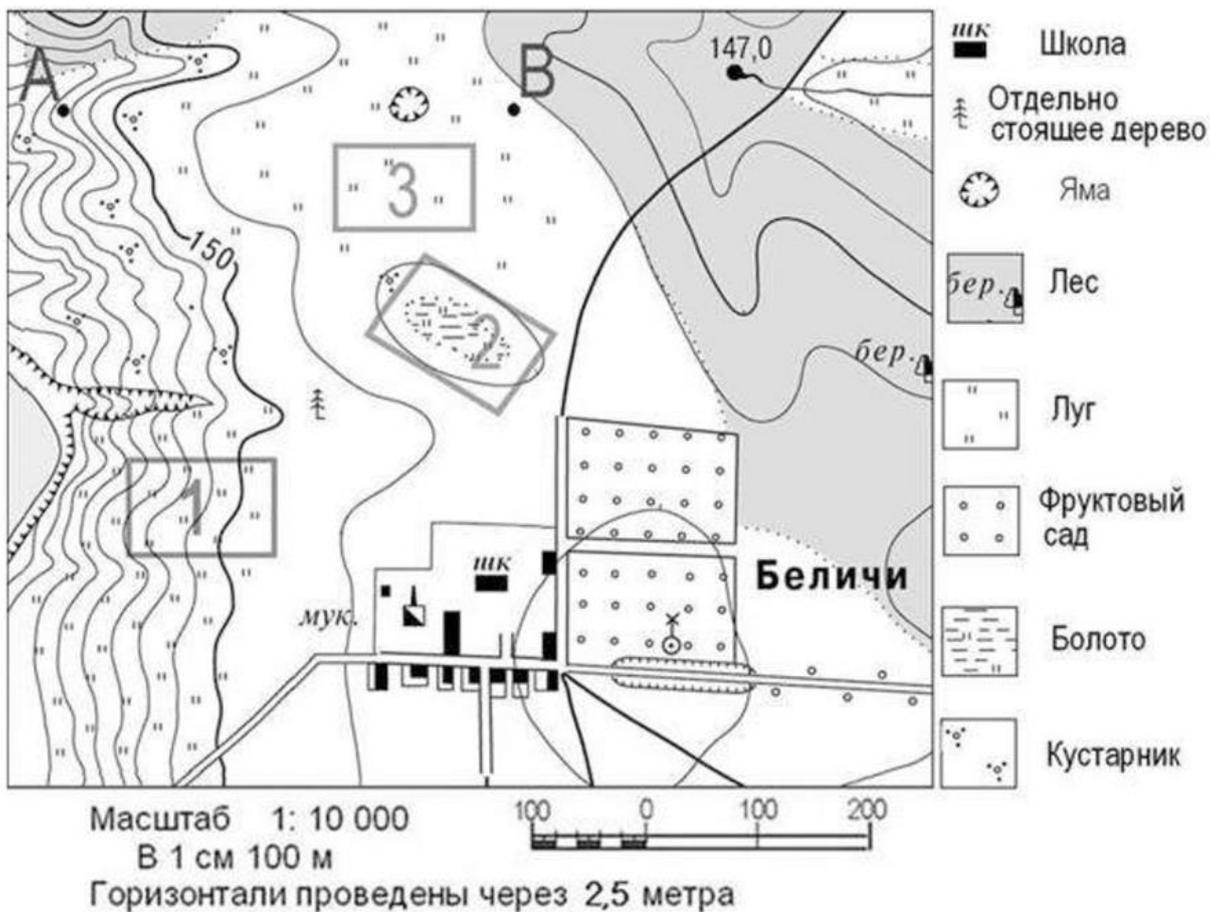
Инструкции к работе:

1. Представьте, что вы находитесь в точке А (В).
2. Определите направление от вашей точки до колодца, одиноко стоящей берёзы и моста через реку (север, северо-запад, северо-восток, запад, восток, юг, юго-запад, юго-восток).
3. Определите азимут от вашей точки до колодца, одиноко стоящей берёзы и моста через реку (результат запишите в градусах).
4. Используя масштаб определите расстояние в метрах или километрах от вашей точки до колодца, одиноко стоящей берёзы и моста через реку.

Практическая работа №5.

Тема: «Составление описания маршрута по плану местности».

Цель: научиться составлять описание маршрута по условным знакам.



Инструкции к работе:

1. Определите объект – точку отсчета вашего маршрута. Выбираете любую точку (А, Б, В, Г и т.д.).
2. Определите объект – точку окончания вашего маршрута. Выбираете любую точку (А, Б, В, Г и т.д.).
3. Составьте описание маршрута от точки отсчета к точке окончания маршрута с использованием полученных данных и условных знаков плана местности.

Практическая работа №6.

Тема: «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Цель: закрепить умение определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.

Ход работы:

Перечертите в тетрадь и заполните таблицу до конца. При выполнении задания используйте физическую карту полушарий и физическую карту России в атласах.

Вариант - I

Материк	Географическая широта	Географическая долгота	Географический объект
Северная Америка	62 ⁰ с.ш.	152 ⁰ з.д.	
	35 ⁰ с.ш.	138 ⁰ в.д.	
	7 ⁰ ю.ш.	106 ⁰ в.д.	
Южная Америка			Город Лима
Евразия			Город Манила

Вариант - II

Материк	Географическая широта	Географическая долгота	Географический объект
Южная Америка	31 ⁰ ю.ш.	70 ⁰ з.д.	
	55 ⁰ с.ш.	38 ⁰ в.д.	
	3 ⁰ ю.ш.	38 ⁰ в.д.	
Африка			Город Претория
Евразия			Город Мадрид

Практическая работа №7.

Тема: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».

Цель:

- научиться определять расстояние между объектами на карте;
- формировать навыки самостоятельной работы;

Оборудование: географический атлас

Ход работы:

Работаем вместе

1. Определить по физической карте полушарий направления от Рио-де-Жанейро до других географических объектов: Лондона, Москвы, Бразилиа, Вашингтона.

2. С помощью политической карты полушарий, используя масштаб, определить расстояние (в километрах) от Тегерана до Каира.

1 вариант

Задание 1. Определить по политической карте полушарий направления от Рима (столицы Италии) до других географических объектов: Лондона, Москвы, Бразилиа, Вашингтона.

Задание 2. С помощью физической карты полушарий, используя масштаб, определить расстояние (в километрах) от Москвы до Каира.

2 вариант

Задание 1. Определить по политической карте полушарий направления от Пекина (столицы Китая) до других географических объектов: Лондона, Москвы, Бразилиа, Вашингтона.

Задание 2. С помощью физической карты полушарий, используя масштаб, определить расстояние (в километрах) от Москвы до Тегерана.

Практическая работа №8

Тема: «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от широты и времени года на территории России (своей местности)»

Цель работы: научиться наблюдать за высотой Солнца над горизонтом в разное время года.

Ход работы

ЗАДАНИЕ К РАБОТЕ. Перечертите в тетрадь и заполните таблицу

Дата	21 марта	22 июня	23 сентября	22 декабря
Какое время года в вашем крае				
Как называется этот день				
Где Солнце				

находится в зените				
Сезонные изменения в природе				

ЗАПИШИТЕ ВЫВОД В РАБОТЕ ЗАПОЛНИВ ПРОПУСКИ.

Вывод: Летом северное полушарие получает _____ тепла, чем южное. 22 июня самый _____ день в северном полушарии. Это день _____. После этого дня в северном полушарии ночь становится всё _____, а день - _____. В дни _____, день равен ночи в обоих полушариях.

Практическая работа №9

Тема: «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»

Цель работы: формирование умения составлять описание географического объекта, используя физическую карту

Ход работы:

ЗАДАНИЕ К РАБОТЕ. Охарактеризуйте по предложенному плану одну из горных систем мира на выбор (Кавказ, Анды, Уральские, Кордильеры, Аппалачи).

План характеристики:

1. Название горной системы
2. Местонахождение (материк, его часть)
3. Протяжённость (направление)
4. Название вершины горной системы, её высота, координаты
5. Особенности (если имеются)

НАПРИМЕР, так

1. Гималаи
2. Находятся на материке Евразия, в юго-восточной части
3. Протянулись с северо-запада на восток
4. Вершина – Эверест, высота – 8848 метров, координаты вершины – 28⁰с.ш., 87⁰в.д.
5. Гималаи являются самыми высокими горами в мире. Они входят в состав Альпийско-Гималайского сейсмического пояса.

Практическая работа №10

Тема: «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

Цель: научиться находить среднюю температуру, строить графики температур.

Оборудование: карандаш, линейка, дневники наблюдений за погодой.

Ход работы.

ИНСТРУКЦИЯ К РАБОТЕ.

1. Для работы приготовьтесь воспользоваться дневником наблюдений за сентябрь-октябрь или апрель-май.

2. Определите среднюю температуру этих двух месяцев (сложите все данные температур и разделите на количество измерений). НАПРИМЕР, $5+7+12+8+17+15+18 = 11,7^{\circ}\text{C}$.

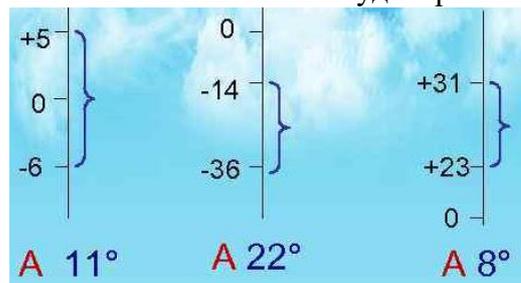
7

3. Используя данные наблюдений за погодой в ваших дневниках наблюдений за теми самыми месяцами, постройте график изменения температур. По горизонтальной оси отложите дату, а по вертикальной температуру.

ЗАПИШИТЕ ВЫВОД В РАБОТЕ ЗАПОЛНИВ ПРОПУСКИ

Вывод: Средняя температура воздуха за эти два месяца составила $\underline{\hspace{1cm}}$ $^{\circ}\text{C}$. Максимальная температура воздуха $\underline{\hspace{1cm}}$ $^{\circ}\text{C}$, а минимальная $\underline{\hspace{1cm}}$ $^{\circ}\text{C}$. Амплитуда составляет $\underline{\hspace{1cm}}$ $^{\circ}$.

ПРИМЕЧАНИЕ. Амплитуда – разница между самой высокой и самой низкой температурой.



6 класс

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.)

6 класс

1 вариант

1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:

- 1) градусах 2) процентах
- 3) промилле 4) граммах

2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:

- 1) повышается от экватора к полюсам 3) не изменяется
- 2) понижается от экватора к полюсам 4) все перечисленное верно

3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:

- 1) речную долину 2) бассейн реки
- 3) речную систему 4) дельту

4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?

- 1) русло 2) пойма
- 3) межень 4) паводок

5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет

- 1) 740 мм рт. ст. 2) 750 мм рт. ст.
- 3) 760 мм рт. ст. 4) 770 мм рт. ст.

6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из

- 1) азота 2) кислорода
- 3) углекислого газа 4) водорода

7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?

- 1) барометр 2) курвиметр
- 3) гигрометр 4) термометр

8. Полярные сияния наблюдаются:

- 6. Жираф
- 7. Пингвин
- 8. Северный олень
- 9. Гепард
- 10. Верблюд
- Е) Тундра
- Ж) Арктическая (антарктическая) пустыня

17. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы высотой 500 метров, если у подножия горы её значение составляет +10 °С, и известно, что температура воздуха понижается на 0,6°С на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет у подножья горы высотой 2000 метров, если на вершине горы его значение составляло 550 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст. на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.)
6 класс

2 вариант

1. Средняя солёность Мирового океана составляет:

- 1) 15 ‰ 2) 25 ‰ 3) 35 ‰ 4) 45 ‰

2. Приливы и отливы в Мировом океане возникают под действием:

- 1) штормов 2) силы притяжения луны
3) океанических течений 4) все перечисленное верно.

3. Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объёме гидросферы?

- 1) 3% 2) 12% 3) 24% 4) 48%

4. Что НЕ относится к водам суши?

- 1) заливы 2) реки
3) ледники 4) болота

5. На какой газ приходится наибольшая доля в составе воздуха атмосферы?

- 1) азот 2) водород
3) кислород 4) углекислый газ

6. Какой слой атмосферы определяет погоду?

- 1) озоновый 2) стратосфера
3) мезосфера 4) тропосфера

7. Каким прибором измеряют атмосферное давление?

- 1) гигрометр 2) баромерт-анероид
3) термометр 4) осадкомер

8. Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии:

- 1) твердом 2) жидком
3) газообразном 4) кипящем

9. В состав природного комплекса НЕ входят:

- 1) растения 2) почвы

- 3) внутренние воды 4) верхняя мантия

10. Дополните фразу:

Основное свойство почвы – это _____

11. Дополните фразу:

Многолетний режим погоды характерный для определенной местности называется _____

12. Укажите верное утверждение:

- 1) Самая длинная река – это Амазонка
- 2) Самый высокий водопад на Земле – Виктория
- 3) Волга имеет только снеговое питание
- 4) Самое глубокое озеро – Ладожское

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) море | А) Гибралтарский |
| 2) остров | Б) Индийский |
| 3) залив | В) Мадагаскар |
| 4) пролив | Г) Индостан |
| 5) полуостров | Д) Бенгальский |
| 6) океан | Е) Средиземное |

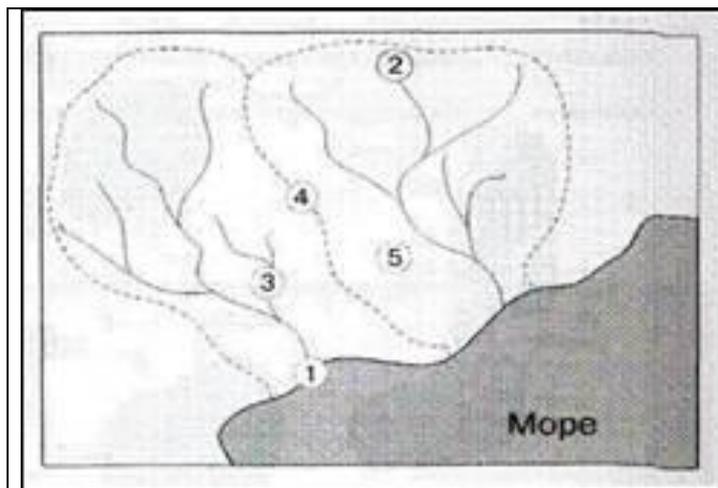
14. Установите соответствие

ВЕТЕР

ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|-----------|--|
| 1. Муссон | А) Дует в одном направлении |
| 2. Бриз | Б) Меняет направление два раза в год |
| 3. Пассат | В) Меняет направление два раза в сутки |

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями



- А) Исток
- Б) Речной бассейн
- В) Устье
- Г) Водораздел
- Д) Приток

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1 Береза | А) Влажные экваториальные леса |
| 2 Кактус | Б) Саванны |
| 3 Акация | В) Степная зона |
| 4 Верблюжья колючка | Г) Лесная зона |

- | | | | |
|----|----------------|----|---------|
| 5 | Лиана | Д) | Пустыня |
| 6 | Баобаб | Е) | Тундра |
| 7 | Полынь | | |
| 8 | Сосна | | |
| 9 | Мох ягель | | |
| 10 | Карликовая ива | | |

17. Определите, какая температура воздуха будет у подножья горы высотой 1000 метров, если на вершине горы её значение составляет +14°C, и известно, что температура воздуха понижается на 0,6°C на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы высотой 1000 метров, если у подножья горы его значение составляло 760 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа №1

Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам

Цель: формирование умений сравнивать и выделять признаки для сравнения.

На физической карте мира найдите реки.

Вариант 1. Амазонка и Обь.

Вариант 2. Нил и Енисей.

1. Подпишите их на контурной карте.
2. Дайте описание рек в таблице 1.

Таблица 1

План описания	Амазонка (Нил)	Обь (Енисей)
На каком материке находится		
К бассейну какого океана принадлежит		
В каком направлении течёт		
Речная система реки (количество притоков—много/мало)		
Характер течения (по какой местности протекает)		
Питание реки (преобладает дождевое, смешанное, подземные воды)		
Режим реки (когда наступает половодье, подъём воды)		

3. Чем похожи эти две реки?
4. Напишите признак и сходства.

5. Чем различаются реки?
6. Напишите признаки различий.

Практическая работа №2

Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации

Цель: формирование умений характеризовать географический объект по плану.

Опишите озеро Байкал (Ладожское, Каспийское море-озеро) по плану.

Отвечайте на вопросы плана так, чтобы получилось мини-сочинение.

1. Географическое положение.
2. Образование котловины.
3. Средняя и максимальная глубина.
4. Солёность.
5. Сточное или бессточное. Если сточное, то какая река вытекает.
6. Как используется человеком?

Практическая работа №3

Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы

Цель: формирование умения составлять перечень водных объектов Смоленской области систематизировать данные в форме таблицы

Заполните таблицы 1 и 2:

Таблица 1. Реки Оренбургской области

Название реки	Где начинается	Куда впадает	Длина, км

Таблица 2. Озера Оренбургской области

Название озера	В каком районе расположено	Глубина, м

Практическая работа №4

Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров

Цель: формирование умения строить графики, используя данные дневника наблюдений за погодой, анализировать полученные результаты.

Роза ветров – специальный график для определения преобладающих ветров в данной местности. Розы ветров строятся на месяц, год и т. д. Они имеют важное хозяйственное значение при строительстве объектов промышленности.

Последовательность выполнения работы

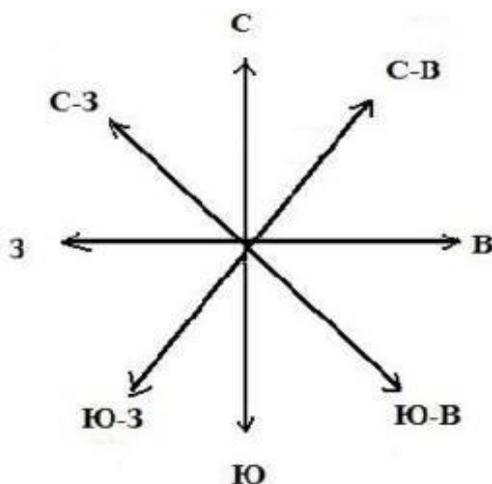
1. По материалам календаря погоды постройте розу ветров за месяц

Направление	С	Ю	В	З	СВ	СЗ	ЮЗ	ЮВ	штиль
Количество дней	2	4	3	5	1	7	4	3	2

Алгоритм построения розы ветров

1. Начертите основу из восьми линий с одной точкой пересечения
2. Линии подписываются в соответствии со сторонами горизонта
3. Принять условно, что одному отрезку на графике соответствует определённое количество дней (1 отрезок 2 дня), (1 отрезок 1 день), по выбору учащегося.
4. На линиях соответствующих направлений откладывают от центра число дней с ветрами этого направления и ставят точку. Количество дней со штилем записывается в кружок внутри розы ветров.
5. Точки, отмеченные на линиях, последовательно соединяют. В центре рисуют кружочек, в котором записывают число дней без ветра.

1 отрезок – 1 день



Вывод. Определите по графику, какие ветры преобладали в вашей местности?

Практическая работа №5

Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Цель: совершенствование умения анализировать графики суточного хода температур и относительной влажности воздуха, самостоятельно делать выводы.

ОПОРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

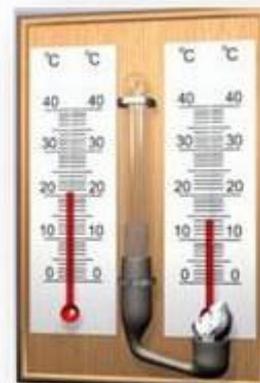
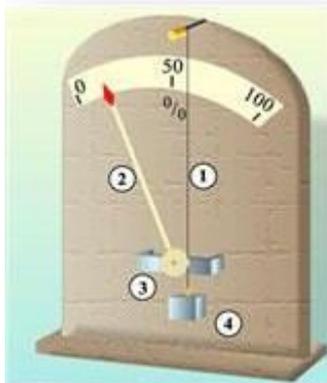
1. Ознакомление с прибором и правилами измерения температуры воздуха на метеорологических станциях.

На метеостанциях температура воздуха измеряется в градусах Цельсия ($^{\circ}\text{C}$) на высоте 2 м от поверхности земли. Отсчеты показаний проводятся с точностью до $0,1^{\circ}\text{C}$. Для защиты от осадков, сильных порывов ветра, а также от непосредственного воздействия солнечной радиации теплового излучения земной поверхности приборы для измерения регистрации температуры воздуха размещаются на метеорологической площадке в специальной защитной, так называемой, психрометрической будке. Три стенки дверцы будки сделаны из двойных жалюзи. Жалюзи защищают термометры, установленные в будке, от попадания прямых солнечных лучей и вместе с тем обеспечивают свободный доступ воздуха. В течение суток температуру воздуха на метеостанциях измеряют 8 раз, то есть через каждые 3 часа.



2. Ознакомление с прибором и правилами измерения относительной влажности воздуха в течение суток.

Приборы для измерения влажности воздуха – это гигрометр (фото слева) и психрометр (фото справа). Относительная влажность измеряется в процентах (%).



Относительная влажность – это отношение количества влаги, находящейся в воздухе, к тому количеству, которое он может содержать при данной температуре.

Относительная влажность насыщенного воздуха равна 100%. Воздух, имеющий влажность около 30% меньше, считается сухим. Влажность от 30 до 60% считается нормальной, более 60% — высокой, менее 30% — низкой. Обычно при дожде относительная влажность воздуха достигает 90% и более (до 100%). При высокой или низкой влажности воздуха дыхание человека затруднено.

3. Изучить информацию на графиках суточного хода температуры воздуха и относительной влажности воздуха в течение суток.



4. Ответить на вопросы и записать в тетрадь изученную по графикам информацию.

1. Время, в которое наблюдается минимальная температура воздуха. Каковы в это время показатели температуры?
2. Время, в которое наблюдается максимальная относительная влажность воздуха. Показатель относительной влажности воздуха.

3. Сделать вывод, как изменяется температура воздуха и относительная влажность в течение суток. Какая устанавливается зависимость между метеорологическими элементами.

Практическая работа №6

"Характеристика растительности участка местности своего края"

Цель:

- познакомиться с наиболее распространенными растениями своей местности;
- показать зависимость растений от среды их обитания.

Последовательность выполнения работы

Прослушать рассказ учителя (сообщения учащихся) изучив гербарии, картины, другие источники знаний, заполните таблицу

	Р
	а
	с
	т
	е
	н
	и
	я
Ди кие	Куль турн ые

2. На примере любого растения (по выбору) покажите анатомическую приспособленность к среде обитания.

Последовательность выполнения:

1. Планописания:

- а) название;
- б) особенности внешнего вида;
- в) где обитает;
- г) чем питается (или какие почвы предпочитает);
- д) значение в жизни человека

Практическая работа №7

Характеристика локального природного комплекса

Цель: научиться составлять описание природного комплекса (овраг, лес, болото, речная долина, озеро, луг, пруд) своей местности по предложенному плану.

Оборудование: термометр (для измерения температуры поверхностного слоя почвы), линейка (для определения толщины слоёв в почвенном разрезе), лопата, рулетка.

Инструктаж по проведению практикума на местности

План для описания природного комплекса во время экскурсии:

1. Название природного комплекса.
2. Географическое положение. Направление от школы.
Особенности географического положения нашего населенного пункта:
Мы проживаем в городе _____, района _____, _____ области.
Наша область располагается в центральной части _____ равнины.
3. Рельеф; породы, слагающие участок.
4. Почва (название), температура поверхностного слоя почвы.
5. Экспозиция склона, его освещенность, положение по отношению к сторонам горизонта.
6. Как увлажняется почва, близко ли находятся грунтовые воды.
7. Виды растительности.
8. Животные.

Как используется изучаемый участок местным населением.

7 класс

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.)

7 класс

1 Вариант

1. Географическая оболочка – это...

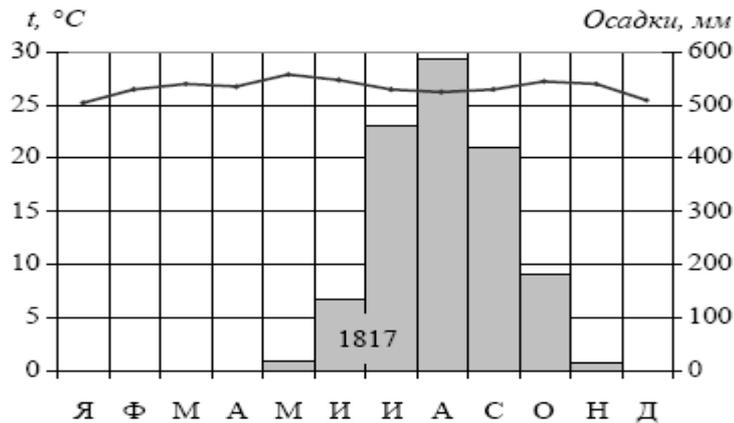
- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A 2) B 3) C 4) D

4. Установите соответствие теплое – холодное течение:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. Течение Западных Ветров | А. Теплое |
| 2. Гольфстрим | Б. Холодное |
| 3. Калифорнийское | |
| 4. Куроисио | |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В Северном Ледовитом океане есть _____ (А), который состоит из 4 больших и болеестысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают _____ (Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения

_____ (В). Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

Список слов:

- 1) архипелаг 2) атолл 3) железная руда 4) каменный уголь
5) айсберг 6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. Негроидная раса широко распространена в Юго-Восточной Азии.
2. Куба – это полуостровная страна.
3. Архитектурный ансамбль-мавзолей Тадж-Махал - памятник истории Индии.
4. В Канаде и Австралии плотность населения менее 3 чел/км².
5. Самая распространенная мировая религия – индуизм.
6. Этнос в переводе с греческого означает «народ».

7. Расставьте правильно крайние точки материка Африка:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. крайний северный мыс | А) м. Альмади |
| 2. крайний восточный мыс | Б) м. Игольный |
| 3. крайний южный мыс | В) м. Бен-Секка |
| 4. крайний западный мыс | Г) м. Рас-Хафун |

8. Самая большая по площади страна Африки:

- 1) Тунис 2) Марокко 3) Алжир 4) Гвинея

9. Для внутренних пустынных и полупустынных частей Австралии характерна сеть временных пересыхающих рек – это:

- 1) крики 2) скрэб 3) русло 4) солончаки

10. Определите объект по описанию:

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

11. Перуанское океаническое течение у берегов Южной Америки является причиной формирования:

- 1) сухой береговой пустыни
- 2) влажного климата на побережье
- 3) тропических лесов
- 4) муссонов

12. Крупнейшие реки Южной Америки:

- 1) Миссури, Маккензи, Юкон.
- 2) Амазонка, Парана, Ориноко
- 3) Волга, Амур, Сырдарья
- 4) Конго, Нил, Нигер

13. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?

1. Мирный
2. Восток
3. Молодёжная
4. Полюс недоступности

14. Антарктиду открыли:

- 1) Х. Колумб, Ф. Магеллан
- 2) Р. Амундсен, М. Пржевальский
- 3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев
- 4) В. Беринг, А. Чириков

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк расположен в полушариях _____, и _____.
- 2) Омывается всеми океанами кроме _____.
- 3) У берегов расположен самый большой остров _____.
- 4) На юге расположен материк _____.

16. Государства Северной Америки:

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили
- 2) США, Канада, Мексика
- 3) Китай, Россия, Казахстан
- 4) Судан, Камерун, Мозамбик

17. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
- 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- 3) Великая Китайская, Ла-Платская
- 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

18. Крайние точки Евразии:

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун

- 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
- 3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
- 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:

- 1) гидросферы и литосферы
- 2) атмосферы и литосферы
- 3) биосферы и гидросферы
- 4) биосферы и атмосферы

20. Как называются природные комплексы, созданные человеком? 1) лесные 2) пустынные 3) антропогенные 4) таёжные

21. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.)

7 класс

2 Вариант

1. Природный комплекс – это:

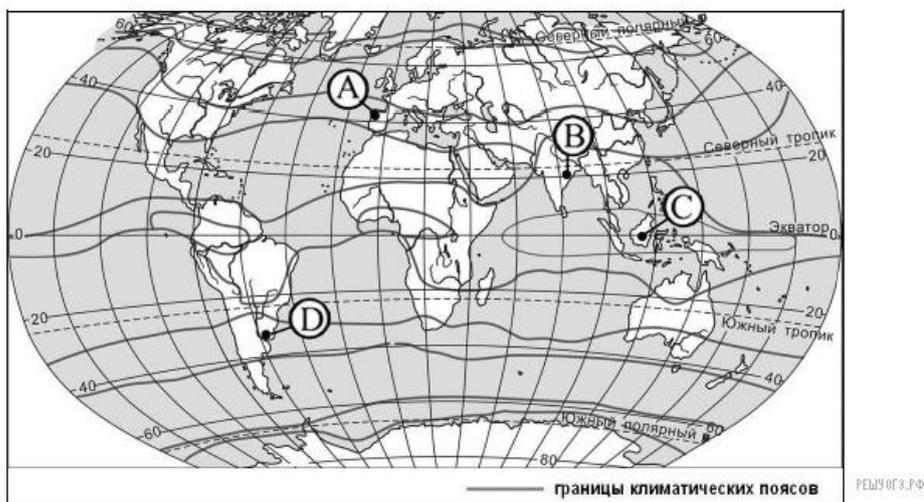
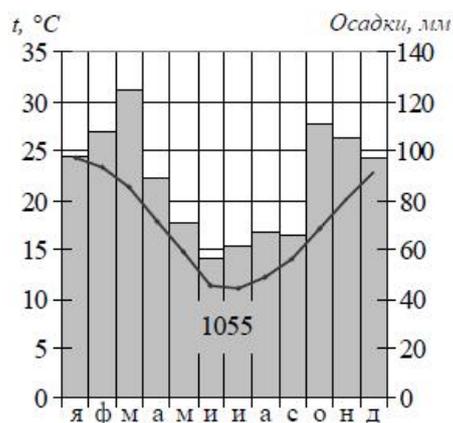
- 1) повторяемость во времени природных явлений;
- 2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;
- 3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;
- 4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А 2) В 3) С 4) D

4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Тихий океан | А. Зондский желоб |
| 2. Северный Ледовитый океан | Б. Марианский желоб |
| 3. Атлантический океан | В. Желоб Пуэрто-Рико |
| 4. Индийский океан | Г. Гренландское море |

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Тихий океан – это самый _____ (А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км². Максимальная глубина – _____ (Б) м. , это _____ (В) желоб.

Список слов:

- 1) Курильский 2) маленький 3) 3984 4) Марианский
 5) 11022 6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.
2. Православие широко распространено в Перу.
3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.
4. Средняя плотность населения мира – 47 чел/км².
5. Самое многочисленное население находится в Африке.
6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.

7. Расположите африканские озёра с севера на юг:

- 1) Виктория
- 2) Ньяса
- 3) Чад
- 4) Танганьика.

8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:

- 1) Египет
- 2) Нигерия
- 3) ЮАР
- 4) Тунис

9. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- 1) Гренландия
- 2) Мадагаскар
- 3) Новая Гвинея
- 4) Тасмания

10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

- 1) расхождения литосферных плит
- 2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
- 3) сжатия континентальных литосферных плит
- 4) поднятия Южно-Американской платформы

12. Крайние точки Южной Америки :

- 1) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
- 2) Челюскин, Пиай, Дежнева
- 3) Рас-Хафун, Игольный, Альмади
- 4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского

13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:

- 1) Перуанское
- 2) Лабрадорское
- 3) Калифорнийское
- 4) Течение Западных ветров

14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- 1) высокие положительные
- 2) низкие отрицательные
- 3) по сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк занимает по размерам _____ место среди других материков Земли
- 2) Омывается на севере самым _____ и _____ океаном Земли
- 3) У северных берегов расположен _____ архипелаг
- 4) На юге отделен от Ю.Америки _____ каналом.

16. Выберите реки Северной Америки:

- 1) Конго, Лимпопо, Нил
- 2) Миссисипи, Миссури, Юкон
- 3) Волга, Енисей, Амур
- 4) Амазонка, Парана, Ориноко

17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?

1) Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.

2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата.

1. верно только первое утверждение
2. оба верны
3. верно только второе утверждение
4. оба неверны

18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- 1) Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи
- 2) Гималаи, Памир, Тибет
- 3) Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы
- 4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

19. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?

- 1) на климатических
- 2) на физических
- 3) природных зон
- 4) на комплексных

20. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

- 1) извержение вулкана Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

21. Определите страну по её краткому описанию.

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико- географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа №1.

«Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»

Цель работы: научиться определять по тематическим картам закономерности распространения географических поясов и природных зон на отдельных материках и на планете в целом.

Ход работы:

Задание 1. Изучите фрагмент текста «Как сменяются природные зоны на земном шаре?» в учебнике на стр. ... и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Почему происходит смена природных зон по широте?
2. Как сменяются природные зоны по мере удаленности от океанов?
3. Докажите, что природные зоны сменяются не только в широтном, но и меридианальном направлениях на примере Евразии.
4. Что влияет на различие природных зон на западных побережьях, во внутренних районах и на восточных побережьях материков?
5. Докажите на примере Евразии, что на одной и той же широте могут быть различные природные зоны.
6. Как сменяются природные зоны в горах?
7. Можно ли в одной точке земного шара увидеть все природные зоны мира? Ответ обоснуйте.

Задание 2. Используя карту природных зон на стр. .., перечислите природные зоны, которые пересекает параллель 40° с.ш.

Задание 3. Сделайте вывод о закономерности распространения природных зон на равнинах и в горах.

Практическая работа №2.

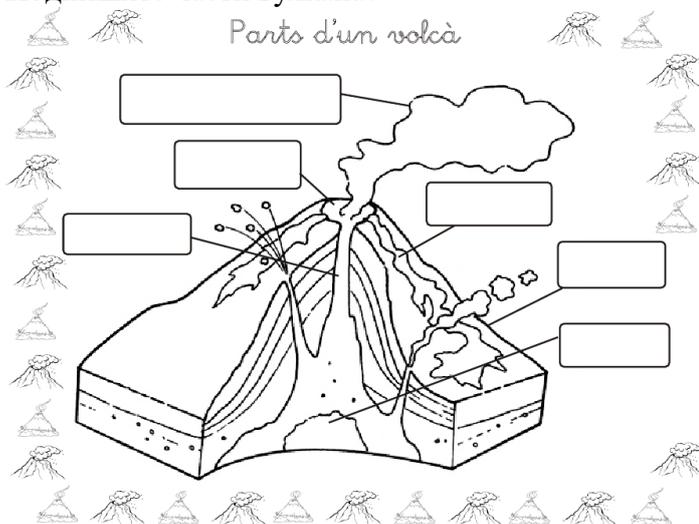
«Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»

Цель работы: научиться определять по тематическим картам закономерности размещения вулканов или сейсмических событий на планете.

Ход работы

Задание 1. Используя текст учебника (или дополнительную информацию), дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое вулкан?
2. Какие виды вулканов вы знаете?
3. Подпишите части вулкана?



4. Что такое сейсмология?

5. Перечислите виды сейсмических событий?

Задание 2.

1. Используя карты атласа и дополнительную информацию, выделите в контурной карте крупные действующие вулканы мира?
2. Используя карты атласа и дополнительную информацию, выделите в контурной карте крупные потухшие и спящие вулканы мира?
3. Используя карты атласа и дополнительную информацию, выделите в контурной карте сейсмический пояс земли?

Задание 3.

Сделайте вывод о закономерностях размещения вулканов на планете?

Практическая работа № 3

«Анализ физической карты и карты строения земной коры выявление закономерностей распространения крупных форм рельефа»

Цель: ставят самостоятельно каждый ученик

Ход работы:

Задание 1. Сопоставить содержание карты "Строение земной коры" и физической карты мира. Заполните таблицу.

Карта "Строение земной коры"	Физическая карта мира	
платформа (начинаем заполнять с названия платформы)	форма рельефа- <i>равнины</i> (слово " <i>равнины</i> " вписываем после заполнения таблицы)	высота (абсолютная)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
складчатые (подвижные) области	форма рельефа- <i>горы</i> (слово " <i>горы</i> " вписываем после заполнения таблицы) (начинаем заполнять с названия гор)	высота (максимальная, м)
	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
	5.	
Вывод:		

Задание 2. Сформулируйте вывод.

Практическая работа №4

«Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»

Цель: ставят самостоятельно каждый ученик

Ход работы:

Задание 1. При помощи карт атласа и параграфа учебника и дополнительной информации, заполните таблицу «климатические пояса».

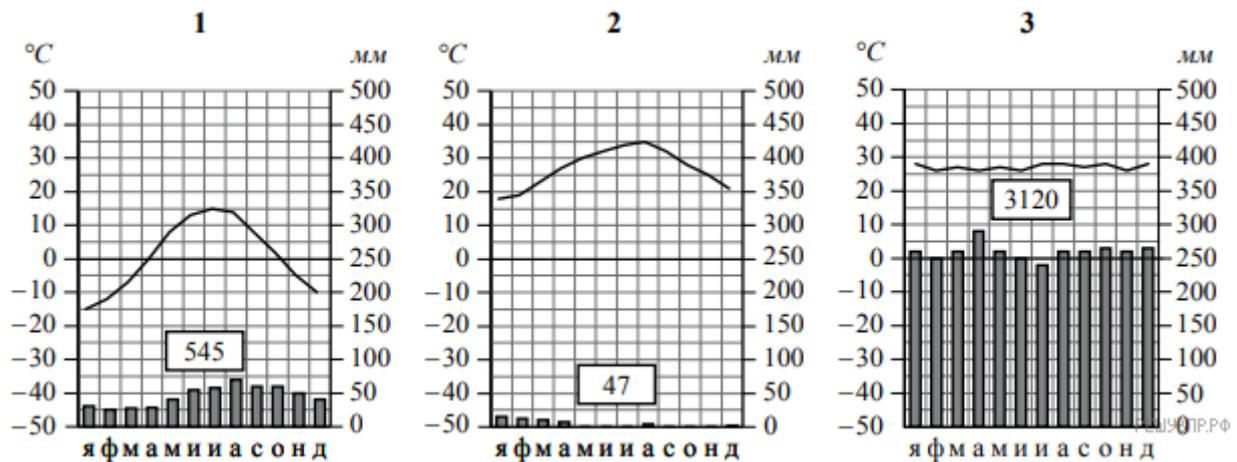
Название пояса	Расположение пояса	Количество осадков	Температура
Арктический			
Субарктический			
Умеренный (северный)			
Субтропический (северный)			
Тропический (северный)			
Субэкваториальный (северный)			
Экваториальный			
Субэкваториальный (южный)			
Субтропический (южный)			
Тропический (южный)			
Умеренный (Южный)			
Субантарктический			
Антарктический			

Задание 2. Сравнение показателей климата различных климатических поясов одного из материков. (на выбор)

Климатический пояс	Географическое положение	Тип воздушных масс	Особенности климата (температура и
--------------------	--------------------------	--------------------	------------------------------------

			осадки)

Задание 3. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма? Сделайте вывод о каждом типе климата?



Практическая работа №5.

«Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков»

Цель: ставят самостоятельно каждый ученик

Ход работы:

Задание 1. Заполните таблицу.

Океан, часть океана	Глубина в метрах	Температура поверхностных вод	Солёность	Прочие особенности
Тихий, Марианский желоб				
Индийский, Красное море				
Атлантический, пересечение южного тропика и атлантического хребта				

Северный Ледовитый, Шпицберген				
Южный, Антарктида				
Тихий. Охотское море				

Задание 2. При помощи карт атласа и дополнительной информации, выделить в контурной карте тёплые и холодные течения у западных и восточных побережий материков.

Задание 3. Сделать вывод о закономерностях изменения поверхностных вод и распространения теплых и холодных течений?

Практическая работа №6

«Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации»

Цель: Совершенствовать умение применять навыки работы с тематическими картами и источниками географической информации для сравнительной характеристики двух океанов.

Ход работы:

Задание 1. Используя физическую карту мира, карты атласа и дополнительные источники информации, заполните таблицу.

План характеристики	Названия океанов	
1. Площадь, млн км ²		
2. Положение относительно экватора и нулевого меридиана		
3. В каких климатических поясах расположен океан		
4. Наибольшие моря и заливы		
5. Проливы, которые соединяют с другими океанами		
6. Особенности океанических течений		
7. Материки и наибольшие острова, которые омывает океан		
8. Средняя глубина, м		
9. Максимальная глубина, м		

10. Температура воды в поверхностном слое, °С		
11. Солёность воды, ‰		
12. Представители растительного и животного мира		

Задание 2. Сделайте вывод. Укажите черты сходства и различия в географическом положении и природе сравниваемых океанов. Объясните, чем они вызваны.?

Практическая работа №7

«Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»

Цели: Отбирать необходимую информацию, для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную, при отборе и анализе информации.

Ход работы:

Задание 1. Используя таблицу 1 сделайте вывод о темпах изменения численности населения земного шара.

Таблица 1

Годы	1650	1750	1850	1960	1999	2020	2050
Численность населения, млрд чел	0,55	0,725	1,2	3,0	6,0	8,0	9,8

Задание 2. Используя рисунок «Средняя плотность населения в странах мира», определите:

- А) материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?
- Б) материк с самой малой численность населения. Как вы думаете с чем это связано?
- В) материк с самыми быстрыми темпами роста населения?



Задание 3. Используя рисунок «Средняя плотность населения в странах мира» и политическую карту мира (атлас), выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

Страны с самой большой плотностью населения

Страны с низкой плотность населения

1. _____ ; 1. _____ ;
2. _____ ; 2. _____ ;
3. _____ ; 3. _____ ;
4. _____ ; 4. _____ ;
5. _____ . 5. _____ .

Задание 5. Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

Практическая работа №8

«Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам»

Цель: формулирует самостоятельно ученик.

Ход работы:

Задание 1. Используя, данные, рассчитайте плотность населения в странах материка Евразии и объясните причины неодинаковой плотности населения

Страна	Численность населения, чел.	Площадь страны, км ²	Плотность населения, чел/км ²	Природные условия (рельеф, климат, природная зона)

Монголия	3 2780 00	1 564 000		
Великобритания	68 990 000	243 610		
Россия	146 080 000	17 100 000		
Саудовская Аравия	34 810 000	2 150 000		
Германия	83 240 000	357 588		
Бангладеш	169 800 000	148 460		

Задание 2. Сделайте вывод из таблицы, от чего зависит плотность населения в стране?

Практическая работа №9

«Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»

Цель: ученик формулирует самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. С помощью комплексных карт и дополнительного материала дополнить предложения:

1. В ДР Конго структура хозяйства такова: преобладает, как и в большинстве стран центральной Африки - ..., на втором месте - ..., на третьем - Большая часть территории занята ..., где люди занимаются ... В сельском хозяйстве, в основном, развито ..., а именно выращивают: ..., ..., Среди отраслей промышленности главные – добывающие; здесь добывают , например, ..., ...,
2. В Великобритании структура хозяйства такова: преобладает, как и в большинстве развитых стран - ..., на втором месте - ..., на третьем - Среди отраслей промышленности главные – перерабатывающие, например. ..., ..., ...; есть и добывающие; добывают , например, В сельском хозяйстве, в основном, развито ..., а именно выращивают таких животных: ... и ; а среди сельскохозяйственных растений в этой стране выращивают, например. ... и

Вывод: структура хозяйства, тип хозяйственной деятельности в разных странах различны и зависят от уровня

Практическая работа № 10

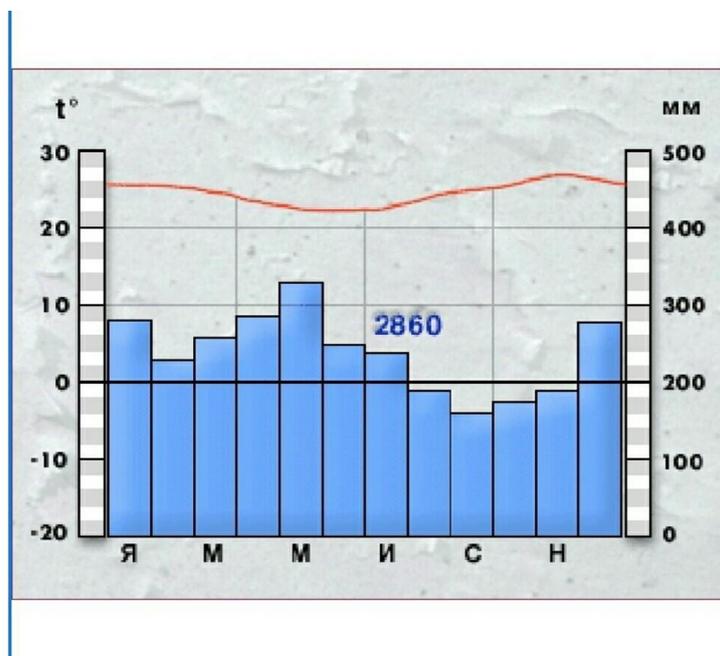
«Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»

Цель: Сформировать представление о экваториальном климатическом поясе.

Ход работы:

Задание 1. Найти на карте "Климатические пояса Земли", примерную среднюю параллель климатического пояса.? Запиши её?

Задание 2. Используйте климатограмму экваториального климатического пояса, карты атласа и дополнительную информацию, выполните задание?



- 1 - ср. t? января;
- 2 - ср. t? июля;
- 3 - амплитуда;
- 4 - мин t?;
- 5 - макс. t?;
- 6 - годовое кол-во осадков;
- 7 - направление ветров летом;
- 8 - направление ветров зимой;

Задание 3. Сделайте вывод.

Практическая работа №11

«Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»

Цель: Формулируется самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. Сравните особенности климата южных материков. Заполните таблицу используя карты атласа и дополнительную информацию.

Сравниваемые признаки	Африка	Южная Америка	Австралия
1. Климатические пояса в которых лежит материк			
2. Преобладающий климатический пояс			
3. Главная особенность климата материка			

Задание 2. Сделайте вывод на основе заполненной таблицы?

Практическая работа №12

«Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»

Цель: Выявить черты сходства и различия для выбранной группы материков .

Ход работы:

Задание 1. Выберите два южных материка. Охарактеризуйте их географическое положение при помощи таблицы «Особенности географического положения материков»?

Положение по отношению к:	Материк	Материк
- Экватору		
- Полярным кругам		
- Тропикам		
- Нулевому меридиану		
- 180 меридиану		
- Океанам		
- Другим материкам		

- Направление, в котором материк имеет наибольшую протяжённость		
---	--	--

Задание 2. Сделайте вывод.

Практическая работа №13

«Объяснение особенностей размещения населения Австралии»

Цель: Выявить особенность размещения населения Австралии.

Ход работы:

С помощью карт Атласа и учебника выполните следующие задания:

Задание 1. Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Австралию?

Задание 2. Выделите в контурной карте территории с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней.

Задание 3. Назовите крупнейшие городские агломерации Австралии, подпишите их в контурной карте.

Задание 4. Сделайте вывод об особенностях размещения населения Австралии?

Практическая работа №14

«Описание одной из стран Африки по географическим картам»

Цель: формулируется учеником самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. При помощи карт атласа и дополнительной информации заполните таблицу? (страна предлагается учителем)

	план	тезисы
1	ГП (часть материка, соседи, столица);	
2	Народы страны (раса, язык, размещение по стране);	
3	Особенности природы: а) рельеф, б) полезные ископаемые, в) климат, г) реки, озера, д) природные комплексы	

4	Хозяйственная деятельность человека а) виды занятий, б) крупные города	
5	Экологические проблемы	

Задание 2. Сделайте вывод об особенностях страны.

Практическая работа №15

**«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»
(Евразия)**

Цель: Формулируется самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. Используя карты атласа и дополнительную информацию заполните таблицу?

Умеренный пояс	Область	ГП	Условия формирования	Температура	Осадки
	Умеренно-континентальная				
	Континентальная				
	Резко - континентальная				
	Муссонная				

Задание 2. В контурной карте Евразии выделите области умеренного пояса?

Задание 3. Сделайте вывод о формировании климатических областей внутри умеренного пояса?

Практическая работа №16

"Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"

Цель: конкретизация знаний о воздействии света, тепла и влаги, хозяйственной деятельности человека на компоненты природы природной зоны.

Задание: Во время экскурсии выберите природные компоненты, отличающиеся по количеству получаемого света, тепла и влаги, и дайте характеристику основных природных компонентов, используя различные источники информации, заполните таблицу.

Природные компоненты	Природные комплексы	
	Степь	Пойма реки
1.Почва		
2.Растительность		
3.Животный мир		

Общие выводы:

Практическая работа №17

«Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»

Цель: Вывод формулируется самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. При помощи карт атласа и дополнительной информации, выделите в контурной карте границы литосферных плит и крупные вулканы на территории Северной Америки и Евразии?

Задание 2. Сделайте вывод?

Практическая работа №18

«Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)»

Цель: Создание положительного образа страны, для привлечения туристов.

Ход работы:

Задание 1. Опишите одну из стран Северной Америки в форме презентации.

Практическая работа №19

«Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»

Цель: Формулируется самостоятельно.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на опросы.

Соединённые Штаты Америки — современная, стремительно развивающаяся страна, с бурной экономической деятельностью. Имеет одну из основных проблем мира — массовое загрязнение окружающей среды. Несмотря на принятую программу «экологичной» экономики, экологические проблемы в США занимают одно из ведущих мест.

Развитие промышленности и рост населения ведут к большому загрязнению воды, воздуха и почвы, а загрязнение несёт вред всему живому.

Острой проблемой США является загрязнение атмосферы. Во вредных выбросах промышленных предприятий и огромного потока автомобилей содержится большое количество токсичных веществ, которые превышают предельно-допустимые нормы иногда в десятки и сотни раз.

Это приводит к изменению состава воздуха. В нём появляется кадмий, ртуть, диоксиды серы, марганец, свинец, хром, цинк и другие вредные примеси. Последствием загрязнения является образование кислотных дождей, особенно на Северо-Востоке Америки.

Ущерб окружающей среде наносится не количеством попадания в атмосферу вредных химических соединений, а качеством очистки выбросов. В целях экономии денег, фильтрация вредных веществ во многих случаях вовсе не производится.

Промышленные предприятия и сельское хозяйство являются источником загрязнения водной системы США. В результате слива в реки и озёра токсичных и грязных вод, кислых растворов, эмульсий, пестицидов и минеральных удобрений, на несколько километров вниз по течению не обитают живые организмы. В такой воде не водится рыба, в ней нельзя купаться и нельзя её употреблять.

Расширение добычи нефти и газа в шельфовой зоне загрязняет морскую среду.

Озёра Мичиган, Эри, Гурон, Верхнее и Онтарио являются одними из самых загрязнённых водоёмов в Америке. Виноваты в этом химические, нефтеперерабатывающие, металлургические заводы и химические удобрения.

В водах реки Миссисипи и Миссури обильно присутствуют оксиды серы, углерода, азота, промышленные отходы, пестициды, продукты бытовой химии. Попав на дно, они смешиваются с илом и становятся частью рациона рыб.

Загрязняется гидросфера по причине плохой очистки стоков, прошедших ряд технологических процессов или полного ее отсутствия.

Наиболее загрязнённые реки, озёра, каналы и морские акватории США нуждаются в очистке, поступающих в них сточных вод.

Острой проблемой США являются отходы. Замусоривание является виной не только промышленных и производственных предприятий, но и населения. Каждый день из мегаполисов Америки вывозятся на полигоны тысячи тонн отходов. Это стекло, пластик, металл, бумага, пищевые отходы. Большую часть вывозимых отходов составляет бытовая и электронная техника, отработанные запасные части и элементы. Районы Северо-Восточный, Приозёрский, Калифорнийский считаются районами наибольшего загрязнения США.

Для уменьшения количества отходов в стране практикуется:

- переработка вторичного сырья;
- система раздельного сбора мусора;

- пункты приёма бумаги, стекла и других материалов;
- предприятия переработки металлов.

Но перерабатывается лишь малая часть отходов, что абсолютно недопустимо в современном мире.

Развитие энергетики в Америке привело к выбросу большого количества парниковых газов в атмосферу. Массовые выбросы осуществляют ТЭС, нефтяные и сталелитейные заводы, целлюлозные комбинаты. Главными загрязнителями являются тепловая энергетика и автомобильный транспорт. Страна лидирует по количеству атомных электростанций в мире.

Более экологичными методами добычи электроэнергии является строительство ветряных мельниц и использование солнечных батарей.

Во 2 половине XX века США занимали 1 место по темпам развития среди стран всего мира. Строилось множество заводов, процветала космическая, авиационная, горная, пищевая, электронная, атомная промышленности.

Развитие промышленности привело к масштабной вырубке лесов, загрязнению воды и воздуха вредными выбросами. Оказало негативное влияние на флору и фауну дикой природы. Возникли сильные экологические проблемы в США. Их пик пришёлся на 60-70 годы XX века. В это время был утверждён закон Соединённых Штатов Америки о национальной политике в области охраны окружающей среды. Документ возлагал обязательства по охране окружающей среды на государственные органы, создавал механизм их осуществления. Америка стала первым государством, где на законодательном уровне установили экологические нормы.

1. Перечислите основные экологические проблемы США?
2. Каким образом происходит загрязнение атмосферы?
3. Как происходит загрязнение воды?
4. Что предпринимают власти США для уменьшения количества твёрдых бытовых отходов?
5. Когда возник пик экологических проблем в США?

Задание 2. Как изменились компоненты природы на территории США под воздействием человека?

8 класс

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.)

8 класс

1 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России:

1. Россия находится в двух частях света и омывается водами всех океанов Земли
2. Крайняя южная точка России – гора Базардюзю находится на границе с Азербайджаном
3. Самая протяженная сухопутная граница России с Китаем
4. Чёрное и Карское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|--------------|--|
| 1. С. Дежнев | А) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря |
|--------------|--|

1	2

Б) землепроходец, первооткрыватель пролива между Азией и Америкой

2. С. Челюскин

В) участник Великой Северной экспедиции, нанес на карту крайнюю северную точку Евразии

3. Самолёт вылетел из Иркутска (+5) в Оренбург (+2) в 18 часов. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСПУБЛИКА

СТОЛИЦА

1. Башкортостан
2. Чувашская
3. Удмуртская

- А) Чебоксары
- Б) Уфа
- В) Йошкар-Ола
- Г) Ижевск

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. энергия ветра
2. железная руда
3. лесные ресурсы

- А) исчерпаемые возобновимые
- Б) исчерпаемые невозобновимые
- В) неисчерпаемые

1	2	3

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Общие черты рельефа Русской равнины predeterminedены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней _____(А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический _____(Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500–2000м на расстоянии 100–150км. Его выходы на поверхность называются _____(В).

Список слов:

- 1) складчатая область
- 2) платформа
- 3) чехол
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) возвышенность

7. Какая форма рельефа была сформирована в результате деятельности текучих вод?

1. овраг
2. горный хребет
3. бархан
4. карьер

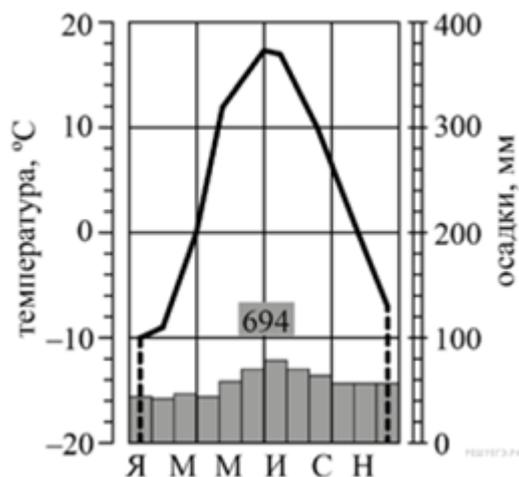
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Западно-Сибирская равнина
2. Среднесибирское плоскогорье
3. Среднерусская возвышенность

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн железных руд в России _____.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Атлантического океана.
2. На Камчатке и Курильских островах имеются озера вулканического происхождения.

3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено.
4. Преобладающий тип питания у большинства рек России –дождевое.

12. Расставьте почвы по мере увеличения их плодородия.

1. дерново-подзолистые
2. подзолистые
- 3.серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Это самая большая по площади природная зона в России, состоящая из хвойных пород деревьев. Почвы – подзолистые. Здесь вы можете встретить обитателей: бурого медведя, соболя, росомаху.

Ответ: _____.

14.Студенты географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

1. Ростовский
2. Сихотэ-Алинский
3. Усть-Ленский
4. Астраханский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до десятых.

Основные демографические показатели России за 2021 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1402,8	2445,5	146171,0

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	$K_{\text{рожд}}$		
2	$K_{\text{см}}$		
3	$K_{\text{ЕП}}$		

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Половозрастной состав населения определяет его распределение по _____ (А). В России преобладают _____ (Б), на долю которых приходится 54% всего населения. Особенно сильно они доминируют в крупнейших городах, уже начиная с возраста 20-25 лет. Для устойчивого развития экономики наиболее важна численность людей в _____ (В) возрасте. Старая возрастная структура населения страны неизбежно ведет к естественной убыли в предстоящие десятилетия.

Список терминов:

1) женщины 2) трудоспособном 3) мужчины 4) старше трудоспособного 5) полу и возрасту 6) моложе трудоспособном

17. Расположите периоды интенсивных внешних миграций от раннего к позднему:

- 1) сельское население из перенаселенной Центральной России устремилось на свободные земли (Сибирь и Дальний Восток), а также и в слабозаселенные зарубежные страны; эмигрировали не только по экономическим причинам, но также по национальным и религиозным
- 2) Россия приглашала всех желающих для освоения пустующих земель на юге и востоке страны, всего приехало более 2 млн. человек, в основном немцы (но также французы, голландцы и др.)
- 3) территорию России стали покидать многие представители тех этносов, которые имеют собственные государства, а в Россию интенсивно начали возвращаться русские и представители других российских народов (татары, мордва и др.)
- 4) введение Россией визового режима для въезда китайских граждан не остановило их проникновение в страну и создание вдоль границы китайских городов, ориентированных на хозяйственное освоение Приморья, Забайкалья и Амурской области

Ответ: _____.

18. Менее 2% населения Севера России составляют коренные малочисленные народы. Их официальный перечень включает 40 национальностей. Эти народы ведут традиционный образ жизни и занимаются рыболовством, хотой и оленеводством. Они проживают на территории своего исконного обитания, которую освоили задолго до появления новых переселенцев.

Укажите 4 коренных народа – титульных для автономных округов, ныне самостоятельных субъектов РФ:

- 1) ненцы, ханты, манси, чукчи
- 2) саама, эвенки, ненцы, манси
- 3) вепсы, ханты, шорцы, чукчи
- 4) селькупы, манси, эвенки, алеуты

19. Классифицируйте представленные ниже субъекты России по их плотности населения:

- | | |
|---|--|
| 1) Низкая плотность населения
3 и менее чел/км ² | А. город Севастополь
Б. Республика Карелия
В. Московская область |
| 2) Высокая плотность населения
100 чел/км ² и более | Г. Красноярский край
Д. Республика Ингушетия
Е. Чукотский АО |

1

2

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Европейской части России:



Ответ: _____.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.)

8 класс

2 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России.

1. Россия находится полностью в Европе и омывается водами трех океанов
2. Крайняя северная материковая точка России мыс Челюскин находится на п-ве Таймыр
3. Наименее протяженная сухопутная граница России с Эстонией
4. Охотское и Японское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|---------------|--|
| 1. В. Атласов | А) руководитель Великой Северной экспедиции, открытие морского пути из Камчатки в Америку, Командорских островов |
| 2. В. Беринг | Б) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря

В) русский землепроходец, совершил поход на Камчатку и описал ее |

1	2

3. Самолёт вылетел из Екатеринбурга (+2) в Якутск (+6) в 11 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Якутске, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СУБЪЕКТ РФ

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

1. Адыгея
2. Республика Бурятия
3. Мордовия

- А) Йошкар-Ола
- Б) Улан-Удэ
- В) Саранск
- Г) Майкоп

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1. почвенные ресурсы	А) неисчерпаемые
2. нефть	Б) исчерпаемые возобновимые
3. солнечная энергия	В) исчерпаемые невозобновимые

1	2	3

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Среднесибирское плоскогорье расположено на _____ (А). Её формирование началось вместе с формированием материка, т.е. её возраст старше 2,5 миллиарда лет. На этой территории имеются 2 крупных _____ (Б) Алданский и Анабарский. По краям этой тектонической структуры, в южной и восточной части начинаются области _____ (В). На юге в этих областях сформировались поднятия рельефа.

Список слов:

- 1) складчатость
- 2) древняя платформа
- 3) молодая платформа
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) плита

7. Какие формы рельефа были сформированы под влиянием ветра?

1. горный хребет
2. лощина
3. подводный хребет
4. барханы

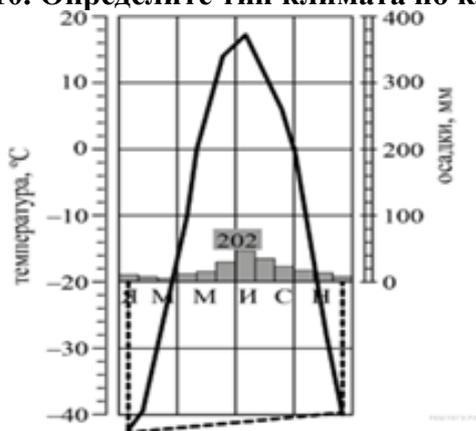
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Уральские горы
2. Алтай
3. Верхоянский хребет

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн нефти и газа в России расположен на _____ равнине.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Тихого океана
2. Для Уральских гор характерно мощное горное оледенение
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено
4. Большинство рек России имеют смешанное питание

12. Расположите почвы по мере уменьшения их плодородия

1. чернозем
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Эта зона заболочена, так как осадков выпадает меньше, чем испаряется. Среди растений преобладают мхи, лишайники, ягоды, осоки. Обитателями природной зоны являются северный олень, лемминг, полярный волк, сова.

Ответ: _____.

14. Группа студентов из Санкт-Петербурга хочет посетить уникальные лежбища морских млекопитающих. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

1. Командорский 2. Тунгусский 3. Тебердинский 4. Печоро-Илычский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до сотых.

Основные демографические показатели России за 2020 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1435,8	2124,5	146749,0

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	$K_{\text{рожд}}$		
2	$K_{\text{см}}$		
3	$K_{\text{ЕП}}$		

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Особенности естественного движения определяют возрастную и _____ (А) структуру населения России. Это важные _____ (Б) показатели для прогноза хода воспроизводства населения, его будущей численности и демографической структуры, исчисления трудовых ресурсов, контингентов школьников и пенсионеров. В последнее десятилетие ускоряется старение населения. В настоящее время доля лиц _____ (В) возраста составляет 24% всего населения.

Список терминов: 1) старше трудоспособного 2) социально-демографические 3) половую 4) трудоспособного 5) культурно-исторические 6) этническую

17. Расположите периоды интенсивных внутренних миграций от раннего к позднему:

- 1) высылка «раскулаченных» крестьян за пределы их бывшего проживания – в регионы с суровым климатом и особыми природными зонами (тайга, тундра, сухие степи, полупустыни)

- 2) миграция населения с севера и востока в Центральную Россию из-за привлекательности столичной Москвы
- 3) добровольные миграционные потоки молодежи из Центральной России в Сибирь и на Дальний Восток на «комсомольские стройки»
- 4) миграция «село – город» стала возможной из-за инвестиций в агробизнес и его рост, организации сельского туризма, развития смежных с АПК отраслей, создание на селе социальной инфраструктуры

Ответ: _____.

18. Площадь национальных образований (республик, автономных округов, автономной области) составляет около 50% территории России. Все национальные образования отличаются сложным национальным составом. Причем на долю «титულიной» нации в ряде случаев приходится менее 1/3 населения. Лишь в нескольких субъектах страны «титульные» народы составляют большинство населения.

В полиэтническом Дагестане 10 местных народов образуют 80% всего населения. Укажите 2 коренных народа – титульных для республики Дагестан:

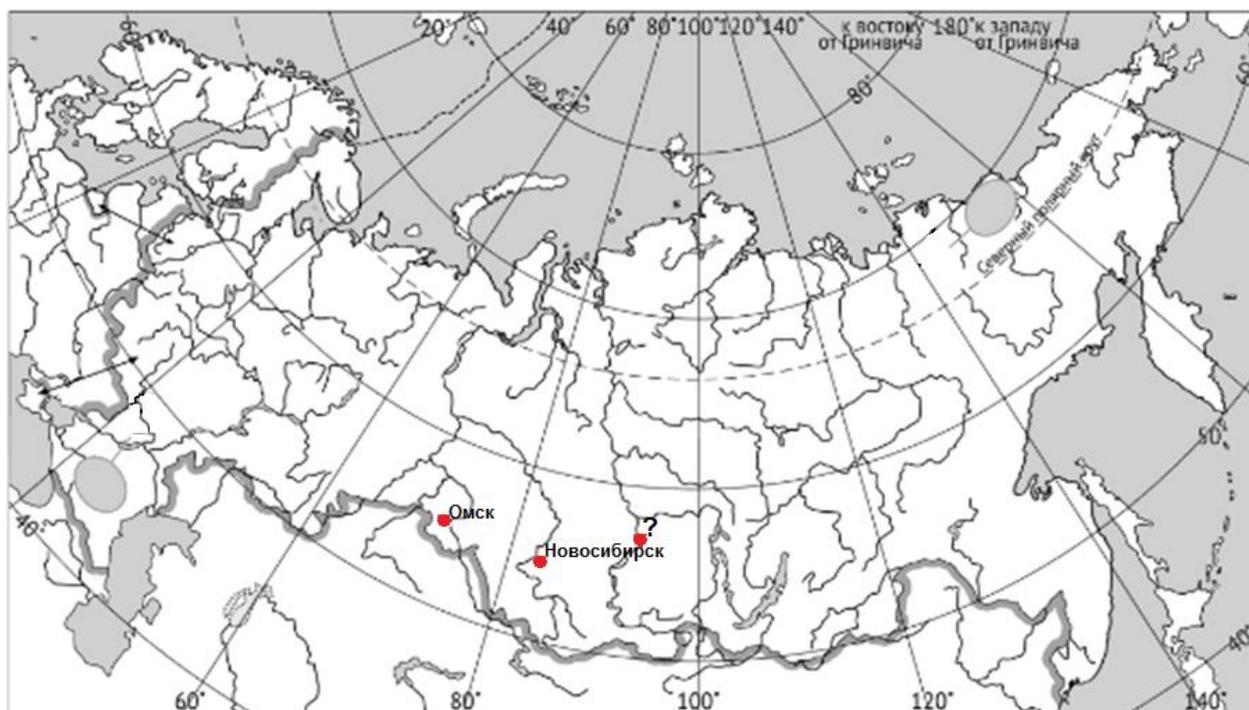
- 1) аварцы, даргинцы
- 2) кумыки, ингуши
- 3) лезгины, осетины
- 4) лакцы, кабардинцы

19. Сделайте классификацию представленных ниже субъектов России по их плотности населения:

- | | |
|---|---|
| 1) Низкая плотность населения
3 и менее чел/км ² | А. город Санкт-Петербург
Б. Республика Коми
В. Московская область |
| 2) Высокая плотность населения
100 чел/км ² и более | Г. Хабаровский край
Д. Республика Ингушетия
Е. Ненецкий АО |

1)			
2)			

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Азиатской части России:



Ответ: _____.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа №1

Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт

Цель работы: научиться находить и обозначать на контурной карте государственную границу России, соседние страны; закрепить понятия «государственная граница» и «географический центр».

I. **Оборудование:** учебник, физическая и политико-административная карты России, карта Российской Империи (XX век) и контурная карта, где присутствуют территории стран восточной Европы и СНГ.

Опорные понятия

Государственная территория— часть суши, принадлежащая тому или иному государству на основании исторических традиций или международных соглашений и оконтуренная государственной границей.

Государственная граница— условная вертикальная линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) страны, которая устанавливается по соглашению между соседними государствами посредством демаркации (выделения и оборудования границы на местности). Нередко в качестве государственной границы принимаются природные географические объекты — реки, проливы, горные хребты и др.

Ход работы

1. Вспомните правила работы с контурными картами.
2. С помощью карт определите государства или их части, которые входили в состав Российской Империи. Подпишите их на контурной карте.

3. Заштрихуйте страны СНГ, страны НАТО и страны-важнейшие экономические партнеры России.

4. Сделайте вывод о значении ближайших соседей России.

<i>Страны СНГ</i>	<i>Страны НАТО</i>	<i>Важнейшие экономические партнеры России</i>
<i>Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Российская Федерация, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан</i>	<i>Албания, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Исландия, Испания, Италия, Канада, Латвия, Литва, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, США, Турция, Франция, Черногория, Чехия, Эстония</i>	<i>Основные страны - торговые партнеры России представлены на диаграмме</i>

5. На контурной карте обведите государственную границу и подпишите столицу России.

6. Подпишите на контурной карте государства, граничащие с Россией по суше: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Польша, Украина, Грузия, Абхазия, Южная Осетия, Азербайджан, Казахстан, Китай, Монголия, Северная Корея.

7. Определите географические координаты крайних точек России и подпишите их названия на контурной карте

Северная материковая: мыс Челюскин (Красноярский край)

Северная островная: мыс Флигели (о. Земля Франца-Иосифа, Архангельская область)

Южная: гора Базардюзю (на границе Дагестана с Азербайджаном)

Западная материковая: Балтийская коса (Калининградская область)

Восточная материковая: мыс Дежнёва (Чукотский автономный округ)

Восточная островная: на острове Ратманова (Берингов пролив)

8. Укажите на контурной карте географический центр России, расположенный на юго-восточном берегу озера Виви в точке с координатами: $66^{\circ}25'$ с. ш., $94^{\circ}15'$ в. д. (Красноярский край, территория Эвенкийского АО).

9. Подпишите на контурной карте моря, омывающие берега России: Азовское, Чёрное, Балтийское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.

10. Нанесите на контурную карту некоторые природные пограничные рубежи России: Крымский полуостров, Кавказские горы и Алтай, реку Амур, проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

Практическая работа №2

Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон

Цель работы: определить положение страны в часовых поясах; научиться определять поясное время для разных пунктов на территории России.

Оборудование: учебник, карта часовых поясов России.

Опорные понятия

Местное время — время меридиана данного места, которое определяется положением Солнца. Для всех пунктов, находящихся на одном меридиане, местное время будет

одинаковым. Местное время зависит не от географической широты, а от географической долготы места. Местное время двух пунктов, расстояние между которыми по долготе составляет 1 градус, отличается на 4 минуты.

Поясное время — система счёта времени, в основе которой лежит разделение земной поверхности меридианами на 24 часовых пояса, каждый шириной в 15 градусов. В пределах одного часового пояса в данный момент считается одно и то же время — местное время срединного меридиана пояса. Время каждого часового пояса отличается от соседнего на 1 час. Нумерация поясов от 0 до 23 ведётся с запада на восток от Гринвичского меридиана. Номер пояса показывает, на сколько часов время данного пояса отличается от Гринвичского. На практике границы поясов проводят не строго через каждые 15 градусов, а с учётом государственных границ или пределов административных единиц в крупных странах.

Линия перемены дат — условная линия на поверхности земного шара, служащая для разграничения мест, имеющих в один и тот же момент времени календарные даты, разнящиеся на одни сутки. Согласно международному соглашению она проведена по 180-му меридиану в обход суши и проходит по наименее заселённой части Тихого океана. Вблизи линии перемены дат, по обе стороны от неё, часы и минуты поясного времени совпадают, а календарные даты разнятся на единицу. От этой линии начинаются новые сутки, «движущиеся» с востока на запад. При пересечении линии перемены дат в этом направлении добавляются одни сутки. Если перемещаться в противоположном направлении, то одни и те же сутки отсчитываются дважды. Например, после 14 октября снова будет 14 октября.

Ход работы

- I. Проанализируйте карту часовых поясов Земли и дайте ответы на вопросы.
 - 1) Сколько на Земле часовых поясов?
 - 2) Через сколько градусов проведены часовые пояса?
 - 3) От какого меридиана идет отсчёт часовых поясов?
 - 4) На каком меридиане начинаются новые сутки?
 - 5) Как изменяется поясное время при движении от нулевого меридиана:
 -  на восток
 -  на запад
 - 6) Почему границы часовых поясов не всегда проведены строго по меридианам?
 - 7) В каких часовых поясах находится Россия?
 -  В каком часовом поясе расположен Крым?
- II. Обведите на контурной карте границы часовых поясов территории России и подпишите их нумерацию.
- III. Используя карту часовых поясов, решите задачи. *
 - 1) Определите поясное время в Якутске, если в Архангельске 16 часов
 - 2) Где поясное время больше и на сколько: в Красноярске или Москве?
 - 3) Определите поясное время в Симферополе, если поясное время в Лондоне составляет 11 часов 15 минут

Практическая работа №3

Обозначение на контурной карте и сравнение федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения

Цель работы: научиться находить и обозначать на контурной карте государственную границу России, соседние страны, географический центр, границы федеральных

округов и субъектов федерации России; закрепить понятия «государственная граница» и «географический центр».

Оборудование: учебник, физическая и политико-административная карты России,

Опорные понятия

Государственная территория — часть суши, принадлежащая тому или иному государству на основании исторических традиций или международных соглашений и оконтуренная государственной границей.

Государственная граница — условная вертикальная линия, определяющая пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) страны, которая устанавливается по соглашению между соседними государствами посредством демаркации (выделения и оборудования границы на местности). Нередко в качестве государственной границы принимаются природные географические объекты — реки, проливы, горные хребты и др.

Ход работы

11. Вспомните правила работы с контурными картами.

Правила работы с контурными картами.

- 1) Работу на контурной карте выполняйте, используя карты атласа и учебника.
- 2) Все обозначения, применяемые на контурной карте, выносите в условные обозначения (легенду карты).
- 3) При нанесении объектов на карту соблюдайте точность их положения, ориентируясь по меридианам и параллелям, береговой линии, рекам и озёрам.
- 4) Названия подписывайте аккуратно печатными буквами одного размера, мелким шрифтом.
- 5) Для прописывания названий используйте только чёрную или синюю пасту.
- 6) Мелкие объекты обозначайте цифрами, а пояснения к цифрам выносите в легенду карты.
- 7) Сначала подписывайте название объекта, а затем наносите цветовой фон при необходимости.

12. На контурной карте обведите государственную границу и подпишите столицу России.

13. Подпишите на контурной карте субъекты РФ: республики, края, автономные округа, города федерального значения

Практические работы №4

Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Цель: формирование умений давать характеристику климата своей местности, используя различные источники информации.

Оборудование: справочники, учебники и пособия по географии своей местности;
климатические данные своей местности за несколько лет.

14. Последовательность выполнения работы

1. По плану дайте описание климата своей местности.

- В каком климатическом поясе мы живём?
- Какие климатообразующие факторы влияют на климат нашей местности?
- Дайте характеристику климата в зимнее и летнее время (температура и осадки).

- Какие опасные климатические явления характерны для нашего края? Какова причина их образования? Какие меры безопасности надо соблюдать при их наступлении?
 - Какие необычные природные явления фиксируются в нашей местности? Какова причина их образования?
 - В каких пословицах, поговорках фиксирует климат нашего региона народный календарь?
2. Вторая часть практической работы – творческая и может проводиться в форме проектов или написания эссе (по выбору) по темам:
- «Влияние климатических условий на здоровье людей» (объект исследования – семья ученика), «Опасные атмосферные явления, характерные для нашей местности» и др.
 - Кроме проекта, учащиеся могут написать эссе на тему «Влияние климата нашей местности на одежду (жилище) людей» и др.

Практическая работа №5

Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Цель: формировать умения анализировать и сравнивать карты с целью получения информации об отдельных территориях России.

Оборудование: физическая карта России, атласы, контурные карты.

15. Последовательность выполнения работы

1. Используя физическую, тектоническую, геологическую карты и материалы учебника дать сравнительную характеристику рельефа Восточно-Европейской (Русской) и Западно-Сибирской равнин (варианты могут быть разными; например, сравнение Уральских и Кавказских гор, Восточно-Европейской и Среднесибирской равнин и т.п.).

16. План характеристики рельефа

1. Географическое положение относительно территории России.
2. На какой тектонической структуре расположена форма рельефа?
3. Какие высоты преобладают (минимальные и максимальные)?
4. Какой возраст слагающих пород?
5. Характер рельефа (плоский, холмистый, горный).
6. Как образовался рельеф (разрушение гор, накопление морских отложений и т.д.)?
7. Какие есть полезные ископаемые и почему?
8. Какие неблагоприятные для человека явления связаны с рельефом данной территории?

9. Как рельеф территории влияет на жизнь и деятельность человека (затрудняет или облегчает строительство и т.д.)?

2. Результаты своих исследований запишите в таблицу.

План	Восточно-Европейская равнина	Западно-Сибирская равнина
1. Географическое положение		
2. Тектоническая структура		
3. Преобладающие высоты		
4. Возраст пород		
5. Характер рельеф		
6. Способ образования рельефа		
7. Полезные ископаемые		
8. Неблагоприятные явления, связанные с рельефом		
9. Влияние рельефа на жизнь и деятельность человека		

3. Сделайте вывод о различиях рельефа территорий:

1. Какая равнина более молодая?

2. Какая равнина более высокая?

3. Как высота и характер рельефа, а также неблагоприятные природные явления, связанные с ним, влияют на жизнь и деятельность человека?

4. Почему те или иные полезные ископаемые характерны для данных равнин?

5. Какая территория наиболее благоприятна для жизни и деятельности человека?

Практическая работа №6.

Объяснение особенностей рельефа своего края.

Цель: научиться устанавливать связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Оборудование: тектоническая карта России, физическая карта России, карта минеральных ресурсов России.

17. Последовательность выполнения работы

1. Сравните содержание тектонической и физической карт:

найдите на тектонической карте платформы, плиты;

наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа

расположены на платформах, плитах;

найдите на тектонической карте щиты;

- какие формы рельефа соответствуют щитам;
- определите области складчатости;
- какие формы рельефа соответствуют складчатым областям;
- определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.

2. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.

3. Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы.

Крупная тектоническая структура	Соответствующая ей форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые
Восточно-Европейская платформа		
Западно-Сибирская плита		
Сибирская платформа		
Области кайнозойской складчатости		
Области герцинской складчатости		
Балтийский щит		
Алданский щит		

Выводы об установленной зависимости:

1. Каким тектоническим структурам соответствуют равнины, горы, нагорья?
2. Какова закономерность в размещении полезных ископаемых?

Практическая работа №7.

Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

Цель: определить закономерности распределения суммарной радиации, объяснить выявленные закономерности; изучить распределение температур и осадков по территории нашей страны, научиться объяснять причины такого распределения; учиться работать с различными климатическими картами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование: карты атласа.

Последовательность выполнения работы

1. Определить суммарную радиацию и радиационный баланс по карте.
2. Заполнить таблицу

Города	Суммарная радиация (к/кал на 1 кв. см в год)	Радиационный баланс (к/кал на 1 кв. см в год)
Мурманск		
Санкт-Петербург		
Москва		
Красноярск		
Якутск		
Оренбург		
Астрахань		

3. Сделайте вывод: какая закономерность просматривается в распределении суммарной

радиации. Объясните полученные результаты.

4. Рассмотрите распределение температур июля.

Каким способом показано распределение июльских температур по территории страны?

Как проходят изотермы июля в европейской и азиатской частях России?

Где расположены территории с самыми высокими температурами июля? Самыми низкими? Чему они равны?

5. Сделайте вывод, какой из основных климатообразующих факторов оказывает наиболее

существенное влияние на распределение июльских температур. Краткий вывод запишите в тетрадь.

6. Рассмотрите распределение температур января.

Каким способом показано распределение январских температур по территории нашей страны?

Как проходят изотермы января в европейской и азиатской частях России?

Где расположены территории с самыми высокими температурами января?

Самыми низкими?

Где находится в нашей стране полюс холода?

7. Сделайте вывод, какой из основных климатообразующих факторов оказывает наиболее

существенное влияние на распределение январских температур. Краткий вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа №8

Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны

Цель работы: научиться определять закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявлять особенности распределения средних температур и осадков по климатограммам и синоптической карте.

продолжить! формировать навыки работы с физической и тектонической картами.

Опорные понятия

Солнечная радиация — это излучение Солнцем тепла и света, измеряется в килокалориях. на квадратный сантиметр (ккал/см²).

Радиационный баланс - разница между потоками радиации, поступающими на земную поверхность, и уходящими от неё.

Климатограмма - График, который показывает ход температуры воздуха и выпадения осадков за длительный период в определенном месте.

Синоптическая карта — географическая карта, на которую цифрами и символами нанесены результаты наблюдений на сети метеорологических станций в определенные моменты времени.

Ход работы.

1. Используя учебник (рис. 360, 46 и 47) и атлас, заполни таблицу. Найди коэффициент увлажнения для каждого города. Сравни полученные результаты и сделай вывод о причинах различия климата двух городов России.

Название города	Суммарная радиация, ккал/см кв.	Годовое количество осадков, мм

Вывод: (о причинах различия климата двух городов).

ГОРОДА: 1 вариант – Архангельск и Астрахань.

2 вариант – Мурманск и Ставрополь.

2. Используя учебник (рис. 44,46 и 47) и карты атласа, заполните таблицу. Проанализируйте данные и сделайте вывод о степени благоприятности климата городов России.

Название города	Средние температуры января, градусы С	Средние температуры июля, градусы С	Годовое количество осадков, мм	Тип климата

Вывод: (о степени благоприятности климата двух городов России).

ГОРОДА: 1 вариант – Якутск и Москва.

2 вариант – С.-Петербург и Хабаровск.

3. Используя климатическую карту атласа, составьте характеристику климата города России по плану:

- Название города.
- Местоположение на территории РФ.
- Климатический пояс.
- Температура июля.
- Температура января.
- Среднегодовое количество осадков.

- Преобладающие воздушные массы.
- Степень благоприятности климата для жизни человека.

Практическая работа №9

Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Цель: выявить закономерности распределения годового количества осадков, научиться объяснять причины такого распределения; учиться работать с различными климатическими картами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование: карты «суммарная солнечная радиация», «годовое количество осадков», «испаряемость».

Последовательность выполнения работы

1. Повторение понятий

- Испаряемость - это количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях.
- Испарение - это поступление в атмосферу водяного пара с поверхности воды, льда, растительности, почвы.
- Коэффициент увлажнения - это отношение годовой суммы осадков к испаряемости на этот же период.

$$K = O / И.$$

$K = 1$ увлажнение достаточное

$K > 1$ увлажнение избыточное

$K < 1$ увлажнение недостаточное

2. По карте атласа определите территории страны с самым большим количеством осадков.

Какими климатообразующими факторами это обусловлено?

3. Где в России выпадает наименьшее количество осадков? Почему?

4. Сделайте вывод: в каком направлении изменяется количество осадков. Объясните

причины неравномерного распределения осадков.

5. Пользуясь климатическими картами, заполните таблицу.

Пункты	Суммарная	Годовое количество	Испаряемость,	Коэффициент	Увлажнение

	радиация, ккал/см. кв.	о осадков, мм	мм	увлажнения	
Мурманск					
Архангельск					
СанктПетербур г					
Москва					
Астрахань					
Якутск					
Петропавловс к -Камчатский					

6. Установите взаимосвязь между количеством солнечной радиации и испаряемостью.

7. Сделайте вывод, какие из климатообразующих факторов оказывают наиболее

существенное влияние на распределение осадков по территории страны.

Краткий вывод

запишите в тетрадь.

8. По предложенным климатограммам определите тип климата в населенных пунктах

России.

Алгоритм характеристики климата места по климатограмме

Определить:

1. Среднюю температуру января.
2. Среднюю температуру июля.
3. Амплитуду температур.
4. Годовое количество осадков.
5. Их режим в течение года.
6. Самый влажный месяц.
7. Самый сухой месяц.
8. Выражены ли времена года. Какие?
9. Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

Практическая работа №10

Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Цель: формировать умение работать с картами атласа, наносить объекты на контурную карту.

Оборудование: атласы, контурные карты.

Последовательность выполнения работы

Задание 1. На контурную карту России нанесите объекты гидрографии России: моря, реки, озера, водохранилища, каналы.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово,

Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь,

Амур, Зeya, Бурea, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Практическая работа №11

Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

Цель: формирование умений составлять развернутую характеристику реки, используя различные источники информации.

Оборудование: физическая карта России тематические карты атласа.

Последовательность выполнения работы

1. Повторить понятия: исток, устье, бассейн океана, тип питания, режим реки, годовой сток, падение, уклон, характер течения.
2. Дать характеристику одной из крупных рек Российской Федерации по плану.
 1. Название реки.
 2. Географическое положение (в какой части России находится).
 3. К бассейну какого океана принадлежит?
 4. Исток, направление течения, устье.
 5. Длина, площадь бассейна реки.
 6. Падение, уклон. (Рассчитать по формулам.)
 7. Годовой сток, расход реки. (Определяется по карте годового стока рек.)
 8. Тип питания.
 9. Водный режим (половодье, межень).
 10. Ледостав, ледоход.
 11. Характер течения.
 12. Хозяйственное использование реки и ее охрана.

Вывод:

1. От чего зависит падение реки?
2. Чем обусловлены питание и режим реки?
3. От чего зависит хозяйственное использование реки?

Примечание: сильные учащиеся по желанию выполняют сравнительную характеристику двух рек, относящихся к бассейнам разных океанов или внутреннего стока.

Предлагаемые реки: Волга, Дон, Кубань, Северная Двина, Печора, Урал, Обь, Енисей, Ангара, Лена, Амур.

Практическая работа №12

Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

Цель: научиться составлять схему высотной поясности;

Оборудование: - карта Крыма, инструктивные карточки.

ХОД РАБОТЫ.

ЗАДАНИЕ 1.

Используя предложенную таблицу, начертите схему высотной поясности Горного Крыма, обозначив по вертикали высоту от 0 до 1500 метров над уровнем моря, а по горизонтали (срез гор)слева – северный склон Крымских гор, а справа – южный.

Обозначьте типы растительности разными условными знаками.

ЗАДАНИЕ 2.

Сделайте вывод о причинах отличий растительности северного и южного склонов Горного Крыма

Северный макросклон	Высота	Южный макросклон	Высота
пояс горных степей и лугов	от 1300м	пояс горных степей и лугов	от 1300м
буково-грабовые леса	700-1300м	буково-сосновые леса	900-1300м
дубовые леса	350-700м	сосновые леса	400-900м
предгорная лесостепь	До 350м	приморский пояс дубово-можжевельниковые леса	До 400м

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

- В горном Крыму в характере размещения растительного покрова выражена высотная поясность
- Наблюдаются отличия в растительности северного и южного склонов Горного Крыма
- Главные древесные породы крымского леса: дуб, бук, сосна, граб, реже встречаются липа, клен, вяз.
- Из кустарников: кизил, орешник, грабинник, держидерево, боярышник, терн, бересклет.
- Приморский пояс дубово - можжевельникового леса состоит из: дуба пушистого, фисташки, можжевельника, иглицы, земляничника мелкоплодного.

Практическая работа №13

Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Цель:

1. Получить новые знания о климатических условиях и агроклиматических ресурсах Оренбургской области – одного из регионов умеренно континентального климата.

2. Продолжить работу по формированию умения составлять характеристику, используя различные указанные источники – тематические карты, таблицы.
3. Продолжить работу по обучению умению выявлять причинно-следственные, пространственные взаимосвязи.

Задания

1. По карте климатических условий:
 1. Установите количественные характеристики климата (годового количества осадков, температур воздуха);
 2. Определите закономерность их изменений;
 3. Какая территория области является самой неблагоприятной, обоснуйте вывод
2. По карте «Продолжительность и даты начала сезонов», таблице «Средняя месячная температура воздуха и количество осадков» охарактеризуйте типичную погоду по сезонам.
3. По карте атласа агроклиматических условий и таблице учебника «Потребности сельскохозяйственных культур»:
 4. Определить данные и занесите в таблицу;
 5. Сделайте вывод о благоприятности климатических условий и агроклиматических ресурсах на сельскохозяйственную деятельность человека.

Территория области	Влагообеспеченность	Сумма активных температур	Сельскохозяйственные культуры
С			
Ю			
В			
З			

Практическая работа №14

Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Цель: формировать умение работать со статистическими данными, картами атласа, анализировать полученную информацию.

Оборудование: статистические данные, карты атласа.

Последовательность выполнения работы

1. Проанализируйте представленную таблицу. Какие выводы вы можете сделать?

Регион	Численность населения (тыс. чел)	Рождаемость (на 1 тыс. чел., ‰)	Смертность (на 1 тыс. чел., ‰)
Республика Саха (Якутия)	955	17,5	8,7
Владимирская область	1422	11,1	16,7
Иркутская область	2422	15,7	13,6
Ростовская область	4254	11,7	13,8

2. Используя данные таблицы, определите естественный прирост населения в данных регионах.

Практическая работа №16

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Цель: формировать умение анализировать половозрастные пирамиды, составлять демографические прогнозы.

Оборудование: половозрастные пирамиды регионов России.

Последовательность выполнения работы

1. Какую информацию можно получить, анализируя половозрастную пирамиду?
2. Внимательно изучите представленные половозрастные пирамиды.
3. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп.
4. Назовите причины выявленных различий.
5. Составьте описания структуры населения (по вариантам).
6. Как вы думаете, для каких субъектов страны будут характерны аналогичные половозрастные пирамиды?
7. Составьте возможные направления демографической политики для данных субъектов Российской Федерации.

Практическая работа №17

Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Цель: формирование умений оценивать демографическую ситуацию в стране на основе анализа статистических данных и карт атласа.

Оборудование: статистические данные, карты атласа.

Последовательность выполнения работы

1. Внимательно проанализируйте представленный график (с.61). Какие выводы вы можете сделать? 2. Используя карты атласа, определите, в каких субъектах федерации наблюдается положительный прирост населения? С какими факторами это связано?
3. Используя карты атласа, определите, в каких субъектах федерации наблюдается убыль населения? Назовите причины этого процесса.
4. Составьте прогноз по количеству и качеству трудовых ресурсов и демографических проблемах в этих регионах.

9 класс

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.)

I. Тест. 1 вариант.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Турция; 2) Молдавия; 3) Азербайджан; 4) Швеция.

2. Наибольшая доля городского населения характерна для:

- 1) Краснодарского края; 2) Мурманской области;
3) Республики Дагестан; 4) Ненецкого АО.

3. Самой крупной городской агломерацией в России является:

- 1) Самарская; 2) Нижегородская;
3) Санкт-Петербургская; 4) Московская.

4. Основные запасы топливных ресурсов сосредоточены на:

- 1) Урале; 2) Северном Кавказе;
3) Западной Сибири; 4) Дальнем Востоке.

5. В какой из перечисленных республик в составе РФ развита нефтяная промышленность?

- 1) Северная Осетия - Алания; 2) Карелия;
3) Кабардино-Балкарская; 4) Татарстан.

6. Крупнейшие месторождения алмазов и золота в России расположены в пределах экономических районов:

- 1) Северного и Центрального;
2) Северо - Кавказского и Поволжского;
3) Восточносибирского и Дальневосточного;
4) Западносибирского и Уральского.

7. Самое крупное месторождение природного газа в Поволжье ...

- 1) Оренбургское; 2) Астраханское; 3) Самарское.

8. Месторождения железной руды Ц. Чернозёмном районе расположены в областях:

- 1) Курской и Воронежской;
2) Воронежской и Липецкой;
3) Белгородской и Курской.

9. Самым крупным городом Ц. Чернозёмного района является:

- 1) Ростов-на-Дону; 2) Воронеж; 3) Белгород.

10. Крупнейшими морскими портами Северного района являются:

- 1) Архангельск, Кандалякша;
2) Мурманск, Архангельск;
3) Салехард, Диксон.

11. Центрами легкового машиностроения в России являются:

- 1) Москва, Запорожье;
2) Саратов, Новосибирск;
3) Нижний Новгород, Тольятти;
4) Ижевск, Миасс.

12. Главными районами цветной металлургии являются:

- 1) Урал и Восточная Сибирь;
2) Восточная Сибирь и Поволжье;
3) Поволжье и Дальний Восток.

13. Установите соответствие между отраслями специализации и их центрами:

Центры

Специализация

1. Ухта

а) лесная, целлюлозно-бумажная;

2. Череповец б) нефтеперерабатывающая;
3. Мурманск в) черная металлургия;
4. Архангельск г) рыбная.

14. Менее всего загрязняет природную среду работа металлургического комбината в:

- 1) Челябинске; 2) Магнитогорске;
3) Липецке; 4) Старом Осколе.

15. Главным фактором размещения черной металлургии является:

- 1) сырьевой; 2) топливный;
3) потребительский; 4) энергетический.

16. Автомобили «Жигули» производит завод:

- 1) в Набережных Челнах;
2) в Нижнем Новгороде;
3) в Тольятти.

17. Основным звеном АПК является:

- 1) растениеводство;
2) животноводство;
3) сельское хозяйство.

18. Важнейшей зерновой культурой России является:

- 1) гречиха; 2) овес; 3) пшеница.

19. В Нечерноземье выращивают:

- 1) лен-долгунец; 2) сахарную свеклу; 3) подсолнечник.

20. Самая большая концентрация свиноводства характерна для:

- 1) Архангельской обл.;
2) Краснодарского края;
3) Республики Дагестан;
4) Курской области.

II. По описанию определите экономический район.

1. 1) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;
2) имеются крупные запасы лесных ресурсов;
3) на юге района – область, которая славится производством масла;
4) на северо-западе района находится незамерзающий порт.

2. Укажите под каким номером на карте указаны:

- 1) Приволжский экономический район;
2) Северный экономический район;
3) Дальневосточный экономический район



ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа №1

Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Цель работы: закрепить понятие «экономико-географическое положение страны»;

ознакомиться с типовым планом характеристики географического положения;

научиться определять и оценивать положительные и отрицательные черты экономико-географического положения России и влияние на отраслевую и территориальную структуру хозяйства

Опорные понятия

Страна — территория, имеющая определённые границы и население, пользующаяся государственным суверенитетом или находящаяся под властью другого государства.

Экономико-географическое положение страны (ЭГП) — положение страны относительно различных экономических объектов, находящихся вне её территории или пересекающих её. Такими объектами могут быть государства, транспортные центры и магистрали, моря, сырьевые базы, крупные города, международные рынки.

Геополитическое положение (политико-географическое положение, ПГП) — положение страны на политической карте мира относительно других государств и их группировок, региональных военных конфликтов, военных баз, а также относительно экономико-географических объектов. ПГП подразумевает также членство страны в различных военно-политических и политико-экономических блоках и организациях, степень её участия в международных миротворческих и антитеррористических операциях.

Ход работы

I. Определите положительные и отрицательные черты экономико-географического и политико-географического положения России по плану в таблице.

Экономико-географическое положение России

Положительные черты	Отрицательные черты
---------------------	---------------------

План

1. Положение на материке, части света. Размеры, границы, компактность территории
2. Положение относительно соседних стран, соотношение с уровнем их экономического развития
3. Положение относительно главных сухопутных и морских транспортных путей
4. Положение относительно крупных топливно – сырьевых баз и промышленных районов соседних стран
5. Положение относительно главных районов сбыта продукции

II. Познакомиться с отраслевой и территориальной структурой хозяйства (карта из учебника)

III. **ВЫВОДЫ:** Определить влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Практическая работа № 2.

Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

Цель: анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в разных регионах

Ответить на вопросы:

1. А чем обусловлен рост энергопотребления в нашей стране?
2. Какова стоимость электроэнергии для населения России? Во всех ли регионах она одинакова? Проанализировать данные таблицы и сделать самостоятельные выводы.
3. Стоимость электроэнергии в некоторых субъектах РФ в 2016 г. (руб. за кВт•ч)

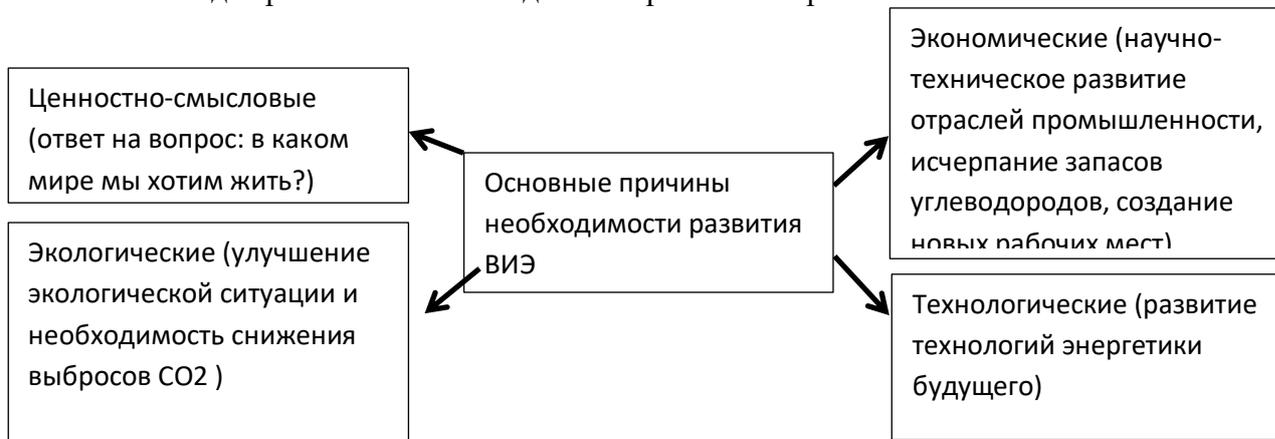
Субъект РФ	Стоимость электроэнергии для населения, р. за кВт•ч	Субъект РФ	Стоимость электроэнергии для населения, р. за кВт•ч
Иркутская область	0,97	Смоленская область	3,49
Республика Крым	1,74	Санкт-Петербург	4,12
Дагестан	2,34	Москва	5,38
Республика Карелия	3,15	Республика Саха (Якутия)	5,47
Нижегородская область	3,32	Чукотский автономный округ	7,9

1. Чем обусловлена разная стоимость электроэнергии в разных регионах страны?
 2. Какую среднюю сумму в месяц оплачивает за электроэнергию ваша семья.
- Вывод: при одинаковом потреблении электроэнергии стоимость её может различаться. Так, стоимость электроэнергии в домах с электроплитами отличается от стоимости электроэнергии в домах с газовыми плитами.

Практическая работа №3.

Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Цель: в ходе практической работы изучить материал о ВИЭ и оценить возможности для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.



Следующий вопрос, который следует обсудить на уроке, — это возобновляемые источники энергии (ВИЭ). Учитель поясняет, что согласно Энергетической стратегии России до 2030 г. преобладающую долю имеет потенциал использования

энергии солнца и энергии ветра. Производство электроэнергии от ВИЭ согласно стратегии будет связано с географией экономически эффективного потенциала соответствующих первичных энергоресурсов, в том числе: солнечной и биоэнергии — преимущественно в южных районах страны; ветровой — в зонах стабильных ветров со скоростью свыше 8—10 м/с (например, на Дальнем Востоке, на Крайнем Севере, в районе Новороссийска); геотермальной — в районах Дальнего Востока, в Прикавказской зоне, Юго-Западной Сибири и др.; приливной — в районах с большими диапазонами приливных уровней моря (Дальний Восток, Крайний Север); низкопотенциальное тепло — повсеместно. Оценить возможности для развития ВИЭ в нашем регионе. Вопросы: «Какие типы электростанций действуют в нашем регионе? Каковы экологические проблемы, связанные с их деятельностью?»

Практическая работа №4

Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса

Цель: Углубить знания о факторах, влияющих на размещение производства на примере металлургии, формирование умения работать с различными источниками информации.

Ход работы:

Задание 1. Пользуясь текстом учебника определите главные факторы размещения различных производств черной и цветной металлургии. Заполните таблицу.

Металлургические производства	Факторы размещения
Черная металлургия	
Заводы полного цикла (комбинаты)	1. -Сырьевой (железная руда) -Топливный (коксующийся уголь)
Передельная металлургия	2. Крупные машиностроительные центры поставляют металлолом, потребляют металл.
Малая металлургия (производство стали и проката в литейных цехах машиностроительных заводов)	3. Центры машиностроения
Цветная металлургия	
Производства глинозема в алюминиевой промышленности	Сырьевой (алюминевые руды)
Алюминиевые заводы	Энергетический (ГЭС)
Медная промышленность	Сырьевой
Свинцово-цинковая	Сырьевой
Производство олова	Сырьевой

Задание 2. Объясните размещение металлургических заводов:

1 вариант: Красноярский алюминиевый завод (*Красноярская ГЭС*)

Липецкий завод полного цикла (*жел. Руды КМА, уголь Печорского басс.*)

2 вариант: Медногорский медный завод (*п/и медные руды*)

Череповецкий металлургический комбинат полного цикла (металлы Кольского п-ва, уголь Печорского басс.)

Вывод: Каково значение металлургии в хозяйстве страны.

Практическая работа №5.

Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью определения основных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения с учетом основных факторов размещения производства.

Ход работы: Заполните таблицу:

Группа отраслей	Основной фактор размещения	Районы
Трудоемкое машиностроение	1	1
		2
		3
		4
Металлоемкое машиностроение	1	1
		2
		3
		4

Вывод. Укажите причины подобного размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения

Практическая работа №6.

Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Цель работы: определение перспектив и проблем развития комплекса.

Обучающиеся осуществляют поиск данной информации в Интернете. На основе анализа нормативно-государственных документов они составляют таблицу.

Перспективы и проблемы развития лесопромышленного комплекса

«Прогноз развития лесного сектора РФ до 2030 г.»	«Стратегия развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.»
Выводы	

Вопросы и задания для групп

Группа 1

1. Какова площадь лесов и запасы древесины в России? Охарактеризуйте лесобеспеченность страны.
2. Сформулируйте роль и значение лесопромышленного

комплекса: а) в развитии хозяйства страны; б) для каждого человека. 3.

Охарактеризуйте состав лесопромышленного комплекса.

Группа 2

1. Назовите район — крупнейший производитель лесной промышленности. 2. Охарактеризуйте три стадии производства: заготовка древесины — механическая обработка — химическая переработка. Выясните, где, как и почему на каждой стадии осуществляется производство. 3. С какими отраслями и почему наиболее тесно связана лесная промышленность?

Группа 3

1. Какие народные промыслы, связанные с использованием древесины, вы знаете? В каких районах России они находятся? 2. Сформулируйте проблемы лесопромышленного комплекса. Почему необходимо осуществлять охрану лесов? 3. Сделайте прогноз о перспективах развития лесопромышленного комплекса.

Группа 4

1. Представьте, что вы работники лесозаготовительной фирмы. В каких лесах и почему вы начали бы рубку леса? С какими трудностями экономического, экологического, социального характера вы бы столкнулись?

В составе лесного фонда России выделяют три группы лесов.

Первая группа — это водо- и полезащитные, заповедные и рекреационные леса, зелёные зоны вокруг городов.

Вторая группа — это леса, имеющие преимущественно защитное и ограниченное лесоэксплуатационное значение, расположенные в районах с высокой плотностью населения и развитой сетью транспортных путей, а также леса с малыми ресурсами, для сохранения которых требуется более строгий, чем обычно, режим эксплуатации.

Третья группа — это леса лесобеспеченных регионов: освоенные и резервные.

2. Где и почему сосредоточено целлюлозно-бумажное производство?

3. Леса — национальное достояние России. Сформулируйте принципы, которые необходимо учитывать при развитии лесопромышленного комплекса.

Практическая работа №7.

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью определения основных районов размещения растениеводства и животноводства, определение факторов специализации отраслей сельского хозяйства.

Ход работы: Заполните таблицы:

Растениеводство	Фактор размещения	Природная зона	Экономические районы
1. Пшеница а) озимая б) яровая	Теплый климат, увлажнение	Лесостепная и степная зоны	1
			2
			1
			2

3. Кукуруза	Теплый климат, увлажнение	степная зона, предгорные районы	1 2
3. Картофель	Умеренный климат увлажнение Густонаселенные районы	Лесная зона, лесостепная зона	1 2 3
4. Лен	Умеренный климат	Лесная зона	1 2
5. Подсолнечник	Теплый климат, увлажнение	Степная зона	1 2 3

Животноводство	Фактор размещения	Природная зона	Экономические районы
1. Овцеводство	Сухой, горный климат	Степная зона и предгорные районы	1 2 3
2. КРС а) мясное б) молочное	Сухой климат увлажнение	Лесостепь и степь. Лесная зона	1 2 1 2
3. Свиноводство	Густонаселенные Районы, пригородные районы	Лесная зона, лесостепь, степь	1 2 3 4

Практическая работа №8. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

Цель работы: объяснить различия в грузоперевозках отдельных морских бассейнов.

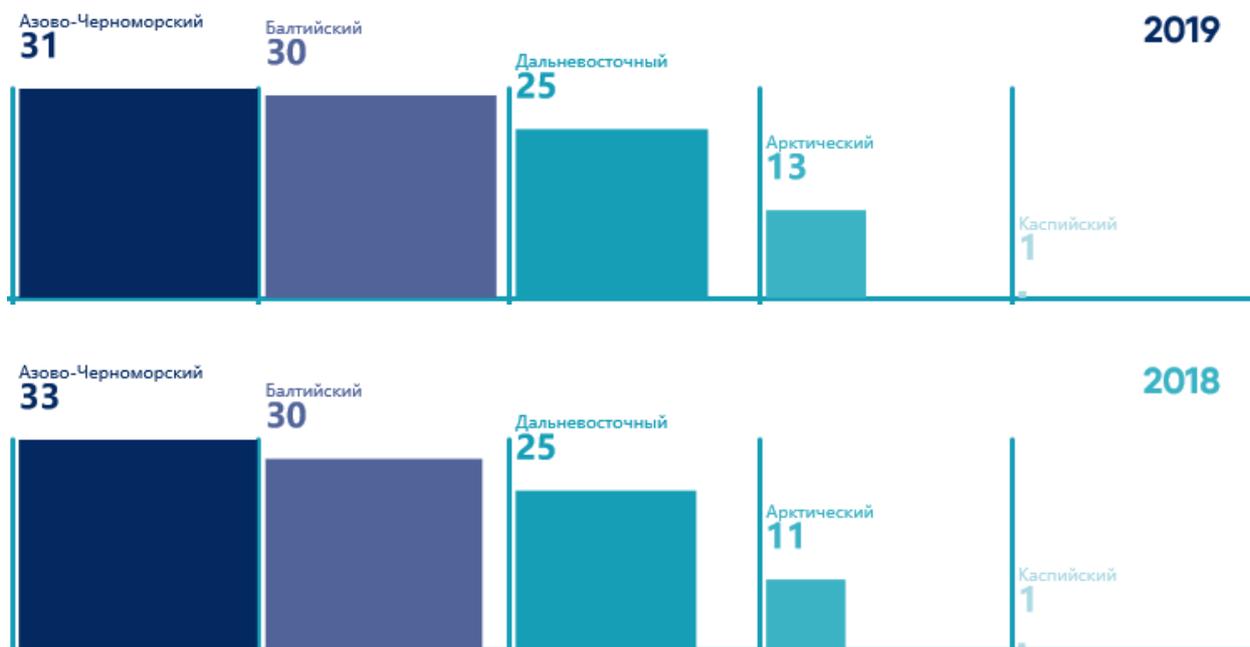
Ход работы

1. Используя карты атласа, определите крупнейшие порты морей России: Балтийское море, Чёрное, Азовское, Баренцево, Белое, Восточно-Сибирское, Охотское, Японское.

2. В сравнении с итогами 2018 года перераспределение долей связано с увеличением доли Арктического бассейна при одновременном уменьшении доли Азово-Черноморского бассейна в суммарном объеме перевалки грузов в морских портах России.

В 2019 году морские порты России увеличили объемные показатели перевалки грузов, основу грузовой базы отечественных морских портов по-прежнему продолжают сохранять сырьевые наливные грузы, сформированные в основном нефтяными грузами и продуктами переработки нефти. Они составляют 55% от общего объема грузов, обработанных в морских портах. В структуре сухих грузов 47% составляют угольные грузы. Изучите диаграммы и объяснение различия неравномерного распределения доли объемов перевозки грузов по морским бассейнам.

Доли объемов перевалки грузов по морским бассейнам, 2018–2019, %



Вывод: какое значение занимает морской транспорт в перевозке грузов.

Практическая работа №9.

Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Описание основных компонентов природы своей местности

Цель: совершенствовать умение на основании источников географической информации

составлять описания компонентов природы.

Оборудование: атлас Оренбургской области, дополнительный материал о природе Оренбургской области.

Последовательность выполнения работы

В ходе изучения географии Оренбургской области ученики по типовому плану описывают основные компоненты природы, готовят географические описания важнейших

природных объектов (крупных озер, тундр, рек, заповедников, заказников и т.п.).

Практическая работа № 10.

Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Цель работы: - проверить умение учащихся анализировать и оценивать экологическую ситуацию региона; продолжить формирование умения давать прогноз изменению экологической ситуации.

Средства обучения: учебник, атлас, материалы периодической печати.

Вариант 1.

Используя текст учебника, информацию периодической печати и содержание карт атласа, в тетрадях составить схему, характеризующую экологическую ситуацию Урала.

1. Назвать факторы, обуславливающие сложную экологическую ситуацию Уральского региона России.

Ответ оформить в виде схемы.

Возникновение экологических проблем.

- Наличие грязных производств
- Мощная промышленная концентрация вредных веществ.
- Острая нехватка водных ресурсов, загрязнение имеющихся
- Захоронение радиоактивных отходов.
- Сырьевое истощение.

2. Перечислить возможные пути улучшения экологической обстановки на Урале и дать прогноз изменения экологической ситуации.

Мероприятия по улучшению экологической обстановки на Урале.

Последствия проведенных мероприятий.

Вариант 2.

1. Изучив текст, определить причины неблагоприятной экологической ситуации на Урале.

2. Охарактеризовать сложившуюся ситуацию, показав на конкретных примерах, в чём она проявляется.

Экологические и другие проблемы.

Их характеристика.

Экология воздуха

Экология почв

Экология воды

Экология

Проблемы оборонного комплекса

Депрессивное состояние сельского хозяйства юга Урала

3. Поставить «диагноз» экологической ситуации (кризисная, тревожная, благоприятная и т.д.). Обосновать ответ и определить пути решения данных проблем и ситуаций в целом.

Название территории с острой экологической обстановкой

Факторы, вызывающие неблагоприятную экологическую обстановку

Пути улучшения экологической обстановки

Ожидаемые результаты от предлагаемых мероприятий.

Практическая работа №11.

Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

Цели: на примере сравнения хозяйства двух экономических районов совершенствовать умение проводить сравнительную характеристику: выделять черты сходства и различия, объяснять полученные результаты.

Оборудование: учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы.

Последовательность выполнения работы

1. Используя различные источники географических знаний (учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы), сравните хозяйство двух районов по основным экономико-географическим показателям, выделив черты сходства и различия.
2. Объясните причины сходства и различия хозяйства сравниваемых районов.
3. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Показатели для сравнения	Сравниваемые районы		Черты		Причины, определяющие сходство и различие
			сходства	различия	
1. Население и площадь					
2. ЭГП и ПГП					
3. Условия и ресурсы					
4. Специализация промышленности					
5. Специализация сельского хозяйства					
6. Участие в разделении труда (внешние					

связи)					
--------	--	--	--	--	--

Практическая работа №12.

Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Цели: совершенствовать умение выбирать источники информации соответственно заявленному заданию, анализировать их, делать выводы.

Оборудование: учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы.

Последовательность выполнения работы

Ученики собирают необходимый материал по предложенной теме, структурируют его согласно типовому плану описания экономического района (отрасли), представляют его в виде компьютерной презентации.

Практическая работа №13

Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)

Цель: выявление на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. Проверить умение работать с различными формами учебного материала, отображать результаты работы в таблице.

Перед выполнением работы необходимо вспомнить развитие системы городских поселений, функции города, многофункциональные типы городов России, субъекты РФ.

Ход работы:

1. Используя политико-административную карту РФ, выделите субъекты РФ на территории Дальнего Востока, укажите их столицы.
2. Беседа на воспроизведение знаний:
 - как развивались системы городских поселений в России, на Дальнем Востоке?
 - что понимают под функцией поселений?
 - Какие функции выполняют города?
 - Типы городов России, Дальнего Востока.
1. Используя карты атласа «Дальневосточный экономический район», «Транспорт России», рис. 15,16,17.(Ром, Дронов), составьте таблицу и отметьте значком «+» имеющиеся функции у соответствующих городов.

Центры	Функции					
	Транспортная	Индустриальная	Научная	Деловая	Финансовая	Оборонная

Вывод.

2 вариант.

Выделение индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Виды центров	Города	Причины возникновения
Индустриальные		Выгодное ЭГП
Транспортные		Приморское положение
Научные и финансовые		Благоприятные природные условия, высокая плотность населения, много научных центров
Оборонные		Приграничное положение

Практическая работа №14.

Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Цель: Научиться сравнивать обеспеченность трудовыми ресурсами отдельных регионов

страны, используя различные источники информации.

Оборудование: статистические данные официальных демографических сайтов, атласы.

Последовательность выполнения работы

1. Дайте определение понятиям «трудовые ресурсы», «экономически активное население».
2. Дайте сравнительную оценку трудовых ресурсов двух стран или регионов мира по выбору по предложенному плану (необходимые для работы источники информации: текст учебника, карты атласа и т. д. отберите самостоятельно).
2. Статистические показатели и краткие выводы запишите в виде таблицы

План сравнения	Сравниваемые страны (регионы)		Вывод о существующих различиях в трудовых ресурсах регионов, факторах, их определяющих
	1	2	
1. Численность населения			
2. Естественный прирост			
3. Возрастной состав			
4. Половой состав			
5. Обеспеченность трудовыми ресурсами			
6. Доля экономически активного населения			
7. Распределение экономически активного населения между отраслями и сферами хозяйства			

