

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 35"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ №35"
Долматова Н.В.
Приказ № 272 от «01» сентября
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 281787)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

На изучение математики отводится 675 часов: в 1 классе – 165 часа (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину,

определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	16	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		39			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	14	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	32	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		46			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	18	1	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		18			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	20	1	3	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		26			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	11	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		21			
Повторение пройденного материала		15	0	0	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://urok.pf/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
1.2	Величины	17	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://urok.pf/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	39			https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://urok.pf/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
2.2	Умножение и деление	25	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://urok.pf/ https://resh.edu.ru/

					https://uchi.ru/teachers/migration
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		77	2		
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	15	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		15	1		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
4.2	Геометрические величины	9			https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		19	1		
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
Итого по разделу		14	1		
	Повторение пройденного материала	10	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://uchi.ru/teachers/migration
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://uchi.ru/teachers/migration
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	67			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		77			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	19			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		34			

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		43			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	28			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		28			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		31			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		19			
Повторение пройденного материала		16		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0	01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	08.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление	1	0	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Стартовая диагностика	1	1	0	12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Анализ контрольной работы	1	0	0	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	14.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	18.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	19.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	21.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных)	1	0	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	1	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Изображение геометрических	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	фигур с помощью линейки на листе в клетку				06.10.2023	
27	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Число и цифра 0	1	0	0	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

36	Число 10	1	0	0	20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	25.10.2023	
40	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1	0	0	06.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
45	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Контрольная работа №1 по теме:	1	1	0		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	"Нумерация чисел от 1 до 10"				13.11.2023	
48	Анализ контрольной работы	1	0	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1	0	0	17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Дополнение до 10. Запись действий.	1	0	0	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач:	1	0	0	24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	краткая запись, рисунок, схема					
57	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	29.11.2023	
60	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.	1	0	0	01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и	1	0	0	07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	объяснение верного решения задачи					
66	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Контрольная работа №2 по теме: " Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание".	1	1	0	11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Анализ контрольной работы	1	0	0	12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Сравнение длин отрезков	1	0	0	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Сравнение длин отрезков	1	0	0	14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	1	0	0	21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					
76	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

83	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	0	0	11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1	0	0	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1	0	0	22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	разностное сравнение					
92	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	26.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	02.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Геометрические фигуры:	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	квадрат. Прямоугольник. Квадрат				05.02.2024	
102	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	07.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Построение квадрата	1	0	0	21.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Построение квадрата	1	0	1	22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	23.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

111	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	01.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	05.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

120	Контрольная работа №3 по теме: " Числа от 1 до 10. Сравнение. Решение задач"	1	1	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Анализ контрольной работы	1	0	0	12.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	15.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	20.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1	0	0	21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1	0	0	22.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$					
130	Десяток. Счёт десятками	1	0	0	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Десяток. Счёт десятками.	1	0	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
133	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
134	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1	0	0	09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
135	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
136	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
137	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0	12.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
138	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
139	Сложение в пределах 15.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$				16.04.2024	
140	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0	17.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
141	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0	18.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
142	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0	19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
143	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
144	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	23.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
145	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0	24.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
146	Контрольная работа №4 по теме: "Нумерация чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание".	1	1	0	25.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

147	Анализ контрольной работы	1	0	0	26.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
148	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
149	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
150	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
151	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
152	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	08.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
153	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	13.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
154	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1	1	0	0	14.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	классе					
155	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	15.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
156	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	16.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
157	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
158	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
159	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	21.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
160	Годовая контрольная работа	1	1	0	22.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
161	Анализ годовой контрольной работы	1	0	0	23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
162	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	24.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

163	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	27.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
164	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	28.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
165	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	29.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	3		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			04.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-slozhenie-i-vichitanie-v-predelah-klass-2353087.html
3	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09	https://education.yandex.ru/main
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			06.09	https://infourok.ru/chisla-v-predelah-100-chtenie-i-zapis-6203956.html
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/conspect/
6	Числа в пределах 100: десятичный состав: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, ее продолжение	1			08.09	https://uchitelya.com/matematika/82483-konspekt-uroka-predstavlenie-dvuznachnyh.html
7	Свойства чисел: однозначные и	1			11.09	https://infourok.ru/konspekt-

	двузначные числа					uroka-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-2130638.html
8	Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1	1		12.09	
9	Анализ контрольной работы				13.09	https://education.yandex.ru/main
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			14.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/conspect/
11	Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-millimetr-2-klass-6397344.html
12	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			16.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-chisla-ot-1-do-100-numeraciya-povtorenie-4524906.html
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			19.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-velichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko-desyatkov-edinic-3399941.html
15	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			20.09	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-edinicy-dliny-metr-decimetr-santimetr-6266244.html
16	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			21.09	https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-matematike-na-temu-edinici-stoimosti-rubl-kopeyka-

						klass-2283975.html
17	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			22.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/conspect/162400/
18	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09	https://uchi.ru/teachers/migration
19	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.	1			26.09	https://education.yandex.ru/main
20	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			27.09	https://education.yandex.ru/main
21	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			28.09	https://infourok.ru/plan-konspekt-po-matematike-tekstovye-zadachi-reshenie-tekstovyh-zadach-na-primenenie-smysla-arifmeticheskogo-dejstviya-umnozhen-6502840.html
22	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09	https://infourok.ru/tekstovye-zadachi-chtenie-predstavlenie-teksta-zadachi-v-vidе-risunka-shemy-ili-drugoj-modeli-6257969.html
23	Представление текста задачи разными	1			02.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	способами: в виде схемы, краткой записи					5669/conspect/
24	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			03.10	https://education.yandex.ru/main
25	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			04.10	https://education.yandex.ru/main
26	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			05.10	https://pptcloud.ru/raznoe/zakonosternost-303743
27	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			06.10	https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-na-temu-fiksaciya-otveta-k-zadache-i-ego-proverka-2-klass-6256234.html
28	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			09.10	https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/teachers/migration
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			10.10	https://infourok.ru/plankonspekt-k-uroku-matematiki-na-temu-dlina-lomanoy-klass-umk-shkola-rossii-2812699.html
30	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/
31	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час,	1			12.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/

	минута). Определение времени по часам					
32	Разностное сравнение чисел, величин	1			13.10	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematike-dlya-2-klassa-na-temu-raznostnoe-sravnenie-chisel-4419065.html
33	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			16.10	https://education.yandex.ru/main
34	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			17.10	https://education.yandex.ru/main https://uchi.ru/teachers/migration
35	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			18.10	https://education.yandex.ru/main
36	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			19.10	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-matematike-2-klass-sravnenie-chisel-v-predelah-100-4341682.html
37	Измерение периметра прямоугольника, (многоугольника) запись результата измерения в сантиметрах	1			20.10	https://resh.edu.ru/
38	Сочетательное свойство сложения	1			23.10	https://education.yandex.ru/main
39	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			24.10	https://education.yandex.ru/main
40	Контрольная работа № 1 по теме «Величины»	1	1		25.10	

41	Анализ контрольной работы	1			26.10	https://uchi.ru/teachers/migration
42	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			27.10	https://education.yandex.ru/main
43	Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			06.11	https://education.yandex.ru/main
44	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			07.11	https://uchi.ru/teachers/migration
45	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.	1			08.11	https://uchi.ru/teachers/migration
46	Группировка числовых выражений по выбранному свойству. Решение задач.	1			09.11	https://uchi.ru/teachers/migration
47	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			10.11	https://урок.рф/
48	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			13.11	https://education.yandex.ru/main
49	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			14.11	https://uchi.ru/teachers/migration

50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			15.11	https://education.yandex.ru/main
51	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			16.11	https://education.yandex.ru/main
52	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			17.11	https://infourok.ru/
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			20.11	https://uchi.ru/teachers/migration
54	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			21.11	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
55	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			22.11	https://infourok.ru/
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			23.11	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
57	Контрольная работа № 2 по теме «Арифметические действия без перехода через десяток»	1	1		24.11	
58	Анализ контрольной работы	1			27.11	https://education.yandex.ru/main

59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11	https://infourok.ru/
60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			29.11	https://урок.рф/
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.	1			30.11	https://education.yandex.ru/main
62	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач.	1			01.12	https://infourok.ru/
63	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			04.12	https://infourok.ru/
64	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			05.12	https://урок.рф/
65	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			06.12	https://infourok.ru/
66	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			07.12	https://education.yandex.ru/main
67	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные	1			08.12	https://education.yandex.ru/main

	отношения					
68	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			11.12	https://урок.рф/
69	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			12.12	https://education.yandex.ru/main
70	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			13.12	https://uchi.ru/teachers/migration
71	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			14.12	https://infourok.ru/
72	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			15.12	https://infourok.ru/
73	Построение отрезка заданной длины	1			18.12	https://урок.рф/
74	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			19.12	https://resh.edu.ru/
75	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			20.12	https://uchi.ru/teachers/migration
76	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			21.12	https://education.yandex.ru/main
77	Неизвестный компонент действия	1			22.12	https://infourok.ru/

	сложения, его нахождение. Проверка сложения					
78	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			25.12	https://yrok.pф/
79	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			26.12	https://resh.edu.ru/
80	Контрольная работа № 3 по теме «Текстовые задачи».	1	1		27.12	
81	Анализ контрольной работы	1			28.12	https://uchi.ru/teachers/migration
82	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			29.12	https://education.yandex.ru/main
83	Запись решения задачи в два действия	1			09.01	https://infourok.ru/
84	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			10.01	https://yrok.pф/
85	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			11.01	https://resh.edu.ru/
86	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			12.01	https://uchi.ru/teachers/migration
87	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			15.01	https://education.yandex.ru/main
88	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол.	1			16.01	https://infourok.ru/

	Виды углов					
89	Сравнение геометрических фигур	1			17.01	https://urok.pф/
90	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			18.01	https://education.yandex.ru/main
91	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			19.01	https://resh.edu.ru/
92	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			22.01	https://infourok.ru/
93	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			23.01	https://urok.pф/
94	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			24.01	https://uchi.ru/teachers/migration
95	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			25.01	https://resh.edu.ru/
96	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			26.01	https://education.yandex.ru/main
97	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			29.01	https://infourok.ru/
98	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и	1			30.01	https://urok.pф/

	письменных вычислений					
99	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			31.01	https://education.yandex.ru/main
100	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			01.02	https://infourok.ru/
101	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			02.02	https://education.yandex.ru/main
102	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			05.02	https://infourok.ru/
103	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			06.02	https://urok.pф/
104	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			07.02	https://resh.edu.ru/
105	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			08.02	https://uchi.ru/teachers/migration
106	Сравнение геометрических фигур:	1			09.02	https://education.yandex.ru/main

	прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника					
107	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			12.02	https://infourok.ru/
108	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			13.02	https://ypok.pф/
109	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)	1			14.02	https://infourok.ru/
110	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			15.02	https://resh.edu.ru/
111	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			16.02	https://uchi.ru/teachers/migration
112	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1			19.02	https://education.yandex.ru/main
113	Контрольная работа № 4 по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	1		20.02	
114	Анализ контрольной работы				21.02	https://uchi.ru/teachers/migration
115	Устное сложение равных чисел	1			22.02	https://ypok.pф/
116	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			26.02	https://resh.edu.ru/

117	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			27.02	https://infourok.ru/
118	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			28.02	
119	Взаимосвязь сложения и умножения	1			29.02	https://education.yandex.ru/main
120	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			01.03	https://urok.pф/
121	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			04.03	https://resh.edu.ru/
122	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			05.03	https://uchi.ru/teachers/migration
123	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			06.03	https://infourok.ru/
124	Нахождение произведения	1			07.03	https://education.yandex.ru/main
125	Переместительное свойство умножения	1			11.03	https://urok.pф/
126	Применение умножения для решения практических задач	1			12.03	https://resh.edu.ru/
127	Контрольная работа № 5 по теме «Математическая информация»	1	1		13.03	
128	Анализ контрольной работы	1			14.03	https://uchi.ru/teachers/migration
129	Деление чисел. Компоненты действия,	1			15.03	https://infourok.ru/

	запись равенства					
130	Применение деления в практических ситуациях	1			18.03	https://education.yandex.ru/main
131	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			19.03	https://уроки.рф/
132	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			20.03	https://resh.edu.ru/
133	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			21.03	https://uchi.ru/teachers/migration
134	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			22.03	https://education.yandex.ru/main
135	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			03.04	https://infourok.ru/
136	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			04.04	https://уроки.рф/
137	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			05.04	https://resh.edu.ru/
138	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			08.04	https://uchi.ru/teachers/migration
139	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			09.04	https://education.yandex.ru/main
140	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1			10.04	https://infourok.ru/

	(треугольника, четырехугольника)					
141	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			11.04	https://urok.pф/
142	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			12.04	https://resh.edu.ru/
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			15.04	https://uchi.ru/teachers/migration
144	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			16.04	https://education.yandex.ru/main
145	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			17.04	https://infourok.ru/
146	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			18.04	https://urok.pф/
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	1		19.04	https://resh.edu.ru/
148	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			22.04	https://uchi.ru/teachers/migration
149	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			23.04	https://education.yandex.ru/main
150	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			24.04	https://infourok.ru/

151	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			25.04	https://yrok.pф/
152	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			26.04	https://resh.edu.ru/
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			29.04	https://uchi.ru/teachers/migration
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			30.04	https://education.yandex.ru/main
155	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			02.05	https://infourok.ru/
156	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			03.05	https://yrok.pф/
157	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			06.05	https://resh.edu.ru/
158	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			07.05	https://uchi.ru/teachers/migration
159	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			08.05	https://education.yandex.ru/main
160	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			13.05	https://infourok.ru/
161	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			14.05	https://yrok.pф/
162	Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление в пределах 50»	1	1		15.05	
163	Анализ контрольной работы	1			16.05	https://uchi.ru/teachers/migration

164	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			17.05	https://education.yandex.ru/main
165	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)	1			20.05	
166	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			21.05	https://education.yandex.ru/main
167	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			22.05	https://education.yandex.ru/main
168	Задачи в два действия. Повторение	1			23.05	https://education.yandex.ru/main
169	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			24.05	https://uchi.ru/teachers/migration
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			25.05	https://education.yandex.ru/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Сложение и вычитание однородных величин	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			11.09.2023	
8.	Обозначение геометрических фигур	1			12.09.2023	

	буквами.					
9.	«Повторение: сложение и вычитание»	1			13.09.2023	
10.	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2023	
11.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			15.09.2023	
12.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
13.	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
14.	Решение задач с геометрическим содержанием	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
15.	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
16.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
17.	Переместительное свойство умножения	1			20.09.2023	
18.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4

19.	Таблица умножения и деления	1			25.09.2023	
20.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
21.	Сочетательное свойство умножения	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
22.	Нахождение периметра многоугольника	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
24.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления				02.10.2023	
25.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
26.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			05.10.2023	
28.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
29.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			09.10.2023	
30.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между	1			10.10.2023	

	величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи					
31.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			11.10.2023	
32.	Контрольная работа №1 «Величины»	1	1		12.10.2023	
33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками				13.10.2023	
34.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
35.	Умножение и деление с числом 4	1			17.10.2023	
36.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			18.10.2023	
37.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			19.10.2023	
38.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			20.10.2023	
39.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			23.10.2023	
40.	Умножение и деление с числом 5	1			24.10.2023	
41.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			25.10.2023	
42.	Умножение и деление с числом 6	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
43.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			27.10.2023	
44.	Задачи на разностное сравнение	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e11d02
45	Задачи на кратное сравнение	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
46	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			08.11.2023	
47	Столбчатая диаграмма: чтение	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
48	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
49	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			13.11.2023	
50	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			14.11.2023	
51	Умножение и деление с числом 7	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
52	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
53	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			17.11.2023	
54	Кратное сравнение чисел	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
55	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
56	Единицы площади – квадратный метр,	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК

	квадратный сантиметр, квадратный дециметр					https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
57	Площадь прямоугольника, квадрата	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
58	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
59	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
60	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
61	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			29.11.2023	
62	Площадь и приемы её нахождения	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
63	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
64	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
65	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади				05.12.2023	
66	Умножение и деление с числом 8	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
67	Таблица умножения: анализ,	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК

	формулирование закономерностей					https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
68	Умножение и деление с числом 9	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
69	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			11.12.2023	
70	Контрольная работа №2 «Таблица умножения. Решение задач»	1	1		12.12.2023	
71	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками				13.12.2023	
72	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
73	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
74	Переход от одних единиц площади к другим	1			18.12.2023	
75	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
76	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
77	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
78	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
79	Нахождение площади в заданных	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК

	единицах					https://m.edsoo.ru/c4e14142
80	Арифметические действия с числом 1	1			26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
81	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
82	Арифметические действия с числом 0	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
83	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
84	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
85	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
86	Задачи на нахождение доли величины	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
87	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
88	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
89	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			16.01.2024	
90	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
91	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
92	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
93	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
94	Контрольная работа №3 «Умножение и деление в пределах 100»	1	1		23.01.2024	
95	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			24.01.2024	
96	Устное умножение суммы на число	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
97	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			26.01.2024	
98	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			29.01.2024	
99	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
100	Приемы умножения двузначного				31.01.2024	

	числа на однозначное число					
101	Выбор верного решения задачи	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
102	Разные способы решения задачи	1			02.02.2024	
103	Деление суммы на число	1			05.02.2024	
104	Разные приемы записи решения задачи	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
105	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
106	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
107	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
108	Деление на однозначное число в пределах 100	1			12.02.2024	
109	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
110	Контрольная работа №4 «Умножение и деление на однозначное число»	1	1		14.02.2024	
111	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			15.02.2024	
112	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212

	остатком					
113	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
114	Деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			20.02.2024	
115	Деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			21.02.2024	
116	Деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			22.02.2024	
117	Деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			26.02.2024	
118	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
119	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
120	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
121	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
122	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
123	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
124	Повторение и закрепление по теме	1			06.03.2024	

	«Величины»					
125	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			07.03.2024	
126	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			11.03.2024	
127	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
128	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			13.03.2024	
129	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
130	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			15.03.2024	
131	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
132	Классификация объектов по двум признакам	1			19.03.2024	
133	Числа в пределах 1000: сравнение	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
134	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
135	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			22.03.2024	

136	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
137	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			04.04.2024	
138	Сложение и вычитание с круглым числом	1			05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
139	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
140	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
141	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			10.04.2024	
142	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			11.04.2024	
143	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			12.04.2024	
144	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			15.04.2024	
145	Письменное сложение в пределах 1000	1			16.04.2024	
146	Письменное вычитание в пределах 1000	1			17.04.2024	
147	Алгоритм деления на однозначное число	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
148	Алгоритм деления на однозначное	1			19.04.2024	

	число					
149	Контрольная работа №5 «Многочисленные числа»	1	1		22.04.2024	
150	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1			23.04.2024	
151	Умножение круглого числа, на круглое число	1			24.04.2024	
152	Деление круглого числа, на круглое число	1			25.04.2024	
153	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
154	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			29.04.2024	
155	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
156	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
157	Задачи на расчет времени, количества	1				
158	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
159	Приемы деления на однозначное число	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
160	Приемы деления на однозначное число	1			07.05.2024	
161	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e

162	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
163	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			13.05.2024	
164	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
165	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			15.05.2024	
166	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
167	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
168	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			20.05.2024	
169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			21.05.2024	
170	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)	1	1		22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09.	Урок (myschool.edu.ru)
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			4.09.	Урок (myschool.edu.ru)
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			5.09.	Урок (myschool.edu.ru)
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			6.09.	Урок (myschool.edu.ru)
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			7.09.	Урок (myschool.edu.ru)
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			8.09.	Урок (myschool.edu.ru)
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			11.09.	Урок (myschool.edu.ru)

8	Входная мониторинговая работа	1	1		12.09.	
9	Анализ входной мониторинговой работы	1			13.09.	
10	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			14.09.	Урок (myschool.edu.ru)
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			15.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
12	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			18.09.	Урок (myschool.edu.ru)
13	Представление текстовой задачи на модели	1			19.09.	Урок (myschool.edu.ru)
14	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			20.09.	Урок (myschool.edu.ru)
15	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			21.09.	Урок (myschool.edu.ru)
16	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			22.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			25.09.	Урок (myschool.edu.ru)
18	Решение задачи разными способами	1			26.09.	Урок (myschool.edu.ru)
19	Решение задачи разными способами				27.09.	Урок (myschool.edu.ru)
20	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			28.09.	Урок (myschool.edu.ru)

21	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			29.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
22	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			2.10.	Урок (myschool.edu.ru)
23	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			3.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
24	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			4.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			5.10.	Урок (myschool.edu.ru)
26	Контрольная работа №1 «Нумерация многозначных чисел»	1	1		6.10.	
27	Анализ контрольной работы	1			9.10.	
28	Сравнение и упорядочение чисел	1			10.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
29	Решение задач на работу	1			11.10.	Урок (myschool.edu.ru)
30	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			12.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
31	Умножение на 10, 100, 1000	1			13.10.	Урок (myschool.edu.ru)
32	Деление на 10, 100, 1000	1			16.10.	Урок (myschool.edu.ru)
33	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			17.10.	Урок (myschool.edu.ru)
34	Работа с утверждениями (одно-	1			18.10.	Урок (myschool.edu.ru)

	/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))					
35	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			19.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
36	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			20.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
37	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			23.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
38	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			24.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
39	Решение задач на нахождение площади	1			25.10.	Урок (myschool.edu.ru)
40	Решение задач на нахождение площади	1			26.10.	Урок (myschool.edu.ru)
41	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			27.10.	Урок (myschool.edu.ru)
42	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			6.11.	Урок (myschool.edu.ru)
43	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы,	1			7.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

	их применение					
44	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			8.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
45	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			9.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
46	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			10.11.	Урок (myschool.edu.ru)
47	Решение задач на расчет времени	1			13.11.	Урок (myschool.edu.ru)
48	Решение задач на расчет времени				14.11.	Урок (myschool.edu.ru)
49	Доля величины времени, массы, длины	1			15.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
50	Сравнение величин, упорядочение величин	1			16.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
51	Закрепление. Таблица единиц времени	1			17.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
52	Контрольная работа №2 «Решение задач»	1	1		20.11.	
53	Анализ контрольной работы	1			21.11.	
54	Применение представлений о площади для решения задач	1			22.11.	Урок (myschool.edu.ru)
55	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			23.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
56	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			24.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

57	Письменное сложение многозначных чисел	1			27.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
58	Решение задач на нахождение длины	1			28.11.	Урок (myschool.edu.ru)
59	Решение задач на нахождение длины	1			29.11.	Урок (myschool.edu.ru)
60	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			30.11.	Урок (myschool.edu.ru)
61	Разностное и кратное сравнение величин	1			1.12.	
62	Письменное вычитание многозначных чисел	1			4.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
63	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			5.12.	Урок (myschool.edu.ru)
64	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			6.12.	Урок (myschool.edu.ru)
65	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			7.12.	Урок (myschool.edu.ru)
66	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			8.12.	Урок (myschool.edu.ru)
67	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			11.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
68	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			12.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
69	Примеры и контрпримеры	1			13.12.	Урок (myschool.edu.ru)
70	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			14.12.	Урок (myschool.edu.ru)
71	Вычисление доли величины	1			15.12.	Урок (myschool.edu.ru)

72	Вычисление доли величины	1			18.12.	Урок (myschool.edu.ru)
73	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			19.12.	Урок (myschool.edu.ru)
74	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			20.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
75	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			21.12.	Урок (myschool.edu.ru)
76	Контрольная работа № 3 «Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел».	1	1		22.12.	
77	Анализ контрольной работы	1			25.12.	
78	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			26.12.	Урок (myschool.edu.ru)
79	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			27.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
80	Поиск и использование данных для решения практических задач				28.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
81	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			29.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
82	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			9.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
83	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических	1			10.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

	задач (в одно действие)					
84	Задачи с недостаточными данными	1			11.01.	Урок (myschool.edu.ru)
85	Задачи с недостаточными данными	1			12.01.	Урок (myschool.edu.ru)
86	Таблица: чтение, дополнение	1			15.01.	Урок (myschool.edu.ru)
87	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			16.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
88	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			17.01.	Урок (myschool.edu.ru)
89	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			18.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
90	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			19.01.	Урок (myschool.edu.ru)
91	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			22.01.	Урок (myschool.edu.ru)
92	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			23.01.	Урок (myschool.edu.ru)
93	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			24.01.	Урок (myschool.edu.ru)

94	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			25.01.	Урок (myschool.edu.ru)
95	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			26.01.	Урок (myschool.edu.ru)
96	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			29.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
97	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			30.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
98	Сравнение геометрических фигур	1			31.01.	Урок (myschool.edu.ru)
99	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			1.02.	Урок (myschool.edu.ru)
100	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			2.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
101	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			5.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
102	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			6.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
103	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			7.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
104	Контрольная работа №4 «Умножение и	1	1		8.02.	

	деление с многозначным числом»					
105	Анализ контрольной работы	1			9.02.	
106	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			12.02.	Урок (myschool.edu.ru)
107	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			13.02.	Урок (myschool.edu.ru)
108	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			14.02.	Урок (myschool.edu.ru)
109	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			15.02.	Урок (myschool.edu.ru)
110	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			16.02.	Урок (myschool.edu.ru)
111	Разные приемы записи решения задачи	1			19.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
112	Разные приемы записи решения задачи	1			20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
113	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			21.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
114	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			22.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
115	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			26.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc

116	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			27.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
117	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			28.02.	Урок (myschool.edu.ru)
118	Периметр многоугольника	1			29.02.	Урок (myschool.edu.ru)
119	Решение задач на движение	1			1.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
120	Решение задач на движение	1			4.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
121	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			5.03.	Урок (myschool.edu.ru)
122	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			6.03.	Урок (myschool.edu.ru)
123	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			7.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
124	Разные формы представления одной и той же информации	1			11.03.	Урок (myschool.edu.ru)
125	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
126	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			13.03.	Урок (myschool.edu.ru)
127	Применение алгоритмов для вычислений	1			14.03.	Урок (myschool.edu.ru)
128	Деление с остатком	1			15.03.	Урок (myschool.edu.ru)

129	Деление с остатком	1			18.03.	Урок (myschool.edu.ru)
130	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			19.03.	Урок (myschool.edu.ru)
131	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			20.03.	Урок (myschool.edu.ru)
132	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			21.03.	Урок (myschool.edu.ru)
133	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			22.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
134	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1			3.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
135	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			4.04.	Урок (myschool.edu.ru)
136	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			5.04.	Урок (myschool.edu.ru)
137	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			8.04.	Урок (myschool.edu.ru)
138	Контрольная работа №5 "Арифметические действия с многозначными числами"	1	1		9.04.	

139	Анализ контрольной работы	1			10.04.	
140	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			11.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
141	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			12.04.	Урок (myschool.edu.ru)
142	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			15.04.	Урок (myschool.edu.ru)
143	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			16.04.	Урок (myschool.edu.ru)
144	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			17.04.	Урок (myschool.edu.ru)
145	Всероссийская проверочная работа	1			18.04.	
146	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			19.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
147	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			22.04.	Урок (myschool.edu.ru)
148	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
149	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			24.04.	Урок (myschool.edu.ru)
150	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			25.04.	Урок (myschool.edu.ru)
151	Окружность, круг: распознавание и	1			26.04.	Библиотека ЦОК

	изображение					https://m.edsoo.ru/c4e241f0
152	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			29.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
153	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			30.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
154	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			6.05.	Урок (myschool.edu.ru)
155	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			7.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
156	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			8.05.	Урок (myschool.edu.ru)
157	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			10.05.	Урок (myschool.edu.ru)
158	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)	1	1		13.05.	
159	Анализ итоговой контрольной работы	1			14.05.	
160	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1			15.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
161	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			16.05.	Урок (myschool.edu.ru)

162	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			17.05.	Урок (myschool.edu.ru)
163	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			20.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
164	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			21.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
165	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			22.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
166	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			23.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
167	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1			24.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
168	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			27.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
169	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			28.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
170	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			29.05.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	7	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Математика»

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по математике. В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Текущий контроль успеваемости представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана ООП НОО, наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущее оценивание и отметка сопутствует процессу становления умения и навыка. Используется на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков, учащихся, его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущее оценивание особенно важно для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю. Текущий контроль успеваемости обучающихся в МОАУ СОШ №35, в соответствии с Уставом школы и Положением «О внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» (Утверждено Приказом от 30.08.2014 № 102, осуществляется учителями по 5-бальной системе. Минимальный балл в начальной школе – «2»; максимальный балл – «5» (В соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 в начальной школе отменена отметка «1» - очень плохо). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал, начиная с первой четверти второго класса. В первом классе обучение ведется без отметок (Положение МОАУ СОШ №35 «О безотметочном обучении в 1 классе»).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - год. Таким образом, итоговые проверочные работы проводятся в соответствии с рекомендациями авторов по математике. Особенностью предлагаемых работ является то, что они носят комплексный характер, то есть выявлению, анализу и оценке подлежат одновременно предметные умения и УУД.

Математика: оценка достижения планируемых результатов по математике

4 класс	3 класс	2 класс	1 класс	Предметные умения	Уровень сформированности УУД
28-30	31-36	31-36	18-20 баллов	«5»	Высокий уровень УУД
26-27	26-30	25-30	14-18 баллов	«4»	Хороший уровень УУД
20-25	20-24	20-24	10-14 баллов	«3»	Удовлетворительный уровень УУД

Менее 20баллов	Менее 20баллов	Менее 20баллов	Менее 10 баллов	«2»	Пока не достиг уровня, определённого стандартом начального образования (такое заключение требует повышенного внимания к детям, постоянной помощи, руководства их УД)
----------------	----------------	----------------	-----------------	-----	--

В МОАУ СОШ №35 используются следующие **виды оценивания**: *цифровая, словесная (качественное оценивание), бальная, портфолио, самооценка, взаимооценивание*.

Отметка "5" ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка "1"). Цифровая отметка начинает использоваться со 2 класса (Положение «О безотметочном обучении в 1 классе»).

Словесная (качественное оценивание) оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как **положительные**, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок (табл. 1.6).

Таблица 1.6

Соотношение оценки и отметки в оценочной деятельности учителя

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)	Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)
Оценивать можно <i>любое действие</i> ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только за <i>решение продуктивной учебной задачи</i> , в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Самооценка ученика

Ученики в диалоге с учителем обучаются **самостоятельно оценивать** свои результаты по «Алгоритму самооценки». Использование данного вида оценивания будет способствовать формированию у учащихся действий контроля и оценки собственной учебной деятельности (регулятивные УУД).

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)

4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задачи (задания)?

-Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания?
(Необходимый уровень)

-В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (Повышенный уровень)

-Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали?
(Максимальный уровень)

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить (пример представлен в табл. 1.7).

Таблица 1.7

Рекомендации к проведению оценивания учащихся на уроке

На уроке ученикам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель . Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания, что она завышена или занижена).
---	---

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Педагог на уроках может использовать разные приемы формирования действий контроля и оценки у обучающихся.

Оценочные материалы 1 класс

Входная контрольная работа

Цель проведения:

- 1) выявить уровень стартовых возможностей первоклассников;
- 2) сравнить результаты первоклассников, прошедших дошкольную подготовку на базе школы.

Инструкция к проведению

Учитель подписывает рабочие листы учащихся, указывая фамилию и имя полностью, класс

Учитель объясняет, как выполнить задание, и только после самостоятельного выполнения его учащимися переходит к объяснению следующего задания.

Задание № 1.

А). Сколько всего зверей нарисовано на картинке? Если можешь, обозначь цифрой, или нарисуй столько палочек, сколько всего зверей.

Б). Кто шагает первым? Раскрась.

В). Кто шагает четвертым? Раскрась.

Г). Кто шагает между маленьким ежиком и маленьким медвежонком? Раскрась.

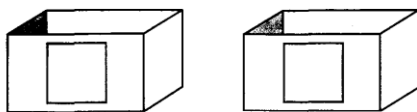
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Задание № 2.

Сколько пуговиц одинаковой формы можно положить в каждую коробку? Соедини линией пуговицу и нужную коробку.

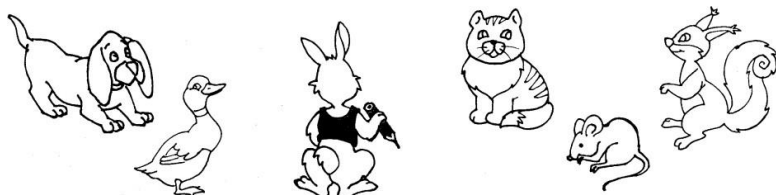
Оценка выполнения задания: 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)



Задание № 3.

Раскрась только тех зверей, которые нарисованы справа от зайки.

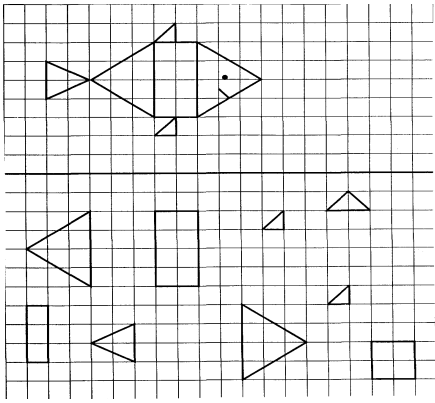
Оценка выполнения задания: 1 балл (даже если раскрашена только одна картинка).



Задание № 4.

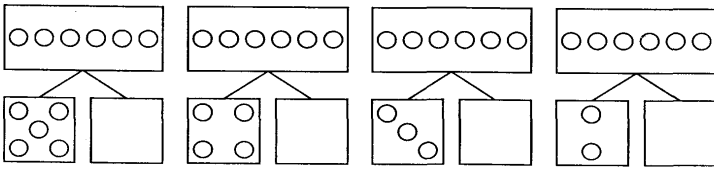
Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых нарисована рыбка.

Оценка выполнения задания: 3 балла (по 0,5 балла за каждую правильно закрашенную фигуру).

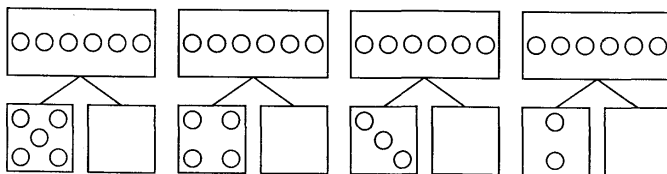
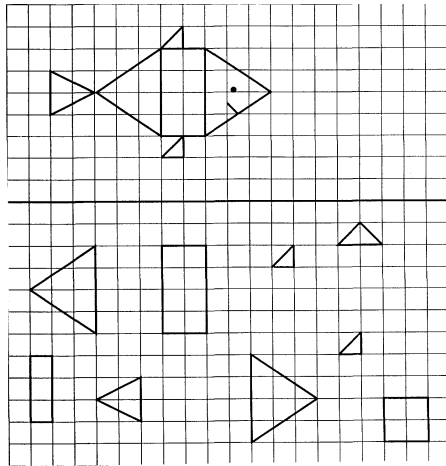


Задание № 5.

В квадрате справа нарисуй столько кружков, чтобы количество их в левом и правом квадрате соответствовало количеству кружков в прямоугольнике.



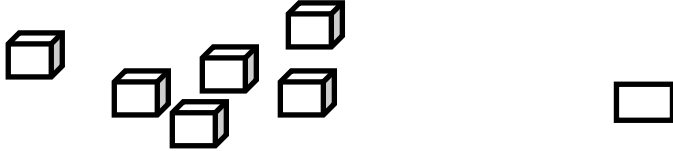
Оценка выполнения задания: 4 балла (за каждый правильный ответ 1 балл).



Контрольная работа №1 по теме: "Нумерация чисел от 1 до 10"

Вариант1

1. Пересчитай кубики и запиши в рамке их число.



2. Сравни числа и запиши в рамке знак $>$, $<$

$8 \square 3$

$6 \square 7$

3. Запиши ответы.

$2 + 7 = \square$

$9 - 2 = \square$

$5 + 5 = \square$

$6 - 3 = \square$

$1 + 6 = \square$

$10 - 1 = \square$

4. У Оли 4 сливы, а у Ани 2. Сколько слив у девочек?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

5. Измерь длину отрезка и запиши ответ.



6. * Запиши числа, которые меньше 7.

Ответ: _____

2 вариант

1. Сколько нарисовано звезд? Запиши в рамке число.



2. Сравни числа и запиши в рамке знак $>$, $<$

$5 \square 9$

$7 \square 3$

3. Запиши ответы:

$6 + 1 = \square$

$5 + 2 = \square$

$3 + 4 = \square$

$10 - 3 = \square$

$8 - 1 = \square$

$9 - 2 = \square$

4. В вазе 5 роз. Из вазы взяли 1 розу. Сколько роз осталось?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

5. Измерь и запиши длину отрезка.

_____.

6.* Запиши все числа, которые меньше 5.

Ответ: _____.

Контрольная работа №2 по теме: " Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание".

Вариант 1

1. Продолжи ряд чисел.

2, 4, ..., 8,

9, ..., 5, 3,

2. Вычисли.

$$4 + 2 = \quad 2 + 3 = \quad 4 + 1 + 2 =$$

$$5 - 3 = \quad 8 + 2 = \quad 7 - 1 - 1 =$$

$$7 + 1 = \quad 6 - 4 = \quad 9 + 1 - 2 =$$

3. Сравни.

$$5 \dots 7 \quad 6 \dots 9 \quad 3 + 3 \dots 5$$

$$2 \dots 0 \quad 4 \dots 5 \quad 9 - 2 \dots 4$$

$$8 \dots 7 \quad 1 \dots 1 \quad 6 + 1 \dots 6$$

4. Прочитай задачу. Нарисуй схему, запиши решение и ответ.

В вазе лежало 4 яблока и 3 апельсина. Сколько всего фруктов было в вазе?

5. Начерти отрезок длиной 5 см. Ниже начерти отрезок на 2 см больше.

Вариант 2

1. Продолжи ряд чисел.

1, 3, ..., 7,

10, ..., 6, ..., 2.

2. Вычисли.

$$3 + 2 = \quad 2 + 4 = \quad 5 + 1 + 2 =$$

$$6 - 2 = \quad 6 + 1 = \quad 8 - 1 - 1 =$$

$$7 + 2 = \quad 7 - 3 = \quad 3 + 1 + 2 =$$

3. Сравни.

$$4 \dots 5 \quad 4 \dots 4 \quad 4 + 2 \dots 7$$

$$7 \dots 3 \quad 1 \dots 3 \quad 7 - 2 \dots 5$$

$$9 \dots 0 \quad 2 \dots 9 \quad 9 - 1 \dots 7$$

4. Прочитай задачу. Нарисуй схему, запиши решение и ответ.

На горке каталось 3 девочки и 5 мальчиков. Сколько всего детей каталось на горке?

5. Начерти отрезок длиной 4 см. Ниже начерти отрезок на 3 см больше.

Контрольный работа №3 по теме: " Числа от 1 до 10. Сравнение. Решение задач".

Вариант 1

1. Продолжи ряд чисел.

2, 4, ..., ..

9, ..., 5,

2. Вычисли.

$4 + 2 =$ $2 + 3 =$ $4 + 1 + 2 =$

$5 - 3 =$ $8 + 2 =$ $7 - 1 - 1 =$

$7 + 1 =$ $6 - 4 =$ $9 + 1 - 2 =$

3. Подчеркни верные записи

$10 - 2 = 8$ $10 - 3 = 3 + 3$

$10 - 1 > 8$ $7 - 0 > 3 + 4$

$5 + 3 < 3 + 5$ $2 + 6 = 4$

$8 - 3 = 5$ $7 - 4 = 6 - 3$

4. Прочитай задачу. Нарисуй схему, запиши решение и ответ.

В вазе лежало 4 яблока и 3 апельсина. Сколько всего фруктов было в вазе?

5. Начерти отрезок длиной 5 см. Ниже начерти отрезок на 2 см больше.

--

Вариант 2

1. Продолжи ряд чисел.

1, 3, ..., 7,

10, ..., 6, ..., 2.

2. Вычисли.

$3 + 2 =$

$2 + 4 =$

$5 + 1 + 2 =$

$6 - 2 =$

$6 + 1 =$

$8 - 1 - 1 =$

$7 + 2 =$

$7 - 3 =$

$3 + 1 + 2 =$

3. Подчеркнуть верные записи

$7 + 2 = 9$

$10 - 2 = 5 + 3$

$10 - 2 > 7$

$7 - 0 > 3 + 4$

$6 + 3 < 3 + 6$

$2 + 6 = 4$

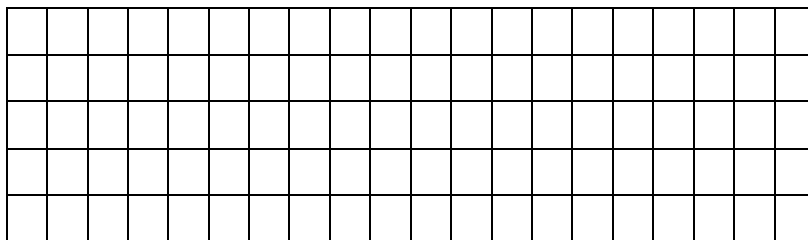
$9 - 3 = 5$

$7 - 4 = 6 - 3$

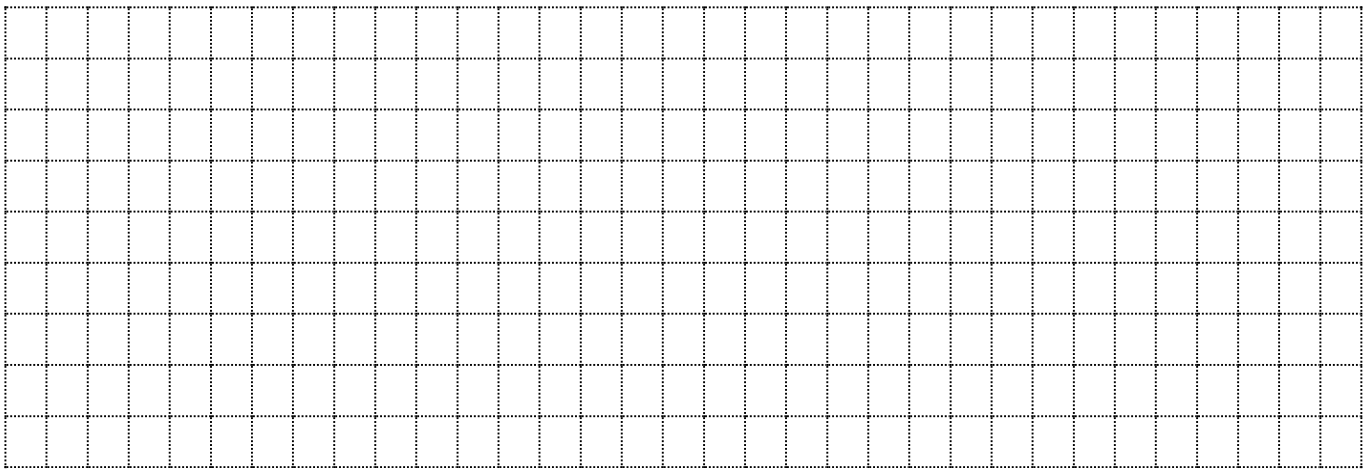
4. Прочитай задачу. Нарисуй схему, запиши решение и ответ.

На горке каталось 3 девочки и 5 мальчиков. Сколько всего детей каталось на горке?

5. Начерти отрезок длиной 4 см. Ниже начерти отрезок на 3 см больше.



Около школы было 10 берез. Посадили еще 4 березы . Сколько берез стало около школы?



3.Вычисли:

$7+3-6=$

$16-6+4=$

$14-10+3=$

$17-7+3=$

$15-5+0=$

$6+4+4=$

4.Сравни. Поставь знак < > =

$19 \dots 16$

$10+5 \dots 15-5$

$10 \dots 20$

$14-4 \dots 7+3$

5.Поставь знак + или -

$6 \dots 2 = 8$

$3 \dots 7 = 10$

$10 \dots 5 = 15$

$14 \dots 3 = 11$

Годовая контрольная работа за 1 класс за 2023-2024 уч.г.

1 Вариант

ФИ ученика

Базовый уровень

1.Выполни действия:

$1 + 9 =$

$8 + 0 =$

$5 + 4 =$

$10 - 7 =$

$10 + 8 =$

$12 - 2 =$

$13 - 10 =$

$4 - 4 =$

$8 + 3 =$

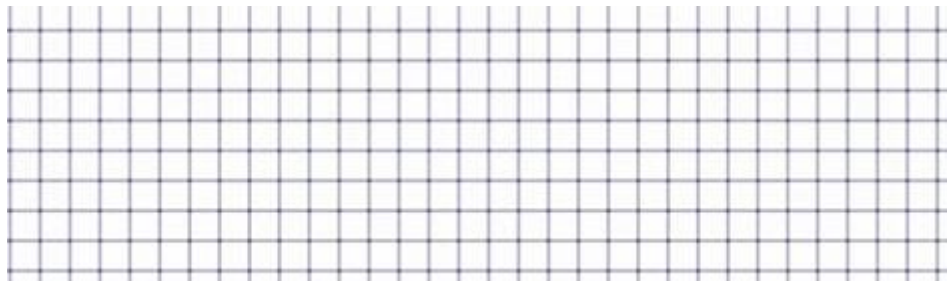
$9 + 6 =$

$14 - 7 =$

$12 - 4 =$

2. Реши задачу:

На столе лежат 4 ложки, а вилок на 5 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?



3. Сравни:

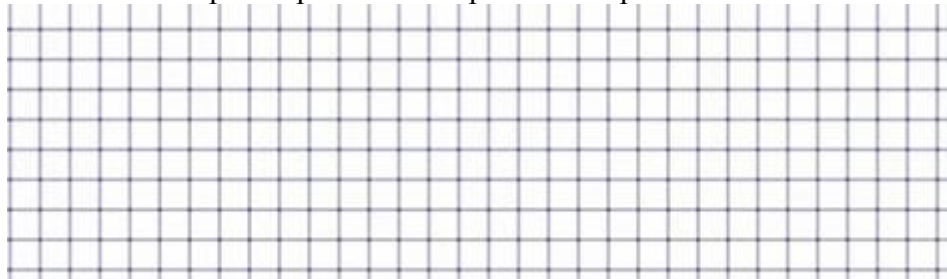
$15 \dots 16$

$1\text{дм}4\text{см} \dots 14\text{см}$

$9 \dots 7$

$10 - 6 \dots 5$

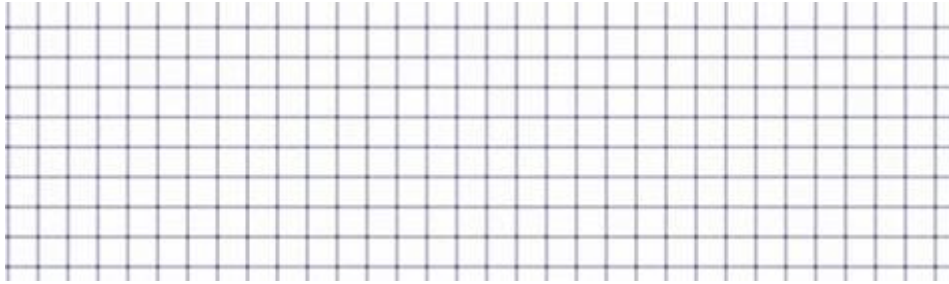
4. Длина первого отрезка 7 см, а второго на 2 см меньше. Сколько см второй отрезок? Начерти этот отрезок.



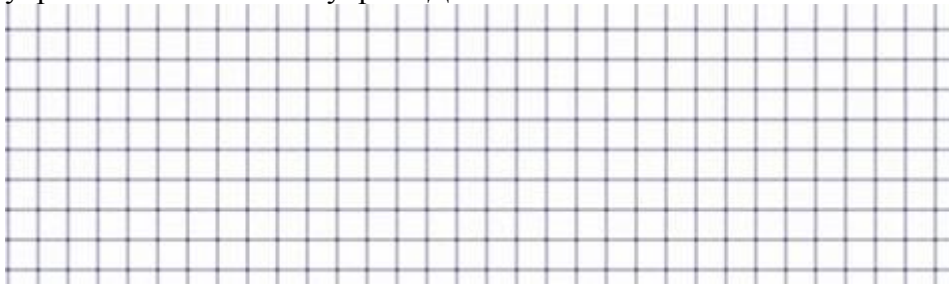
5. Запиши числа в порядке увеличения: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

Повышенный уровень

7. На клумбе распустились 7 тюльпанов, а ромашек на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?



8. На столе лежало 8 ложек. Даша убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Даша?



Годовая контрольная работа за 1 класс за 2023-2024 уч.г.

2 Вариант

ФИ

ученика _____

Базовый уровень

1.Выполни действия:

$5 + 0 =$

$10 + 7 =$

$7 + 5 =$

$2 + 7 =$

$16 - 6 =$

$9 + 3 =$

$6 + 4 =$

$15 - 10 =$

$12 - 6 =$

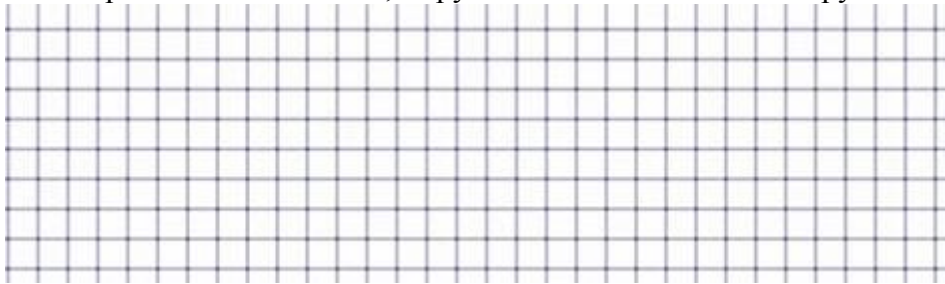
$10 - 6 =$

$7 - 7 =$

$13 - 5 =$

2. Реши задачу:

В корзине лежит 7 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?



3. Сравни:

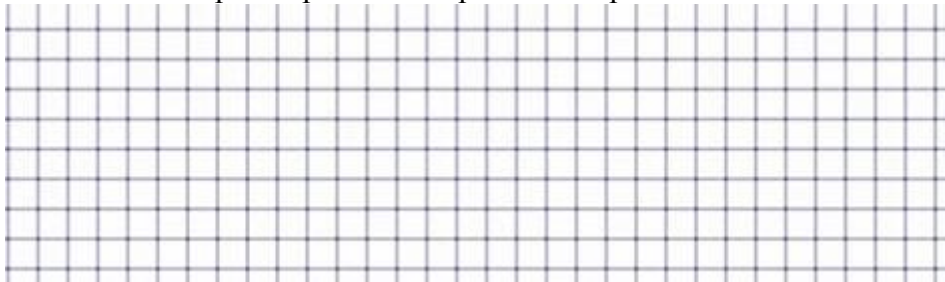
$14 \dots 17$

$1\text{дм}5\text{см} \dots 15\text{см}$

$8 \dots 6$

$10 - 7 \dots 6$

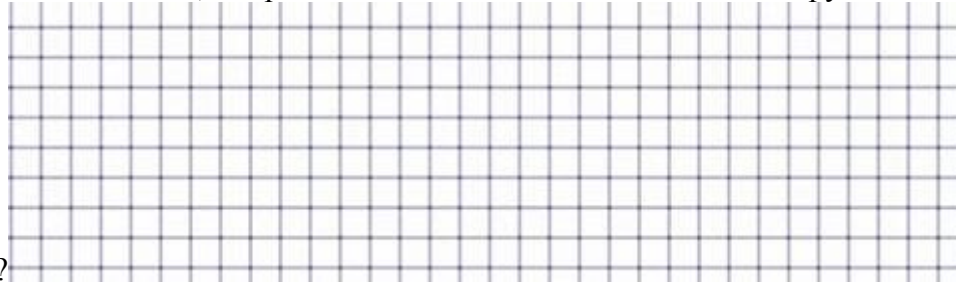
4. Длина первого отрезка 4 см, а второго на 2 см больше. Сколько см второй отрезок? Начерти этот отрезок.



5. Запиши числа в порядке убывания: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

Повышенный уровень

7. В коробке лежало 6 машинок, а вертолетов на 4 больше. Сколько всего игрушек



лежало в коробке?

8. На столе лежало 6 ложек. Настя убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Настя?

Оценочные материалы 2 класс
Входная контрольная работа
«Числа от 1 до 100. Проверь, чему ты научился в первом
классе»

Вариант 1.

1. **Реши задачу:**
Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
2. **Вычисли:**

$5 + 2$	$7 - 2$	$17 - 7$
$10 + 6$	$9 - 1$	$11 - 6$
$6 + 0$	$3 + 4$	$9 + 7$
3. **Сравни**, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$8 * 9$	$2\text{дм}1\text{см} * 21\text{см}$
$5 * 10$	$16\text{см} * 1\text{дм}4\text{см}$
$6 - 4 * 8$	$1\text{дм}8\text{см} * 13\text{см}$
4. Расположи числа в порядке возрастания:
16, 3, 12, 10, 6, 18, 7, 17
5. Начерти 2 отрезка. Длина первого равна 7 см, второго на 2 см меньше.

Вх
«Числа от 1 до

1. **Реши задачу:**
Из сада принесли 7 стаканов ягод. Сколько стаканов ягод при...
2. **Вычисли:**

$6 - 1$	$7 + 2$
$9 + 0$	$6 - 3$
$5 + 4$	$14 - 4$
3. **Сравни**, вставь вместо знаков «<», «>», или «=».

$7 * 5$	
$8 - 4 * 3$	
$5 * 10 - 5$	
4. Расположи числа в порядке возрастания:
15, 3, 11, 10, 5, 18, 9, 19
5. Начерти 2 отрезка. Длина первого равна 7 см, второго на 2 см больше.

Контрольная работа № 1 «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»
1 вариант

№1 Реши задачу.

У Карины было 12 наклеек. 3 наклейки она отдала сестре и 3 наклейки отдала подруге. Сколько наклеек осталось у Карины?

№2. Выполни вычисления столбиком.

$75 + 23$	$56 + 32$	$42 + 45$
$98 - 46$	$75 - 21$	$60 - 33$

№ 3. Выполни сложение и вычитание величин:

$3\text{ см } 4\text{ мм} + 3\text{ мм}$	$7\text{ дм } 4\text{ см} - 3\text{ дм}$
$6\text{ дм } 9\text{ см} - 5\text{ см}$	$5\text{ см } 2\text{ мм} + 8\text{ мм}$

№4. Начерти ломаную из трёх звеньев.

Первое звено – 3 см, второе – 5 см, третье – 4 см. Найди длину ломаной.

№ 5. Поставь знаки: больше, меньше или равно.

$35\text{ см} \dots 5\text{ дм } 3\text{ см}$	$66\text{ см} \dots 6\text{ дм}$
---	----------------------------------

№6. Вместо * вставь знаки «+» или «-», а в окошки запиши числа так, чтобы записи были верными:

$60 * \dots = 57 + 2$	$11 - 7 < \dots * 7$
-----------------------	----------------------

2 вариант

№1 Реши задачу.

В школьном буфете было 18 булочек. За первую переменную продали 7 булочек, а за вторую переменную продали 5 булочек. Сколько булочек осталось продать?

№2. Выполни вычисления столбиком.

$$63 + 23 \quad 54 + 34 \quad 35 + 42$$

$$76 - 44 \quad 89 - 24 \quad 70 - 35$$

№3. Выполни сложение и вычитание величин:

$$6 \text{ см } 4 \text{ мм} + 4 \text{ мм}$$

$$6 \text{ дм } 4 \text{ см} - 5 \text{ дм}$$

$$7 \text{ дм } 8 \text{ см} - 4 \text{ см}$$

$$4 \text{ см } 6 \text{ мм} + 4 \text{ мм}$$

№4. Начерти ломаную из трёх звеньев.

Первое звено – 5 см, второе – 2 см, третье – 4 см. Найди длину ломаной.

№5. Поставь знаки: больше, меньше или равно.

$$46 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 4 \text{ см}$$

$$77 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$$

№6. Вместо * вставь знаки «+» или «-», а в окошки запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$80 * \dots = 76 + 3$$

$$14 - 7 < \dots * 6$$

Контрольная работа №2. Тема «Решение текстовых задач»

1 вариант

1.Выполни вычисления:

$$\begin{array}{lll} 8 + 9 & 11 - 9 & 8 + 5 - 9 \\ 26 - 6 & 45 - 40 & 13 - 4 + 6 \\ 79 + 1 & 90 - 1 & 16 - (12 - 3) \end{array}$$

2.Бабушка принесла 12 груш и 5 яблок. На сколько яблок меньше, чем груш принесла бабушка?

3.В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4.Начерти три отрезка. Длина первого отрезка 7 см, длина второго на 4 см меньше первого, а длина третьего отрезка на 1 см длиннее второго отрезка.

5*В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом – 7 монет. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух карманах стало поровну?

Контрольная работа № 3 " Письменное сложение и вычитание в пределах 100. Задачи в два действия"

Вариант I

1.Реши задачу.

В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором - на 6 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$\begin{array}{lll} 70 - 37 & 73 - 46 & 29 + 37 \\ 60 - 19 & 66 - 34 & 54 + 16 \end{array}$$

3. Найди значения выражений::

$$\begin{array}{l} 60 - (2 + 3) \\ 15 + (19 - 4) \end{array}$$

4. Решить уравнения

$$34 + x = 64 \quad y - 23 = 50$$

5. Начертить прямоугольник со сторонами

Контрольная работа № 2

1.Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 7 + 7 & 12 - 7 \\ 69 + 1 & 94 - 90 \\ 74 - 4 & 80 - 1 \end{array}$$

2.Вите 7 лет, а Лене 10 лет. Н

3.Во дворе стояло 16 машин. машины. Сколько машин ста

4. Начерти 3 отрезка: длина п на 1 см больше первого, а дл отрезка.

5*. В большом пакете 11 мор надо переложить из большо этих двух пакетах стало поро

Контрольная работа № 3 пределах 100

1.Реши задачу.

Знайка прочитал 56 книг, а Н 36 книг меньше. Сколько кни и Незнайка прочитали вместе

2.. Вычисли, записывая реш

$$\begin{array}{lll} 80 - 54 & 53 - 34 & 54 + 38 \\ 85 - 32 & 47 + 33 & 70 - 47 \end{array}$$

3. Найди значения данных в

$$\begin{array}{l} 83 + (5 - 3) \\ 70 - (50 + 20) \end{array}$$

4. Решить уравнения

$$43 + x = 83 \quad y - 30 = 43$$

5. Начертить прямоугольник

8 см и 4 см. Найти периметр з

6*. Платок квадратной форм

со всех сторон тесьмой. Скол сторона платка
19 см?

Контрольная работа умножения»

7 см и 3 см. Найти периметр этого прямоугольника.

6*. Сад прямоугольной формы решили огородить изгородью. Сколько метров изгороди придётся изготовить, если длина сада 26 м, а ширина 18 м?

Контрольная работа №4 по теме «Взаимосвязь сложения и умножения»

1 в.

1. Реши задачу.

У каждого велосипеда по 2 колеса. Сколько колес у 5 таких велосипедов?

2. Замени умножение сложением и вычисли.

$$\begin{array}{ccc} 31 \times 2 & 8 \times 4 & 45 \times 0 \\ 10 \times 4 & 3 \times 30 & 1 \times 23 \end{array}$$

3. Сравни выражения.

$$\begin{array}{ll} 15 \times 4 & * \quad 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \times 5 & * \quad 5 \times 71 \\ 7 \times 0 & * \quad 0 \times 16 & 84 \times 8 & - \quad 84 * 84 \times 9 \\ 23 \times 4 & * \quad 23 \times 2 + 23 & 25 \times 1 & * \quad 25 + 0 \end{array}$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина - 2 см. Найди его периметр.

5.* Миша записал число 6, к цифре 6 он приписал цифру 0. На сколько полученное число оказалось больше числа 6?

2 в.

1. Реши задачу.

На каждом столе стояло по 3 стакана. Сколько стаканов стояло на 6 столах?

2. Замени умножение сложением и вычисли.

$$\begin{array}{ccc} 15 \times 2 & 6 \times 3 & 34 \times 0 \\ 10 \times 5 & 4 \times 20 & 67 \times 1 \end{array}$$

3. Сравни выражения.

$$\begin{array}{ll} 16 \times 3 & * \quad 16 + 16 + 16 & 68 \times 6 & * \\ 8 \times 0 & * \quad 0 \times 11 & 48 \times 7 & - \quad 4 \\ 39 \times 4 & * \quad 39 \times 2 + 39 & 29 \times 1 & * \end{array}$$

4. Начерти прямоугольник, длина которого 5 см, а ширина - 3 см. Найди его периметр.

5.* Петя записал число 25 и к нему прибавил 5. Уменьшилось ли число?

Контрольная работа № 5 "Табличное умножение и деление в пределах 50"

Вариант- 1

1. Решите задачу:
В магазине было 56 мячей, а кукол на 47 меньше. Сколько всего игрушек было в магазине?

2. Решите задачу:
На две одинаковые клетки для птиц израсходовали 20 м проволоки. Сколько метров проволоки израсходовали на одну клетку? Сколько метров проволоки пойдёт на 5 таких клеток?

3. Решите примеры:
 $54 : 9 + 36$ $100 - 9 \cdot 6$
 $2 \cdot 3 \cdot 7$ $12 : (6 : 2)$
 $8 + 7 \cdot 8$ $16 : 8 \cdot 0$
 $12 : 6 + 2$ $24 : 3 - (48 : 8)$

4. Решите уравнения:

$$x : 5 = 10$$

$$6 \cdot x = 42$$

5. Найдите площадь цветника прямоугольной формы, если его длина 8 м, а ширина 5 м.

6*. Если расставлять в 4 вазы по 5 роз, то одна роза останется лишней. Сколько роз?

Контрольная раб

1. Решите задачу:
На стоянке было 15 гр больше. Сколько всег

2. На три одинаков
проволоки. Сколько м
клетку? Сколько метр

3. Решите пример

$$56 : 8 + 36$$

$$100 -$$

$$3 \cdot 2 \cdot 9$$

$$12 :$$

$$8 + 6 \cdot 8$$

$$16 : 2$$

$$18 : 6 + 2$$

$$24 : 3$$

4. Реши уравнения

$$X : 7 = 4$$

$$3 \cdot X = 15$$

5. Найдите площад
сторона равна 7 м.

6*. Если раскладывать на
хватит. Сколько блинов?

Оценочные материалы 3 класс

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Решите задачу:
Под одной яблоней было 14 яблоч, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблоч.
Сколько яблоч осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 12 =$$

$$80 - 24 =$$

$$48 + 11 =$$

$$16 + 84 =$$

$$62 - 37 =$$

$$34 + 17 =$$

3. Решите уравнения:

$$65 - X = 58$$

$$25 + X = 39$$

4. Сравните:

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм}$$

$$3 \text{ дм } 6 \text{ см } \dots 4 \text{ дм}$$

$$1 \text{ ч } \dots 60 \text{ мин}$$

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. * Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52-11= \\ 48+31= \\ 94-69= \end{array} \quad \begin{array}{r} 70-18= \\ 37+63= \\ 66+38= \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \quad X+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. * Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$\begin{array}{r} (17-8) \times 2= \\ (21-6) : 3= \\ 18 : 6 \times 3= \\ 8 \times 3 - 5= \end{array} \quad \begin{array}{r} 82-66= \\ 49+26= \\ 28+11= \\ 94-50= \end{array}$$

4. Сравните:

38+12 ... 12+39

7+7+7+7 ... 7+7+7

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	3	
		4

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \times 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \times 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. * Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	1	3
		2

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 =$$

$$15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 =$$

$$54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 =$$

$$14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90-6 \times 6+29 =$$

$$5 \times (62-53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 =$$

$$45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 =$$

$$32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 =$$

$$27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 =$$

$$6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. * Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354 + 228 =$$

$$505 + 337 =$$

$$867 - 349 =$$

$$650 - 370 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч ... 400 мин

91 x 3 ... 19 x 3

4м 5дм ... 5м 4дм

687 + 1 ... 687 x 1

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744 + 180 =$$

$$623 + 79 =$$

$$925 - 307 =$$

$$136 - 98 =$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч ... 600 мин

78 x 4 ... 87 x 4

7м 8дм ... 8м 7дм

259 - 1 ... 259 : 1

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7$$

$$27 : 3 \dots 56 : 8$$

3. Выполните вычисления:

$$70 : 14 \times 13 =$$

$$92 : (46 : 2) \times 2 =$$

$$170 + 320 - 200 =$$

$$54 : (90 : 5) =$$

$$(610 + 20) : 7 : 90 =$$

$$480 : 6 + 780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$$6 \times 7 \dots 9 \times 4$$

$$3 \times 8 \dots 2 \times 9$$

$$48 : 6 \dots 54 : 9$$

$$24 : 3 \dots 36 : 6$$

3. Выполните вычисления:

$$80 : 16 \times 2 =$$

$$84 : (42 : 2) \times 3 =$$

$$250 + 430 - 300 =$$

$$57 : (76 : 4) =$$

$$(530 + 10) : 9 : 60 =$$

$$420 : 7 + 590 =$$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины.

Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Вино – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вино – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Реши уравнения.

$$x : 6 = 14$$

$$525 - a = 500$$

2. Внимательно прочитай и реши задачу.

Длина ковра 8 метров, ширина в 2 раза меньше. Какова площадь и периметр ковра?

3. Внимательно прочитай и реши задачу.

В одном мешке 27 килограммов крупы, а в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 килограмма в каждом. Сколько пакетов получилось?

4. Найди значение выражений.

$$61 : 8 = \underline{\quad} \text{ (ост. } \underline{\quad} \text{)} \quad 27 : 7 = \underline{\quad} \text{ (ост. } \underline{\quad} \text{)}$$

5. Выполни вычисления в столбик.

$$438$$

$$712 - 345$$

$$+ 178$$

$$621 - 356$$

$$286$$

$$+ 395$$

6. Когда дедушке было 59 лет, внуку было 3 года. Сейчас дедушке 65 лет. Сколько сейчас лет внуку?

1. Реши уравнения.

$$72 : x = 6 \quad a - 72 = 300$$

2. Внимательно прочитай и реши задачу.

Длина детской площадки 12 метров, ширина в 2 раза меньше. Какова площадь и периметр детской площадки?

3. Внимательно прочитай и реши задачу.

В одном мешке 36 килограммов риса, а в другом в 9 раз меньше. Весь рис расфасовали в пакеты по 4 килограмма в каждом. Сколько пакетов получилось?

4. Найди значение выражений.

$$75 : 8 = \underline{\quad} (\text{ост. } \underline{\quad}) \quad 45 : 8 = \underline{\quad} (\text{ост. } \underline{\quad})$$

5. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 278 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 412 \\ - 245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 279 \\ + 315 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 751 \\ - 218 \\ \hline \end{array}$$

6. Когда бабушке было 62 года, внучке было 8 лет. Сейчас бабушке 69 лет. Сколько сейчас лет внучке?

Оценочные материалы 4 класс

Входная контрольная работа по математике

1. Решизадачу.

Саша читал книгу. В первый день он прочитал 150 страниц, во второй – в 3 раза больше, чем в первый, а в третий день – на 170 страниц меньше, чем во второй день. Сколько страниц было в книге?

2. Решизадачу.

С одной грядки собрали 28 кг помидоров, а с другой – на 40 кг больше. Все помидоры разложили в ящики, по 8 кг в каждый. Сколько ящиков потребовалось?

3. Решизадачу.

Найди периметр прямоугольника, если его длина равна 6 см, а ширина – на 4 см меньше. **Начерти** этот прямоугольник.

4. Вычисли столбиком.

$$356 + 475 \qquad 348 \cdot 2 \qquad 848 : 4$$

$$509 - 236 \qquad 123 \cdot 3 \qquad 546 : 3$$

5. Расставь порядок действий и вычисли.

$$900 - (60 - 13 \cdot 4) \cdot 10$$

$$800 - 250 + 140 : 7 \cdot 2$$

6. Сравни ($>$, $<$, $=$).

$$12 \text{ кг} \dots 120 \text{ г}$$

$$4 \text{ ч} \dots 250 \text{ мин}$$

Контрольная работа №1

1. Запиши числа от 3798 до 3806.

2. Запиши число, в котором:

- а) 15 единиц IV класса;
- б) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;
- в) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. Вычисли.

$$64\ 000 : 1000$$

$$3\ 000 + 400 + 50 + 9$$

$$5\ 000 + 60 + 2$$

$$9\ 000 + 5$$

$$7\ 800 \cdot 10$$

$$400\ 376 - 400\ 000 - 70$$

$$543\ 605 - 500\ 000 - 600$$

$$43\ 879 - 43\ 000 - 800$$

4. Решите задачу.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. Решите уравнения.

$$108 : a = 9$$

$$14 \cdot c = 42$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

Контрольная работа №2

1. Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.

$$(952 : 4) \cdot 3 - (476 : 7) + 196$$

2. Решизадачу.

В магазин привезли 48 коробок с зелёным и чёрным виноградом. В 16 коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в остальных – зелёный, по 8 кг в каждом. Сколько всего килограммов винограда привезли в магазин?

3. Вычисли.

$$8\ 000 \cdot 100 + 6\ 000$$

$$999\ 999 + 1$$

$$64 \cdot 7$$

$$8\ 600 \cdot 100 - 60\ 000$$

$$1\ 000\ 000 : 10$$

$$45 \cdot 9$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 80 мм и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

Контрольная работа №3

1. Реши задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления в столбик:

$$900\,000 - 32\,576$$

$$427\,816 + 298\,795$$

3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:

$$42\text{ км } 230\text{ м} - 17\text{ км } 580\text{ м}$$

4. Переведи:

$$5\text{ мин } 32\text{ с} = \dots\text{ с}$$

$$2\text{ г. } 5\text{ мес.} = \dots\text{ мес.}$$

$$5\,000\text{ лет} = \dots\text{ в.}$$

$$2\text{ сут. } 3\text{ ч} = \dots\text{ ч}$$

5. Реши уравнения.

$$64 - x = 91 : 7$$

$$x - 85 = 350 + 150$$

Контрольная работа №4

1. Решизадачу.

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколькоместнабалконе.

2. Выполнивычисления.

$$54663 : 7$$

$$1836 : 4$$

3. Найдизначениявыражений.

$$(10283 + 16789) : 9 \qquad 5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2$$

4. Решиуравнение.

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Контрольная работа №5

1. Решизадачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех ирисов посадили на городские клумбы, а остальные отдали в детские сады. Сколько ирисов посадят в детских домах?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$358 \cdot 209$$

$$2\ 844\ 840 : 471$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33\ \text{м}\ 49\ \text{см} + 22\ \text{м}\ 68\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{см}$$

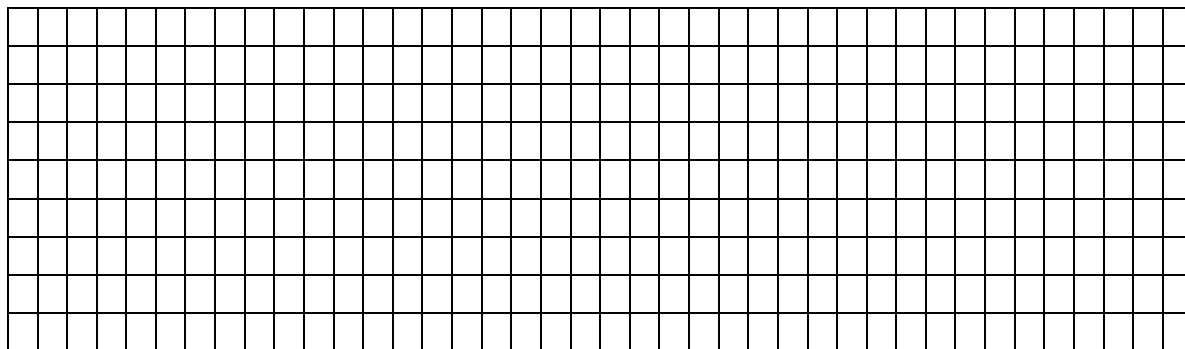
$$8\ \text{мин}\ 10\ \text{с} - 7\ \text{мин}\ 45\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$3\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 75\ \text{кг} - 8\ \text{ц}\ 98\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?



6. Реши выражения столбиком

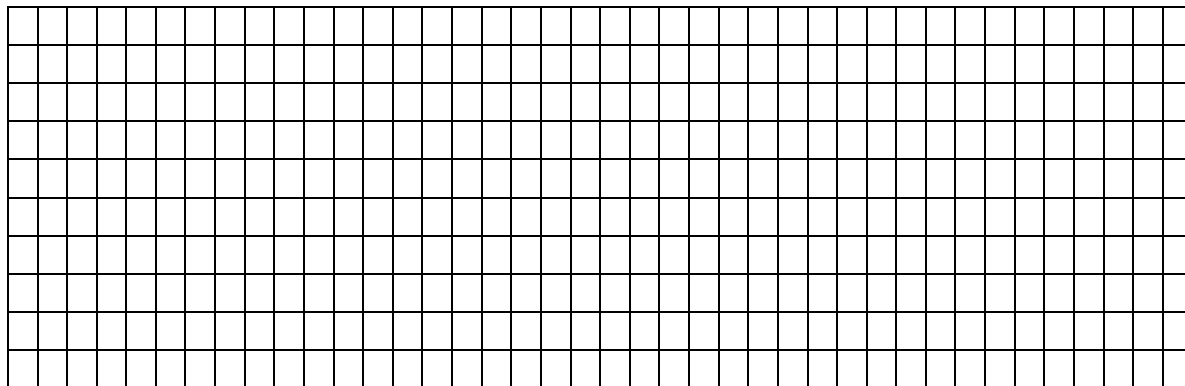
10455:85

78273:39

32000*29

27090:45

6437*64

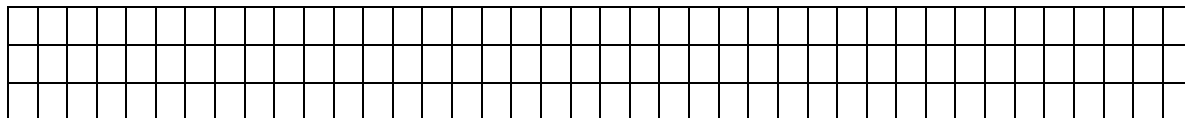


7. Реши выражения с остатком столбиком

613:6

8591:62

4057:35



4	737	2 балла
5	60 метров, 200 м ²	5 баллов
6	$10455:85=123$ $78273:39= 2007$ $32000*29=928000$ $27090:45=602$ $6437*64=411968$	5 баллов
7	$613:6= 102$ ост 1 $8591:62 = 138$ ост 5 $4057:35 = 115$ ост 9	3 балла
8	$14:00+30+10=14:40$ – началось второе занятие. $14:40+30+10=15:20$ – началось третье занятие. $15:20+30=15:50$ – третьезанятиезакончилось. Ответ: 15:50.	5 баллов

32- 30 баллов - отметка 5

29-22 балл – отметка 4

21-15 баллов – отметка 3

14 -0 баллов – отметка 2