

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации г. Оренбурга  
МОАУ «СОШ № 35»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Долматова Н.В./

Приказ № 264 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 433344)

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5-6 классов

(6 часов в неделю)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 КЛАСС**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток

многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков

и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению

особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

#### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

#### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
3	Обыкновенные дроби	60	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
5	Десятичные дроби	50	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>
7	Повторение и обобщение	18	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	8	4	
---	-----	---	---	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	33	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
3	Дроби	41	3	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
5	Выражения с буквами	10			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	20		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
7	Положительные и отрицательные числа	52	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
8	Представление	6		1	Библиотека ЦОК

	данных				<a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	7	5	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c">https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c</a>
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1				
3	Натуральный ряд. Число 0	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cafe">https://m.edsoo.ru/f2a0cafe</a>
4	Натуральный ряд. Число 0	1				
5	Натуральные числа на координатной прямой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc">https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc</a>
6	Натуральные числа на координатной прямой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0">https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0</a>
7	Натуральные числа на координатной прямой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0e426">https://m.edsoo.ru/f2a0e426</a>
8	Сравнение, округление	1				Библиотека ЦОК

	натуральных чисел					<a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ce32">https://m.edsoo.ru/f2a0ce32</a>
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0cf54">https://m.edsoo.ru/f2a0cf54</a>
10	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d300">https://m.edsoo.ru/f2a0d300</a>
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d440">https://m.edsoo.ru/f2a0d440</a>
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1				
13	Арифметические действия с натуральными числами. <b>Стартовая диагностика.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0eaca">https://m.edsoo.ru/f2a0eaca</a>
14	Арифметические действия с натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba">https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba</a>
15	Арифметические действия с натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f704">https://m.edsoo.ru/f2a0f704</a>
16	Арифметические действия с натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a">https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a</a>

17	Арифметические действия с натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1015e">https://m.edsoo.ru/f2a1015e</a>
18	Арифметические действия с натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a10c3a">https://m.edsoo.ru/f2a10c3a</a>
19	Арифметические действия с натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a10da2">https://m.edsoo.ru/f2a10da2</a>
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a104e9">https://m.edsoo.ru/f2a104e9</a>
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1				
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e">https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e</a>
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное	1				

	свойство умножения					
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1				
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a116b2">https://m.edsoo.ru/f2a116b2</a>
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1				
28	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1116c">https://m.edsoo.ru/f2a1116c</a>
29	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a114fa">https://m.edsoo.ru/f2a114fa</a>
30	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11a90">https://m.edsoo.ru/f2a11a90</a>
31	Простые и составные числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11bb2">https://m.edsoo.ru/f2a11bb2</a>

32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11806">https://m.edsoo.ru/f2a11806</a>
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1196e">https://m.edsoo.ru/f2a1196e</a>
34	Числовые выражения; порядок действий.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a11f18">https://m.edsoo.ru/f2a11f18</a>
35	Числовые выражения; порядок действий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12080">https://m.edsoo.ru/f2a12080</a>
36	Числовые выражения; порядок действий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a123fa">https://m.edsoo.ru/f2a123fa</a>
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f894">https://m.edsoo.ru/f2a0f894</a>
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc">https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc</a>
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a121a2">https://m.edsoo.ru/f2a121a2</a>

	покупки					
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12558">https://m.edsoo.ru/f2a12558</a>
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12832">https://m.edsoo.ru/f2a12832</a>
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12990">https://m.edsoo.ru/f2a12990</a>
43	<b>Контрольная работа №1 по теме «Делители натурального числа. Признаки делимости»</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a12cb а">https://m.edsoo.ru/f2a12cb а</a>
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d54e">https://m.edsoo.ru/f2a0d54e</a>
45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0daee">https://m.edsoo.ru/f2a0daee</a>

46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0df3a">https://m.edsoo.ru/f2a0df3a</a>
47	Окружность и круг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d684">https://m.edsoo.ru/f2a0d684</a>
48	Окружность и круг	1				
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2">https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2</a>
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1302a">https://m.edsoo.ru/f2a1302a</a>
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1				
52	Измерение углов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1319c">https://m.edsoo.ru/f2a1319c</a>
53	Измерение углов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a132fa">https://m.edsoo.ru/f2a132fa</a>
54	Измерение углов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1347b">https://m.edsoo.ru/f2a1347b</a>
55	Практическая работа по	1		1		Библиотека ЦОК

	теме "Построение углов"					<a href="https://m.edsoo.ru/f2a13606">https://m.edsoo.ru/f2a13606</a>
56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13764">https://m.edsoo.ru/f2a13764</a>
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a13c8c">https://m.edsoo.ru/f2a13c8c</a>
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14146">https://m.edsoo.ru/f2a14146</a>
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a153f2">https://m.edsoo.ru/f2a153f2</a>
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15582">https://m.edsoo.ru/f2a15582</a>
61	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a143e4">https://m.edsoo.ru/f2a143e4</a>
62	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1451a">https://m.edsoo.ru/f2a1451a</a>
63	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1463c">https://m.edsoo.ru/f2a1463c</a>
64	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1475">https://m.edsoo.ru/f2a1475</a>

						<a href="#">e</a>
65	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14c90">https://m.edsoo.ru/f2a14c90</a>
66	Основное свойство дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14de4">https://m.edsoo.ru/f2a14de4</a>
67	Основное свойство дроби	1				
68	Основное свойство дроби	1				
69	Основное свойство дроби	1				
70	Сравнение дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a14f74">https://m.edsoo.ru/f2a14f74</a>
71	Сравнение дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a>
72	Сравнение дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a151f4">https://m.edsoo.ru/f2a151f4</a>
73	Сравнение дробей	1				
74	Сравнение дробей	1				
75	<b>Контрольная работа №2 по теме «Обыкновенные дроби.»</b>	1	1			
76	Сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК

	обыкновенных дробей					<a href="https://m.edsoo.ru/f2a17cc4">https://m.edsoo.ru/f2a17cc4</a>
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17e54">https://m.edsoo.ru/f2a17e54</a>
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1802a">https://m.edsoo.ru/f2a1802a</a>
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a>
80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
85	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1592e">https://m.edsoo.ru/f2a1592e</a>
86	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15a5a">https://m.edsoo.ru/f2a15a5a</a>
87	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>
88	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>
89	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>
90	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>
91	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>
92	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>
93	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>
94	Смешанная дробь	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f2a15b68">https://m.edsoo.ru/f2a15b68</a>
95	<b>Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями »</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a15e2e">https://m.edsoo.ru/f2a15e2e</a>
95	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a184e4">https://m.edsoo.ru/f2a184e4</a>
97	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18692">https://m.edsoo.ru/f2a18692</a>
98	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18a20">https://m.edsoo.ru/f2a18a20</a>
99	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18b56">https://m.edsoo.ru/f2a18b56</a>
100	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19088">https://m.edsoo.ru/f2a19088</a>
101	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19560">https://m.edsoo.ru/f2a19560</a>
102	Умножение и деление	1				Библиотека ЦОК

	обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби					<a href="https://m.edsoo.ru/f2a196a0">https://m.edsoo.ru/f2a196a0</a>
103	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a198da">https://m.edsoo.ru/f2a198da</a>
104	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a181ce">https://m.edsoo.ru/f2a181ce</a>
105	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1835e">https://m.edsoo.ru/f2a1835e</a>
106	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18c5a">https://m.edsoo.ru/f2a18c5a</a>
107	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18e7b">https://m.edsoo.ru/f2a18e7b</a>
108	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a18f7a">https://m.edsoo.ru/f2a18f7a</a>
109	Решение текстовых	1				Библиотека ЦОК

	задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби					<a href="https://m.edsoo.ru/f2a199f2">https://m.edsoo.ru/f2a199f2</a>
110	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a19c2e">https://m.edsoo.ru/f2a19c2e</a>
111	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6">https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6</a>
112	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee">https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee</a>
113	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc">https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc</a>
114	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1				
115	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление дробей и смешанных чисел»</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a51e">https://m.edsoo.ru/f2a1a51e</a>

116	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16ae0">https://m.edsoo.ru/f2a16ae0</a>
117	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16c7a">https://m.edsoo.ru/f2a16c7a</a>
118	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16e1e">https://m.edsoo.ru/f2a16e1e</a>
119	Треугольник	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16194">https://m.edsoo.ru/f2a16194</a>
120	Треугольник	1				
121	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a16fe0">https://m.edsoo.ru/f2a16fe0</a>
122	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17184">https://m.edsoo.ru/f2a17184</a>

	прямоугольников, единицы измерения площади					
123	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a17328">https://m.edsoo.ru/f2a17328</a>
124	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1691e">https://m.edsoo.ru/f2a1691e</a>
125	Периметр многоугольника	1				
126	Десятичная запись дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b55e">https://m.edsoo.ru/f2a1b55e</a>
127	Десятичная запись дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b87e">https://m.edsoo.ru/f2a1b87e</a>
128	Десятичная запись дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc">https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc</a>
129	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c49a">https://m.edsoo.ru/f2a1c49a</a>
130	Сравнение десятичных	1				Библиотека ЦОК

	дробей					<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1c63e">https://m.edsoo.ru/f2a1c63e</a>
131	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cb02">https://m.edsoo.ru/f2a1cb02</a>
132	Сравнение десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e">https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e</a>
133	Сравнение десятичных дробей	1				
134	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a">https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a</a>
135	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1cf62">https://m.edsoo.ru/f2a1cf62</a>
136	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d174">https://m.edsoo.ru/f2a1d174</a>
137	Действия с десятичными дробями.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d516">https://m.edsoo.ru/f2a1d516</a>
138	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d64c">https://m.edsoo.ru/f2a1d64c</a>
139	Действия с десятичными дробями	1				
140	Действия с десятичными дробями	1				

141	Действия с десятичными дробями	1				
142	<b>Контрольная работа №5 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d750">https://m.edsoo.ru/f2a1d750</a>
143	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d85e">https://m.edsoo.ru/f2a1d85e</a>
144	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1d962">https://m.edsoo.ru/f2a1d962</a>
145	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1da7a">https://m.edsoo.ru/f2a1da7a</a>
146	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1db88">https://m.edsoo.ru/f2a1db88</a>
147	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e01a">https://m.edsoo.ru/f2a1e01a</a>
148	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e150">https://m.edsoo.ru/f2a1e150</a>
149	Действия с	1				Библиотека ЦОК

	десятичными дробями					<a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e268">https://m.edsoo.ru/f2a1e268</a>
150	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e3da">https://m.edsoo.ru/f2a1e3da</a>
151	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>
152	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2">https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2</a>
153	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6">https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6</a>
154	Действия с десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e704">https://m.edsoo.ru/f2a1e704</a>
155	Действия с десятичными дробями	1				
156	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1e826">https://m.edsoo.ru/f2a1e826</a>
157	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1eb50">https://m.edsoo.ru/f2a1eb50</a>
158	Округление десятичных дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ec68">https://m.edsoo.ru/f2a1ec68</a>
159	Округление десятичных дробей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f23a">https://m.edsoo.ru/f2a1f23a</a>

160	Округление десятичных дробей.	1				
161	Округление десятичных дробей.	1				
162	Округление десятичных дробей.	1				
163	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a">https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a</a>
164	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ef10">https://m.edsoo.ru/f2a1ef10</a>
165	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f028">https://m.edsoo.ru/f2a1f028</a>
166	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f136">https://m.edsoo.ru/f2a1f136</a>
167	Решение текстовых задач, содержащих	1				

	дроби. Основные задачи на дроби					
168	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				
169	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				
170	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				
171	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				
172	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				
173	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				

174	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				
175	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				
176	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a69a">https://m.edsoo.ru/f2a1a69a</a>
177	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a">https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a</a>
178	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a802">https://m.edsoo.ru/f2a1a802</a>
179	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1a924">https://m.edsoo.ru/f2a1a924</a>

180	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1aef6">https://m.edsoo.ru/f2a1aef6</a>
181	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b09a">https://m.edsoo.ru/f2a1b09a</a>
182	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1b248">https://m.edsoo.ru/f2a1b248</a>
183	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				
184	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				
185	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				
186	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1				
187	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f76c">https://m.edsoo.ru/f2a1f76c</a>
188	Повторение основных понятий и методов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1f924">https://m.edsoo.ru/f2a1f924</a>

	курса 5 класса, обобщение знаний					
189	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1faaa">https://m.edsoo.ru/f2a1faaa</a>
190	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1fc08">https://m.edsoo.ru/f2a1fc08</a>
191	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a1feec">https://m.edsoo.ru/f2a1feec</a>
192	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a200a4">https://m.edsoo.ru/f2a200a4</a>
193	<b>Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)</b>	1	1			
194	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a201f8">https://m.edsoo.ru/f2a201f8</a>

195	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20388">https://m.edsoo.ru/f2a20388</a>
196	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2069e">https://m.edsoo.ru/f2a2069e</a>
197	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				
198	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				
199	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				
200	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				
201	Повторение основных понятий и методов	1				

	курса 5 класса, обобщение знаний					
202	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				
203	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				
204	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		204	<b>8</b>	4		

## 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a>
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a>
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a>
4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a>
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a>

6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a>
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a>
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a>
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				
11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1				
12	Округление натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a>
13	Округление натуральных чисел	1				
14	Округление натуральных чисел	1				

15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a>
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a>
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a>
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				
19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				
20	Делители и кратные числа; наибольший	1				

	общий делитель и наименьшее общее кратное					
21	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				
22	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				
23	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1				
24	Делимость суммы и произведения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a>
25	Делимость суммы и произведения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a>
26	Деление с остатком	1				
27	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a>

28	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a>
29	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a>
30	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a>
31	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a>
32	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a>
33	<b>Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a>
34	Перпендикулярные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a>
35	Перпендикулярные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a>
36	Параллельные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a>
37	Параллельные прямые	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a>
38	Расстояние между	1				Библиотека ЦОК

	двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке					<a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a>
39	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				
40	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a>
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a>
42	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a>
43	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a>

44	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a>
45	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1				
46	Сравнение и упорядочивание дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a>
47	Сравнение и упорядочивание дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a>
48	Сравнение и упорядочивание дробей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a>
49	Десятичные дроби и метрическая система мер	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a>
50	Десятичные дроби и метрическая система мер	1				
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a>
52	Арифметические действия с	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a>

	обыкновенными и десятичными дробями					
53	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a>
54	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a>
55	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				
56	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				
57	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				
58	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				

59	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				
60	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1				
61	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a>
62	Отношение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a>
63	Отношение	1				
64	Деление в данном отношении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a>
65	Деление в данном отношении	1				
66	Масштаб, пропорция	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a>
67	Масштаб, пропорция	1				Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a>
68	Масштаб, пропорция	1				
69	Масштаб, пропорция	1				
70	Понятие процента	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a>
71	Понятие процента	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a>
72	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a>
73	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a>
74	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				
75	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1				
76	Решение текстовых задач, содержащих	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2651">https://m.edsoo.ru/f2a2651</a>

	дроби и проценты					<u>2</u>
77	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a>
78	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a>
79	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a>
80	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				
81	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				
82	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				
83	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				
84	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1				
85	Решение текстовых	1				

	задач, содержащих дроби и проценты					
86	<b>Контрольная работа №3 по теме «Отношения и пропорции»</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d34">https://m.edsoo.ru/f2a29d34</a>
87	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a>
88	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a>
89	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a>
90	Построение симметричных фигур	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a>
91	Построение симметричных фигур	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a>
92	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a>
93	Симметрия в пространстве	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a>
94	Применение букв для	1				Библиотека ЦОК

	записи математических выражений и предложений					<a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a>
95	Буквенные выражения и числовые подстановки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a>
96	Буквенные выражения и числовые подстановки	1				
97	Буквенные выражения и числовые подстановки	1				
98	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a>
99	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a>
100	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1				
101	Буквенные равенства, нахождение	1				

	неизвестного компонента					
102	Формулы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a>
103	Формулы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a>
104	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a>
105	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a>
106	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1				
107	Измерение углов. Виды треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a>
108	Измерение углов. Виды треугольников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a>
109	Периметр многоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a>
110	Периметр многоугольника	1				

111	Площадь фигуры	1				
112	Площадь фигуры	1				
113	Формулы периметра и площади прямоугольника	1				
114	Формулы периметра и площади прямоугольника	1				
115	Приближённое измерение площади фигур	1				
116	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a>
117	<b>Контрольная работа №4 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости.»</b>	1	1			
118	Целые числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a>
119	Целые числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a>
120	Целые числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a>
121	Модуль числа,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a>

	геометрическая интерпретация модуля					
122	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a>
123	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a>
124	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				
125	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1				
126	Числовые промежутки	1				
127	Положительные и отрицательные числа	1				
128	Положительные и отрицательные числа	1				
129	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a>
130	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a>
131	Сравнение	1				

	положительных и отрицательных чисел					
132	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				
133	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				
134	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a>
135	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a>
136	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a>
137	Арифметические действия с положительными и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a>

	отрицательными числами					
138	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a>
139	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a>
140	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a>
141	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a>
142	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a>

143	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a>
144	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a>
145	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
146	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
147	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
148	Арифметические действия с	1				

	положительными и отрицательными числами					
149	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
150	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
151	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a>
152	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
153	Арифметические действия с положительными и отрицательными	1				

	числами					
154	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
155	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
156	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
157	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
158	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				

159	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
160	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
161	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
162	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
163	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1				
164	Арифметические действия с	1				

	положительными и отрицательными числами					
165	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a>
166	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a>
167	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a>
168	Решение текстовых задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a>
169	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»</b>	1	1			
170	Прямоугольная система координат на плоскости	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a>
171	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a>
172	Столбчатые и круговые диаграммы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a>
173	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a>

174	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1				
175	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1				
176	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a319c6">https://m.edsoo.ru/f2a319c6</a>
177	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a>
178	Изображение пространственных фигур	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a>
179	Изображение пространственных	1				

	фигур					
180	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1				
181	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a>
182	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a>
183	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a>
184	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1				
185	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a>
186	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a>

	обобщение и систематизация знаний					
187	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a>
188	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a>
189	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a>
190	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a>
191	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a>

192	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a>
193	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a>
194	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a>
195	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a>
196	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a>
197	Повторение основных понятий и методов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b">https://m.edsoo.ru/f2a340b</a>

	курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний					<a href="#">8</a>
198	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a>
199	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a>
200	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a>
201	Итоговая контрольная работа. <b>Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)</b>	1	1			
202	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a>

	систематизация знаний					
203	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a>
204	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	7	5		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

## Оценочные материалы.

5 класс.

### Стартовая диагностика.

#### Вариант 1.

1. Выполните действия:

- а)  $60500 - 8049$ ;      в)  $4039 \cdot 57$ ;      д)  $1876 : 7$ ;  
б)  $4783 + 5278$ ;      г)  $2364 \cdot 308$ ;      е)  $27968 : 46$ .

2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения

$$800 : 2 \cdot (20 + 20 : 10).$$

3. Решите задачу: «Длина прямоугольника 14 см, что на 5 см больше его ширины. Найдите площадь прямоугольника.»

4. Сравни и поставь вместо многоточия знаки «больше», «меньше» или «равно»:

3 т 13 кг ... 30 ц 13 кг

3800 м ... 38 км

4 ч 20 мин ... 420 мин

5. Из одного пункта одновременно в одном направлении выехали две машины со скоростями 60 км/ч и 40 км/ч. Найдите расстояние между машинами через 6 ч.

#### Вариант 2.

1. Выполните действия:

- а)  $70200 - 48057$ ;      в)  $5063 \cdot 75$ ;      д)  $2440 : 8$ ;  
б)  $6254 + 3668$ ;      г)  $1867 \cdot 406$ ;      е)  $11932 : 38$ .

2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения

$$900 : 3 \cdot (50 - 180 : 10).$$

3. Решите задачу: «Ширина прямоугольника 7 см, что в 4 раза меньше его длины. Найдите площадь этого прямоугольника.»

4. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»:

5 т 10 кг ... 50 ц 10 кг

52 км ... 5020 м

8 мин 25 с ... 825 с

4. Из одного пункта одновременно в одном направлении выехали две машины со скоростями 65 км/ч и 55 км/ч. Найдите расстояние между машинами через 5 ч.

### Контрольная работа №1 по теме «Делители натурального числа. Признаки делимости»

#### Вариант 1

1. Запишите какие-нибудь пять делителей числа 78.

2. Разложите на простые множители число 36.

3. Какие из чисел 222, 503, 1179, 8805 делятся на 5?

4. Вместо звездочки в записи  $199^*$  поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратным 3 (рассмотрите все возможные случаи).

5. Шнур длиной 4м нужно разрезать на куски по 35см. Сколько таких кусков получится и какой длины будет остаток?

### Вариант 2

1. Запишите какие-нибудь три числа, кратные 9.
2. Разложите на простые множители число 50.
3. Какие из чисел 456, 115, 2332, 710 делятся на 5?
4. Вместо звёздочки в записи  $152^*$  поставьте цифру так, чтобы полученное число было кратным 3 (рассмотрите все возможные случаи).
5. Приведите пример числа, при делении которого на 7 в остатке получится 3.

## Контрольная работа №2 по теме «Обыкновенные дроби

### Вариант 1

### Вариант 1

1. Сравните дроби:

- а)  $\frac{5}{13}$  и  $\frac{7}{13}$ ; б)  $\frac{11}{15}$  и  $\frac{8}{15}$ ; в)  $1$  и  $\frac{7}{6}$ ; г)  $\frac{8}{9}$  и  $\frac{5}{4}$ ;  
д)  $\frac{4}{11}$  и  $\frac{4}{7}$ .

2. Решите задачу:

В драматическом кружке занимаются 28 человек. Девочки составляют  $\frac{4}{7}$  всех участников кружка. Сколько девочек занимается в драматическом кружке?

3. Решите задачу:

Возле школы растут только березы и сосны. Березы составляют  $\frac{2}{3}$  всех деревьев. Сколько деревьев возле школы, если берез 42?

4. Сократите дроби:  $\frac{28}{35}$ ;  $\frac{44}{88}$ ;  $\frac{196}{84}$

5. Примите за единичный отрезок длину 8 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки:

$$A\left(\frac{3}{8}\right); M\left(\frac{1}{2}\right); K\left(\frac{7}{8}\right); D\left(\frac{1}{4}\right); F\left(\frac{11}{8}\right).$$

### Вариант 2

1. Сравните дроби:

- а)  $\frac{6}{11}$  и  $\frac{3}{11}$ ; б)  $\frac{11}{17}$  и  $\frac{12}{17}$ ; в)  $1$  и  $\frac{3}{8}$ ; г)  $\frac{6}{7}$  и  $\frac{5}{3}$ ;  
д)  $\frac{7}{23}$  и  $\frac{7}{42}$ .

2. Решите задачу:

В табуна 140 лошадей. Лошади рыжей масти составляют  $\frac{3}{7}$  всего табуна. Сколько лошадей рыжей масти в этом табуна?

3. Решите задачу:

На районной олимпиаде  $\frac{3}{8}$  числа участников получили грамоты. Сколько участников было на олимпиаде, если грамоты получили 48 человек?

4. Сократите дроби:  $\frac{27}{36}$ ;  $\frac{50}{75}$ ;  $\frac{112}{80}$

5. Примите за единичный отрезок длину 12 клеток тетради и отметьте на координатном луче точки:

$$B\left(\frac{5}{12}\right); C\left(\frac{1}{2}\right); E\left(\frac{1}{3}\right); P\left(\frac{3}{4}\right); R\left(\frac{17}{12}\right)$$

**Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»**

**Вариант 1**

1. Переведите неправильные дроби в смешанные числа, а смешанные числа в неправильные дроби:

а)  $\frac{14}{5}$ ;      б)  $\frac{135}{9}$ ;      в)  $3\frac{4}{7}$ ;      г)  $21\frac{5}{8}$ .

2. Найдите значение выражений:

а)  $\frac{6}{13} + \frac{4}{13} - \frac{8}{13}$ ; б)  $7\frac{13}{15} - (2\frac{7}{15} + 3\frac{4}{15})$ ; в)  $(9\frac{12}{25} - 8\frac{16}{25}) + 4\frac{17}{25}$ .

3. За два дня было скошено  $\frac{15}{16}$  луга. В первый день скосили  $\frac{6}{16}$  луга. Какую часть луга скосили во второй день?

4. На изготовление одной детали рабочий затратил  $3\frac{11}{15}$  часа, а на изготовление другой детали на  $1\frac{8}{15}$  часа больше, чем на изготовление первой. Сколько времени рабочий затратил на изготовление этих двух деталей?

5. Решите уравнения: а)  $y - 2\frac{1}{5} = 5\frac{2}{5}$ ; б)  $x + 3\frac{13}{21} = 7$ .

**Вариант 2**

1. Переведите неправильные дроби в смешанные числа, а смешанные числа в неправильные дроби:

а)  $\frac{23}{7}$ ;      б)  $\frac{153}{8}$ ;      в)  $4\frac{2}{9}$ ;      г)  $23\frac{5}{6}$ .

2. Найдите значение выражений:

а)  $\frac{12}{23} - \frac{8}{23} + \frac{5}{23}$ ; б)  $8\frac{7}{9} + (7\frac{5}{9} - 4\frac{4}{9})$ ; в)  $11\frac{2}{19} - (3\frac{17}{19} + 6\frac{14}{19})$ .

3. За два дня со станции вывезли  $\frac{5}{7}$  имевшегося там груза. В первый день вывезли  $\frac{3}{7}$  этого груза. Какую часть груза вывезли во второй день?

4. В одной корзине было  $9\frac{7}{25}$  кг яблок, а во второй на  $1\frac{23}{25}$  кг меньше, чем в первой. Сколько килограммов яблок было в обеих корзинах?

5. Решите уравнения: а)  $x - 1\frac{5}{7} = 2\frac{1}{7}$ ; б)  $2\frac{8}{13} + y = 9$ .

**Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление дробей и смешанных чисел»**

**Вариант 1**

Выполните действия:

1. а)  $\frac{4}{7} \cdot \frac{1}{3}$ ; б)  $\frac{7}{30} \cdot 1\frac{2}{3}$ ; в)  $5 \cdot \frac{2}{9}$ .

2. а)  $\frac{3}{5} : \frac{5}{8}$ ; б)  $\frac{4}{9} : 6$ ;

3. В конкурсе участвовало 60 школьников,  $\frac{7}{12}$  из них – девочки. Сколько девочек участвовало в конкурсе?

4. В одном ящике  $2\frac{2}{5}$  кг орехов, а в другом – в 3 раза больше. Сколько орехов в двух ящиках?

6. Найдите значение выражения  $(9 - 2\frac{2}{3} \cdot 2\frac{1}{7}) \cdot \frac{21}{46}$

### Вариант 2

Выполните действия:

1. а)  $\frac{3}{5} \cdot \frac{1}{2}$ ; б)  $\frac{5}{18} \cdot 2\frac{1}{4}$ ; в)  $\frac{3}{4} \cdot 6$ .

2. а)  $\frac{3}{10} : \frac{2}{7}$ ; б)  $10 : 1\frac{1}{4}$ ;

3. В классе 30 учащихся. В игре участвовало  $\frac{2}{5}$  всех учащихся класса. Сколько учеников приняло участие в игре?

4. За  $\frac{2}{3}$  ч велосипедист проехал 12 км. С какой скоростью ехал велосипедист??

5. Найдите значение выражения  $\frac{27}{34} \cdot (5 - 2\frac{4}{5} \cdot 1\frac{1}{9})$

### Контрольная работа №5 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»

#### Вариант 1.

1. Сравните.

А) 2,1 и 2,009;

б) 0,4486 и 0,45.

2. Выполните действия.

А)  $56,31 - 24,246 - (3,87 + 1,03)$ ;

б)  $100 - (75 + 0,86 + 19,34)$ .

3. Решите задачу.

Скорость катера против течения 11,3 км/ч. Скорость течения 3,9 км/ч. Найдите собственную скорость катера и его скорость по течению.

4. Выразите в тоннах.

А) 4 т 247 кг;

б) 73 кг;

в) 598 кг;

г) 8465 кг.

5. Напишите три числа, которые больше, чем 6,44, но меньше чем 6,46.

#### Вариант 2.

1. Сравните.

А) 7,189 и 7,2;

б) 0,34 и 0,3377.

2. Выполните действия.

А)  $61,35 - 49,561 - (2,69 + 4,01)$ ;

- б)  $100 - (0,72 + 81 - 3,968)$ .
3. Решите задачу.  
Скорость теплохода по течению реки 42,8 км/ч. Скорость течения 2,8 км/ч. Найдите собственную скорость теплохода и его скорость против течения.
4. Выразите в центнерах.  
А) 11 ц 58 кг;  
б) 5 кг;  
в) 82 кг;  
г) 237 кг.
5. Напишите три числа, каждое из которых меньше, чем 2,83, но больше, чем 2,81.

**Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»**  
**Вариант 1.**

1. Выполните действия:  
а)  $4,125 \cdot 1,6$ ; б)  $0,042 \cdot 7,3$ ; в)  $29,64 : 7,6$ ; г)  $7,2 : 0,045$ .
2. Найдите значение выражения:  $(18 - 16,9) \cdot 3,3 - 3 : 7,5$ .
3. С кондитерской фабрики отгрузили 20 коробок мармелада по 1,3кг в коробке и 30 коробок по 1,1кг мармелада. Сколько весит в среднем одна коробка?
4. С одного улья одновременно вылетели в противоположные стороны две пчелы. Через 0,15ч между ними было 6,3км. Одна пчела летела со скоростью 21,6км/ч. Найдите скорость полёта другой пчелы.
5. Округлите: а) до десятых: 6,235; 23,1681; 7,25;  
б) до сотых: 0,3864; 7,6231;  
в) до единиц: 135,24; 227,72.

**Вариант 2.**

1. Выполните действия:  
а)  $3,2 \cdot 5,125$ ; б)  $0,084 \cdot 6,9$ ; в)  $60,03 : 8,7$ ; г)  $36,4 : 0,065$ .
2. Найдите значение выражения:  $(21 - 18,3) \cdot 6,6 + 3 : 0,6$ .
3. В магазин привезли 10 ящиков яблок по 3,6кг в одном ящике и 40 ящиков яблок по 3,2 кг в ящике. Сколько в среднем килограммов яблок в одном ящике?
4. Из одного гнезда одновременно вылетели в противоположные стороны две вороны. Через 0,12ч между ними было 7,8км. Скорость одной вороны 32,8км/ч. Найдите скорость полёта второй вороны.
5. Округлите: а) до сотых: 3,062; 4,137; 6,455;  
б) до десятых: 5,86; 14,25; 30,22;  
в) до единиц: 247,54; 376,37.

**Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)**  
**Вариант 1.**

**Часть 1**

1. Вычислите  $1,53 + 21,8$
2. Вычислите  $0,41 \cdot 4,7$
3. Вычислите  $10,16 : 0,8$
4. Округлите 2,1251 до сотых
5. Расположите числа в порядке возрастания 3,54; 3,547; 3,5401.

6. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 1,8 дм, а ширина в 2 раза меньше.
7. Найдите среднее арифметическое чисел 25,8 и 5,46

## Часть 2

8. Решите уравнение:  $2,6 + 7x = 6,8$
9. Выполните действия:  $6,5 \cdot 0,16 - 1,36 : 1,7 + 1,3$ .
10. Собственная скорость теплохода 24,5 км/ч, скорость течения реки 1,3 км/ч. Сначала теплоход 0,4 ч плыл по озеру, а затем 3,5 ч по реке против течения. Какой путь прошел теплоход за все это время?

## 2 вариант

### Часть 1

1. Вычислите  $7,23 - 2,3$
2. Вычислите  $0,67 \cdot 3,8$
3. Вычислите  $20,4 : 0,8$
4. Округлите 2,1312 до десятых
5. Расположите в порядке убывания числа 3,78; 3,784; 3,7801.
6. Ширина прямоугольника 0,9 м, а длина в 3 раза больше. Найди площадь этого прямоугольника.
7. Найдите среднее арифметическое чисел 8,34 и 2,8

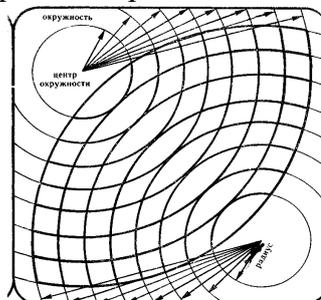
### Часть 2

8. Решите уравнение:  $3,4 - 9x = 1,6$
9. Выполните действия:  $0,84 : 2,1 + 3,5 \cdot 0,18 - 0,08$ .
10. Катер плыл 3,5 ч по течению реки и 0,6 ч озеру. Найдите путь, пройденный катером за все это время, если собственная скорость катера 16,5 км/ч, а скорость течения реки 2,1 км/ч.

### Практическая работа «Построение узора из окружностей».

#### 6. Ракушка.

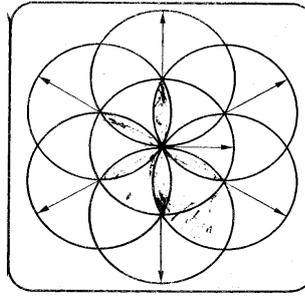
1. Обозначь два центра окружностей.
2. Поставь иглу циркуля в первый центр.
3. Строй окружности, равномерно увеличивая радиусы.
4. То же повтори из второго центра.
5. Проследи, как постепенно образуется симметричный орнамент .



#### 2. Ромашка

1. Нарисуй окружность.
2. Не меняя радиуса, переставь циркуль в любую точку на этой окружности и снова нарисуй окружность.
3. Точки их пересечения станут центрами новых окружностей.

4. Внутри основного круга постепенно возникает цветок.



### 3. Ковер-лепестки

1. Если центры расположить симметрично и из каждого строить окружности разного радиуса, может получиться необычный орнамент.
2. Попробуй перемещать центры окружностей по прямой линии.
3. При этом нужно изменить радиусы так, чтобы окружности пересекались в одной точке.

### 4. Фонтан

Если перемещать центры окружностей по прямой линии и при этом изменять радиусы так, чтобы окружности пересекались в одной точке – получится узор Фонтан.

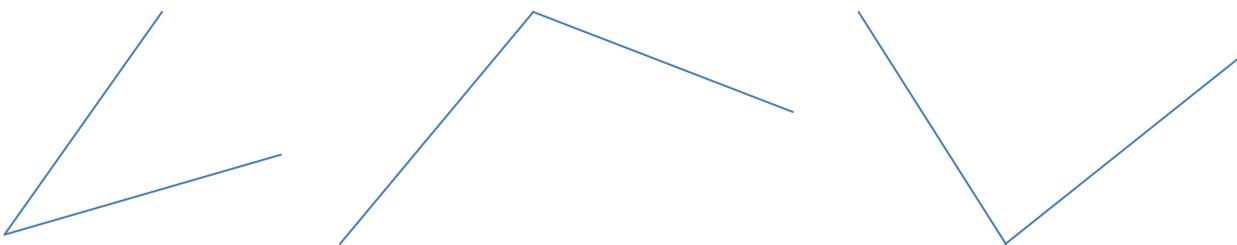
### 5. Волна

1. Проведи прямую линию.
2. Разместив на ней центры так, как показано на схеме – удастся плавно соединить окружности.
3. Повтори сколько нужно раз.

## Практическая работа «Построение углов»

### 1 вариант

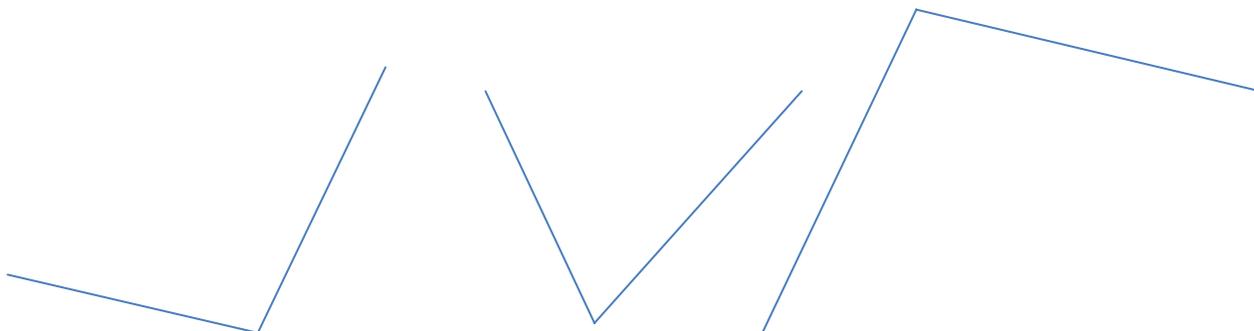
1) Обозначьте и измерьте углы.



- 2) Постройте углы: а)  $\angle BAC = 75^\circ$ ; б)  $\angle CDE = 140^\circ$ ; в)  $\angle NKP = 180^\circ$
- 3) Постройте угол  $\angle AOP$  равный  $72^\circ$  и проведите биссектрису данного угла.
- 4) Выберите верные утверждения:
  - а) Если величина угла равна  $90^\circ$ , то угол развёрнутый;
  - б) Если величина угла больше  $100^\circ$ , то угол тупой;
  - в) Биссектриса делит угол пополам.

## 2 Вариант

1) Обозначьте и измерьте углы.



- 2) Постройте углы: а)  $\angle NKP=35^\circ$ ; б)  $\angle CMD=150^\circ$ ; в)  $\angle BAE=70^\circ$   
3) Постройте угол АВК равный  $64^\circ$  и проведите биссектрису данного угла.  
4) Выберите верное утверждение:  
а) Если величина угла меньше  $90^\circ$ , то угол острый;  
б) Если величина угла равна  $80^\circ$ , то угол тупой;  
в) Биссектриса делит угол на три равных угла.

### **Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».**

Прямоугольник можно построить на нелинованной бумаге, используя только циркуль и линейку. Начерти любую окружность и проведи в ней 2 любых диаметра. Соедини концы диаметров отрезками.

#### Составим алгоритм построения прямоугольника.

1. Начертите окружность.
2. Проведите в ней два диаметра.
3. Соедините концы диаметров отрезками. Получился прямоугольник.

- Возьмите альбомный лист. Начертите окружность, радиус которой равен 5 см.

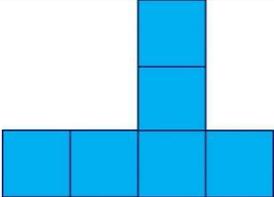
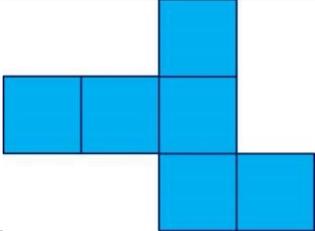
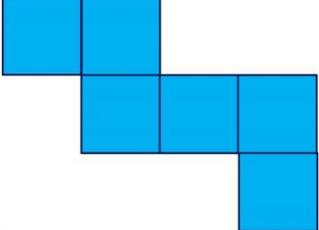
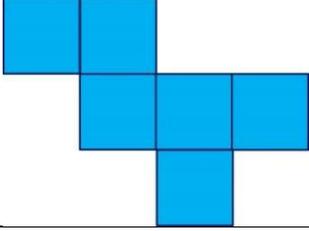
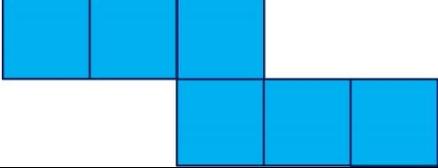
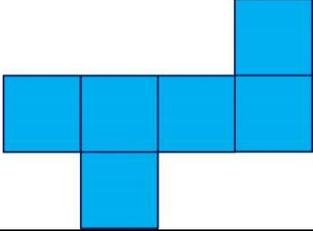
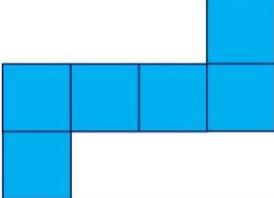
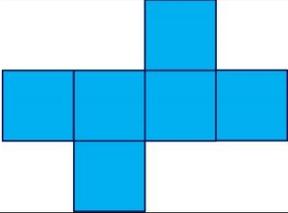
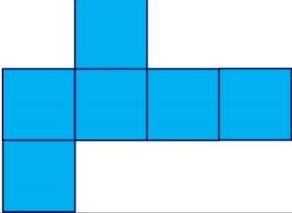
Проводим два диаметра. Соединяем концы диаметров. Обозначим вершины прямоугольника

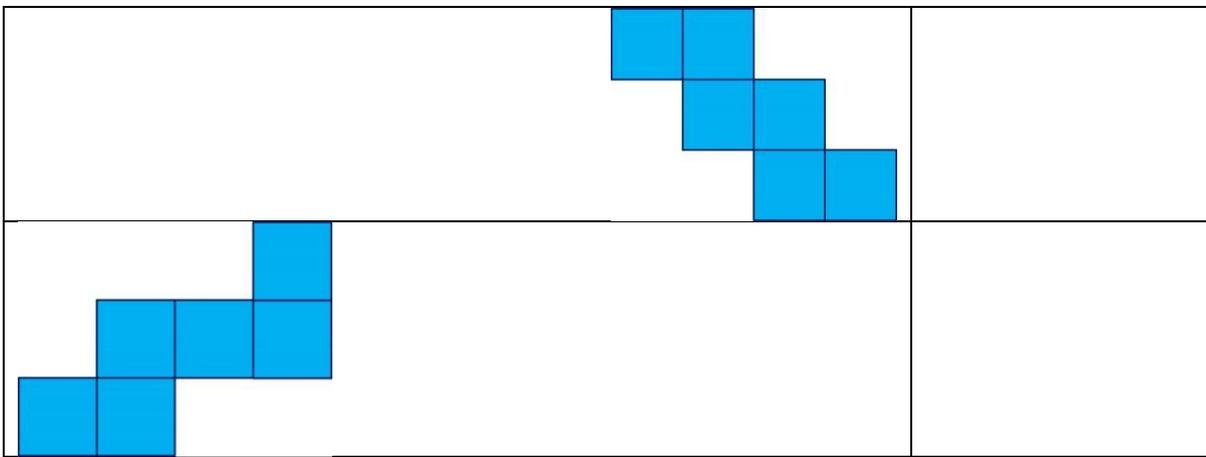
### **Практическая работа «Развёртка куба».**

1. Рассмотрите другие развёртки и определите, являются ли они развёртками куба.

Заполни таблицу, поставив +, если это развёртка, или -, если нет.

Развёртка	Да или нет
-----------	------------



2. Попробуй придумать свою развертку. Изобрази её.

**6 класс.**

**Контрольная работа №1 по теме «Делимость чисел»**

**Вариант 1**

- Из чисел 135, 240, 594, 3 251 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 5; 2) на 9.
- Разложите число 1 584 на простые множители.
- Найдите наибольший общий делитель чисел: 1) 36 и 63; 2) 180 и 312.
- Найдите наименьшее общее кратное чисел: 1) 15 и 30; 2) 8 и 35; 3) 10 и 16.
- Докажите, что числа 945 и 208 – взаимно простые.
- Катя собирает фигурки лошадок. Их можно расставить поровну на 9 полках, а можно, тоже поровну, – на 15 полках. Сколько фигурок у Кати, если известно, что их больше 110, но меньше 140?

**Вариант 2**

- Из чисел 378, 576, 893, 4 139 выпишите те, которые делятся нацело: 1) на 2; 2) на 9.
- Разложите число 1 056 на простые множители.
- Найдите наибольший общий делитель чисел: 1) 24 и 42; 2) 280 и 588.
- Найдите наименьшее общее кратное чисел: 1) 3 и 6; 2) 28 и 9; 3) 15 и 20.
- Докажите, что числа 728 и 1 275 – взаимно простые.
- Дима собирает модели самолётов. Их можно расставить поровну на 14 полках, а можно, тоже поровну, – на восьми полках. Сколько моделей у Димы, если известно, что их больше 100, но меньше 120?

**Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»**

**Вариант 1**

- Сократите дроби:  $\frac{27}{36}; \frac{50}{75}; \frac{112}{80}$
- Сравните дроби: а)  $\frac{5}{14}$  и  $\frac{8}{21}$ ; б)  $\frac{31}{88}$  и  $\frac{25}{66}$
- Выполните действия: а)  $\frac{13}{18} + \frac{7}{12}$ ; б)  $\frac{5}{7} - \frac{3}{5}$ ; в)  $2\frac{3}{4} - 1\frac{5}{6}$ ; г)  $4\frac{2}{5} + 3\frac{5}{6}$ ;
- Ученица рассчитывала за  $1\frac{3}{4}$  ч приготовить уроки и за 1 ч потратить на уборку квартиры. Однако на все у нее ушло на  $\frac{3}{5}$  ч больше. Сколько времени потратила ученица на всю эту работу?

5. Найдите две дроби, каждая из которых больше  $\frac{7}{9}$  и меньше  $\frac{8}{9}$ .

### Вариант 2

1. Сократите дроби:  $\frac{28}{35}; \frac{44}{88}; \frac{196}{84}$
2. Сравните дроби: а)  $\frac{11}{12}$  и  $\frac{13}{16}$ ; б)  $\frac{17}{48}$  и  $\frac{25}{72}$
3. Выполните действия: а)  $\frac{5}{6} - \frac{3}{4}$ ; б)  $\frac{9}{14} + \frac{8}{21}$ ; в)  $3\frac{4}{7} - 2\frac{3}{5}$ ; г)  $6\frac{5}{6} + 2\frac{3}{8}$ ;
4. Ученик рассчитывал за  $1\frac{5}{6}$  ч приготовить уроки и за  $1\frac{3}{4}$  ч закончить собирать модель корабля. Однако на всю работу он потратил на  $\frac{2}{5}$  ч меньше, чем предполагал. Сколько времени потратил ученик на всю работу?
5. Найдите две дроби, каждая из которых меньше  $\frac{4}{5}$  и больше  $\frac{3}{5}$ .

## Контрольная работа №3 по теме «Отношения и пропорции»

### Вариант 1

1. Решите уравнение:  $1,3 : 3,9 = x : 0,6$
2. Для изготовления 8 одинаковых приборов требуется 12 кг цветных металлов. Сколько килограммов цветных металлов потребуется для изготовления 6 таких приборов?
3. Для перевозки груза автомашине грузоподъемностью 7,5 т пришлось сделать 12 рейсов. Сколько рейсов придется сделать автомашине грузоподъемностью 9 т для перевозки этого же груза?
4. Завод должен был за месяц по плану выплавить 970 т стали. Но план выполнили на 110%. Сколько тонн стали выплавил завод?
5. Решите уравнение  $x : 1\frac{3}{5} = 3\frac{2}{7} : 2\frac{22}{35}$

### Вариант 2

1. Решите уравнение:  $7,2 : 2,4 = 0,9 : x$
2. Производительность первого станка-автомата – 15 деталей в минуту, а второго станка – 12 деталей в минуту. Чтобы выполнить заказ, первому станку потребовалось 3,6 мин. Сколько минут потребуется второму станку на выполнение этого же заказа?
3. Из 12 кг пластмассы получают 32 одинаковые трубы. Сколько таких труб получится из 9 кг пластмассы?
4. Во время воскресника по озеленению города на улице посадили березы. Принялось 95% всех посаженных берез. Сколько их посадили, если принялось 57 берез?
5. Решите уравнение  $2\frac{2}{9} : y = 3\frac{19}{27} : 3\frac{1}{3}$

## Контрольная работа №4 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости.»

### Вариант 1

1. Найдите значение выражения:  
а)  $23,4 - b$  при  $b = 15,6$ ; б)  $3a + c$  при  $a = 7/12$ ,  $c = 3\frac{1}{4}$ .
2. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:  
а) Бутерброд с сыром стоит  $x$  р., а бутерброд с колбасой –  $y$  р. Сколько стоят один бутерброд с колбасой и два бутерброда с сыром?  
б) В автобус на конечной остановке вошло  $x$  человек. Во время маршрута на первой остановке вышло  $y$  человек, а на второй – ещё  $z$  человек и новых пассажиров не было. Сколько пассажиров подъехало к третьей остановке?
3. Выполните задания:  
а) Запишите формулу периметра квадрата, обозначив длину его стороны буквой  $a$ , а периметр буквой  $P$ .  
б) Найдите  $a$ , если  $P = 16,4$  см.
4. Решите уравнение: а)  $12x = 4$ ; б)  $6 + 2x = 17$ .

5. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и четыре оси симметрии. Проведите оси симметрии и отметьте центр симметрии этой фигуры.

### Вариант 2

1. Найдите значение выражения: а)  $16,5 - a$  при  $a = 8,7$ ; б)  $m + 2n$  при  $m = 1 \frac{1}{3}$ ,  $n = \frac{5}{6}$ .
2. Запишите ответ на вопрос задачи в виде буквенного выражения:  
а) Килограмм картофеля стоит  $a$  р., а килограмм лука –  $b$  р. Сколько стоят 3 кг картофеля и 2 кг лука?  
б) У Миши в коллекции было  $a$  марок. Он отдал другу  $b$  марок, а себе купил ещё  $c$  марок. Сколько марок стало у Миши?
3. Выполните задания:  
а) Запишите формулу периметра треугольника, обозначив длины его сторон буквами  $a$ ,  $b$  и  $c$ , а периметр буквой  $P$ .  
б) Найдите  $c$ , если  $P = 19$  см,  $a = 4$  см,  $b = 6$  см.
4. Решите уравнение: а)  $6x = 3$ ; б)  $5x + 4 = 12$ .
5. Начертите фигуру, у которой есть центр симметрии и нет осей симметрии. Отметьте центр симметрии этой фигуры.

### Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»

#### Вариант 1

1. Выполните действие: а)  $-3,8 - 5,7$ ; б)  $-8,4 + 3,7$ ; в)  $3,9 - 8,4$ ; г)  $-2,9 + 7,3$ ;  
д)  $-\frac{2}{9} + \frac{5}{6}$ ; е)  $-1\frac{3}{4} - 2\frac{1}{12}$
2. Найдите значение выражения:  $(-3,7 - 2,4) - (\frac{7}{15} - \frac{2}{3} + 5,9)$
3. Решите уравнение: а)  $x + 3,12 = -5,43$ ; б)  $1\frac{3}{14} - y = 2\frac{7}{10}$
4. Найдите расстояние между точками А (-2,8) и В (3,7) на координатной прямой.
5. Напишите все целые значения  $n$ , если  $4 |n| < 7$

#### Вариант 2

2. Выполните действие: а)  $-3,5 + 8,1$ ; б)  $-2,9 - 3,6$ ; в)  $-7,5 + 2,8$ ; г)  $4,5 - 8,3$ ;  
д)  $-\frac{5}{6} + \frac{3}{8}$ ; е)  $-2\frac{5}{7} - 1\frac{3}{14}$
2. Найдите значение выражения:  $(\frac{6}{35} - \frac{4}{7}) - (-1,8 - 4,3 - 5,7)$
3. Решите уравнение: а)  $5,23 + x = -7,24$ ; б)  $y - 2\frac{5}{12} = -3\frac{7}{15}$
4. Найдите расстояние между точками С (-4,7) и Д (-0,8) на координатной прямой.
5. Напишите все целые значения  $y$ , если  $2 |y| < 7$

### Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»

#### Вариант 1

1. Выполните действие: а)  $1,6 \cdot (-4,5)$ ; б)  $-135,2 : (-6,5)$ ; в)  $-1\frac{7}{8} \cdot 1\frac{1}{3}$ ; г)  $1\frac{2}{3} : (-3\frac{1}{3})$
2. Выполните действия:  $(-9,18 : 3,4 - 3,7) \cdot 2,1 + 2,04$
3. Выразите числа  $\frac{8}{27}$  и  $2\frac{9}{34}$  в виде приближенного значения десятичной дроби до сотых
4. Найдите значение выражения:  $\frac{3}{7} \cdot (-0,54) - 1,56 \cdot \frac{3}{7}$
5. Найдите корни уравнения:  $(6x - 9)(4x + 0,4) = 0$

#### Вариант 2

1. Выполните действие: а)  $-3,8 \cdot 1,5$ ; б)  $-433,62 : (-5,4)$ ; в)  $-1\frac{1}{14} \cdot 2\frac{1}{3}$ ; г)  $1\frac{1}{7} : (-2\frac{2}{7})$
2. Выполните действия:  $(-3,9 \cdot 32,8 + 26,6) : (-3,2) - 2,1$

3. Выразите числа  $\frac{9}{37}$  и  $1\frac{3}{28}$  в виде приближенного значения десятичной дроби до сотых
4. Найдите значение выражения:  $\frac{-5}{9} \cdot 0,87 + (-\frac{5}{9}) \cdot 1,83$
5. Найдите корни уравнения:  $(-4x - 3)(3x + 0,6) = 0$

**Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)**  
**Вариант 1.**

1. Вычислить.

1)  $-1,7 \cdot 16$

2)  $-1,3 - 7,9$

3)  $-3\frac{3}{5} : 2\frac{7}{10}$

4)  $1\frac{1}{8} + \frac{3}{7}$

2. Решить уравнение.

$$-3x + 1,9 = 2x + 8,4$$

3. Раскрыть скобки, привести подобные.

$$8(3x+5) - (40-x)$$

4. Масса двух контейнеров 75 кг, причём масса одного из них на 5 кг меньше массы второго. Определите массу каждого контейнера.

5. Найти неизвестный член пропорции.

$$\frac{7,2}{1,8} = \frac{x}{3,2}$$

6. Теплоход прошел расстояние между пристанями со скоростью 40 км/ч за 4,5 ч. С какой скоростью должен идти теплоход, чтобы пройти это расстояние за 3,6 ч?

7. Девочка прочитала 36 страниц, что составило 75% всей книги. Сколько страниц в книге?

**Вариант 2.**

1. Вычислить.

1)  $-1,8 \cdot 15$

2)  $-6,9 - 2,3$

3)  $-2\frac{4}{7} : \frac{5}{7}$

4)  $2\frac{3}{7} + \frac{1}{6}$

2. Решить уравнение.

$$0,8x - 3,5 = -1,2x + 0,7$$

3. Раскрыть скобки, привести подобные.

$$5(2x+8) - (x+40)$$

4. В городском саду яблонь в два раза меньше чем груш. Сколько яблонь и сколько груш в саду, если всего 102 дерева.

5. Найти неизвестный член пропорции.

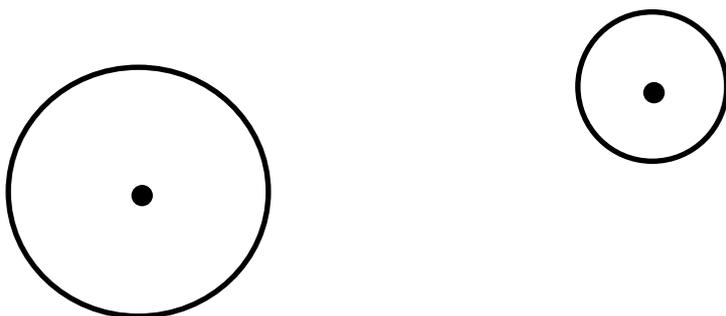
$$\frac{4,5}{x} = \frac{12,5}{4}$$

6. Поезд путь от одной станции до другой прошел за 3,5 ч со скоростью 70 км/ч. С какой скоростью должен был бы идти поезд, чтобы пройти этот путь за 4,9 ч?

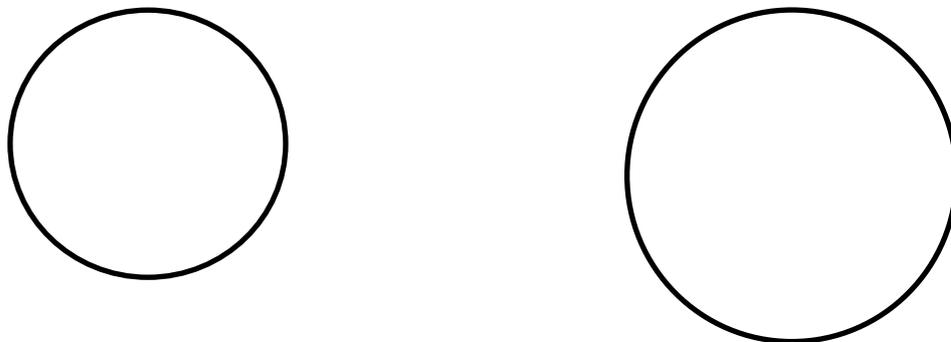
7. Масса медвежонка составляет 15% массы белого медведя. Найти массу белого медведя, если масса медвежонка 120 кг.

### Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»

1. Измерьте диаметр окружности и найдите её длину по формуле  $C=\pi D$
2. Измерьте радиус окружности и найдите её длину по формуле  $C=2\pi R$



3. Найдите центр окружности, используя свойство прямого угла, измерьте диаметр и вычислите длину окружности



### Практическая работа «Осевая симметрия».

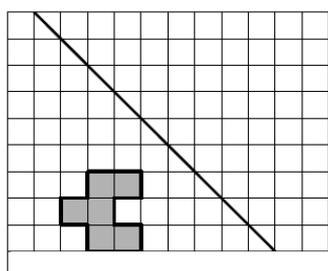
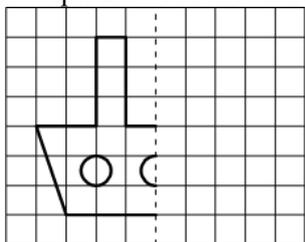
1. (1 б.) Выберите **верные** утверждения:  
А. Квадрат имеет две оси симметрии.

- В. Равнобедренный треугольник имеет одну ось симметрии.
- С. Фигура не имеет ни оси симметрии, ни центра симметрии.

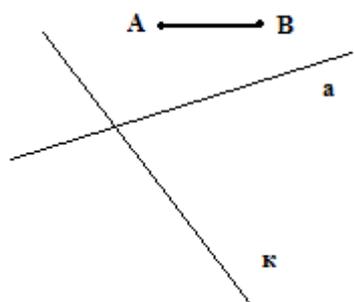


2. (1 б.) Начертите отрезок АВ. Отметьте точку О, не лежащую на отрезке АВ. Постройте отрезок, симметричный отрезку АВ относительно точки О.

3. (1б.) Чертёжник чертил деталь, но начертил только половину. Начертите вторую половину детали симметрично относительно пунктирной прямой.

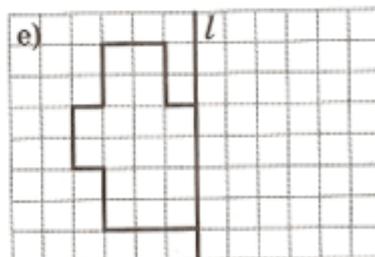
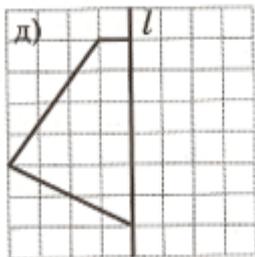
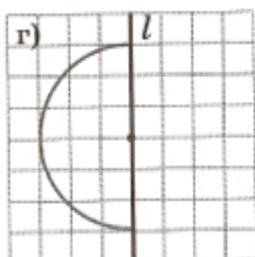
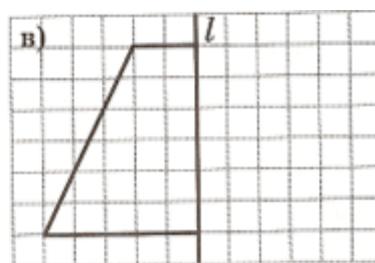
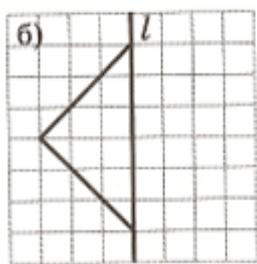
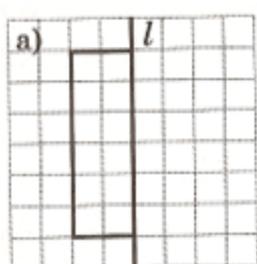


4. (1 б.) Нарисуйте фигуру, симметричную заштрихованной фигуре относительно данной прямой.



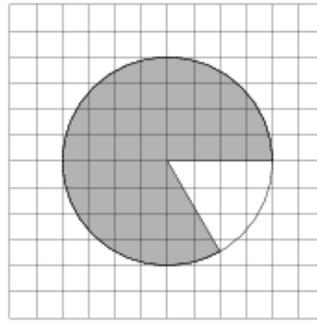
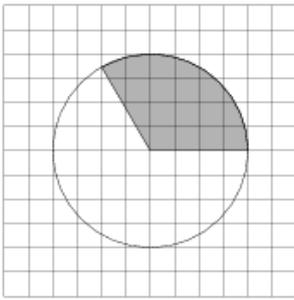
5. (2б.) Постройте отрезок, симметричный отрезку АВ относительно прямой а, а затем отрезок, симметричный получившемуся относительно прямой к.

6. Достройте фигуру, используя симметричность относительно прямой:

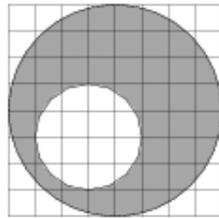
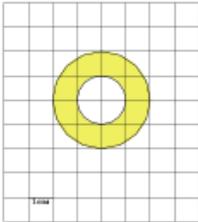


## Практическая работа «Площадь круга»

1. Измерьте радиус круга и вычислите площадь закрашенной фигуры:

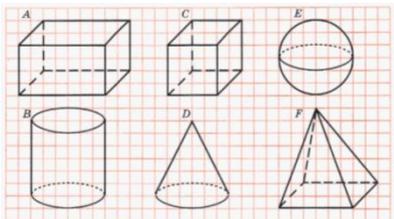


2. Найдите площадь кольца:

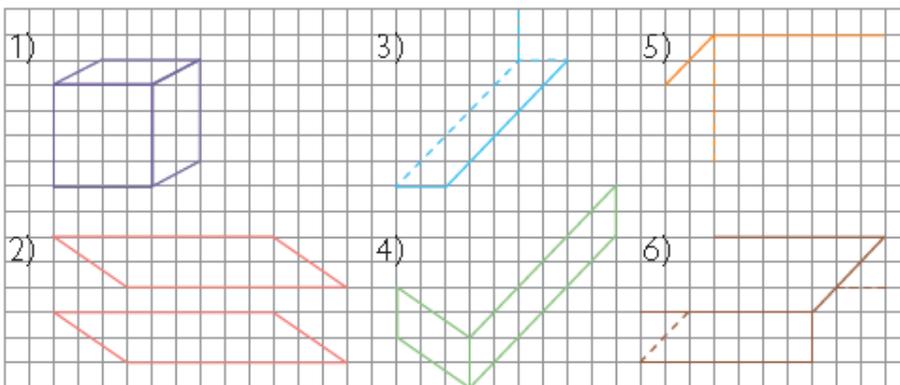


## Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».

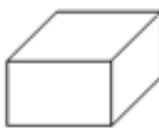
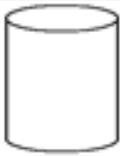
1. Какие геометрические фигуры изображены на рисунке? Перерисуй их по клеточкам в тетрадь.



2. Рисунки дорисуй в тетради так, чтобы получился прямоугольный параллелепипед:



3.

Название геометрического тела	Название фигуры в основании		Изображение скрытых линий
	в реальности	в изображаемой фигуре	
Куб			
Прямоугольный параллелепипед			
Пирамида (тетраэдр)			
Цилиндр			
Конус			

1) Заполните названия фигур в основаниях геометрических тел, выполните изображения скрытых линий.

### Правила изображения пространственных фигур

1. Линии, которые скрыты от глаз наблюдателя, изображаются штриховыми.
2. На рисунке сохраняется параллельность прямых.
3. На рисунке сохраняется отношение параллельных отрезков.



