

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Министерство образования Оренбургской области Управление образования администрации города Оренбурга

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ /Долматова Н.В./

Приказ № 264 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4181907)

учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мироненко Марина Анатольевна
учитель иностранного языка

Оренбург 2023

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города/села.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме Mach das Buch auf.).

Нулевой артикль (Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.)

Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch.

Неопределённо-личное местоимение man.

Сложносочинённые предложения с союзом deshalb.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum, Perfekt с вспомогательным глаголом haben.

Повелительное наклонение.

Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.

Конструкция es gibt + Akkusativ.

Модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).

Неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).

Отрицание nicht и kein.

Порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).

Предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).

Предлоги in, aus.

Предлоги времени im, um, am.

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 5–6 фраз).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных

словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавать в звучащем и письменном тексте 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.*)
- речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*.
- неопределённо-личное местоимение *man*.
- сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*.
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*, *Perfekt* с вспомогательным глаголом *haben*.
- повелительное наклонение. 58 Примерная рабочая программа

- глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen.
- конструкция es gibt + Akkusativ # модальные глаголы müssen, wollen (в Präsens).
- склонение имён существительных в единственном числе в дательном падеже. # множественное число имён существительных.
- личные местоимения в винительном (в некоторых речевых образцах).
- неопределённые местоимения (etwas/alles/nichts).
- отрицание nicht и kein.
- порядковые числительные (die erste, zweite, dritte Straße).
- предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос wo? (hinter, auf, unter, über, neben, zwischen).
- предлоги in, aus.
- предлоги времени in, um, am. # предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. .

Социокультурные знания и умения

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы программы воспитания	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	7	1	0	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	1	0	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	8	1	0	Демонстрация примеров ответственного, гражданского	Фонетическая сторона речи; Орфография и	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/start/134888/

					поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	пунктуация; Лексическая сторона речи;		
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1	0	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Контрольна я работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
5.	Покупки: продукты питания	5	1	0	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208598/

					России.			
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	0	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	0	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	1	0	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5960/start/208659/

						сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;		
9.	Описание родного города/села	4	1	0	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	1	0	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация;	Диктант; Самооценка использованном «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Домашние обязанности	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Мой дом	1	0	0		Устный опрос;	креативное мышление
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Наводим порядок	1	0	0		Письменный контроль;	читательская грамотность
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Вещи в моей квартире	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Новогодние подарки	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	креативное мышление
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Семейные праздники. Новый год	1	0	0		Тестирование;	читательская грамотность
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Взаимоотношения в семье - ссоры и пути решения проблем	1	1	0		Устный опрос;	читательская грамотность
8.	Внешность и характер человека Внешность и характер членов моей семьи	1	0	0		Устный опрос;	креативное

							мышление
9.	Внешность и характер человека Мои друзья - какие они	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	читательская грамотность
10.	Внешность и характер человека Одежда и обувь	1	0	0		Письменный контроль;	читательская грамотность
11.	Внешность и характер человека В магазине одежды	1	0	0		Устный опрос;	креативное мышление
12.	Внешность и характер человека Выбираем костюм на карнавал	1	1	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	читательская грамотность
13.	Досуг и увлечения Хобби моей семьи	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
14.	Досуг и увлечения Мое хобби - спорт	1	0	0		Устный опрос;	креативное мышление
15.	Досуг и увлечения Идем в кино с друзьями	1	0	0		Самооценка с использованием	читательская

						«Оценочного листа»;	грамотность
16.	Досуг и увлечения Правила поведения в музее	1	0	0		Письменный контроль;	Креативное мышление
17.	Досуг и увлечения Рождественская ярмарка	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
18.	Досуг и увлечения Рождественский календарь своими руками	1	0	0		Устный опрос;	креативное мышление
19.	Досуг и увлечения Чем заняться в свободное время?	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
20.	Досуг и увлечения Готовим по рецепту	1	1	0		Устный опрос;	читательская грамотность
21.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Фрукты и овощи осенью	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	креативное мышление
22.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Распорядок дня	1	0	0		Письменный контроль;	читательская грамотность

23.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Распорядок дня	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
24.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Во сколько ты это делал?	1	0	0		Устный опрос;	креативное мышление
25.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой будний день	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
26.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой выходной день	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
27.	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».	1	1	0		Контрольная работа;	креативное мышление
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Во сколько ты это делал?	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мое утро	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Как оставаться	1	0	0		Устный опрос;	креативное

	здоровым и красивым?						мышление
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача У врача	1	0	0		Письменный контроль;	читательская грамотность
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача Мой здоровый образ жизни	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	читательская грамотность
33.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мое любимое время года - осень	1	0	0		Устный опрос;	креативное мышление
34.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осень в моем городе	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
35.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Осенние традиции в России и Германии	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
36.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Начало учебного года	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	креативное мышление
37.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьный	1	0	0		Диктант;	читательская

	кулёк - немецкая традиция						грамотность
38.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои школьные друзья	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
39.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в России	1	0	0		Тестирование;	креативное мышление
40.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Школьные предметы в Германии	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
41.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Путешествие в Берлин	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
42.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Готовимся к поездке!	1	0	0		Устный опрос;	креативное мышление
43.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Берлин и его главные достопримечательности	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	читательская грамотность
44.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Музеи Берлина	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность

45.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Гамбург	1	0	0		Устный опрос;	креативное мышление
46.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Праздник урожая в Германии	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	читательская грамотность
47.	Путешествия по России и зарубежным странам Каникулы в различное время года. Мои каникулы	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
48.	Природа. Погода. Погода в разное время года	1	0	0		Устный опрос;	креативное мышление
49.	Природа. Погода. Какие животные живут в деревне?	1	0	0		Письменный контроль;	читательская грамотность
50.	Природа. Погода. Наши домашние любимцы	1	0	0		Устный опрос;	Креативное мышление
51.	Природа. Погода. Погода летом	1	0	0		Устный опрос;	Читательская грамотность
52.	Природа. Погода. Погода зимой	1	0	0		Устный опрос;	Креативное мышление

53.	Жизнь в городе и сельской местности. На каникулах в деревне	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
54.	Жизнь в городе и сельской местности Мой дом	1	0	0		Тестирование;	креативное мышление
55.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Транспорт на улицах города	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
56.	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт Город моей мечты	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	читательская грамотность
57.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Санкт-Петербург	1	0	0		Устный опрос;	креативное мышление
58.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Атрибуты Рождества в Германии	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность

59.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Адвент	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
60.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Сочельник	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	креативное мышление
61.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Невский проспект в Санкт-Петербурге	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
62.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Старый Арбат в Москве	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
63.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности, культурные	1	0	0		Устный опрос;	креативное мышление

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Культурные особенности страны изучаемого языка						
64.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных странах	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
65.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Дед Мороз и Святой Николай	1	0	0		Устный опрос;	Креативное мышление
66.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Великие личности: Екатерина II	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	читательская грамотность
67.	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация)	1	1	0		Контрольная работа;	креативное мышление
68.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученые, писатели, поэты, музыканты, спортсмены и др.) Новогодние песни и стихи в России и немецкоязычных странах	1	0	0		Устный опрос;	читательская грамотность
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней

имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Приложение 3. Оценочные материалы

Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».

1. Hörverstehen. Аудирование.

Hört den Text. Was haben die Kinder in der Pause gegessen?

Martina	Paul	Tim	Sofia
---------	------	-----	-------

--	--	--	--

1. Apfelsaft+ Wurstbrot
2. Birne + Joghurt
3. Käsebrot +Apfel
4. Kakao +Banane

1. **Leseverstehen. Чтение.**

Lies den Text. Beantworte die Fragen.

In Deutschland gibt es drei Mahlzeiten: das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen. Ich frühstücke gewöhnlich um 8 Uhr. Zum Frühstück esse ich Eier, Brot mit Butter, Marmelade, Käse oder Wurst. Ich esse auch manchmal Müsli mit Milch. Ich trinke Tee oder Kaffee. Immer mit Zucker. Ich mache mein Frühstück immer selbst. Ich esse zu Mittag gewöhnlich in der Mensa um 14 Uhr. Ich esse zu Mittag Suppe und Fleisch mit Gemüse oder Nudeln. Ich trinke Mineralwasser oder Saft. Das Essen ist lecker und ziemlich billig.

Ich esse zu Abend um 19 Uhr. Am Abend esse ich oft Brot, Schinken, Käse oder Eier. Ich trinke am Abend Tee oder Bier, manchmal auch ein Glas Wein. Manchmal gehe ich am Abend ins Cafe und esse zu Abend dort.

1. Zum Frühstück esse ich
1. Suppe und Fleisch mit Gemüse
2. Nudeln
3. Käse oder Wurst
1. Ich frühstücke gewöhnlich um
1. 10 Uhr
2. 8 Uhr
3. 14 Uhr
1. Zu Mittag ich trinke
1. Mineralwasser oder Saft

2. Müsli mit Milch
3. Tee oder Kaffee

1. **Schreibverstehen. Писмо.**

1. Wass isst du zum Frühstück?

Ich esse _____.

1. Wass trinkst du lieber? Ich trinke_____.

Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация)

1 вариант

1. Прочитай и выполни задание к тексту

Die drei Bären.

Eines Tages geht ein Mädchen in den Wald. Da sieht das Mädchen ein Haus. Niemand ist im Haus. Es kommt in das Haus. Aber im Haus leben drei Bären: der Bärenvater, die Bärenmutter und das kleine Bärchen, der Sohn. Der Bärenvater heisst Michail Iwanowitsch, die Bärenmutter heisst Nastasja Petrowna, das kleine Bärchen heisst Mischutka.

Das Haus hat zwei Zimmer. Das Mädchen kommt in ein Zimmer. Im Zimmer steht ein Tisch. Auf dem Tisch stehen drei Teller mit Suppe. Ein Teller ist sehr groß. Der zweite Teller ist nicht besonders gross. Der dritte Teller ist klein. An dem Tisch stehen drei Stühle. Ein Stuhl ist sehr gross, der zweite Stuhl ist nicht besonders groß, der dritte Stuhl ist klein. Das Mädchen setzt sich auf den kleinen Stuhl und ißt Suppe aus kleinen Teller.

Das Mädchen geht in das zweite Zimmer. Hier stehen drei Betten. Ein Bett ist klein. Es ist schön. Da liegt das Mädchen schon im kleinen Bett.

На каждый вопрос к тексту даны три ответа, один из которых правильный, а два других – неправильные. Найдите правильный ответ.

1. Wohin geht das Mädchen eines Tages?
 - a) Das Mädchen geht in den Park.
 - b) Das Mädchen geht in den Wald.

- c) Das Mädchen geht in die Schule.
- 2. Was sieht das Mädchen?
 - a) Das Mädchen sieht ein Haus.
 - b) Das Mädchen sieht einen Schulhof.
 - c) Das Mädchen sieht seinen Freund Mischa.
- 3. Aus welchem Teller isst das Mädchen?
 - a) Das Mädchen isst aus dem sehr großen Teller.
 - b) Das Mädchen isst aus dem nicht besonders großen Teller.
 - c) Das Mädchen isst aus dem kleinen Teller.
- 4. Wohin geht das Mädchen aus dem Zimmer?
 - a) Das Mädchen geht nach Hause.
 - b) Das Mädchen geht aus dem Hause in den Wald.
 - c) Das Mädchen geht in das zweite Zimmer.
- 5. In welchem Bett liegt das Mädchen?
 - a) Das Mädchen liegt in dem sehr grossen Bett.
 - b) Das Mädchen liegt in dem nicht besonders grossen Bett.
 - c) Das Mädchen liegt in dem kleinen Bett.

2. **Выбери правильный ответ**

- 1. Ich _____gern Marmelade.
 - a) esse
 - b) essen
 - c) isst
- 2. _____du Kartoffeln?
 - a) mag
 - b) magst
 - c) mögen
- 3. Wann feirst _____Geburtstag?
 - a) du
 - b) er
 - c) wir
- 4. Ich will bis Mitternacht feiern, deshalb_____
 - a) ich feiere am Wochenende

b) am Wochenende ich feiere

c) feiere ich am Wochenende

5. Моя вечеринка была супер.

a) Meine Party war super.

b) Meine Party ist super.

c) Mein Geburtstag war super.

6. Wann _____ er Geburtstag?

a) haben

b) hatte

c) hatten

7. В понедельник я катаюсь на велосипеде.

a) Am Montag fahre ich Fahrrad.

b) Um Dienstag laufe ich Ski.

c) Am Mittwoch fahre ich Fahrrad.

8. Wie findest du das -Shirt?

a) Ich finde es gut.

b) Ich habe es gut.

c) Ich war es gut.

9. Kannst du Ski laufen?

a. Ja, Kochen ist mein Hobby.

b. Nein, Sport mache ich nicht gerne.

c. Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

10. Magst du Musik?

a. Ja, ich mag Klavier spielen.

b. Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.

c. Ja, ich bastle gern.

3. Ответь письменно на вопросы

1. Wie heisst deine Mutter?

2. Wie alt ist sie?

3. Was isst du gern?

4. Welches Hobby hast du?

5. Wie heissen Wintermonate?

4. Соотнеси

1-Das Bild	a-завтрак
2-Die Katze	b-картина
3-Die Milch	c- чай
4-Der Tee	d-молоко
5-Februar	e-рот
6-Die Party	f-февраль
7-Der Berg	g-ботинок
8-Der Schuh	h-гора
9-der Mund	i-вечеринка
10-Frühstück	j-кошка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2 вариант

1. Прочитай текст и выполни задание к нему

Die drei Bären.

Eines Tages geht ein Mädchen in den Wald. Da sieht das Mädchen ein Haus. Niemand ist im Haus. Es kommt in das Haus. Aber im Haus leben drei Bären: der Bärenvater, die Bärenmutter und das kleine Bärchen, der Sohn. Der Bärenvater heisst Michail Iwanowitsch, die Bärenmutter heisst Nastasja Petrowna, das kleine Bärchen heisst Mischutka.

Das Haus hat zwei Zimmer. Das Mädchen kommt in ein Zimmer. Im Zimmer steht ein Tisch. Auf dem Tisch stehen drei Teller mit Suppe. Ein Teller ist sehr groß. Der zweite Teller ist nicht besonders gross. Der dritte Teller ist klein. An dem Tisch stehen drei Stühle. Ein Stuhl ist sehr gross, der zweite Stuhl ist nicht besonders groß, der dritte Stuhl ist klein. Das Mädchen setzt sich auf den kleinen Stuhl und ißt Suppe aus kleinen Teller.

Das Mädchen geht in das zweite Zimmer. Hier stehen drei Betten. Ein Bett ist klein. Es ist schön. Da liegt das Mädchen schon im kleinen Bett. *На каждый вопрос к тексту даны три ответа, один из которых правильный, а два других – неправильные. Найдите правильный ответ.*

1. Wer lebt im Haus?

- Im Haus leben drei Jungen.
- Im Haus leben drei Bären.
- Im Haus leben drei Mädchen.

2. Wie ist Mischutkas Stuhl?

- a) Sein Stuhl ist sehr groß.
- b) Sein Stuhl ist nicht besonders groß.
- c) Sein Stuhl ist klein.

3. Aus welchem Teller ißt das Mädchen?

- a) Das Mädchen ißt aus dem sehr großen Teller.
- b) Das Mädchen ißt aus dem nicht besonders großen Teller.
- c) Das Mädchen ißt aus dem kleinen Teller.

4. Wohin geht das Mädchen aus dem Zimmer?

- a) Das Mädchen geht nach Hause.
- b) Das Mädchen geht aus dem Hause in den Wald.
- c) Das Mädchen geht in das zweite Zimmer.

5. In welchem Bett liegt das Mädchen?

- a) Das Mädchen liegt in dem sehr grossen Bett.
- b) Das Mädchen liegt in dem nicht besonders grossen Bett.
- c) Das Mädchen liegt in dem kleinen Bett.

2. Выбери правильный ответ

1. Du ____ gern.

- a) esse
- b) isst
- c) essen

2. _____er Kartoffeln?

- a) mag
- b) magst
- c) mögen

3. Wann feiern _____ das Neujahr?

- a) ich
- b) wir
- c) er

4. Meine Freunde tanzen gern, deshalb _____

- a) Musik ist wichtig
- b) ist Musik wichtig

- c) wichtig ist Musik
- 5.Наша вечеринка была супер.
- a) Unsere Party war super.
- b) Unsere Party war nicht super.
- c) Mein Geburtstag war super.
- 6.Wann _____ du Party?
- a) hattest
- b) hatte
- c) hatten
- 7.Во вторник я играю в футбол.
- a) Am Dienstag höre ich Musik.
- b) Im Dienstag spiele ich Fussball.
- c) Am Dienstag spiele ich Fussball.
- 8.Wie findest du die Pullover?
- a) Ich finde sie gut.
- b) Ich habe es schlecht.
- c) Ich finde die Jacke gut.
- 9.Kannst du schwimmen?
- a) Ja,Sport mache ich gerne.
- b) Nein, Kochen ist nicht mein Hobby.
- c) Nein, Musik ist nicht mein Hobby.
- 10.Magst du Klavier spielen?
- a) Ja, ich mag Klavier spielen.
- b) Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.
- c) Ja, ich koche gern.

3. Ответь письменно на вопросы

- 1.Wie heisst dein Vater?
- 2.Wie alt ist er?
- 3.Was isst du gerne?
- 4.Welches Hobby hast du?
5. Wie heissen Sommermonate?

4.Соотнеси

1-Der Boden	а-голова
2-Der Hund	б-август
3-Der Tee	с- собака
4-Der Kopf	д-чай
5-August	е-ужин
6-Der Geburtstag	ф-пол
7-Der Fluss	г-пуловер
8-Die Jacke	h-река
9-der Pullover	і-День Рождение
10-das Abendessen	ј-куртка

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ответы

1 вариант

1 задание – 1б, 2 а, 3 с, 4 с, 5 с

2 задание - 1а, 2б, 3а,4с,5а,6б,7а,8а,9б,10а

4 задание – 1б,2j,3d,4с,5f,6i,7h,8g,9е,10а

2 вариант

1 задание-1б,2с,3с,4с,5с

2 задание- 1б,2а,3б,4б,5а,6а,7с,8,а,9а,10а

4 задание-1f,2с,3d,4а,5б,6i,7h,8j,9g,10е

