

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»**

**Принята Педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа 2020 года**

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ «СОШ № 35»
_____ **Н. В. Долматова**
«__» _____ **2020 г**

**Основная образовательная
программа среднего общего образования
МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №35»
г. Оренбурга
срок реализации 2 года**

(с изменениями, внесенными приказом МОАУ «СОШ № 35» от 26.07.2021 № 190)

Оренбург, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	12
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	12
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	14
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	18
Русский язык	20
Литература.....	22
Родной язык (русский).....	23
Родная литература (русская).....	27
Иностранный язык (английский).....	31
История.....	36
География	38
Экономика	40
Право.....	45
Обществознание.....	48
Математика	55
Информатика	68
Физика	70
Химия.....	72
Биология	73
Физическая культура	76
Основы безопасности жизнедеятельности	77
<i>Индивидуальный проект</i>	85
Приложения к разделу 1 «Целевой раздел»	101
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	138
2.1.Программа развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания	138
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности)	175
Русский язык (Ссылка на рабочую программу).....	175
Литература (Ссылка на рабочую программу)	178
Родной язык (русский). (Ссылка на рабочую программу технологический профиль, социально-экономический профиль)	184
Иностранный язык (английский). (Ссылка на рабочую программу)	185

История (Ссылка на рабочую программу технологический профиль, социально-экономический профиль)	189
География (Ссылка на рабочую программу)	215
Экономика (Ссылка на рабочую программу)	218
Право (Ссылка на рабочую программу)	220
Обществознание (Ссылка на рабочую программу)	223
Математика (Ссылка на рабочую программу)	227
Информатика (Ссылка на рабочую программу технологический профиль, социально-экономический профиль)	233
Физика (Ссылка на рабочую программу технологический профиль, социально-экономический профиль)	236
Химия (Ссылка на рабочую программу)	238
Биология (Ссылка на рабочую программу)	242
Физическая культура (Ссылка на рабочую программу)	246
Основы безопасности жизнедеятельности (Ссылка на рабочую программу)	248
Индивидуальный проект. (Ссылка на рабочую программу)	253
Разговоры о важном (Ссылка на рабочую программу)	253
2.3. Рабочая программа воспитания	255
2.4. Программа коррекционной работы	298
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	298
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	299
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	307
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	312
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	324
Приложения к разделу 2 «Содержательный раздел»	326
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	331
3.1. Учебный план	331
3.2. План внеурочной деятельности	338
3.3. Календарный учебный график. календарный план воспитательной работы	341
Мероприятия в соответствии с планом работы по профилактике и коррекции асоциального поведения	352
Мероприятия в соответствии с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	352
Мероприятия в соответствии с планом работы по пропаганде противопожарной безопасности	352

Мероприятия в соответствии с планом работы по профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формирования толерантности среди обучающихся	352
ОДН ОП №1 МУ МВД России «Оренбургское»	356
Мероприятия по профилактике и коррекции асоциального поведения	356
Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Проведение декад дорожной безопасности. Участие в акциях, проводимых ЮИД.	356
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	359
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	359
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	385
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	397
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	401
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	405
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	410
3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	412
3.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	413
3.7. Контроль за состоянием системы условий	416
3.8. Оценочные и методические материалы (ссылка)	418

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Наименование программы	Основная образовательная программа среднего общего образования
Сокращенное наименование образовательной организации	МОАУ «СОШ № 35»
Адрес	460045, Оренбург, ул. Беляевская, д.57/1
Основные разработчики программы	Долматова Н.В., директор МОАУ “СОШ № 35” Кудрякова М.В., заместитель директора Григорьева О.В., заместитель директора

	Бородина М.Ф., педагог-психолог
Исполнители основных мероприятий программы	Участники образовательного процесса: администрация школы, педагогический коллектив, педагоги дополнительного образования, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнёры
Сроки реализации ООП	2 учебных года (<i>сентябрь 2020 г. – май 2022 г.</i>)
Нормативно-правовые основания для разработки ООП СОО МОАУ СОШ № 35	<ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ) ● Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями); ● Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(<i>протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з</i>); ● Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; ● Устав МОАУ «СОШ №35»; ● Программа развития МОАУ «СОШ №35»
Контактный телефон образовательной организации	(3532) 43-03-95
Сайт образовательной организации	https://open-школа35.рф/
Адрес электронной почты образовательной организации	sch-school35@yandex.ru

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МОАУ “СОШ № № 35” являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, учитывающие особенности высшего профессионального образования региона, рынка труда Оренбургской области, города Оренбург; возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению и выбору профессии.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- 1) формирование российской гражданской идентичности обучающихся (я — гражданин РФ, моя малая родина — г. Оренбург);
- 2) сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации и Оренбургской области, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- 3) обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования для всех старшеклассников в МОАУ “СОШ №35”;
- 4) обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- 5) обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- 6) установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- 7) обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- 8) развитие государственно-общественного управления в образовании;

- 9) формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 10) создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- 11) взаимодействие МОАУ “СОШ №35” при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами г.Оренбурга.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа в МОАУ “СОШ №35” формируется на основе системно-деятельностного подхода.

В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности, поэтому в МОАУ “СОШ №35” одним из ведущих определен **лично-ориентированный подход**, который предполагает:

- обеспечение приоритетности личности обучающегося в образовательной системе МОАУ “СОШ №35” посредством категорий цели и содержания образования, методов обучения и входящих в их состав конкретных технологий, деятельностей преподавателя и обучающихся, критериев эффективности образовательной деятельности;

- обеспечение и поддержание процессов самопознания, самостроительства и самореализации личности обучаемого, развития его неповторимой индивидуальности посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий;
- проектирование технологического комплекса образовательной деятельности средней школы на основе выявленных образовательных потребностей обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий развития личности ребенка, реализацию его природных склонностей и способностей.

Реализация **культурологического подхода** позволяет:

- производить отбор и систематизацию социогуманитарного материала в соответствии с целями и задачами образовательной деятельностью в МОАУ “СОШ №35” и современными социокультурными запросами, и тенденциями социума г. Оренбурга;
- осуществлять дидактическую переработку разнообразной культурологической информации в материал учебных дисциплин средней школы с целью усиления их гуманитарной направленности;
- устанавливать междисциплинарные и внутридисциплинарные связи с целью формирования у обучающихся целостного социогуманитарного знания, основ культурологического восприятия социальных явлений и процессов.
- формировать определенные традиции при организации школьного коллектива, в котором закладываются соответствующие формы и правила его существования, формируется готовность использовать и интерпретировать усвоенные в процессе обучения культурные образцы в русле актуальных потребностей развития патриотизма общества;
- обеспечить необходимое взаимодействие МОАУ “СОШ №35” и социума Оренбургской области, города Оренбурга, организовать внеурочную и проектно-исследовательскую деятельность учащихся социального направления.

Стратегия по реализации данных подходов более подробно отражена в программе развития МОАУ “СОШ №35”.

Достижение поставленных целей ООП СОО возможно при наличии особой педагогической системы, построенной на **принципах** дифференцированности, вариативности, индивидуальной направленности, принципа связи обучения с жизнью и принципа перехода от обучения к самообразованию.

Под **дифференцированностью** понимается качество, определяющее степень раздельности образовательной системы. Дифференцированность в процессе обучения подразумевает наличие возможности для старшеклассников построения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в рамках социально-экономического профиля обучения.

Под **вариативностью** понимается качество образовательной системы, характеризующееся способностью создавать и предоставлять обучающимся различные образовательные программы в соответствии с их потребностями, склонностями и профессиональными намерениями.

Принцип индивидуального подхода предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей старшеклассника, создания условия для его активной познавательной деятельности. Осуществление принципа индивидуального подхода

позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Принцип связи обучения с жизнью. Рассматриваемый принцип обосновывается закономерностями процесса обучения старшеклассников. Сознательное овладение знаниями основ наук и техники происходит, как это доказано дидактическими и психологическими исследованиями, при сочетании двух условий: а) когда знания усваиваются в систематическом порядке, б) когда знания, приобретаемые учащимися, в своих узловых и наиболее важных пунктах взаимодействуют с жизнью, применяются в практике, используются для преобразования окружающих процессов и явлений; осознание значимости знаний способствует повышению интереса к учению, а это положительно влияет на эффективность учебной деятельности старшеклассника.

Принцип перехода от обучения к самообразованию - обучение должно побуждать учащихся к занятиям самообразованием, создавать для них основу, а эти занятия обогащать содержание обучения и усиливать интерес к учению.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации[1], Конвенции ООН о правах ребенка[2], учитывает региональные[3], национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности в МОАУ “СОШ №35” на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО МОАУ “СОШ №35 определяет содержание образовательной деятельности в 10-11 классах, отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

[1] **Конституция Российской Федерации** (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

[2] **Конвенция ООН о правах ребенка**, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

[3] **Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы** (утверждена постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп)

Муниципальная программа «Развитие системы образования Саракташского района на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Саракташского района от 15.10.2013 г. №1624-п с изменениями от 31.12.2015 г. №1233).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО МОАУ “СОШ №35”, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учитывающие региональные, национальные особенности жителей г. Оренбурга, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП СОО МОАУ “СОШ №35”

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе детской общественной организации «Новые люди», ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности (в том числе за счёт ИУП, ИОС, ИОМ);
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (меры на сплочение коллектива, разновозрастных групп в ходе проектной и исследовательской деятельности, психологического сопровождения, консультирования специалистов по выбору профессии и направления дальнейшего обучения);
- систему воспитательных мероприятий (в том числе профориентационной направленности).

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется социально-экономическим профилем обучения.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной

ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Для более эффективного использования перечня личностных результатов в МОАУ “СОШ № 35” был составлен кодификатор (табл.1.1).

Таблица 1.1

Кодификатор личностных результатов освоения ООП

КОД	Перечень планируемых личностных результатов
Л1	русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Оренбургская область, п. Саракташ), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
Л2	гражданская позиция как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
Л3	готовность к служению Отечеству, его защите
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Л5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Л6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
Л7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Л8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
Л10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
Л11	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
Л12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
Л13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Л14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
Л15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Для более эффективного использования перечня метапредметных результатов в МОАУ “СОШ № 35” был составлен кодификатор

Кодификатор метапредметных результатов освоения ООП

КОД	Перечень планируемых метапредметных результатов
Регулятивные УУД	
М 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
Выпускник научится:	
М 1.1	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
М 1.2	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
М 1.3	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
М 1.4	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
М 1.5	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
М 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Выпускник научится:	
М 2.1	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
М 2.2	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
М 2.3	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
М 2.4	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
М 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
Выпускник научится:	
М 3.1	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
М 3.2	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
М 3.3	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

М 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
Выпускник научится:	
М 4.1	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
М 4.2	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
М 4.3	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
М 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Выпускник научится:	
М 5.1	поиску, систематизации и конкретизации большого объема информации для решения конкретных практических задач
М 5.2	использовать цифровые технологии в собственном обучении
М 5.3	использовать разнообразные инструменты коммуникаций и сетей для доступа к информации
М 5.4	строить проектную и исследовательскую деятельность с помощью ИКТ
М 5.5	этике работы в информационно-коммуникационном пространстве, соблюдению правовых норм и норм информационной безопасности

М 5.6	организовывать свою информационную деятельность с соблюдением требований: эргономических, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, информативности и наглядности представления материала
М 6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
Выпускник научится:	
М 6.1	оперировать понятием «социальный институт», описывать признаки, виды, функции социальных институтов
М 6.2	определять стратегию поведения в различных социальных институтах согласно закреплённым нормам права и другим социальным нормам
М 6.3	использовать определённый набор целесообразно ориентированных стандартов поведения в определенных ситуациях
М 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Выпускник научится:	
М 7.1	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
М 7.2	намечать стратегию нравственного поведения, тактику конкретных действий, анализировать ту или иную ситуацию
М 7.3	нравственной регуляции поведения на основе моральной оценки, с учетом моральных принципов, норм и идеалов
М 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
Выпускник научится:	

М 8.1	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
М 8.2	грамотно и понятно излагать свои мысли собеседнику, а также грамотно вести диалог
М 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Выпускник научится:	
М 9.1	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
М 9.2	способам самоконтроля, самоанализа, самооценки, а также оценки и анализа своей информационной деятельности и её результатов

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появятся еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем

достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Предметная область «Родной язык. Родная литература»

Родной язык (русский).

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа;
- владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;
- владеть культурой межнационального общения;
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определять значения современных неологизмов;
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.
- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;*
- *обогащать активный и потенциальный словарный запас;*
- *овладевать основными орфоэпическими и акцентологическими нормами современного русского литературного языка;*
- *владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;*
- *пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;*

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.
- употреблять заимствованные несклоняемые имен существительных; сложные существительные; имена собственные (географических названий); аббревиатуры, обусловленные категорией рода;
- употреблять заимствованные несклоняемых имёна существительные;
- склонять русские и иностранные имена и фамилии; названия географических объектов,
- употреблять отдельные грамматические формы имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);
- находить слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство,
- определять роль уменьшительно-ласкательных формы как средство выражения задушевности и иронии,
- узнать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох
- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;
- понимать и истолковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
- комментировать истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и истолковать значения пословиц и поговорок, крылатых выражений.

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа;
- владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;
- владеть культурой межнационального общения;
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определять значения современных неологизмов;
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.
- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас;
- овладевать основными орфоэпическими и акцентологическими нормами современного русского литературного языка;
- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.
- употреблять заимствованные несклоняемые имен существительных; сложные существительные; имена собственные (географических названий); аббревиатуры, обусловленные категорией рода;
- употреблять заимствованные несклоняемых имена существительные;
- склонять русские и иностранные имена и фамилии; названия географических объектов,
- употреблять отдельные грамматические формы имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);
- находить слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство,
- определять роль уменьшительно-ласкательных формы как средство выражения задушевности и иронии,
- узнать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох
- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;
- понимать и истолковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
- комментировать истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и истолковать значения пословиц и поговорок, крылатых выражений.

Родная литература (русская).

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа;
- владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;
- владеть культурой межнационального общения;
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов;
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.
- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознавать язык как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;*
- *обогащать активный и потенциальный словарный запас;*
- *овладевать основными орфоэтическими и акцентологическими нормами современного русского литературного языка;*
- *владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;*
- *пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;*
- *опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении*
- *проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;*
- *соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;*
- *соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.*
- *употреблять заимствованные несклоняемые имена существительных; сложные существительные; имена собственные (географических названий); аббревиатуры, обусловленные категорией рода;*
- *употреблять заимствованные несклоняемых имена существительные;*

- склонять русские и иностранные имена и фамилии; названия географических объектов,
- употреблять отдельные грамматические формы имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);
- находить слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство,
- определять роль уменьшительно-ласкательных формы как средство выражения задушевности и иронии,
- узнать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох
- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;
- понимать и истолковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
- комментировать истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и истолковать значения пословиц и поговорок, крылатых выражений.

11 класс

В результате изучения учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа;
- владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;
- владеть культурой межнационального общения;
- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- разяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
- определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов;
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа.
- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознавать язык как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас;
- овладевать основными орфоэпическими и акцентологическими нормами современного русского литературного языка;
- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.
- употреблять заимствованные несклоняемые имена существительных; сложные существительные; имена собственные (географических названий); аббревиатуры, обусловленные категорией рода;
- употреблять заимствованные несклоняемых имена существительные;
- склонять русские и иностранные имена и фамилии; названия географических объектов,
- употреблять отдельные грамматические формы имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);
- находить слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство,
- определять роль уменьшительно-ласкательных формы как средство выражения задушевности и иронии,

- *узнать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох*
- *понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;*
- *понимать и истолковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;*
- *комментировать истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;*
- *понимать и истолковать значения пословиц и поговорок, крылатых выражений.*

Предметная область «Иностранные языки»

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Иностранный язык (английский).

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

- *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*
- *выявлять предпринимательские способности;*
- *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
- *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

Макроэкономика

- *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*
- *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*
- *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
- *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*
- *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
- *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*

- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*

- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юности;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*

- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*

- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Математика

Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»		
Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
Требования к результатам		

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать[1] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

Достижение результатов раздела II;

- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;
- понимать суть косвенного доказательства;
- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;
- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа и выражения

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

- *Достижение результатов раздела II;*
- *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;*
- *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;*
- *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач*
- *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;*
- *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;*
- *владеть формулой бинома Ньютона;*
- *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;*
- *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;*
- *применять при решении задач Малую теорему Ферма;*
- *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;*
- *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;*
- *применять при решении задач цепные дроби;*
- *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;*
- *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;*
- *применять при решении задач Основную теорему алгебры;*
- *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;
- применять теорему Безу к решению уравнений;
- применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других

- *Достижение результатов раздела II;*
- *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*
- *свободно решать системы линейных уравнений;*
- *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;*
- *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;*
- *иметь представление о неравенствах между средними степенными*

учебных предметов;
-составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
-составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
-использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

Функции

- Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
 - владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
 - владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
 - владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
 - владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
 - владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
 - применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
 - применять при решении задач преобразования графиков функций;
 - владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
 - применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.
- В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*
- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
 - интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;.

- *Достижение результатов раздела II;*
- *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;*
- *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

<p>Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; - применять для решения задач теорию пределов; - владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; - владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; -вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; -исследовать функции на монотонность и экстремумы; -строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; -владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; -владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; -применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; - интерпретировать полученные результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> - <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> - <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> - <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i> - <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i> - <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i> - <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i> -<i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i> - <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i> - <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i>
--	--	---

<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее; - оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; - иметь представление об основах теории вероятностей; - иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; - иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; - иметь представление о совместных распределениях случайных величин; - понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; - иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; - иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; - выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - иметь представление о центральной предельной теореме; - иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; - иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; - иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; - иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; - владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; - иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; - владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач; - уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; - иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; - владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач; - уметь применять метод математической индукции; - уметь применять принцип Дирихле при решении задач
--	---	--

Текстовые задачи

- Решать разные задачи повышенной трудности;
 - анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
 - строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
 - решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи и задачи из других предметов

- *Достижение результатов раздела II*

Геометрия

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
 - самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
 - исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
 - решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
 - уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
 - владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
 - иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
 - уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
 - иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
 - применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
 - уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
 - уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
 - владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
 - владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при
- *Иметь представление об аксиоматическом методе;*
 - *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;*
 - *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;*
 - *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;*
 - *иметь представление о двойственности правильных многогранников;*
 - *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;*
 - *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;*
 - *иметь представление о конических сечениях;*
 - *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;*
 - *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;*
 - *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*
 - *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;*
 - *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;*
 - *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;*
 - *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;*
 - *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*
 - *иметь представление о площади ортогональной проекции;*
 - *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*
 - *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*

<p><i>Векторы и координаты в пространстве</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеть понятиями векторы и их координаты; - уметь выполнять операции над векторами; - использовать скалярное произведение векторов при решении задач; - применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; - применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i> - <i>задавать прямую в пространстве;</i> - <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i> - <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i>
<p><i>История математики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; - понимать роль математики в развитии России 	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>

<p>Методы математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; - применять основные методы решения математических задач; - на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; - пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Достижение результатов раздела II;</i> - <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>
---------------------------------	--	--

[1] Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства(признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
 - использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
 - *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать и описывать строение Солнечной системы, эволюцию звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- понимать смысл, различать и описывать значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

Элементы начальной военной подготовки

- *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
- *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
- *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
- *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
- *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
- *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
- *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
- *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

Военно-профессиональная деятельность

- *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

Индивидуальный проект

В результате изучения элективного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- характеризовать понятия: "гипотеза", "реферат", "монография", "научный доклад", "оппонент", "дискуссия";
- использовать разнообразные методы исследования;
- использовать при написании проектов и исследований информацию из архивов, музеев, библиотек, Интернет-источников;
- работать с каталогами и поисковыми системами;
- формулировать гипотезу, предмет и объект исследования;
- составлять план исследователя и вести по нему исследовательскую деятельность;
- планировать свою деятельность при написании проекта или исследования;
- грамотно систематизировать факты, явления, объекты;
- презентовать свою работу на уровне школы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- оформлять реферат, научную статью;
- работать со средствами коммуникации при написании и защите работы (деловая переписка);
- планировать и проводить эксперимент (естественно-научный либо социальный);
- публично презентовать свой проект или исследование на уровне выше школьного (муниципальный, региональный, всероссийский).

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОАУ “СОШ № 35” и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации¹.

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

¹ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «СОШ № 35» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная² и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию³, независимую оценку качества подготовки обучающихся⁴ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в МОАУ «СОШ № 35» осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету (фиксируется в картах взаимопосещения уроков, экспертных листах и пр.) и администрацией образовательной организации (согласно ежегодно утверждаемому плану ВШК).

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МОАУ «СОШ № 35» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МОАУ «СОШ № 35» приоритетными являются оценочные

² Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

³ В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

⁴ Предметный результат, отчужденный от личности, согласно ФГОС, не считается образовательным результатом.

процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 35» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге МОАУ «СОШ № 35» осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МОАУ «СОШ № 35»;
- участии в общественной жизни МОАУ «СОШ № 35», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией об МОАУ «СОШ № 35» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МОАУ «СОШ № 35».

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (родители (законные представители) в начале обучения в основной школе подписывают согласие на обработку персональных данных ребенка).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 35», которые представлены в разделе 1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП (табл. 1.2 «Кодификатор метапредметных результатов освоения ООП»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОАУ «СОШ № 35» в ходе внутришкольного мониторинга (Положение «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» (Утверждено Приказом от 30.08.2014 № 102). Содержание и периодичность определяется Положением «О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП ООО в МОАУ «СОШ №35». Инструментарий строится на межпредметной основе, и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки метапредметных результатов в МОАУ «СОШ №35» являются:

- письменная работа на межпредметной основе, позволяющая оценить читательскую грамотность учащихся 10-11 классов (проводится 1 раз в год – в декабре, в 10 классе задания на оценку читательской грамотности включены в стартовую диагностику);
- практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, позволяющая оценить ИКТ-компетентность учащихся 10-11 классов (проводится 1 раз в год – в ноябре, в компьютерном классе);
- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов, что позволяет оценить сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (защита проектов и исследований учащихся проводится 1 раз в год на школьной конференции в марте-апреле).

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта** в конце 11 класса.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Исследовательская работа может быть зачтена как итоговая в рамках направления «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся» при условии её выполнения и успешной защиты учащимся на уровне выше школьного (на городском, областном, общероссийском или международном уровне). Для этого ученик в обязательном порядке должен подтвердить успешность своей исследовательской деятельности, а именно:

- предоставить исследовательскую работу (в бумажном и электронном варианте);
- предоставить копию сертификата участника, диплома и пр.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется на школьной конференции[1]. Результаты выполнения итогового проекта в 11 классе оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

[1] Положение о проведении школьной научно-практической конференции учащихся в МОБУ СОШ №35 г. Оренбурга

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера (Приложение 1.3.2_3).

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга[1].

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе (Приложение 1.3.2_4), которая утверждается ежегодно до 1 сентября педагогическим советом МОАУ “СОШ №35” доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

[1] осуществляется на основе «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика метапредметных результатов

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МОАУ “СОШ № 35” в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. *Объектами оценки* являются:

- структура мотивации (1 часть);
- и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика (1 часть) проводится школьным психологом в форме анкетирования обучающихся на второй неделе сентября. Заполненные листы вкладываются в **портфолио**

класса, дополнительно анализируются психологом (результаты до 1 октября представляются зам.директора по УР).

Стартовая диагностика (2 часть) проводится классными руководителями 10-х классов на третьей неделе сентября (определяется классным руководителем 10 класса индивидуально в зависимости от загруженности учащихся).

Содержание 2 части проверочной работы определяется Кодификатором стартовой диагностики для 10 класса, который составлен на основе требований ООП ООО (п. 1.2.1) (**Приложение 1.3.1_6**). Отчеты по итогам проведения стартовой диагностики сдаются классными руководителями до 1 октября зам.директора по УР. По итогам стартовой диагностики определяются кластеры учащихся (1 кластер – «выше базового уровня», 2 кластер – «базовый уровень», 3 кластер – «ниже базового уровня»). Для учащихся, попавших в 3 кластер дополнительно классным руководителем составляется карта затруднений (учитываются задания, в которых ученик набрал 0 баллов). Карта затруднений учащегося является основой для индивидуальной работы с учащимися на всех учебных предметах (доводится до сведения всех учителей, работающих в 10 классах).

Итоги стартовой диагностики и карты затруднений находятся у зам. директора по УР (в портфолио класса).

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) учебного плана

Стартовая диагностика проводится также учителями-предметниками, работающими в 10 классах с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов), что отражено в рабочих программах по учебным предметам. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ, календарно-тематического планирования и индивидуализации учебного процесса.

Тематическое и текущее планирование.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании рабочей программы

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, недельные отчёты и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу^[1].

[1]**Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** промежуточных планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в рабочей программе учителя и в форме «Особенности оценки по отдельным предметам учебного плана в 10 (11) классе» (**Приложение 1.3.2_4**).

По предметам, вводимым МОАУ “СОШ № 35” самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самостоятельно педагогом., ответственным за разработку данной рабочей программы. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио

Портфолио каждого ученика представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе.

Портфолио учащихся 10-11 классов оценивается классным руководителем **не реже 1 раза в год** по следующим критериям^[1] (табл. 1.3)

Таблица 1.3

Критерии оценки портфолио учащихся средней школы

Показатели	Измерители	Результат - балл
Учебная деятельность	Средний балл годовых оценок	До 5
Олимпиады	Школьная: Победитель Призер Участник	3 2 1
	Муниципальная: Победитель Призер Участник	5 4 3
	Областная: Победитель Призер Участник	7 6 5
	Всероссийская: Победитель Призёр Участник	9 8 7
	Международная: Победитель и призёр	10
	Спортивные достижения	Школьные соревнования: Победитель Призёр Участник
Муниципальные соревнования, спартакиады: Победитель Призёр Участник		5 4 3
Областные соревнования, спартакиады: Победитель Призер Участник		7 6 5

	Всероссийские соревнования, спартакиады: Победитель Призёр Участник	9 8 7
	Международные соревнования: Победитель и призёр	10
Дополнительное образование	Участие в кружках, секциях	2
	Школьные конкурсы, фестивали, выставки: Победитель Призёр Участник	3 2 1
	Муниципальные конкурсы, фестивали, выставки: Победитель Призёр Участник	5 4 3
Школьные мероприятия	Участие	1
	Участвовал и стал призёром	2
	Организация и проведение мероприятия	3

По результатам оценки (табл. 1.4), которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются **выводы**:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Таблица 1.4

Критерии оценивания портфолио

Баллы	Оценка
30 и более	Отличный портфолио
25 - 29	Хороший портфолио
15 - 24	Удовлетворительный портфолио

Менее 15 баллов	Требует доработки
-----------------	-------------------

Ежегодно **до 15 мая** классный руководитель оценивает портфолио обучающихся и заполняет таблицу 1.5 и параллельно подготавливает отчёт о достижениях обучающихся (заполняет таблицу 1.6). Все отчёты отдаются зам. директору по УР в **портфолио класса**.

Таблица 1.5

Сводный анализ оценки портфолио (по классу)

Класс	Количественный и процентный показатель по классу			
	Отличный портфолио	Хороший портфолио	Удовлетворительный портфолио	Требует доработки
	Ф.И. уч-ся	Ф.И. уч-ся	Ф.И. уч-ся	Ф.И. уч-ся

Таблица 1.6

Отчет о достижениях обучающихся

Информация о результатах участия школьников в мероприятиях в _____ уч. г. ___ класса			
Название конкурса	ФИО педагога	ФИ ученика, класс	Результат
Школьный уровень			
Районный уровень			
Региональный уровень			
Федеральный уровень			

В конце 10 класса обучающиеся с отличным портфолио, а также учащиеся получившие баллы за проект или исследование выше базового уровня приглашаются на итоговое общешкольное родительское собрание, где обучающимся происходит награждение обучающихся и родителей^[1].

Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

[1]

[1] Положение о портфолио обучающегося

Внутренний мониторинг МОАУ “СОШ № 35”

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.



<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за поведением учащихся (постоянно); - заполнение характеристических форм (1 раз в год в мае) 	<ul style="list-style-type: none"> - стартовая диагностика в 10 классе (оценка ЧГ, УУД – 1 раз в сентябре); - проверочные работы на диагностику ИКТ-компетентности (1 раз в год в ноябре); - проверочные работы на диагностику ЧГ (в 11 классе 1 раз в год в декабре); - защита проектов и исследований учащихся 10 классов (1 раз в год в марте-апреле); - итоговая защита проектов и исследований в 11 классе (1 раз в год в марте-апреле); - заполнение характеристики на выпускника средней школы (1 раз в мае) 	<ul style="list-style-type: none"> - стартовая диагностика по отдельным учебным предметам (1 раз в год в сентябре); - проверочные работы по учебным предметам (1 раз в год в апреле, выборочно, согласно утвержденному перечню предметов); - защита проектов и исследований учащихся 10 классов (1 раз в год в марте-апреле); - итоговая защита проектов и исследований в 11 классе (1 раз в год в марте-апреле); - ЕГЭ (ГВЭ) 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочные работы (согласно утвержденному графику), - анализ посещенных уроков (согласно утвержденному графику), - анализ качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся; - портфолио класса; - итоги ЕГЭ (ГВЭ)
--	---	--	---

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга определяется на основе:

- Положения «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» (Утверждено Приказом от 30.08.2014 № 102);

- Положения «О мониторинге достижения планируемых результатов учащихся ООП СОО в МОБУ СОШ №35».

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках, которые находятся в особой папке – **портфолио класса**, и хранятся у зам.директора по УВР.

Промежуточная аттестация в МОАУ «СОШ № 35»

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов

накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике. Формы промежуточной аттестации фиксируются в рабочей программе учителя и в **форме «Особенности оценки по отдельным предметам учебного плана в 10 (11) классе» (Приложение 1.3.2_4).**

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 35» (утверждено приказом № 178 от 31.10.2019г.)

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык";

"Математика";

"Иностранный язык".

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению# изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Формы итоговой работы фиксируются в рабочей программе учителя и в форме **«Особенности оценки по отдельным предметам учебного плана в 10 (11) классе» (Приложение 1.3.2_4).**

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям (Положение «О проектно-исследовательской деятельности обучающихся МОАУ СОШ № 35»):

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку

выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Приложения к разделу 1 «Целевой раздел»

Приложение 1.3.2_1. Характеристика личностных результатов обучающихся МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга (внутришкольный мониторинг)

Цель – оптимизация личностного развития учащихся через оценку сформированности отдельных личностных результатов.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по ниже приведенной форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (Приложение1.3.2_1).

Характеристическая карта обучающихся ___ класса (20_/20_ уч. год)

№	Ф.И.О. учащегося	1. Соблюдение норм и правил поведения (баллы: от 1 до 5)	2. Участие в общественной жизни (уровень: Н, С, В)	3. Ответственность за результаты обучения (уровень: Н, С, В)	4. Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории (уровень: Н, С, В ⁽¹⁾)	5. Гражданская идентичность (уровень: Н, С, В)

Критерии оценивания:

- 1. Соблюдении норм и правил поведения**, принятых в образовательной организации – оценивается классным руководителем на основе заполненной формы 1 (выставляется **среднее арифметическое значение** выставленных оценок за поведение).
- 2. Участие в общественной жизни образовательной организации**, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности - классным руководителем оценивается уровень активности на основе заполненной формы 2 (выставляется уровень: Н, С, В).
- 3. Ответственность за результаты обучения** - классным руководителем оценивается уровень ответственности на основе заполненной формы 3 (выставляется уровень: Н, С, В).
- 4. Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории**, в том числе выбор профиля обучения - классным руководителем оценивается уровень готовности на основе заполненной формы 4 (выставляется уровень: Н, С, В).
- 5. Сформированность гражданской идентичности** – самооценки обучающихся на основе заполненной формы 5 (выставляется уровень: Н, С, В).

Классный руководитель может также делать фотографии, или сделать короткий видеоклип как отчет деятельности класса или отдельного ребенка. Результаты выставляются на сайте школы или укладываются в особую папку – **портфолио класса** (хранится у зам.директора по УР).

Форма 1

Оценки обучающихся _ класса за поведение на уроках по предметам учебного плана и во внеурочной деятельности 20_/20_ уч. года

Заполняется классным руководителем на основе оценок за поведение, выставленных учителями-предметниками.

Классный руководитель оценивает поведение учащегося на переменах, в столовой, на мероприятиях внеурочной деятельности и др.

Критерии выставления оценок:

- 1 – очень низкий уровень (систематический удаляется с урока за поведение);
- 2 – ниже среднего уровня (бывали случаи удаления с урока);
- 3 – средний уровень (систематические замечания по поведению);
- 4 – выше среднего уровня (имеются одиночные замечания по поведению на уроке);
- 5 – высокий уровень (без замечаний).

№	ФИО учащегося	Оценки за поведение на уроках и на занятиях во внеурочное время (указывается перечень всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности согласно утвержденному учебному плану МОАУ «СОШ № 35» Г. ОРЕНБУРГА в текущем учебном году)									
		Русский язык	Литература	Математика	История	...	Экология	Решение задач по физике	...	Оценка классного руководителя	Общая оценка (среднее арифметическое)
1											
2											

Форма 2

Активность обучающихся _ класса в участии в общественной жизни, общественно-полезной деятельности в 20_/20_ учебном году

Заполняется классным руководителем на основе критериев:

Внешкольные занятия (систематические) - max = 25 баллов

- занятия общественно полезным трудом (каким) – от 0-5 баллов;
- занятия в художественной самодеятельности (какой) – от 0-5 баллов;
- занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах – от 0-5 баллов;
- занятия спортом (каким) – от 0-5 баллов;
- занятия организационной работой (какой) – от 0-5 баллов.

Отношение к делу:

- 5 - общественная активность;
- 4 - активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем;
- 3 - принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего времени;
- 2 - не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет;
- 1 - редко принимает участие в общественных делах;
- 0 - отказывается участвовать в общественных делах.

Участие в общественно-полезной деятельности:

- 5 – является инициатором общественно-полезной деятельности разного уровня (школа, район, область);
- 4 - любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её хорошо;
- 3 - как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнять ее хорошо, случаи противоположного характера редки;
- 2 - редко охотно берется за работу;
- 1 - чаще всего старается уклониться от любой работы;
- 0 - всегда уклоняется от выполнения любого дела.

Авторитет во внешкольных объединениях:

- 5 – является признанным авторитетом в общественной организации (школа, район, область);
- 4 - является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, клуб);
- 3 - пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, клуб);
- 2 - пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (в спортивно школе, клубе)
- 1 - является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется (спортивная школа, клуб);
- 0 - не является членом никакого внешкольного объединения.

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Внешкольные занятия (систематические) мах = 25 баллов	Отношение к делу мах = 5 баллов	Участие в общественно-полезной деятельности мах = 5 баллов	Авторитет во внешкольных объединениях мах = 5 баллов	Итоговый балл мах = 40 баллов

Уровень активности	Итоговое количество баллов	<i>Затем определяется уровень активности участия учащегося в общественной деятельности, который заносится в характеристическую форму</i>
Низкий (Н)	0-13	
Средний (С)	14-27	
Высокий (В)	28-40	

Форма 3

Определение ответственности за результаты обучения обучающихся _ класса в 20_/20_ учебном году

Заполняется классным руководителем на основе критериев:

Ответственность:

- 5 – является помощником учителя в учебной деятельности;
- 4 - всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело;
- 3 -в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу;
- 2 -часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело;
- 1 -очень редко выполняет порученное ему дело;
- 0 - никогда не доводит до конца порученные ему дела.

Инициативность:

- 5 - выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никого признания;
- 4 - довольно часто выступает зачинателем нового дела;
- 3 - редко сам начинает новое дело;
- 2 - почти никогда сам не начинает новое дело;
- 1 - никогда не выступает зачинателем какого-либо дела;
- 0 - не любит быть инициативным и боится проявления инициативы.

Организованность:

- 5 - всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её согласно плану;
- 4 - в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;
- 3 - умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться;
- 2 - чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени, тратит время зря;
- 1 – может быть организованным только под контролем взрослого;
- 0 – не организован в учебной деятельности.

Стремление к успеху, первенству:

- 5 - всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается;
- 4 - стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области;
- 3 - стремится в чем-то одном, особенно его интересующем, добиться признания, успеха;
- 2 - очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка»;
- 1 - никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности;
- 0 – не стремится к успеху, удовлетворение от деятельности не получает.

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Ответственность макс = 5 баллов	Инициативность макс = 5 баллов	Организованность макс = 5 баллов	Стремление к успеху, первенству макс = 5 баллов	Итоговый балл макс = 20 баллов

Уровень активности	Итоговое количество баллов	<i>Затем определяется уровень ответственности учащегося, который заносится в характеристическую форму</i>
Низкий (Н)	0-6	
Средний (С)	7-13	
Высокий (В)	14-20	

Форма 4

Оценка готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории обучающихся _ класса в 20_/20_ учебном году

Заполняется классным руководителем на основе критериев:

Готовность и способность ученика выбрать тему проекта или учебного исследования:

Высокий уровень (В), если: ученик чётко определяет тематическое поле для своей проектной или исследовательской деятельности; может четко определить и сформулировать цели и задачи данной деятельности на определенный срок; спланировать свою проектную или исследовательскую деятельность, используя образовательные ресурсы (школы, района, дистанционные ресурсы); четко определяет оптимальные для себя формы, методы обучения и контроля.

Средний уровень (С), если: ученик не смог сразу определить тематическое поле проекта, для этого ему потребовалась помощь взрослого; не может четко сформулировать свои цели и задачи проекта или исследования; недостаточно четко планирует и организует свою проектную или исследовательскую деятельность; не может достаточно четко определить для себя оптимальные формы и методы обучения и контроля.

Низкий уровень (Н), если: ученик не смог сам определить тематическое поле проекта или исследования; не может определять цели и задачи своего образования, планировать и организовать свою деятельность, определить оптимальные формы и методы обучения и контроля.

Готовность и способность делать осознанный выбор профессиональной деятельности и направления обучения после школы:

Высокий уровень (В), если ученик чётко определяет учебные заведения (направление) своего дальнейшего образования, имеет устойчивые положительные результаты по выбранным профильным учебным предметам.

Средний уровень (С), если ученик не смог сразу определить направление своего дальнейшего образования, и/или имеет средние результаты по выбранным профильным предметам.
Низкий уровень (Н), если ученик не смог определиться с дальнейшей траекторией своего обучения.

Форма 5

Оценка уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся _ класса в 20_/20_ учебном году

Классный руководитель распечатывает форму для каждого обучающегося. После выставленных самооценок обучающихся классный руководитель высчитывает общий балл. Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, складываются все показатели каждого обучающегося. Материалы, полученные в ходе диагностики могут использоваться для проведения индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся. После собеседований с родителями классный руководитель вправе скорректировать некоторые показатели обучающихся.

Затем определяется уровень:

Уровень активности	Итоговое количество баллов	<i>Затем определяется уровень гражданской идентичности учащегося, который заносится в характеристическую форму</i>
Низкий (Н)	0-26	
Средний (С)	27-53	
Высокий (В)	54-80	

Инструкция для обучающихся: Внимательно прочитай утверждения. Выбери то, которое наиболее соответствует твоей позиции (обведи нужный вариант ответа). Помни, что на твою успеваемость твой выбор НЕ влияет!

Фамилия, имя _____ класс _____ дата заполнения _____

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к Родине	
1. Отношение к родной природе	5 - люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других
	4 - люблю и берегу природу
	3 - участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя

	2 - участвую в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны
	1 - природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 - интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим
	4 - интересуюсь историческим прошлым, самостоятельно изучаю историю
	3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории своей страны
	2 - знакоюсь с историческим прошлым России только при побуждении старших или на уроках истории
	1 - не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки
3. Патриотизм	5 - не при каких условиях не уеду из страны
	4 - постараюсь не уехать из страны
	3 - может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания
	2 - в будущем уеду из страны
	1 - при любой возможности уеду из страны
4. Служение своему Отечеству	5 - хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других
	4 - хочу и буду служить своему Отечеству
	3 - буду служить своему Отечеству
	2 - может буду служить своему Отечеству под давлением со стороны
	1 - не хочу и не буду служить своему Отечеству
2. Отношение к родному городу	
1. Благоустройство посёлка	5 - нахожу дела на службу своему городу и организую других
	4 - нахожу дела на службу своему городу
	3 - участвую в делах на службу своему городу,

	организованных другими людьми с желанием
	2 - участвую в делах на службу своему городу, организованных другими людьми под давлением со стороны
	1 - не принимаю участия в делах на пользу своему городу
2. Забота о своей школе	5 - организую дела на пользу школе; классу
	4 - участвую в делах класса и привлекаю других
	3 - испытываю гордость за свою школу, участвую в делах класса
	2 - в делах класса участвую при побуждении
	1 - в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю
3. Историческое прошлое города Оренбурга	5 - интересуюсь и горжусь историческим прошлым города Оренбурга, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим
	4 - интересуюсь историческим прошлым города Оренбурга, берегу исторические памятники
	3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории города Оренбурга
	2 - знакомлюсь с историческим прошлым города Оренбурга только при побуждении старших или на уроках
	1 - не интересуюсь историческим прошлым города Оренбурга, высказываю негативные оценки
4. Традиции города Оренбурга	5 - интересуюсь и изучаю традиции нашего города, общаюсь с умельцами посёлка, распространяю их опыт
	4 - интересуюсь и изучаю традиции нашего города, общаюсь с умельцами и интересными людьми посёлка
	3 - интересуюсь и изучаю традиции нашего города под давлением со стороны взрослых (при выполнении заданий, проектов)
	2 - не интересуюсь традициями города
	1 - не интересуюсь традициями города, высказываю негативные оценки
3. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость.	

1. Уважительное отношение к старшим	5 - уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других
	4 - уважаю старших
	3 - уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания
	2 - к старшим не всегда уважителен, нуждаюсь в руководстве
	1 - не уважаю старших, допускаю грубость
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость
	4 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам
	3 - сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен
	2 - проявляю дружелюбие в присутствии взрослых
	1 - груб и эгоистичен
3. Милосердие	5 - сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других
	4 - сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным
	3 - помогаю слабым, беспомощным при организации дела другими людьми
	2 - помогаю слабым, больным при условии поручения
	1 - неотзывчив, иногда жесток
4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	5 - честен, не терплю нечестности со стороны других
	4 - честен в отношениях
	3 - в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо»
	2 - не всегда честен
	1 - нечестен
4. Отношение к семье	
1. Отношение к родителям	5 - люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня всё, что могут

	4 - люблю своих родителей, благодарен им за заботу
	3 - люблю своих родителей, считаю, что они делают для меня не всё, что могут
	2 - люблю своих родителей, но считаю, что они для меня ничего не делают
	1 - не уважаю и не люблю своих родителей
2. Обязанности в семье	5 - домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно
	4 - домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно
	3 - домашние обязанности исполняю по настроению
	2 - домашние обязанности исполняю при наличии напора и контроля со стороны родителей
	1 - нормы и правила поведения не соблюдаю
3. Традиции семьи	5 - всегда соблюдаю традиции своей семьи и рассказываю о них друзьям
	4 - всегда соблюдаю традиции своей семьи
	3 - соблюдаю традиции своей семьи с напоминания родителей
	2 - не соблюдаю семейные традиции
	1 - семейных традиций нет
4. Требовательность к себе и родителям	5 - требователен к себе и родителям, стремлюсь проявить себя в семье в хороших делах и поступках
	4 - требователен к себе и родителям
	3 - не всегда требователен к себе
	2 - мало требователен к себе
	1 - к себе не требователен, проявляю себя в негативных поступках

Приложение 1.3.2_2

Директору
МОАУ «СОШ № 35»
Н.В. Долматовой.

(ФИО родителя (законного представителя учащегося)

проживающего по адресу: _____

Телефон: _____

Заявление^[1]

**о согласии родителя (законного представителя)
на обработку персональных данных обучающегося**

Я, _____

_____ (Ф.И.О. родителя полностью)

Проживающий по адресу:

Паспорт № _____, выдан _____

_____ (кем, когда)

как законный представитель на основании родства/опекунства: свидетельство о рождении/паспорт № _____, выдан _____

_____ (кем, когда)

настоящим даю свое согласие на обработку в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35», расположенному по адресу: 460045, г.Оренбург, ул. Беляевская, д. 57/1 (далее - Оператор), данных моего ребенка (детей) /ребенка(детей), находящихся под опекой (попечительством) _____

_____, к которым

относятся:

(Ф.И.О. ребенка полностью)

(дата рождения полностью)

<p>Данные о ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество; - год, месяц, дата и место рождения; - адрес проживания и регистрации, контактные телефоны; - данные основного документа, удостоверяющего личность; - дата прибытия (выбытия) в образовательное учреждение; - данные медицинской карты; - форма обучения, вид обучения, продолжение обучения после получения основного общего образования; 	<p>Данные о родителях/законных представителях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество; - данные основного документа, удостоверяющего личность; - адрес проживания и регистрации, контактные телефоны; - должность и место работы; - статус семьи
---	--

Я даю согласие на использование персональных данных своего подопечного в целях: учета результатов освоения ребенком образовательных программ, обеспечения учебно-воспитательного процесса, предоставления мер социальной поддержки, обеспечения медицинского обслуживания, формирования баз данных, в том числе электронных, для обеспечения принятия управленческих решений, а также ведения статистики; хранения данных в архивах.

Настоящее согласие представляется на осуществление любых действий в отношении персональных данных моего подопечного, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая (без ограничения) сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу третьим лицам – Министерству образования Оренбургской области, Районному отделу образования администрации Саракташского района, редакция газеты, и т.д.), обезличивание, блокирование, трансграничную передачу персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством РФ.

Оператор вправе размещать фотографии ребенка, фамилию, имя, отчество на доске почета, на стендах в помещениях Учреждения, на официальном сайте Учреждения.

Оператор вправе предоставлять данные учащегося для участия в мероприятиях различного уровня.

Оператор вправе производить фото- и видеосъемки учащегося для размещения на официальном сайте Учреждения и СМИ, с целью формирования имиджа Учреждения.

Оператор вправе включать обрабатываемые персональные данные учащегося в списки (реестры) и отчетные формы, предусмотренные нормативными документами федеральных, муниципальных органов управления образования, регламентирующих предоставление отчетных данных.

Оператор гарантирует, что обработка персональных данных осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

Я проинформирован, что оператор будет обрабатывать персональные данные как неавтоматизированным, так и автоматизированным способом обработки.

Настоящее согласие дано мной « _____ » _____ 201_ г. и действует бессрочно.

Я оставляю за собой право отозвать свое согласие посредством составления соответствующего письменного документа, который может быть направлен мной в адрес Учреждения по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручен лично под расписку представителю Учреждения. Я подтверждаю, что, давая такое Согласие, я действую по собственной воле и в интересах своего подопечного.

Подпись _____ / _____ /

Приложение 1.3.2_3

Рекомендации для оценивания УУД на уроках в средней школе

В соответствии с требованиями ФГОС, система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливают и описывают классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладение системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы - устанавливают и описывают классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемым учащимся ФГОС (табл.1.7):

Таблица 1.7

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач	Описание
1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	— первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; — выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; — выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами
2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и	требуют от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной

<p>оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным (в том числе с освоенным учебным материалом из других областей знания или с учебным материалом, изучаемым в ином содержательном контексте)</p>	<p>точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;</p>
<p>3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций</p>	<p>требуют принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.</p>
<p>4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества</p>	<p>требуют совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат</p>
<p>5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации</p>	<p>требуют создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)</p>
<p>6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции</p>	<p>наделяют учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы</p>

<p>7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии</p>	<p>требуют от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.)</p>
<p>8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование^[2] ценностно-смысловых установок</p>	<p>требуют от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки</p>
<p>9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся</p>	<p>требуют педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.</p>

[1] Заполняется родителями (законными представителями) на первом родительском собрании в 10 классе и хранится ПОСТОЯННО в портфолио класса у зам.директора по УР

[2] В соответствии с требованиями ФГОС СОО оценка выполнения такого рода заданий проводится исключительно с целью оценки эффективности деятельности образовательных учреждений с использованием неперсонифицированных процедур. Данные о достижении этих результатов могут накапливаться в портфеле достижений ученика, однако любое их использование, в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения, возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МОАУ “СОШ № 35”
Пр. № _____ от «__» _____

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ “СОШ № 35”
_____ **Н.В. Долматова**

«__» _____

Особенности оценки по отдельным предметам учебного плана в 10 (11) классе

№ п/п	Учебный предмет, элективный или факультативный курс, курсы внеурочной деятельности ^[1]	Ф.И.О. учителя (ей) предметников	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика)	Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)	График контрольных мероприятий
1.	Русский язык				
2.	Литература				
3.	Математика				
4.				
....					

[1] Согласно утверждённому учебному плану МОАУ “СОШ № 35” в текущем учебном году

**Методические рекомендации по проведению стартовой диагностики учащихся
10 классов**

ЧАСТЬ 1

Ответственный за проведение: школьный психолог

Дата проведения: вторая неделя сентября (определяется классным руководителем 10 класса индивидуально в зависимости от загруженности учащихся).

Формат диагностики: анкетирование

Объектом оценки являются: структура учебной мотивации учащихся 10 классов.

Время тестирования: 20-25 минут.

**Методика изучения мотивации обучения старшеклассников
(для учащихся 10-го класса)**

Анкета

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Уважаемый старшеклассник!

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и все варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

I

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) дальнейшей жизни;
- б) поступления в вуз, продолжения образования;
- в) саморазвития, совершенствования;
- г) будущей профессии;
- д) обретения места в обществе (вообще в жизни);
- е) создания карьеры;
- ж) получения стартовой квалификации и устройства на работу.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было необходимости в этом;
- в) не необходимость поступления в вуз и моя будущая жизнь;
- г) не чувствовал, что это необходимо;
- д) не думал о том, что будет дальше.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) знания;
- б) успехи в учебе;
- в) хорошую успеваемость и хорошо сделанную работу;
- г) способности и ум;
- д) трудолюбие и работоспособность;
- е) хорошие отметки.

II

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить образование;

- б) создать семью;
- в) сделать карьеру;
- г) в развитии и совершенствовании;
- д) быть счастливым;
- е) быть полезным;
- ж) принять достойное участие в эволюционном процессе человечества;
- з) пока не определена.

5. Моя цель на уроке...

- а) получение информации;
- б) получение знаний;
- в) попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала;
- г) выбрать для себя необходимое знание;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить хорошую отметку; ж) пообщаться с друзьями.

6. При планировании своей работы я...

- а) обдумываю ее, вникаю в смысл;
- б) сначала отдыхаю;
- в) стараюсь выполнить все аккуратно;
- г) выполняю сначала наиболее сложную ее часть;
- д) стараюсь выполнить ее побыстрей.

III

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) обсуждение интересного мне вопроса;
- б) малоизвестные факты;
- в) практика, выполнение заданий;
- г) интересное сообщение учителя;
- д) диалог, обсуждение, дискуссия;
- е) получить отличную отметку;
- ж) общение с друзьями.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне очень интересен;
- б) он мне необходим;
- в) мне нужна хорошая отметка;
- г) без всяких условий, потому, что делаю это всегда;
- д) меня заставляют; е) у меня хорошее настроение.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) их мало и они несложные;
- б) когда я знаю, как их делать, и у меня все получается;
- в) это мне потребуется;
- г) это требует усердия;
- д) я отдохну после школы и дополнительных занятий;
- е) у меня есть настроение;
- ж) материал или задание мне интересны;
- з) всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний.

IV

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) конкуренция и мысли о получении аттестата;
- в) совесть, чувство долга;
- г) стремление получить высшее образование в престижном вузе;
- д) ответственность;
- е) родители (друзья) или учителя.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю одобрения окружающих;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна хорошая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтоб на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) моего напряженного труда;
- б) труда учителя;
- в) подготовленности и понимания мной темы;
- г) моего везения;
- д) моего добросовестного отношения к учебе;
- е) моего таланта или способностей.

V

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения и самочувствия;
- б) понимания мной учебного материала;
- в) моего везения;
- г) активной подготовки, прилагаемых усилий;
- д) заинтересованности в хороших отметках;
- е) внимания к речи учителя.

14. Я буду активным на уроке, если (так как)...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) твердо уверен в своих знаниях;
- е) мне иногда так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

VI

16. Сделав ошибку при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно, исправляя ошибки;
- б) теряюсь;
- в) прошу помощи у товарищей;
- г) нервничаю;
- д) продолжаю думать над ним;
- е) отказываюсь от его выполнения.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) обращаюсь за помощью к товарищам;
- б) отказываюсь от его выполнения;
- в) думаю и рассуждаю;
- г) списываю у товарища;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) огорчаюсь.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) требуют большого умственного напряжения;
- б) не требуют усилий;
- в) требуют зубрежки и необходимость действовать по «шаблону»;
- г) не требуют сообразительности (смекалки);
- д) сложные и большие;
- е) однообразные и не требуют логического мышления.

Спасибо за ответы!

Обработка результатов

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок I диагностической методики, отражают такой показатель мотивации, как личностный смысл обучения.

Предложения 4, 5, 6 входят в содержательный блок II методики и характеризуют другой показатель мотивации — способность к целеполаганию.

Содержательный блок III анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на иные мотивы. Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

Внешний мотив — 0 баллов. Игровой мотив — 1 балл. Получение отметки — 2 балла.

Позиционный мотив — 3 балла. Социальный мотив — 4 балла. Учебный мотив — 5 баллов.

Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагается выбрать 2 варианта ответов.

Таблица 1. Ключ для показателей I, II, III мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов	Показатели мотивации
--	------------------	-------------------------

	а	б	в	г	д	е	ж	з	
1	4	5	5	4	3	3	3	-	I
2	0	4	4	5	4	-	-	-	
3	5	2	3	3	5	2	-	-	
4	5	4	3	5	3	4	4	0	II
5	3	5	5	3	0	2	1	-	
6	5	1	0	3	3	-	-	-	
7	3	3	5	0	5	2	1	-	III
8	3	3	2	5	0	1	-	-	
9	0	3	3	5	3	I	3	5	

Таблица 2

Уровень мотивации	Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
	I	II	III	
I	26—29	24—28	24—28	72—85
II	21—25	18—23	18—23	55—71
III	18—20	12—17	14—17	42—54
IV	15—17	8—11	9—13	30—41
V	до 14	до 7	до 8	до 29

I — *очень высокий уровень* мотивации учения;

II — *высокий уровень* мотивации;

III — *нормальный (средний) уровень* мотивации;

IV — *сниженный уровень* мотивации;

V — *низкий уровень учебной мотивации.*

Таблица 3. Выявление ведущих мотивов у школьников 10-х классов

Варианты ответов	Количество баллов по номерам предложений		
	7	8	9
а	П	П	В
б	П	П	П
в	У	О	П
г	В	У	У
д	У	В	П
е	О	И	И
ж	И	-	П
з	-	-	У

Условные обозначения видов мотивов:

У — учебный мотив; *С* — социальный мотив; *П* — позиционный мотив; *О* — оценочный мотив; *И* — игровой мотив; *В* — внешний мотив.

Оценка эффективности образовательного процесса и поэлементный качественный анализ показателей учебной мотивации осуществляются по аналогии с предыдущими методиками.

Таблица 4. Ключ для показателей IV, V, VI мотивации

Номера предложений и баллы, им соответствующие	Варианты ответов						Показатели мотивации
	а	б	в	г	д	е	
10	+5	-5	+5	-5	+5	-5	IV
11	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
12	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
13	-5	+5	-5	+5	-5	+5	V
14	+5	-5	+5	-5	-5	+5	
15	-5	+5	-5	+5	-5	+5	
16	+5	-5	+5	-5	+5	-5	VI
17	+5	-5	+5	-5	+5	-5	
18	-5	+5	-5	+5	-5	+5	

Ф.И. _____ Класс 10 _____

Дата проведения диагностики: _____

Внимательно прочитай текст и выполни задания**Удивительное озеро Байкал^[1]**

Озеро Байкал является самым старым и самым глубоким в мире пресноводном озером. Запасы воды в Байкале гигантские — 31 500 км³ (это около 19 % от всех мировых запасов озёрной пресной воды). А еще, Байкал «стоит» 236 триллионов долларов, если посчитать утилитарную стоимость воды в озере. По объёму запасов воды Байкал занимает второе место в мире среди озёр, уступая лишь Каспийскому морю, однако в последнем вода солёная. В Байкале воды больше, чем во всех вместе взятых пяти Великих озёрах Северной Америки (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), и в 25 раз больше, чем в Ладожском озере (рис. 1).

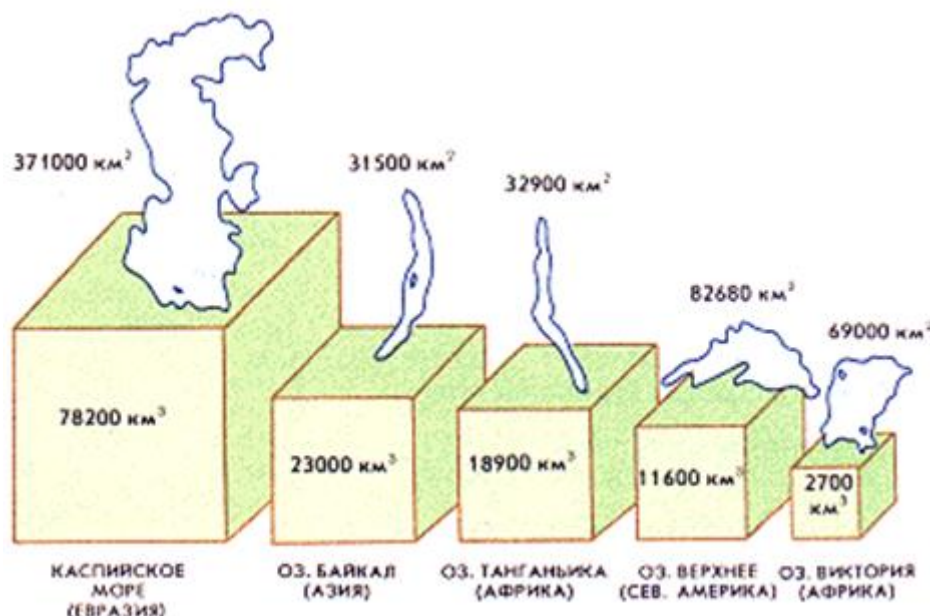


Рисунок 1 – Сравнение площади и объёма водной массы озера Байкал с другими озёрами мира

Если всю воду, содержащуюся в Байкале, разделить на всех граждан России, то на каждого придётся около 166 тыс. кубометров воды, что составляет примерно 2773 железнодорожных цистерн по 60 тонн каждая.

Современное значение максимальной глубины озера — 1642 метра — было установлено в 1983 году. Средняя глубина озера также очень велика — 744,4 м. Она превышает максимальные глубины многих очень глубоких озёр (таблица). Кроме Байкала на Земле только два озера имеют глубину более 1000 метров: Танганьика (1470 м) и Каспийское море (1025 м).

Таблица

Глубина озёр России

№ п/п	Озёра России	Глубина, м
1.	Байкал	1642
2.	Каспийское море	1024
3.	Хантайское	420
4.	Телецкое	325
5.	Курильское	306
6.	Церик-Кёль	238
7.	Ладожское	230
8.	Онежское	127

В период ледостава Байкал замерзает целиком, кроме небольшого участка протяженностью в 15—20 км, находящегося в истоке Ангары. К концу зимы толщина льда на Байкале достигает 1 метра, а в заливах — 1.5—2 метра.

При сильном морозе трещины, имеющие местное название «становые щели», разрывают лёд на отдельные поля. Благодаря трещинам во льду рыба на озере не гибнет от недостатка кислорода. Байкальский лёд, кроме того, очень прозрачен, и сквозь него проникают солнечные лучи, поэтому в воде бурно развиваются планктонные водоросли, выделяющие кислород.

Попасть на Байкал можно разными путями. Как правило, желающие посетить его сначала отправляются в один из ближайших крупных городов: Иркутск, Улан-Удэ или Северобайкальск, чтобы оттуда уже более детально планировать свой маршрут. Проезжая по Транссибирской магистрали между Иркутском и Улан-Удэ, можно часами любоваться видами озера, простирающегося прямо за окном поезда (рис. 2).

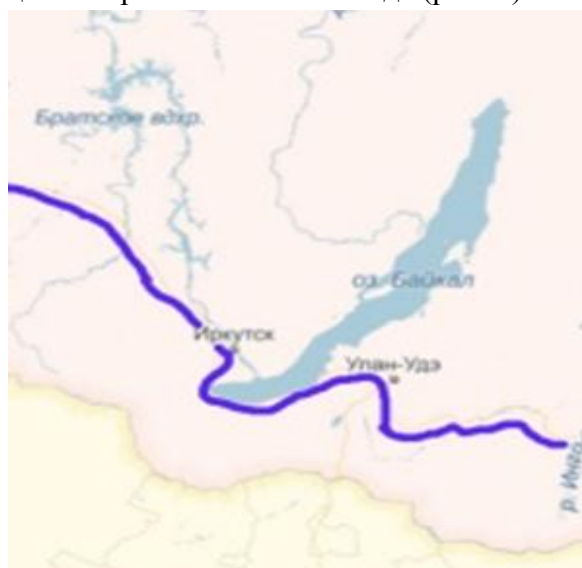


Рисунок 2 – Участок Транссибирской магистрали Иркутск – Улан-Удэ

Шаман-скала, одна из девяти святынь Азии (ранее именовалась «камень-храм»), стала одним из самых знаменитых образов Байкала: без её изображения не обходится ни один фильм или фотоальбом об озере-море. Тот факт, что мыс Скала Шаманка далеко вдаётся в Байкал, соединяясь с берегом лишь низким и узким перешейком, дал основание отнести его к мысам «островидного типа».

На озере Байкал есть 27 островов, почти все из них необитаемы. Самый крупный из них — Ольхон (71 км в длину и 12 км в ширину, расположен почти в центре озера у его западного побережья).

В Байкале обитает около 2600 видов и подвидов водных животных, более половины которых являются эндемиками, то есть обитают только здесь. 27 видов рыб, обитающих в озере, нигде более не встречаются.

Знаменитая байкальская нерпа — один из трёх пресноводных видов тюленя в мире. Эндемик озера Байкал, то есть она обитает только здесь. Внесена в Красную книгу МСОП как вид, близкий к исчезновению.

Несмотря на то, что озеро Байкал внесено в список Всемирного наследия ЮНЕСКО, оно находится под угрозой со стороны промышленного и сельскохозяйственного загрязнения. Наиболее известным загрязнителем вод озера Байкал является Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат.

ЗАДАНИЯ

Задание 1. Какое утверждение наиболее точно отражает главную мысль текста? (отметь один вариант ответа)

1.	Байкал – уникальное место России	<input type="checkbox"/>
2.	Байкал – место, где должен обязательно побывать каждый человек	<input type="checkbox"/>
3.	Байкал – озеро, которое нуждается в защите и охране	<input type="checkbox"/>
4.	Байкал – это скопление островов и уникальных археологических находок	<input type="checkbox"/>

Задание 2. Исходя из «стоимости» озера Байкал, предположи, сколько может «стоять» озеро Виктория (Африка)?

1.	202 триллионов долларов	<input type="checkbox"/>
2.	202 тысячи долларов	<input type="checkbox"/>
3.	202 миллиарда долларов	<input type="checkbox"/>
4.	202 миллиона долларов	<input type="checkbox"/>

Задание 3. Остров Ольхон интересен как место шаманов. Есть мнения, что на острове Ольхон находится могила Чингисхана. Некоторые местные жители и в наше время поклоняются духам. Какая информация о самом большом острове Байкала – Ольхон, на твой взгляд, является правдоподобной (выбери все необходимые варианты ответа)?

1.	Площадь острова Ольхон около 850 км ²	<input type="checkbox"/>
----	--	--------------------------

2.	На острове расположены посёлок Валаам, входящий в Сортавальское городское поселение, и памятник русского зодчества — Валаамский ставропигиальный мужской монастырь.	<input type="checkbox"/>
3.	Постоянное население острова Ольхон — 1668 чел. (на 2014 г.)	<input type="checkbox"/>
4.	Ольхон — псевдоним известного русского советского поэта Анатолия Сергеевича Пестюхина	<input type="checkbox"/>
5.	Климат тропический. Крайний юг острова часто относят к субтропикам.	<input type="checkbox"/>
6.	На протяжении большей части своей истории острова Ольхон имел важное стратегическое значение благодаря выгодному расположению на средиземноморских торговых путях.	<input type="checkbox"/>

Задание 4. Как расшифровывается аббревиатура «МСОП»? (отметь один вариант ответа)

1.	Международное содействие особым памятникам	<input type="checkbox"/>
2.	Международное содружество охраны памятников	<input type="checkbox"/>
3.	Международная сеть особых парков	<input type="checkbox"/>
4.	Международный союз охраны природы	<input type="checkbox"/>

Задание 5. Составь схему:

1 уровень (наиболее широкое понятие)	А - ?
2 уровень	Б - ?
3 уровень	В - ?
4 уровень (наиболее узкое понятие)	Байкальская нерпа, или байкальский тюлень
1)	ЭНДЕМИК

2)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> ПРЕСНОВОДНЫЙ ВИД ТЮЛЕНЯ </div>
3)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> ВОДНЫЙ ВИД </div>

Ответ: А - ; Б - ; В -

Задание 6. Какое утверждение **наиболее точно** отражает описание глубины озера Байкал?

1.	Озеро Байкал – самое глубокое озеро мира	<input type="checkbox"/>
2.	Озеро Байкал очень глубокое озеро	<input type="checkbox"/>
3.	Озеро Байкал – одно из глубоких озёр России	<input type="checkbox"/>
4.	Озеро Байкал – одно из глубоких озёр мира	<input type="checkbox"/>

Задание 7. Шаман-скала является изюминкой озера Байкал. Исследователи этой местности утверждают, что в древние времена буряты приносили к скале огромное количество жертвоприношений. На эту тему есть множество легенд. Одна из них гласит, что что на мысе Шаман-скалы обитает эжин –хозяин острова. До сих пор местные жители с должным уважением относятся к этому месту. Как ты думаешь, где изображена знаменитая Шаман-скала? (отметь один вариант ответа)





Задание 8. В тексте тебе встретилось понятие «эндемик». Чем оно отличается от понятия «реликт»? Для каждого понятия из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА
А) эндемик Б) реликт	1) живой организм, сохранившийся как остаток предковой группы, более широко распространенной или игравшей более значительную роль в экосистемах в прошедшие геологические эпохи
	2) редкий и находящийся под угрозой исчезновения живой организм

	3) живой организм, который обитает на относительно ограниченном ареале, представлен небольшой географической областью
	4) живой организм, входящий в ту или иную территориально ограниченную группировку организмов
Ответ: А - ; Б -	

Задание 9. Ты решил отправиться в путешествие на озеро Байкал, чтобы увидеть его из окна поезда, который едет по Транссибирской магистрали. Отправление из города Оренбурга.

А) Какой маршрут будет являться самым быстрым по времени?

Б) Какой маршрут самый дешёвый?

№ п/п	Вид транспорта	Маршрут	Стоимость билетов	Время в пути
1.	поезд «Адлер — Чита»	Оренбург — Улан-Удэ	плацкарт от 7222 Р купе от 9008 Р	3 дн. 3 ч
2.	поезд «Адлер — Иркутск»	Оренбург — Иркутск	плацкарт от 6994 Р купе от 7384 Р	2 дн. 19 ч
3.	самолет «Оренбург — Москва»	Оренбург — Москва	от 3120 Р	2 ч 25 мин
4.	поезд «Орск — Москва»	Оренбург — Москва	плацкарт от 3032 Р купе от 3116 Р общий от 1768 Р	1 дн. 6 ч
5.	автомобиль «Оренбург — Москва»	Оренбург — Москва	от 1800 Р	21 час
6.	поезд «Иркутск — Забайкальск»	Иркутск — Улан-Удэ	плацкарт от 1865 Р купе от 2252 Р	8 ч 2 мин
7.	поезд «Москва — Улан-Удэ»	Москва — Улан-Удэ	плацкарт от 7907 Р купе от 11010 Р	3 дн. 18 ч
8.	автомобиль «Иркутск — Улан-Удэ»	Иркутск — Улан-Удэ	<u>от 400 Р</u>	7 ч 30 мин

Ответ: А –

Б –

Задание 10.

Ты готовишь доклад об озере Байкал. Каким стихотворением о Байкале ты бы закончил свой доклад?

1.	От Усть-Баргузина Взберитесь на гору – Картина такая Откроется взору: На юго – запад От берега прямо Волны седого Байкала Упрямо Режет огромная (Что там слова!) «Осетриная Голова»... (ДАМДИНОВ Н.)	<input type="checkbox"/>
2.	Кто бывает у нас на Байкале, Тот вспоминать будет долгие года Это бескрайние синие дали, Это бездонные чистые воды. (ЖЕМЧУЖНИКОВ В.)	<input type="checkbox"/>
3.	Уже зима. Байкал дымиться. Пылают Ангары исток, И солнце красное садится В крутой байкальский кипяток. (СКИФ В.)	<input type="checkbox"/>
4.	Ольхон в лучах пурпурного заката, Уходит в тень Приморского хребта, Здесь осень золотом сказочно богата Взгляни, вокруг, какая красота. (СЕРГЕЙ КРЕТОВ-ОЛЬХОНСКИЙ)	<input type="checkbox"/>

Объясни свой выбор _____

Задание С1. Объясните, какое физическое явление обуславливает возникновение «становых щелей»?

Ответ: _____

Задание С2. Составь самостоятельное описание внешнего облика озера Байкал, указав не менее трёх признаков этого водоёма.

Ответ:

Учитель подсчитывает общее количество баллов за выполненную 2-ую часть работы и заполняет таблицу, занося Ф.И. ученика и его общий балл в соответствующий кластер^[1]. Пример заполненной итоговой таблицы приведен ниже.

Отчёт о проведении стартовой диагностики учащихся 10 класса

Дата проведения: - сентября 2017 года

Ф.И.О. учителя, проводившего диагностику: Иванова С.С.

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс	Количество баллов за 2 часть стартовой диагностики
1 кластер: выше базового уровня (от 11 до 15 баллов)			
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
2 кластер: базовый уровень (от 6 до 10 баллов)			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
3 кластер: ниже базового уровня (от 1 до 5 баллов)			

Для учащихся, попавших в 3 кластер (ниже базового) дополнительно составляется карта затруднений (учитываются задания, в которых ученик набрал 0 баллов). Пример заполненной карты затруднений приводится ниже.

[1] В каждом кластере выстраивается рейтинг в порядке возрастания общих баллов за 2 часть стартовой диагностики

Приложения к отчёту

Карта затруднений учащихся 10 класса по итогам стартовой диагностики (3 кластер: ниже базового уровня)

Ф.И. ученика: Крылов Антон

Класс: 10

Общее количество баллов за стартовую диагностику: 5 (красным цветом выделены задания, с которыми не справился ученик)

КОД	Перечень планируемых метапредметных результатов	номер задания
Познавательные УУД		
М 6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
Обучающийся сможет:		
М6.1	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	5,6, С2
М6.2	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов	5,6 С2
М6.3	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	3, 8

М6.4	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	3
М6.5	выделять явление из общего ряда других явлений	С1
М6.6	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	3, С1
М6.7	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	3
М6.8	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	3 С2
М6.9	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	С1
М6.10	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	3
М6.11	вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	10
М6.12	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	С1
М6.13	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	С1
М6.14	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	3,10
М 7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
Обучающийся сможет:		
М7.1	обозначать символом и знаком предмет и/или явление	
М 7.2	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме	7
М 7.3	создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления	5

М 7.4	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения	5
М 7.5	создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией	8
М 7.6	преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	9
М 7.7	переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	2,7
М 7.8	строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм	6
М 7.9	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	10
М 8	Смысловое чтение.	
Обучающийся сможет:		
М 8.1	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	2,7
М 8.2	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	1,4
М 8.3	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	2,4
М 8.4	резюмировать главную идею текста	1
М 8.5	преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)	7
М 8.6	критически оценивать содержание и форму текста	7

Карта затруднений учащегося является основой для индивидуальной работы с учащимися на всех учебных предметах (доводится до сведения всех учителей, работающих в 10 классах).

[1] По материалам статьи: Озеро Байкал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fresher.ru/2016/10/05/ozero-bajkal/#>

Кодификатор стартовой диагностики метапредметных результатов обучающихся 10 классов

КОД	Перечень метапредметных результатов (согласно требованиям ООП ООО)	Номер задания
Познавательные УУД		
М 6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	
Обучающийся сможет:		
М6.1	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	5,6, С2
М6.2	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов	5,6 С2
М6.3	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	3, 8
М6.4	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	3
М6.5	выделять явление из общего ряда других явлений	С1
М6.6	определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	3, С1
М6.7	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	3
М6.8	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	3 С2
М6.9	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	С1
М6.10	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	3
М6.11	вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	10

М6.12	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	С1
М6.13	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	С1
М6.14	делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	3,10
М 7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
Обучающийся сможет:		
М7.1	обозначать символом и знаком предмет и/или явление	
М 7.2	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме	7
М 7.3	создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления	5
М 7.4	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения	5
М 7.5	создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией	8
М 7.6	преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	9
М 7.7	переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	2,7
М 7.8	строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм	6
М 7.9	строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	10
М 8	Смысловое чтение.	
Обучающийся сможет:		
М 8.1	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	2,7

М 8.2	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	1,4
М 8.3	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	2,4
М 8.4	резюмировать главную идею текста	1
М 8.5	преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)	7
М 8.6	критически оценивать содержание и форму текста	7

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МОАУ “СОШ № 35”.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. **Требования включают:**

– освоение межпредметных понятий (*система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, классификация, сравнение, конспектирование, понимание* (логические действия, виды когнитивной деятельности); *текст, диалог, интерпретация, отзыв, рецензия, эссе* (текстовая деятельность); *человек, природа, родина, душа, пространство, время* и т.д. (лингвокультурные концепты); *смысл, образ, символ, знак, фигура, явление, функция* (семиотические концепты);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить в МОАУ “СОШ № 35” организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на *регулятивные, коммуникативные, познавательные*. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в

то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне в МОАУ “СОШ № 35”), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Таблица 2.1

Организация мероприятий в МОАУ «СОШ № 35», направленных на формирование УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне СОО	Мероприятия	Ответственные за мероприятия и социальные партнёры школы	Сроки и конечные продукты
1. Обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном	Создание возможности обучающимся для выбора тем, формы работы (проект или исследование), продукта проектной	Зам.директора по УР Научные руководители координаторы проектной	по и и 1. Положение о проектно-исследовательской деятельности (ПИД) — отв. зам.директора по УР — август 2020 г. 2. Утверждение

<p>обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>деятельности, темпа и сроков выполнения — форма «Тематика проектов и исследований»</p>	<p>исследовательской деятельности</p>	<p>заполненной формы «Тематика проектов и исследований» - декабрь (ежегодно на пед.совете) — преподаватель элективного курса «Индивидуальный проект» 3. Семинар-защита тем проектных работ обучающимися 10-11 классов (ежегодно) — отв. преподаватель элективного курса «Индивидуальный проект»</p>
--	---	---------------------------------------	--

<p>2. Обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала</p>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение возможности обучающихся выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию на уровне МОАУ “СОШ № 35”</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Профдиагностика обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью определения их профессиональной направленности.</p> <p>4. Организация работы по обеспечению учета достижений обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной</p>	<p>Зам.директора по УР</p> <p>Классные руководители учителя-предметники</p>	<p>1. Утверждение Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану (ИУП) — отв. Зам.директора по УР — август 2017 г.</p> <p>2. Утверждение ИУП обучающихся 10-11 классов (основной поток) — конец сентября (ежегодно на пед.совете утверждаются ИУП обучающихся 10-11 классов) — отв.классные руководители 10-11 классов, зам.директора по УР</p> <p>3. Утверждение ИУП обучающихся 10-11 классов (по мере необходимости согласно решению пед.коллектив и по приказу директора школы) — отв. клас.рук-ли, зам директора по УР</p> <p>4. Результаты мониторинга – ежегодно</p>
---	--	---	--

траектории развития.
5. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по вопросам профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<p>3. Обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.)</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение возможности обучающихся конвертировать все образовательные достижения на уровне МОАУ “СОШ № 35”</p>	<p>Администрация школы Классные руководители учителя-предметники</p>	<p>1. Утверждение локальных актов школы — отв. Зам.директора — август 2020 года (Положение о портфолио, Положение об ИУП, Положение о ПИД) 2. Конвертация образовательных достижений - ежегодно по усмотрению учителя-предметника и зам.директора по УР согласно заявлению обучающегося (Приложение 2.1)</p>
<p>3. Обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер</p>	<p>1. Организация конкурсов, конференций, ярмарок профессий, праздников и фестивалей 2. Организация волонтерской деятельности, реализации программы «Мы рядом»</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог - организатор Совет старшекласников Заместитель директора по ВР Григорьева О. В. Совет старшекласников</p>	<p>План мероприятий для обучающихся 10-11 классов — отв. Администрация школы — ежегодно в августе Программа курса внеурочной деятельности</p>

4. Обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;	1. Организация межведомственного взаимодействия по реализации мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе детей –инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Администрация школы	План мероприятий для обучающихся 10-11 классов — отв. Администрация школы — ежегодно в августе
	2. Организация конкурсов, конференций, ярмарок профессий, праздников и фестивалей, участия в дистанционных курсах, онлайн-чатах, вебинарах, скайп-конференциях	Реализации программы «Медиа грамотность»	

<p>5. Обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности</p>	<p>1. Организация конкурсов, конференций, праздников и фестивалей, участия в дистанционных курсах, онлайн-чатах, вебинарах, скайп-конференциях.</p> <p>2. Развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая их в работу студенческих отрядов, добровольческих организаций, реализацию волонтерских проектов</p> <p>3. Реализация проекта «#ЭкоДело35»</p>	<p>Администрация школы Ягудина С. М.</p>	<p>План мероприятий для обучающихся 10-11 классов — отв. Администрация школы — ежегодно в августе Программа курса внеурочной деятельности</p>
--	--	--	---

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи данного направления сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования в МОАУ “СОШ № 35” формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организовываются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Таблица 2.2

Организация мероприятий в МОАУ “СОШ №35”, направленных на формирование ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

№ п/п	Названия мероприятий	Ответственный за организацию и проведение в школе	Социальные партнёры школы/Интернет-ресурсы	Сроки проведения
Полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы:				
1.	Я – старшекласник (тематическое «погружение»)	зам.директора по УР, ВР	Педагог - психолог	сентябрь 2020
2.	Я пишу проект (эвристическое (метапредметное) «погружение»)	преподаватель элективного курса «Индивидуальный проект»	Гантова О. Ю.	сентябрь ежегодно
3.	«Английский в современном мире» (погружение в предмет или однопредметное «погружение»)	преподаватель курса внеурочной деятельности	Николаева Н. Т. ОГПУ	октябрь ежегодно
4.	Экологические проблемы Оренбуржья:(тематическое «погружение»)	преподаватель курса внеурочной деятельности	Ягудина С. М.	ноябрь 2020
5.	Безопасность современного человека (двухпредметная система «погружения»)	преподаватель «Основы безопасности жизнедеятельности»	ГИБДД Курлаев И. Н.	январь ежегодно
6.	Профессии технологической сферы деятельности	зам.директора по УР, ВР	Безрукова Л. И. Кванториум	март ежегодно
7.	День юного предпринимателя	зам.директора по УР, ВР	Выпускники школы	март ежегодно
9.	Хештег - эстафета «Профессии моего города» среди детей и подростков общеобразовательных организаций	зам.директора по УР, ВР	Педагог - организатор	апрель ежегодно
10.	Участие в областном профильном лагере «Импульс» на базе Оренбургского областного оздоровительного центра детей и молодежи «Янтарь» для обучающихся общеобразовательных организаций	зам.директора по УР, ВР	Педагог - организатор	июль ежегодно

11.	Участие в областном профильном лагере «Школа профориентации «Траектория» на базе Оренбургского областного оздоровительного центра детей и молодежи «Янтарь».	зам.директора по УР, ВР	Педагог - организатор	июль ежегодно
Методологические и философские семинары:				
1.	«Философия – основа методологии исследования или проекта»	преподаватель элективного курса «Индивидуальный проект»	Безрукова Л. И.	сентябрь ежегодно
3.	«Логика и философия языка»	преподаватель русского языка и литературы	Гуцул А. О.	ноябрь ежегодно
5.	«Человек в мире биомедицинских технологий»	преподаватели химии	Ягудина С. М.	январь ежегодно
6.	«Когнитивная экономика. Проблемы нередуцируемой сложности»	преподаватель курса внеурочной деятельности	Гантова О. Ю.Философия для школьников: "Осмысленный мир" Высшей школы экономики[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.svoboda.org/a/25226551.html 1	февраль ежегодно
7.	«Актуальные проблемы историко-философских исследований»	преподаватель истории и обществознания, факультативного курса «Обществознание: теория и практика»	Степанищева В. Г.	март ежегодно
Образовательные экспедиции и экскурсии:				

1.	Организация экскурсий обучающихся общеобразовательные: организаций на областную выставку научно-технического творчества молодежи	зам.директора по УР, ВР	Безрукова Л. И.	апрель ежегодно
2.	Экскурсии в музеи	зам.директора по УР, ВР классные руководители 10-11 классов	Ягудина С. М.	ежегодно
4.	Организация экскурсий выходного дня в высшие учебные заведения	зам.директора по УР, ВР классные руководители 10-11 классов	Ягудина С. М.	ежегодно
Учебно-исследовательская работа обучающихся:				
1.	Выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий	преподаватель элективного курса «Индивидуальный проект»	Безрукова Л.И.	сентябрь ежегодно
2.	Выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.	преподаватель элективного курса «Индивидуальный проект»	Безрукова Л.И.	сентябрь ежегодно
3.	Выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.	преподаватель элективного курса «Индивидуальный проект»	Безрукова Л.И.	сентябрь ежегодно

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона (вузами и ссузами городов области), как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся (таблица 2.3.):

Таблица 2.3

Организация мероприятий в МОАУ “СОШ № 35”, направленных на формирование КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

№ п/п	Названия мероприятий	Ответственный за организацию и проведение в школе	Социальные партнёры школы	Сроки проведения
Межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся (материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего)				
1.	Онлайн-уроки	учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	Виртуальная академия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.virtualacademy.ru/videouroki/	ежегодно
2.	Областной слет юных инспекторов движения	зам.директора по УР, ВР	Ващенко Н. Н.	сентябрь ежегодно
3.	Участие в областной олимпиаде по рисунку, живописи и композиции	зам.директора по УР, ВР	Московцева Л. А.	ноябрь-декабрь ежегодно
4.	Хештег - эстафета «Профессии моего города» среди детей и подростков общеобразовательных организаций	зам.директора по УР, ВР	Педагог - организатор	апрель ежегодно
5.	Международная детская военно-историческая Ассамблея «Вечный огонь»	Зам. директора по ВР	Фонд социально-культурных инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fondsci.ru	ежегодно май

6.	Участие в областном профильном лагере «Импульс» на базе Оренбургского областного оздоровительного центра детей и молодежи «Янтарь» для обучающихся общеобразовательных организаций	зам.директора по УР, ВР	Педагог - организатор	июль ежегодно
7.	Участие в областном профильном лагере «Школа профориентации «Траектория» на базе Оренбургского областного оздоровительного центра детей и молодежи «Янтарь».	зам.директора по УР, ВР	Педагог - организатор	июль ежегодно
8.	Организация экскурсий обучающихся общеобразовательных организаций на областную выставку научно-технического творчества молодежи	зам.директора по УР, ВР	Ягудина С. М.	август ежегодно
Комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся:				
1.	Ярмарка профессий, экскурсии на предприятия, консультации психолога, социального педагога, направленные на помощь старшеклассникам в выборе дальнейшей образовательной траектории	зам.директора по ВР	*****	ежегодно
2.	Диагностика склонностей, способностей и профессиональных намерений обучающихся, направленных на определение жизненных стратегий	Психолог Социальный педагог	*****	ежегодно сентябрь
3.	Уроки занятости (в рамках акции «Выбор»)	Психолог Социальный педагог	*****	ежегодно сентябрь

4.	День профориентации (в рамках акции «Выбор»)	Психолог Социальный педагог	*****	ежегодно сентябрь
5.	Профориентационная акция «Выбор»	Психолог Социальный педагог	*****	ежегодно сентябрь - декабрь
6.	День выпускника (в рамках акции «Выбор»)	Психолог Социальный педагог	*****	ежегодно сентябрь - декабрь
7.	Анкетирование выпускников общеобразовательных учреждений с целью выявления их профессиональных предпочтений (в рамках акции «Выбор»)	Психолог Социальный педагог	*****	ежегодно октябрь
8.	День открытых дверей ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ с предоставлением условий для участия детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолог Социальный педагог	*****	ежегодно октябрь
9	Компьютерное тестирование на профессиональную пригодность обучающихся общеобразовательных организаций Оренбургской области для получения направления на целевое обучение в университете	Психолог Социальный педагог	*****	ежегодно октябрь - декабрь
10.	Муниципальные конкурсы сочинений «Я б в рабочие пошел...» среди обучающихся общеобразовательных организаций (в рамках акции «Выбор»)	Психолог Социальный педагог	*****	ежегодно октябрь

11.	Проведение презентационных мероприятий в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia «Абилимпикс» с приглашением обучающихся общеобразовательных организаций	зам.директора по ВР	*****	ежегодно ноябрь
12.	Муниципальные конкурсы рисунков «Моя будущая профессия» среди обучающихся общеобразовательных организаций (в рамках акции «Выбор»)	Психолог Социальный педагог	*****	ежегодно ноябрь
13.	Муниципальные конкурсы творческих работ «Трудовая династия» среди обучающихся общеобразовательных организаций (в рамках акции «Выбор»)	Психолог Социальный педагог	*****	ежегодно декабрь
14.	Реализация проекта «Развитие профессионального самосознания и личности учащихся в возрасте 15-17 лет посредством групповой психологической работы» в общеобразовательных организациях Оренбургской области	Психолог Социальный педагог	*****	ежегодно
15.	Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций, молодежью посредством привлечения специалистов профессиональных образовательных организаций, представителей науки, промышленного производства, бизнес-	Психолог Социальный педагог	*****	ежегодно

	структур, общественных объединений			
16.	Зональные ярмарки вакансий и учебных рабочих мест	Психолог Социальный педагог	*****	ежегодно
17.	Профориентатор ОНЛАЙН	Психолог Социальный педагог	Тесты на профориентацию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.profguide.ru/test/category/proforient/	ежегодно
18.	Профориентационные встречи для старшеклассников «День открытых дверей» на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»	зам.директора по ВР	*****	ежегодно март - апрель
19.	Работа заочной школы «Юный медик» (проведение профориентационных мероприятий с обучающимися 10-11 классов общеобразовательных организаций)	зам.директора по ВР	*****	ежегодно март - июнь
20.	Профориентационные встречи для старшеклассников «Университетские субботы» на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»	зам.директора по ВР	*****	ежегодно март-май
21.	Работа заочной школы «Юный медик» (проведение профориентационных мероприятий с обучающимися 9- 11 классов общеобразовательных организаций)	администрация школы	*****	август – декабрь ежегодно
Комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества:				

1.	Выбор тем ПИД	преподаватель элективного курса «Индивидуальны й проект»	*****	ежегодно сентябрь
2.	Организация волонтерского движения «Я — волонтер!»	Зам.директора по ВР Социальный педагог	*****	ежегодно
3.	Областной заочный конкурс школьных лесничеств	зам.директора по ВР	*****	ежегодно ноябрь- декабрь
4.	Фотоконкурс «Достойный труд земляков»	зам.директора по ВР	*****	ежегодно апрель
5.	День открытых дверей «Очаг культуры, доброты и знаний»	Зам.директора по ВР Социальный педагог	*****	май ежегодно
6.	Акции милосердия	Зам.директора по ВР Социальный педагог	***** *	ежегодно
Комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик:				

1	Социальная практика	Зам.директора по ВР Социальный педагог	*****	ежегодно согласно графику администрации
2	День юного предпринимателя	Зам.директора по ВР Социальный педагог	*****	ежегодно март
3	Профориентационная акция «Полезные каникулы» для подростков пребывающих в пришкольных и загородных лагерях отдыха	администрация школы	*****	июнь – август 2018
4	Областной конкурс профессионального мастерства «Юный портняжка»	зам.директора по ВР	*****	ежегодно апрель
5	Областной конкурс бизнес-планов обучающихся профильных классов общеобразовательных организаций области	зам.директора по ВР	*****	ежегодно апрель
Социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:				
1.	Работа по благоустройству посёлка Карачи согласно утвержденным проектам социальных партнеров школы	Зам.директора по ВР Социальный педагог	*****	ежегодно согласно графику администрации
2.	«Тимуровская» работа (в рамках организации волонтерского движения «Я — волонтер!»)	Зам.директора по ВР Социальный педагог	Д*****	ежегодно
3.	Выпуск буклетов по профилактике наркомании, безопасности движения и экстремизма, пожаров, и их распространение среди жителей посёлка Карачи (в рамках организации волонтерского движения «Я — волонтер!»)	Зам.директора по ВР Социальный педагог	***** *****	ежегодно

4.	Областной конкурс профессионального мастерства «Юный портняжка»	зам.директора по ВР	*****	ежегодно апрель
5.	Областной конкурс бизнес-планов обучающихся профильных классов общеобразовательных организаций области	зам.директора по ВР	*****	ежегодно апрель
6.	Митинг «Бессмертный полк» (в рамках организации волонтерского движения «Я — волонтер!»)	Зам.директора по ВР Социальный педагог	*****	ежегодно май
7.	Благотворительные акции «Помоги ребёнку!», «Помоги ближнему!», «Поздравь пожилого человека»	Зам.директора по ВР Социальный педагог	*****	ежегодно
Получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:				
1.	Участие в заочных и дистанционных школах и университетах	администрация учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	*****	ежегодно
2.	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах	администрация учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	*****	ежегодно
3.	Самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов	администрация учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	*****	ежегодно
4.	Проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства	зам.директора по ВР	*****	ежегодно

9.	Очный тур региональной олимпиады школьников по биологии и химии «Первые шаги в медицину» (с предоставлением условий для участия детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)	администрация учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	*****	ежегодно март
10.	Участие в межрегиональной олимпиаде школьников «Будущие исследователи - будущее науки» по химии, физике, биологии на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (региональная площадка)	администрация учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	*****	ежегодно март
11.	Работа секции «Университетские школы» в рамках XXXIX студенческой научной конференции ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» для обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций	администрация учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	*****	ежегодно март-апрель
12.	Участие в университетской олимпиаде старшеклассников включённые в Международный образовательный проект «Евразийские олимпиады и конкурсы»	администрация учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	*****	ежегодно март-май
13.	Региональный этап Всероссийской научно-технической олимпиады по авиамоделированию среди обучающихся	администрация учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	*****	ежегодно июнь

14.	Региональный этап Всероссийской научно-технической олимпиады по судомоделированию среди обучающихся	администрация учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	*****	ежегодно июнь
-----	---	---	-------	------------------

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории (таблица 2.4) :

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Таблица 2.4

Организация мероприятий в МОАУ “СОШ № 35”, направленных на формирование РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

№ п/п	Названия мероприятий	Ответственный за организацию и проведение в школе	Социальные партнёры школы	Сроки проведения
1	Участие в заочных и дистанционных школах и университетах	администрация учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	*****	ежегодно
2	Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах	администрация учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	*****	ежегодно

3	Самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов	администрация учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	*****	ежегодно
5	Онлайн-уроки	учителя-предметники, работающие в 10-11 классах	Виртуальная академия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.virtualacademy.ru/videouroki/	ежегодно
6	Выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий	преподаватель элективного курса «Индивидуальный проект»	*****	сентябрь ежегодно
7	Выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.	преподаватель элективного курса «Индивидуальный проект»	*****	сентябрь ежегодно
8	Выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.	преподаватель элективного курса «Индивидуальный проект»	*****	сентябрь ежегодно
9	Выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий	преподаватель элективного курса «Индивидуальный проект»	*****	сентябрь ежегодно
10	Конференция-защита тем проектных работ обучающимися 10-11 классов	отв. преподаватель элективного курса «Индивидуальный проект»	*****	ежегодно декабрь
11	Я – старшекласник (тематическое «погружение»)	зам.директора по УР, ВР	*****	сентябрь 2017

12	Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися 10-11 классов общеобразовательных организаций)	зам.директора по ВР	*****	ежегодно март - июнь
13	Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися 10- 11 классов общеобразовательных организаций)	администрация школы	*****	август – декабрь ежегодно

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 11 классов (итоговый проект или исследование)

Предметом итоговой оценки проектной (или учебно-исследовательской) деятельности освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования является достижение планируемых метапредметных результатов основного общего образования (**базовый или обязательный уровень** освоения программ «Выпускник научится»).

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого ученика 11 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. *Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Исследовательская работа может быть зачтена в рамках направления «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся» при условии её выполнения и успешной защиты учащимся на уровне **выше школьного** (на городском, областном, общероссийском

или международном уровне). Для этого ученик в обязательном порядке должен подтвердить успешность своей исследовательской деятельности, а именно:

- предоставить исследовательскую работу (в бумажном и электронном варианте);
- предоставить копию сертификата участника, диплома и пр.

Общим требованием ко всем работам в 11 классе является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Основным инструментом итоговой оценки **проектной и учебно-исследовательской деятельности в 11 классе** являются итоговая защита итогового индивидуального проекта или исследования. По итогам защиты ученик получает «зачёт» (базовый или повышенный уровень) или «незачёт» (ниже базового уровня).

Результаты выполнения проекта или исследования оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта или исследования с обязательной презентацией обучающегося или группы учащихся (в 11 классе – ученик также обязан представить краткую пояснительную записку, и отзыв руководителя).

Организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся регламентируется локальным актом школы **Положение «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1-11 классов в МОАУ “СОШ № 35”**

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Таблица 2.5

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в МОАУ “СОШ № 35”

№п/п	Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности	Особенности направления	Возможные продукты проекта
1	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ	Требуют хорошо продуманной структуры, целей, актуальности для всех участников, продуманных методов, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. По структуре приближены к подлинному научному исследованию.	Результат исследования, оформленный установленным способом.
2	ИНФОРМАЦИОННОЕ	Направлен на сбор информации о каком-либо объекте. Его структура: цель, методы получения и обработки информации, результат, презентация.	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу.
3	ПРИКЛАДНОЕ	Четко обозначенный результат, тщательно продуманная структура, четкое определение функций каждого участника, координация этапов работы, презентация конечных результатов, оценка работы.	Учебные пособия, инструкции, памятки, рекомендации по подготовке к ЕГЭ
4	ИНЖЕНЕРНОЕ	Изображение (модель) будущего устройства или сооружения (системы), представленное в схемах, чертежах, макетах, таблицах и описаниях.	Макеты и модели, схемы и чертежи: машиностроительные механизмы, авто-, авиа- и судомоделирование, одежда и обувь, мебель, тело человека, объекты архитектуры

5	БИЗНЕС-ПРОЕКТИРОВАНИЕ	Деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от производства и/или продажи товаров, оказания услуг	Дизайн и продажа фирменной одежды и аксессуаров Обслуживание и ремонт современных гаджетов. Сервис поручений. "On-line аукцион необычных вещей" Организация туризма на Ириклинское водохранилище
6	СОЦИАЛЬНОЕ	Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего (как минимум в ближайшем социальном окружении), социально значимого продукта, который является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно-значимая, и потребностью личности.	«Подъездная» газета. Фильм о малой родине (рисованный, кадровый). Наше СМИ (статьи в газету «Друг»). Газета для родителей «Школа, в которой учатся ваши дети». Детский парламент. Конституция нашего посёлка День согласия. Конфликтная комиссия. Дорога к Дому (профилактика социального сиротства). Проект «Подари ребёнку радость»
7	ИГРОВОЕ	Структура только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные и деловые отношения.	Урок-игра, игра в рамках волонтерской акции, игра на празднике, фестивале
8	ТВОРЧЕСКОЕ	Не имеют детально проработанной структуры, она развивается по ходу работы, планируется только конечный результат	Выпущенная газета, видеофильм, акция, праздник, фестиваль

Темы учебно-исследовательских и проектных работ для учащихся 10-х классов в 2020-2021 учебном году.

Тематика работ по физике.

- 1.
- 2.
- 3.

Тематика работ по математике.

- 1.
- 2.

Тематика работ по химии.

- 1.
- 2.

Тематика работ по биологии.

- 1.
- 2.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся МОАУ “СОШ № 35” получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что предполагает следующее (табл.2.6)

Таблица 2.6

Требования к кадровым ресурсам МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга для эффективной реализации программы развития УУД

Условие	Срок	Показатель
Педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся старшей школы	до 2020	100%
Педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС	2020	100%
Педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД	2020	100%
Педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД	2020	100%
Педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	2020	100%
Характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД	до 2020	100%
Педагоги владеют навыками формирующего оценивания	до 2020	100%
Наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся	до 2021	100%
Педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	до 2021	100%

Эффективность создания перечисленных выше условий определяется в процессе осуществления внутришкольного мониторинга^[1].

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве (табл. 2.1 – 2.4):

- сетевое взаимодействие МОАУ “СОШ № 35” с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (на основе положений об ИУП, ПИД);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования (**Приложение 2.1**);

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства в посёлке Саракташ;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность (табл. 2.5);
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри МОАУ “СОШ № 35” как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

[1] осуществляется на основе «Положение о внутренней системе оценки качества образования МОАУ “СОШ № 35»; «Положение о внутришкольном контроле МОАУ “СОШ № 35»

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры МОАУ “СОШ № 35” призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую

степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

21.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных МОАУ “СОШ № 35” модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие - табл 2.2, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы - табл 2.5).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (табл. 2.2)

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п. (см. пример - **Приложение 2.2**);
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшекласниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта (**Приложение 2.3**);
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Организации проектной деятельности обучающихся регламентируется локальным актом школы **Положение «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1-11 классов в МОАУ «СОШ № 35».**

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся регламентируется локальным актом школы **Положение «О проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 1-11 классов в МОАУ «СОШ № 35».**

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности)

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. *Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».*

Предметная область «Русский язык и литература»

Русский язык ([Ссылка на рабочую программу](#))

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский

язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Базовый уровень.

Содержание учебного предмета. 10 класс.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности,

жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Содержание учебного предмета (11 класс)

Речь. Речевое общение

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность,*

уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Литература ([Ссылка на рабочую программу](#))

Программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в примерной образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами⁵. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе⁶.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

⁵ Понятие «медленное чтение» в методике преподавания литературы было определено Н. Эйдельманом в статье «Учитесь читать!» (ж. «Знание – сила», 1979, № 8), идею медленного чтения на уроке поддерживали и развивали Л. Щерба, М. Рыбникова, Д. Лихачев, А. Леонтьев, М. Гаспаров и др. Под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя.

⁶ Под субъектностью читателя понимается его активная позиция (в том числе основанная на владении навыками анализа и интерпретации), обеспечивающая его самостоятельность в чтении и способность как выявлять исторически обусловленные смыслы текста, связанные в том числе с авторскими интенциями, историко-литературным и культурным контекстом и пр., так и предлагать собственные, опирающиеся на наличный текст и не противоречащие ему интерпретации прочитанного.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения⁷ произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя⁸ является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не

⁷ Курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. При составлении рабочей программы учитывалась необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя в программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Содержание учебного предмета (10 класс)

Поэзия середины и второй половины XIX века

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.

А.А. Фет

Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.

А.К. Толстой

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «Размышления у парадного подъезда», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «О Муза! я у двери гроба...», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»

Реализм XIX – XX века

А.Н. Островский

Пьеса «Гроза»

И.А. Гончаров

Роман «Обломов»

И.С. Тургенев

Повести «Первая любовь», «Вешние воды». Роман «Отцы и дети»

Ф.М. Достоевский

Романы «Идиот», «Преступление и наказание»

Н.С. Лесков

Повесть «Очарованный странник»

Л.Н. Толстой

Роман-эпопея «Война и мир»

А.П. Чехов

Рассказы: «Смерть чиновника», «Госка», «Студент», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой». Пьеса «Вишневый сад»

Мировая литература

О. Бальзак

Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа»

У. Голдинг

Роман «Повелитель мух»

Ф. Кафка

Рассказ «Превращение»

А. Рембо

Стихотворения

Р.М. Рильке

Стихотворения

Родная (региональная) литература

К. Хетагуров.

Сборник «Осетинская лира»

М. Джалиль

Стихотворение «Чулочки»

Содержание учебного предмета (11 класс)

Реализм XIX – XX века

И.А. Бунин

Стихотворения: «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...». Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Чистый понедельник».

А.И. Куприн

Повесть «Олеся»

М. Горький

Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»

Модернизм конца XIX – XX века

А.А. Блок

Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать»

Л.Н. Андреев

Рассказы: «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных». Повесть «Иуда Искариот»

Литература советского времени

А.А. Ахматова

Стихотворения: «Все расхищено, предано, продано...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Поэма «Реквием»

С.А. Есенин

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...». Роман в стихах «Анна Снегина».

В.В. Маяковский

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Лиличка!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно». Поэмы «Облако в штанах», «Про это»

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»

О.Э. Мандельштам

Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»

Б.Л. Пастернак

Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..». Роман «Доктор Живаго»

М.А. Булгаков

Роман «Мастер и Маргарита»

А.П. Платонов.

Повесть «Котлован»

М.А. Шолохов

Роман-эпопея «Тихий Дон»

А.А. Фадеев

Роман «Разгром»

А.И. Солженицын

Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Книга «Архипелаг ГУЛАг»

В.Т. Шаламов

Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест»

Проза второй половины XX века

Ч.Т. Айтматов

Повесть «Белый пароход»

В.П. Астафьев

Роман «Царь-рыба»

В.В. Быков

Повесть «Обелиск»

С.Д. Довлатов

Книга «Чемодан»

В.Л. Кондратьев

Повесть «Сашка»

В.Г. Распутин

Повести: «Живи и помни», «Прощание с Матерой»

Ю.В. Трифонов

Повесть «Обмен»

Драматургия второй половины XX века

А.В. Вампилов

Пьеса «Старший сын»

Поэзия второй половины XX века

В.С. Высоцкий. Стихотворения «Песня о друге», «Песня о Земле», «Братские могилы», «Я не люблю»

Е.А. Евтушенко. Стихотворения «Я шатаюсь в толкучке столичной...», «Нежность», «Дай Бог...»

Б.Ш. Окуджава. Стихотворения «Не пробуй этот мёд...», «Тьмою здесь всё занавешено...», «Осудите сначала себя самого...»

Современный литературный процесс

Б. Акунин

Роман «Азазель»

Л.С. Петрушевская

Рассказ «Гигиена»

Т.Н. Толстая

Рассказ «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь»

Мировая литература

Ш. Бодлер

Стихотворения

А. Камю

Повесть «Посторонний»

Х. Ли

Роман «Убить пересмешника»

Э. Хемингуэй

Повесть «Старик и море»

Б. Шоу

Пьеса «Пигмалион»

Родная (региональная) литература

Литература народов России

М. Карим

Стихотворения: «Подует ветер - всё больше листьев...», «Тоска», «Давай, дорогая, уложим скарб и одежду...»

Предметная область «Родной язык. Родная литература»

Родной язык (русский). (Ссылка на рабочую программу [технологический профиль, социально-экономический профиль](#))

Содержание учебного предмета (10 класс)

Язык и речь. Язык и его функции. Культура речи

Стилистика и синонимические средства языка

Фонетика. Орфоэпия. Интонация

Орфография. Пунктуация

Слово – единица лексики. Синонимы

Устаревшие и новые слова и их употребление

Исконно русские и заимствованные слова

Словари. Фразеологизмы

Словообразование и стилистика

Этимология

Морфология и стили речи

Части речи и их происхождение

Имя существительное. Разряды имен существительных. Род имен существительных. Число имен существительных

Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных

Морфологический разбор существительного. Обобщающий урок по теме «Имя существительное»

Имя прилагательное. Трудности в употреблении имен прилагательных

Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор прилагательных

Комплексная работа с текстом

Содержание учебного предмета (11 класс)

Имя числительное как часть речи. Правописание имён числительных

Обобщающий урок по теме «Числительное»

Местоимение. Употребление местоимений в речи

Разряды местоимений

Обобщающий урок по теме «Местоимение»

Глагол. Употребление глаголов в связной речи

Глаголы речи

Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы)

Причастие. Правописание причастий

Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий

Наречие. Правила написания наречий

Обобщающий урок по теме «Наречие»

Служебные части речи

Предлог

Союз

Правописание частиц

Междометие

Комплексная работа с текстом

Предметная область «Иностранные языки»

Иностранный язык (английский). [\(Ссылка на рабочую программу\)](#)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в

соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение

без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Предметная область «Общественные науки»

История ([Ссылка на рабочую программу технологический профиль, социально-экономический профиль](#))

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

Общая характеристика примерной программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая*

Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая.* Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. *Поиски «индийской национальной идеи».* *Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Terror в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании*. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».* Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».* Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту*. *Благотворительность*. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания*. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы*. *Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом*. *Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы*. *Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь*. *Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества*. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. *Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.* «Окна сатиры РОСТА». *План монументальной пропаганды.* *Национализация театров и кинематографа.* *Издание «Народной библиотеки».* *Пролетаризация вузов, организация рабфаков.* *Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов.* *Повседневная жизнь и общественные настроения.* *Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.* *Деятельность Трудовых армий.* *Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне.* *Кустарные промыслы как средство выживания.* *Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуаторских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент*

сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в

Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской*

битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтальная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтальные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.*

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических*

репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы

1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.*

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в

идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ

СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР*. *Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики*. *Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения*. *Безработица*. «Черный» рынок и криминализация жизни. *Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ*. *Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса*. «Нулевой вариант». *Позиция регионов*. *Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома*. *Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции*. *Становление российского парламентаризма*. *Разделение властей*. *Проблемы построения федеративного государства*. *Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики*. *Роль иностранных займов*. *Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций*. *Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители*. *Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы*. *Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства*. Ситуация в российском

сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны*. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований*. *Представления о либерализме и демократии*. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность*. *«Новые русские» и их образ жизни*. *Решение проблем социально незащищенных слоев*. *Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР*.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы*. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии*.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова*. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность*. *Политические партии и электорат*. *Федерализм и сепаратизм*. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения*. *Пенсионные реформы*. *Реформирование образования и науки и его результаты*. *Особенности развития культуры*. *Демографическая статистика*. *Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции*. *Государственные программы демографического возрождения*

России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропанганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая

организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластный политический развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель*. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России*.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество*. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести*. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–

1762 г. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской

армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампиризм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабочего движения*. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIX в.* Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *Расширение издательского дела*. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Политика модернизации «сверху»*. С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры

(Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение*. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская философия: поиски общественного идеала*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры*.

География ([Ссылка на рабочую программу](#))

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым

курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.

Базовый уровень

10 класс.

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

11 класс.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.

Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ.

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
4. Характеристика политико-географического положения страны. Характеристика экономико-географического положения страны. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
5. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
6. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
7. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
8. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
9. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
10. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
11. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
12. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
13. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
14. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
15. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
16. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
17. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
18. Анализ международных экономических связей страны.

19. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
20. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
21. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
22. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
23. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
24. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
25. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Экономика ([Ссылка на рабочую программу](#))

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Задачами реализации учебного предмета «Экономика» на базовом уровне среднего общего образования являются:

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- овладение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– формирование навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире.

Базовый уровень

Основные концепции экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.

Микроэкономика

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. *Ипотечный кредит*. Страхование

Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. *Эластичность спроса*. *Эластичность предложения*.

Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. *Франчайзинг*. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. *Основные принципы менеджмента*. *Основные элементы маркетинга*. *Бизнес-план*. *Реклама*. Конкуренция. *Рынки с интенсивной конкуренцией*. *Рынки с ослабленной конкуренцией*.

Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. *Профсоюзы*.

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства*. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства*.

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Право ([Ссылка на рабочую программу](#))

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Изучение учебного предмета «Право» на углубленном уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Углубленный уровень

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм*. *Правовое воспитание*. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций*. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов*. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества*. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем*. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления.

Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание.* Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности.* Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста.* Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды.* Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха.* Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое*

право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

Обществознание ([Ссылка на рабочую программу](#))

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации.

Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы

национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего

образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Предметная область «Математика и информатика»

Математика ([Ссылка на рабочую программу](#))

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в требованиях к результатам математического образования.

На углубленном уровне:

- Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.
- Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Программа содержит сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Программа большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

10 класс

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному.* Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.*

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике.* Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр. Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика.

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства*

11 класс

Углубленный уровень

Алгебра и начала анализа

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения. Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры.

Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.. Методы решения функциональных уравнений и неравенств.*

Геометрия

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения.

Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа.

Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Информатика (Ссылка на рабочую [программу технологический профиль, социально-экономический профиль](#))

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовый уровень

10 класс

Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.

Использование программных систем и сервисов. Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.

Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.

Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность».

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами).

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа.

Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. *Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фото. Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных приложений. аппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

11 класс

Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

Алгоритмы и элементы программирования. Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования.

Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования.

Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей.

Постановка задачи сортировки.

Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы*. Табличные величины (массивы). Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.

Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. *Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности*.

Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.

Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы.

Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве. Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей*.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы.

Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы*.

Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального

времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве*. Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги*. Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предметная область «Естественные науки»

Физика (Ссылка на рабочую программу [технологический профиль](#), [социально-экономический профиль](#))

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом уровне в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также

практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Базовый уровень

10 класс.

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.
Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.
Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

11 класс.

Электродинамика

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга.*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Химия ([Ссылка на рабочую программу](#))

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании

экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность.

Базовый уровень

10 класс

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах*.

Алкены. *Строение молекулы этилена*. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация,

гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена*. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. *Строение молекулы фенола*. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола*. *Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом*. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании

их неопредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

11 класс

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов*. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)*. *Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки*. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели)*. *Истинные растворы*. Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода,

кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

Типы расчетных задач:

1. Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.
2. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.
3. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).
4. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.
5. Расчеты теплового эффекта реакции.
6. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.
7. Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Биология ([Ссылка на рабочую программу](#))

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность.

Базовый уровень

10 класс.

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

11 класс.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Астрономия.
Содержание учебного предмета (10 класс).

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца.

Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. *Небесная механика. Законы Кеплера. Определение массы небесных тел. Движение искусственных небесных тел.*

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. *Астероидная опасность.*

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источники информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принципы их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. *Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.*

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояний до звезд, параллакс. *Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной.* Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. *Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики.* Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. *Роль магнитных полей на Солнце.* Солнечно-земные связи.

Наша Галактика — Млечный Путь

Состав и структура Галактики. *Звездные скопления.* Межзвездные газ и пыль. Вращение Галактики. *Темная материя.*

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представления о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. *Эволюция Вселенной*. Большой взрыв. Реликтовое излучение. *Темная энергия*.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Физическая культура ([Ссылка на рабочую программу](#))

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Базовый уровень

10 класс.

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство*.

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

11 класс.

Физическая культура и здоровый образ жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *судейство.*

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *техническая и тактическая подготовка в национальных видах спорта.*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и само страховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; прикладное плавание.*

Основы безопасности жизнедеятельности [\(Ссылка на рабочую программу\)](#)

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание программы представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Базовый уровень

10 класс

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства

индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Исполнение обязанностей военной службы.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе*. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

11 класс

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок

военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Военские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Предметная область «Технология»

Индивидуальный проект. ([Ссылка на рабочую программу](#))

Содержание.

Методы научного исследования

Наука и научное мировоззрение. Научный факт, гипотезы научно-исследовательской работы. Критерии истины.

Выдвижение гипотезы учебно-исследовательской работы. Основные виды исследовательских работ и компоненты их содержания. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности школьников.

Учебный проект. Этапы работы над проектом. Постановка проблемы. Составление сложного развернутого плана работы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Методы научного исследования (теоретические и эмпирические)

Основные источники получения информации. Определение информационного запроса.

Работа с литературными и электронными источниками. Что такое плагиат и как избегать его в своей работе

Научное исследование

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование»

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования. Работа над основной частью исследования.

Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Обобщение

результатов, перспектива исследования, выводы. Содержание заключительной части

исследования. Требования к оформлению научных работ. Общие правила оформления

результатов учебной исследовательской деятельности. Защита проекта/исследовательской

работы. Анализ достижений и недостатков. Оценка исследовательской работы.

Взаиморецензирование.

Разговоры о важном ([Ссылка на рабочую программу](#))

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В.

Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые!

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОАУ «СОШ № 35»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОАУ «СОШ № 35».

Программа согласована с Советом родителей (протокол №1 от 26.08.2022г.), Советом учащихся (протокол № 1от 22.08.2022 г.),Принята на заседании педагогического совета (протокол №1 от «29» август 2022 г.), утверждена приказом директора школы № 226 от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 35» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОАУ «СОШ № 35», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОАУ «СОШ № 35».

Содержание воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ № 35» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ № 35» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в МОАУ «СОШ № 35»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОАУ «СОШ № 35» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОАУ «СОШ № 35» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое воспитание <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p>

<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» зарегистрирована 19.12.73г. МОАУ «СОШ № 35» является средней

общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа находится на окраине поселка Карачи, инфраструктура микрорайона развита недостаточно. Удалённость от учреждений дополнительного образования, культуры, спорта создаёт проблемность в организации досуга детей, личностного роста школьников.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность ДОО «Новые люди».

За пятидесятилетнюю деятельность в школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения; специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся; успешно функционирует система дополнительного образования детей на базе школы; сложилась система экологического просвещения школьников и жителей микрорайона.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. Создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ № 35» являются:

- художественно-эстетические праздники: конкурс чтецов, плакатов, социальных видеороликов, буктрейлеров; театральных постановок
- праздники национального творчества, народных обычаев: Масленица, Многонациональное Оренбуржье
- общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия: трудовые десанты, рейды, экологические акции, акции «Милосердия»
- спортивные и туристические мероприятия: турниры по волейболу, футболу, конкурс знатоков ПДД, спортивные эстафеты, «Мама, папа, я – спортивная семья», День катка, Дни здоровья
- традиции школы: торжественная линейка «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», День учителя, Осенний кросс, День матери, Вечер встречи выпускников, День пожилого человека, Научно-практическая конференция, «День толерантности», театрализованные новогодние праздники, «День Победы», Праздник последнего звонка, составление летописи класса и школы для виртуального музея, итоговое общешкольное собрание.

Ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, осуществляющий деятельность по классному руководству, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В осуществлении воспитательного процесса школы активно участвуют и другие педагогические работники, специалисты в области воспитания: педагог – организатор, социальный педагог, педагог – библиотечарь, педагог – организатор ОБЖ, советник по воспитанию, тьютор.

Социальными партнерами школ в формировании единого воспитательного пространства выступают учреждения дополнительного и профессионального образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения, соцзащиты, органы государственной и муниципальной власти, общественные организации:

- ✓ ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»
- ✓ ООО «Природа»
- ✓ ОКЭИ (Оренбургский колледж экономики и информатики)
- ✓ ГТТ Нефтегазоразведочный техникум
- ✓ Оренбургский автотранспортный колледж имени В. Н. Бевзюка
- ✓ ФГБОУ ВО «ОГПУ»
- ✓ МАУДО «ДТДиМ»
- ✓ ФГБОУ ВО «ОГУ»
- ✓ Ассоциация «Оренбургский университетский округ»
- ✓ ГАПОУ «Колледж сервиса»
- ✓ ЦВР «Подросток»
- ✓ МУМВД России «Оренбургское»
- ✓ Управление Росгвардии по Оренбургской области
- ✓ Первый отдел войскового Казачьего войска
- ✓ Оренбургская детская железная дорога им. П. А. Кобозева Южно-Уральской железной дороги филиала ОАО «РЖД»
- ✓ Включение учащихся в созидательную деятельность на благо школы, микрорайона, города реализуется через социальное проектирование.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики МОАУ «СОШ № 35», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

2.2.1. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Для этого в МОАУ «СОШ № 35» используются следующие формы работы

На уровне образовательной организации

Сборы	Общешкольные праздники	Торжественные ритуалы, посвящения	Церемонии награждения
-------	------------------------	-----------------------------------	-----------------------

Сборы по основам военной службы (ОВС)	День народного единства День учителя День матери День родной школы Новый год День Победы	Посвящение первоклассники Торжественная присяга в кадетские классы	Ученик года (декабрь) Общешкольное итоговое собрание «Лучшие из лучших»
---------------------------------------	---	---	--

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

походы выходного дня с участием инструкторов Центра туризма; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

посещение учреждений культуры г. Оренбурга.: Музея изобразительного искусства, Оренбургского драматического театра, краеведческого музея, музыкальной филармонии, городских библиотеки и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Социальные проекты	Спортивные состязания, праздники, фестивали для жителей микрорайона	Участие во всероссийских акциях
--------------------	---	---------------------------------

<p>- Благотворительный фонд «Сохраняя жизнь» - обучение, сопровождение в реализации социальных проектов классов.</p> <p>- Институт консультирования и тренинга «Статус» - программа профилактики школьного буллинга.</p> <p>- Кафедра факультета агротехнологий, землеустройства ОГАУ - реализация проекта «#ЭкоДело35»</p>	<p>- «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>- Спортивные соревнования между школами зауральной части г. Оренбурга</p> <p>- «День катка»</p> <p>- «Масленица»</p> <p>- «Бессмертный полк»</p> <p>- «Зарница»</p>	<p>«День знаний»</p> <p>«День пожилого человека»</p> <p>«День учителя»</p> <p>«День народного единства»</p> <p>«День матери»</p> <p>«День Героев Отечества»</p> <p>«Новый год в пути»</p> <p>«День защитника Отечества»</p> <p>«Международный женский день»</p> <p>«Будь здоров!»</p> <p>«День Победы»</p>
---	--	--

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник, осуществляющий классное руководство (далее – классный руководитель) организует следующую воспитательную деятельность:

Работа с классным коллективом:

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);

регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений

о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности;

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическим коллективом:

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;

взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования, педагогом – организатором, советником по воспитанию по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, к совместной реализации модуля «Школьный урок»;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных

содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);

создание и организация работы Родительского комитета класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнерами:

участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

2.2.4. Школьный урок

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин (Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);

- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности (Таблица «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»).

Воспитательные задачи школьного урока		
Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение	1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) формирование гражданской позиции как активного и

<p>демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего</p>	<p>ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) формирование эстетического</p>
--	--	---

	<p>возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
--	---	---

Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2.2.5. Курсы внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 35» используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Эрудит»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Моё Оренбуржье»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Подготовка к олимпиадам и конкурсам» Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ	3
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	Хоровое отделение ДШИ №9 Хореографическое отделение ДШИ №9 Художественное отделение ДШИ №9 Театральная студия «Бенефис» Театральная студия «Престиж» Клуб «РобоКар» Футбол Волейбол Дзюдо «Юнармеец» «Разговор о здоровье и правильном питании» ШСК «Радуга»	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Мероприятия в рамках деятельности ДОО «Новые люди» Мероприятия в рамках деятельности РДШ «Орлята России» Литературный клуб «Литмикс» Экологический отряд «#ЭкоДело35» Школьный музей «Память сердца» ДЮП ЮИД	2

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Эрудит»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Профориентация»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Подготовка к олимпиадам и конкурсам» Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ	3
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом	Хоровое отделение ДШИ №9 Хореографическое отделение ДШИ №9	2

развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	Художественное отделение ДШИ №9 Театральная студия «Бенефис» Театральная студия «Престиж» Клуб «РобоКар» Футбол Волейбол Дзюдо ШСК «Радуга»	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Мероприятия в рамках деятельности ДОО «Новые люди» Мероприятия в рамках деятельности РДШ «Казачата» «Росгвардия» «Юнармеец» Клуб «Дипломат» «Юный железнодорожник» Клуб интеллектуальных игр "Лабиринт" Литературный клуб «Литмикс» ЮИД ДЮП Отряд волонтеров-медиков «Реаниматоры» Волонтерский педагогический отряд Экологический отряд «#ЭкоДело35» Школьный музей «Память сердца»	2

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	«Эрудит»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	«Моё Оренбуржье»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Подготовка к олимпиадам и конкурсам» Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ	3
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	Театральная студия «Бенефис» Театральная студия «Престиж» Клуб «РобоКар» ШСК «Радуга»	2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Мероприятия в рамках деятельности ДОО «Новые люди» Мероприятия в рамках деятельности РДШ Клуб «Дипломат» Литературный клуб «Литмикс» Отряд волонтеров-медиков «Реаниматоры» Волонтерский педагогический отряд Школьный музей «Память сердца»	2

2.2.6. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МОАУ «СОШ № 35» обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация. В МОАУ «СОШ № 35» «StudyHall» или коридорное образование, включающий в себя организацию сменных и постоянных экспозиций, лабораторий различной направленности;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.), творчество учащихся ДШИ №9 им А. А. Алябьева;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы коворинг-зон, доступных и приспособленных для разных возрастных категорий не только школьников, но и жителей микрорайона, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (шахматная зона, зона настольных игр, читающая зона);

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ «СОШ № 35» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

Общественная организация родителей «Союз родителей школы № 35», участвующая в управлении образовательной организацией целью усовершенствования учебно-

воспитательного процесса (участие в грантовых конкурсах, флеш-мобах, ключевых школьных мероприятиях, профилактика правонарушений несовершеннолетних;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы в месенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

участие родителей в реализации школьных проектов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МОАУ «СОШ № 35» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитеты);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В МОАУ «СОШ № 35» реализуется программа ученического самоуправления «Дума». Высшим органом ученического самоуправления является школьная конференция. Школьный парламент формируется на период, равный продолжительности одного учебного года. Школьный парламент создаёт комитеты: «Благоустройство», «Спорт и здоровье», «Культура», «Пресс-центр», «Наука и образование», «Природа и экология», «Связь с общественностью», «Краеведы». Президент школьного парламента.

Президент школьного парламента выбирается на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права на период, равный продолжительности одного учебного года.

2.2.9. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МОАУ «СОШ № 35» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

Виды и формы профориентационной деятельности	Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников
Создание профильных классов, направленных на обеспечение необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда;	Юнармейский классы Правоохранительные классы Росгвардейские классы Инженерные классы Университетские классы Педагогические классы Экологические классы
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	«Все профессии нужны, все профессии важны» (1-4) классы «Профессии наших родителей» (5 класс) «Моя мечта о будущей профессии» (6 класс) «В мире профессий» (7-8 классы)

	«Твой выбор» (9-10 класс)
Встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами	5-11 класс «Мой старт»
Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-11 класс «Классные встречи»
Встречи директора с учащимися старшей школы, ориентированными на индивидуальный результат ученика и отвечающих за результат общего дела	«Директорские уроки»
Участие в профориентационной акции «Выбор»	9,11 класс
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий. Профориентационное онлайн-тестирования, онлайн курсы, всероссийские профориентационные проекты	5-11 класс http://metodkabinet.ru/ , http://мой-ориентир.рф/ https://proektoria.online/ https://proforientator.ru/tests/ https://postupi.online/ vserossijskih_ otkrytyh_urokov/ «Билет в будущее» «Большая перемена» «Энергия старта» «За собой»
Участие в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации	1-11 класс
Работа родительского всеобуча	1-11 класс Рассмотрение на родительских собраниях, всеобучах вопросов жизненного самоопределения учащихся (Приложение 1)
Реализация программ дополнительного образования	1-11 класс (Приложение 2)
Реализация программ курсов внеурочной деятельности	1-11 класс (Приложение 3)
Реализация программ элективных курсов	1-11 класс (Приложение 4)
Дни открытых дверей, Университетские субботы	8-11 класс ОГАУ, ОРГМА, ОГПУ, ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга
Экскурсии на предприятия города (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме	8-11 класс
Профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами школы	8-11 класс Участвуя в сетевых проектах, учащиеся вместе с профессионалами предприятий города разрабатывают детско-взрослые проекты, а затем занимаются их реализацией
Профессиональные пробы и практики на реальных предприятиях в групповых и индивидуальных формах	8-11 класс ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга.
Профориентационные игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности	2-11 класс Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов «Мост», «Будущее в твоих руках», «Сам себе дирижер»

Профорориентационные экскурсии, ярмарка профессий, профорориентационные лагеря	7-9 класс Ярмарка вакансий учебных мест «Твой выбор- твои возможности», «Образование и карьера», «Школа профессиональных перспектив» на базе ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбурга
Летняя профильная школа для старшеклассников	8-11 класс Знакомство с профессией «Ландшафтный дизайн», представление о специфике профессии, работа с профессионалами, развитие профессиональных навыков, подготовка к конкурсам профессионального мастерства «Вордскилс», «Абилимпикс»
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей)	5-11 класс Изучение склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся
Психологические тренинги. Осознание собственных ценностей и жизненных целей; формирование позитивного настроения, взгляда в будущее.	5-11 класс Детского телефона доверия г.Оренбурга «Мои цели ценности»
Профорориентационные конкурсы	6-11 класс «Мой первый бизнес» «Осенний профорориентационный марафон» «Калейдоскоп профессий» «Трудовая династия»
Социальные проекты	«Школьный спортивный клуб «Радуга», отряд волонтеров - медиков «RE-аниматоры», «STOP» - пропаганда и контроль соблюдения ПДД, «#ЭкоДело35», мультязычный театр для детей и взрослых «Вавилонская башня», литературный клуб «Литмикс», школьный пресс-центр «35TV», клуб интеллектуальных игр «Лабиринт». «StudyHall», школьный музей «Память сердца», правовой клуб «Дипломат», театрально-досуговый центр «Бенефис» и др.

2.2.10. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОАУ «СОШ № 35» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОАУ «СОШ № 35» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в

деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций, посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОАУ «СОШ № 35» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни ведется во взаимодействии со специалистами, общественными организациями: ГИБДД, Центр консультирования и тренинга «Статус», «Телефон доверия», социально-реабилитационный центр «Гармония», благотворительный фонд «Сохраняя жизнь», городской отряд волонтеров- медиков, центр медицинской профилактики, кинотеатры, библиотеки и др. В ходе профилактической работы проводятся кино уроки, экскурсии, квесты, мастер классы, педсоветы и др. В соответствии с планом организована деятельность Совета профилактики, службы медиации. Бородина Мунира Флюоровна, педагог-психолог, прошла обучение «Организация службы примирения в образовательном учреждении» в объеме 72 часа. Региональный социально-психологический центр «Ресурс». В текущем году службой медиации разобрано 3 конфликтных ситуации.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется регулярный педагогический надзор за детьми, состоящими на разных формах профилактического учета, ведется учет данных контроля успеваемости, посещаемости, занятости детей данной категории. Разработаны и реализуются индивидуальные программы коррекции поведения детей "группы риска", состоящими на профилактических учетах.

Кадровое обеспечение профилактического направления:

	Курсы повышения квалификации
Педагог – психолог Бородина Мунира Флюоровна	- «Профилактика суицидального поведения обучающихся» 49 часов, 25.02.2022 - «Профилактика самоповреждения и суицида в подростковом возрасте: современные аспекты проблемы» в объеме 8ч, 29.04.2019 г. - «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации» 24 часа 12.03.2021г.
Социальный педагог Безрукова Людмила Ивановна	- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» 73 часа, 8.04.2020 - Специализированный модуль для школьных специалистов. Конструктор 2: Антибуллинг.» 8 часов, 21.12.2021 «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты» 16 часов, 15.03.2022

Нормативно-правовое обеспечение организации деятельности профилактической работы

Документ	Название нормативного документа	Дата утверждения
Положение	«О совете профилактики безнадзорности и	Приказ от 31.10.2019 № 181

	правонарушений среди обучающихся	
Положение	«О постановке учащихся на внутришкольный учёт»	Приказ от 25.10.2019 № 179
Положение	«О школьной службе медиации»	Приказ № 20 от 14.01.2021
Приказ № 218	«О назначении ответственных лиц за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	28.08.2021
План межведомственного взаимодействия	План работы Управления государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Оренбургской области и министерства образования Оренбургской области по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	27.12.2021 г.
План межведомственного взаимодействия	План совместных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер» и МОАУ «СОШ № 35»	28.08.12.2021 г.
План межведомственного взаимодействия	План совместных мероприятий ОДН ОП №1 МУ МВД России «Оренбургское» и МОАУ «СОШ № 35» по предупреждению правонарушений и правовой пропаганде среди учащихся	23.08.2021 г.
План	План воспитательной работы на 2021-2022 уч.год	Приказ № 200 от
Школьные планы по направлениям профилактической работы	План работы по профилактике вредных привычек среди детей и подростков План по профилактике и коррекции асоциального поведения План Месячника безопасности детей План информационной безопасности. План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма План работы по пропаганде противопожарной безопасности План мероприятий по предотвращению аутодеструктивного поведения среди детей и подростков План мероприятий по профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формирования толерантности среди обучающихся План мероприятий по противодействию коррупции	Приказ № 200 от 28.08. 2021 г.
Индивидуальные программы	Индивидуальные программы социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на учете в МУ МВД России «Оренбургское»	

Кроме школьной социально-психологической службы к работе с семьями привлечены внештатные психологи, юрист, социальный педагог. Оказывается психологическая, юридическая и материальная поддержка кризисным семьям.

2.2.11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Информация о сотрудничестве с социальными партнерами

Социальные партнеры (ВУЗЫ, ССУЗЫ, предприятия, организации и т.д)	Описание проводимых мероприятий
ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»	Сопровождение классов специализированных направленностей (экологический):реализация дополнительной общеобразовательной программы «Ребятам о зверятах»
ООО «Природа»	Сопровождение классов специализированных направленностей (экологический): -поддержка и сопровождение экологически значимых инициатив; - развитие экологического волонтерского движения; Совместные мероприятия (экологические уроки, викторины, конкурсы, игры, акции)
ОКЭИИ ГТТ Нефтегазоразведочный техникум ОАК Бевзюка	Участие в обучении по подготовке к VII Открытому региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Компетенции: Программные решения для бизнеса – 10 ч. Сетевое и системное администрирование – 12 ч. Мобильная робототехника – 12ч. Веб-технологии – 12ч. Разработка виртуальной и дополненной реальности – 12ч. Сухое строительство и штукатурные работы Лабораторный химический анализ Ремонт и обслуживание легковых автомобилей
ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Сопровождение классов специализированных направленностей психолого-педагогический); - Осенняя предметная сессия: мастер-классы, лекции, семинары, виртуальные экскурсии - Весенняя предметная сессия: профориентационный марафон "PROFдвижение" - Педагогический форум «Я – будущий учитель»
МАУДО «ДТДиМ»	Сопровождение классов специализированных направленностей психолого-педагогический): - дополнительная общеобразовательная программа «Затейники» - досугово-развлекательный театр; -организация и проведение школьных ключевых мероприятий; - вожатская практика на школьной площадке кратковременного пребывания
ФГБОУ ВО «ОГУ» Ассоциация «Оренбургский университетский округ»	Сопровождение классов специализированных направленностей (инженерный); Программы профориентационного обучения: Изготовление акустических диффузоров Станки, столярные и слесарные работы Робототехника Образовательный диалог «Профессии будущего».

ГАПОУ «Колледж сервиса»	- профессиональные пробы, мастер-классы, Дни открытых дверей, конкурсы; - интеллектуальная игра "ПрофQUIZ"; - научно-практическая конференция «Научные грани»
ЦВР «Подросток»	Сопровождение классов специализированных направленностей (юнармейский);
МУМВД России «Оренбургское»	Сопровождение классов специализированных направленностей (полицейский); - реализация программы для учащихся профильного класса (правовая подготовка, ознакомительные экскурсии, занятия по физподготовке, боевые искусства, лекции, огневая, строевая подготовка) - пофориентационная работа с целью поступления и обучения в высших учебных заведениях МВД РФ; - взаимодействие с родителями обучающихся;
Управление Росгвардии по Оренбургской области	Сопровождение классов специализированных направленностей (росгвардейский); -повышение правовой культуры; -пропаганда ЗОЖ; -гражданско-патриотическое воспитание; - физподготовка; - огневая, строевая подготовка
Первый отдел войскового Казачьего войска	Сопровождение классов специализированных направленностей (казачий): - возрождение казачьих традиций; - участие в конкурсах и социальных значимых проектах патриотической направленности; -гражданско-патриотическое воспитание; - физподготовка, огневая, строевая подготовка; -профильная смена в лагере «Самородово»
Оренбургская детская железная дорога им. П. А. Кобозева Южно-Уральской железной дороги филиала ОАО «РЖД»	Сопровождение классов специализированных направленностей (железнодорожный); – еализация дополнительной программы «Юный железнодорожник», – етняя практика на базе ,детской железной дороги – частие в конкурсах

2.2.11. Детские общественные объединения

Действующее на базе МОАУ «СОШ № 35» детское общественное объединение «Новые люди»– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

С 2017 года детская общественная организация «Новые люди» является площадкой, реализующей направления деятельности Общероссийской детско-юношеской организации «РДШ». Дата образования детской общественной организации - 24.04.2009.

Воспитание в ДОО «Новые люди» осуществляется через утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Членами организации могут быть учащиеся школы, достигшие 10 лет, признающие Устав организации и участвующие в её деятельности. Руководящие органы организации формируются из учеников старших классов, принимающих активное участие в деятельности организации. Вступление в организацию осуществляется на основе письменного заявления. Высшим органом организации является конференция. Президент организации организует работу по выполнению решений конференции организации; формирует аппарат руководящего органа организации; ведёт заседания руководящего органа организации; представляет организацию в учреждениях

любых организационно-правовых форм; координирует деятельность членов организации. В период между конференциями организации действует президиум, руководящий и координирующий орган организации. Президиум организации собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Основные направления деятельности ДОО: социально-значимая деятельность, личностное развитие, профилактическая деятельность и включает:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие в семинарах, конференциях, форумах по проблемам детского и молодёжного движения, участие в фестивалях, конкурсах и иных соревнованиях;

- сотрудничество с общественными организациями: Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций», региональное отделение РДШ, Центр детского и молодежного движения "Радуга", региональное отделение общественной организации «Молодая гвардия», Департамент молодежной политики Оренбургской области, Управление молодежной политики администрации города Оренбурга, центры дополнительного образования г. Оренбурга;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей микрорайона, помощь в благоустройстве территории школы и прилегающей к ней территории);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, часов общения и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. В ДОО «Новые люди» имеет свою символику (эмблема, флаг, форма), создана и активно функционирует интернет-страничка детского объединения в социальных сетях (Вконтакте, инстаграм, фейсбук), организована деятельность пресс-центра детского объединения;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В МОАУ «СОШ № 35» действует 10 волонтерских отрядов. Это могут быть как разовые акции, так и постоянно действующие: акция «Учителями славится Россия», «Цифра в жизни», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Дни здоровья для жителей микрорайона, профилактические мероприятия, экологические акции.

На базе школы действуют и другие детские общественные объединения (далее – ДОО). Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, которые созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Все ДОО действуют на основании локальных актов школы. Руководители ДОО – учителя-предметники. ДОО ведут свою деятельность в соответствии с планами работы на год.

- “Школьный спортивный клуб «Радуга»
- Отряд волонтеров - медиков «RE-аниматоры»
- Клуб правовых знаний «Дипломат»
- Отряд ЮИД «STOP»
- Литературный клуб «Литмикс»
- «#ЭкоДело35»
- «35TV»

- Юнармия
- Школьный театр
- Школьный знаменный отряд

Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений. Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

2.2.12. Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

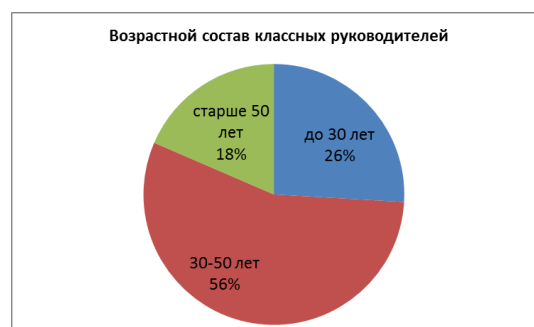
регулярные прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: музеи г. Оренбурга, технопарк «Квантоирум»; Ярмарка вакансий учебных мест, музей Оренбургского ПО «МРСК Волги» - «Оренбург энерго»

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, комбинированную эстафету.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В 2021 году 54 педагога выполняют функции классного руководителя. По возрастному составу 56 % составляют педагоги от 30 до 50 лет, 26% до 30 лет и 18% старше 50 лет. 100% имеют высшее педагогическое образование. Педагогический стаж в роли классного руководителя составляет от 3 до 5 лет у 54%, свыше 5 лет у 46% педагогов



Повысили свою квалификацию 54 классных руководителя (100%) по следующим вопросам: «Проектирование программы воспитания в образовательной организации», «Формирование культуры питания обучающихся», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции», «Обучение педагогических работников навыкам оказания

первой доврачебной помощи», «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века», «Применение облачных технологий для решения профессиональных задач работниками сферы образования», «Социальное проектирование в основной и средней школе», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты», «Комплексная межсекторная модель противодействия буллингу», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Особенности разработки проекта-видеоэкскурсия» и др.

В рамках профессионального клуба «Успешные педагоги» классные руководители проходят обучение, активно участвуют в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, транслируют свой опыт.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и ученического советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректровке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор, куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия

		в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	11	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	54	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	73	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Классный руководитель является навигатором в образовательных возможностях школы, рассматривает развитие каждого ребёнка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей. Он организует сотрудничество между ребёнком и его родителями, учителями-предметниками, учителями – участниками проектов, педагогами дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Должностная инструкция определяет цели и задачи, функции и функциональные обязанности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательной организации, (далее – классных руководителей), устанавливает права и ответственность, а также критерии эффективности и оценки результатов деятельности классного руководителя, его взаимодействие в коллективе.

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство, ведут следующую документацию:

- 1) классный журнал в части внесения в него и актуализации списка обучающихся;
- 2) план работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого установлены локальным нормативным актом по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями - предметниками проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Материально-технические условия обеспечивают: реализацию индивидуальных учебных планов; включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; художественного творчества; физического развития, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха.

Все указанные виды деятельности обеспечены учебно-методической литературой и материалами по всем направлениям психологического сопровождения обучающихся, мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОАУ «СОШ № 35» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, общие собрания.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в МОАУ «СОШ № 35» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Общие собрания - Слет лучших (Ученик года), поощрение учащихся за значительные успехи (январь); итоговое родительское собрание - присвоение учащимся звания НОУ «Эрудит», награждение грамотами обучающихся и родителей. По результатам достижений учащихся присваивается звание «Эрудит», «Бакалавр 1 степени», «Бакалавр 2 степени», «Магистр»

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров. Данный мониторинг полностью соответствует новым ФГОС, т. к. в качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО. В качестве показателей/критериев для определения уровня сформированности личностных результатов на уровне СОО использованы личностные результаты, предложенные в примерной программе воспитания Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Авторство мониторинга заключается в приведении содержания, заданного ФГОС в единую систему с автоматическим подсчётом и определением результата.

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребёнка, классного коллектива, образовательной организации.

Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и

достижению заявленных в ФГОС личностных результатов. Уровень сформированности того или иного критерия/показателя предлагается оценить по пятибалльной шкале.

Формы мониторинга – это файлы Excel с встроенными формулами, благодаря которым все внесенные данные автоматически обрабатываются: высчитывается средний балл по каждому направлению воспитательной деятельности (по конкретному ребенку, параллели, уровню, школе), определяется уровень сформированности личностных результатов каждого учащегося, процент распределения по уровням сформированности результатов в классе, на параллели, уровне образования, в школе; строятся графики и таблицы.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

№№	Критерии оценки эффективности классного руководства	Показатели эффективности деятельности классного руководства	Примерный диагностический инструментарий оценки эффективности классного руководства
1.	Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	Организована деятельность по направлениям инвариантной части: - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом; - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, документации (классный журнал, план работы). Организована деятельность по направлениям вариативной части.
		Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении

		Инновационность	В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain-программы и др.)
		Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)
2.	Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	Мониторинг представляет собой автоматизированную форму сбора и обработки информации для определения уровня сформированности личностных результатов обучающихся. В качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО и ФГОС ООО. В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения. Формы мониторинга – это файлы Excel с встроенными формулами, благодаря которым все внесенные данные автоматически обрабатываются: высчитывается средний балл по каждому направлению воспитательной деятельности (по конкретному ребенку, параллели, уровню, школе), определяется уровень сформированности личностных результатов каждого учащегося, процент распределения по уровням сформированности результатов в классе, на параллели, уровне образования, в школе; строятся графики и таблицы. Данный материал может являться снованием для анализа и планирования воспитательной работы с учащимися классного коллектива.
Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России			
Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России			

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование (с автоматической обработкой результатов), беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Школьного парламента. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

Приложение 1

**Карта педагогического наблюдения в рамках
мониторинга личностных результатов обучающихся (СОО)
(автоматизированная форма)**

Дата заполнения		Класс
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданское воспитание	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.	
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.	
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.	
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.	
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.	
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).	
Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"		
Патриотическое воспитание	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.	
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.	
	Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.	

	Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	
<i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.	
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.	
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.	
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.	
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитание	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.	
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.	
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.	
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	
<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.	
	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.	

	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.	
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.	
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
Средний балл по направлению "Физическое воспитание"		
Трудовое воспитание	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.	
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.	
	Участвует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.	
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.	
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"		
Экологическое воспитание	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.	
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.	
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.	
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.	
Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"		
Ценность научного познания	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.	

	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.	
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	
Средний балл по направлению "Ценность научного познания"		

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности (автоматизированная форма)

<p>Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p>		
Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Средний балл		
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Средний балл		
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Средний балл		
Качество организуемых внешкольных мероприятий		
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности

Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта
Средний балл		
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды		
В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Средний балл		

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 35». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы МОАУ «СОШ № 35» на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов[1].

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы, профессиональном самоопределении, социализации.

Цель определяет **задачи**:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
2. создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
3. коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
4. обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
5. выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
6. осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
7. проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования в МОАУ «СОШ № 35» включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого медико педагогической помощи в условиях МОАУ «СОШ № 35»;
- коррекционно развивающая работа обеспечивает своевременную, системную, непрерывную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает единство специалистов сопровождения детей с ОВЗ, педагогов, родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно просветительская работа направлена на просвещение всех участников образовательных отношений — обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников МОАУ «СОШ № 35», по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных

потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог[2]).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе *волонтерства*.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшекласников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшекласников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой;

выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности (табл. 2.26).

Специальные условия реализации программы обучения и воспитания детей с ОВЗ

безбарьерная среда жизнедеятельности (особенно учебной деятельности)

адаптированные образовательные программы

допустимый уровень нагрузки

коррекционные мероприятия

материально-техническое обеспечение

информационное обеспечение

программно-методическое обеспечение

кадровое обеспечение

Система индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы среднего общего образования

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающихся с ОВЗ

	Урочные (учителя)	Внеурочные (педагоги, психолог, библиотекарь, классный руководитель, специалисты узкого профиля медицинский работник (массажист)	Внешкольные мероприятия (Родители, репетиторы, специалисты узкого профиля, медицинские работники, педагоги доп. образования.)
Коррекционно-развивающая направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента . Стимуляция активной деятельности самого обучающегося...	Занятия со специалистами (групповые и индивидуальные), Соблюдение смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки....	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная терапия, танцевальное творчество, занятия ЛФК, массаж, общее развитие и т.д.
Профилактика	Валеопаузы, предупреждение негативных тенденций развития личности...	Смена деятельности, контакты со сверстниками, педагогами, специалистами.	Социализация и интеграция в общество, стимуляция общения . Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу ...

Направления и содержание деятельности ПКР

Направление работы	Цели деятельности	Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственный

<p>Диагностическая работа</p>	<p>Проведение комплексного обследования и выявление детей с ОВЗ.</p>	<p>Определение особых образовательных потребностей и составление рекомендаций по обучению (подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний) Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности</p>	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) Тестирование Наблюдение Мониторинг динамики развития</p>	<p>Специалисты службы сопровождения, учитель, ППк</p>
--------------------------------------	--	---	---	---

		освоения образовательных программ)		
--	--	--	--	--

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</p>	<p>Реализация рекомендаций ПМПК и школьного ППк. Выбор оптимальных программ, методов и приемов обучения. Организация и проведение индивидуально – групповых и развивающих занятий. Развитие УУД Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний. Развитие коммуникативной компетенции. Формирование ИКТ-компетентности.</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа с учащимися</p>	<p>Психолог, социальный педагог, учитель, медицинский работник, классный руководитель</p>
---	--	---	--	---

Консультативная работа	Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	Консультирование специалистами учителей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока. Консультативная помощь семье. Консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения.	Консультация специалистов Беседы Малый педсовет Консилиум	Психолог, социальный педагог, классный руководитель
Информационно-просветительская работа	Организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей, педагогов. Использование различных форм просветительской деятельности. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.	Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды Печатные материалы	Психолог, социальный педагог, мед. работник

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

1 этап. Информационно-аналитическая деятельность

Для своевременного выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи, на 1 этапе работы проводится диагностический минимум, где различными специалистами определяется круг учащихся ОВЗ по определенному критерию.

	Критерии
Медицинские	<ul style="list-style-type: none"> Имеют хронические заболевания внутренних органов Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи Часто и длительно болеют Состоит на учете у психоневропатолога Перенесли сложные медицинские операции Перенесли стрессы
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное) отношение к ребенку Живут в малообеспеченной семье В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые) Проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса Самовольный уход из дома
Учебно-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> Имеют стойкую неуспеваемость Пропуски занятий без уважительных причин Пропускают отдельные предметы без уважительных причин
Поведенческие	<ul style="list-style-type: none"> Нарушение поведения Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями Повышенная тревожность Употребление наркотических веществ, табакокурение, токсикомания Гиперактивность

Для своевременного выявления трудностей и причин их вызывающих; выявления личностных ресурсов ребенка и ресурсов социального окружения, возможных для преодоления выявленных проблем на первом этапе работы также проводится углубленная

диагностика. Итогом первого этапа является создание индивидуальной карты развития учащегося.

Этапы	Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
I этап	Сентябрь-октябрь	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	специалисты, кл.руководители, администрация (куратор данного направления, зам.директора по учебной работе)	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
диагностический минимум				
№			Ответственные за диагностический минимум	
1	Медицинская		медицинский работник социальный педагог, классный руководитель	
2	Социальная		классный руководитель социальный педагог	

3	Учебно-педагогическая	учителя-предметники; классный руководитель; педагог-психолог; учитель - логопед
4	Поведенческая и эмоциональная	классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Углубленная диагностика		
Исследуемая сфера		Ответственные
познавательная		учителя-предметники, учитель – логопед, педагог-психолог
эмоционально-личностная		классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
семейная ситуация развития		социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог
социальная (взаимоотношения со сверстниками)		социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог

2 этап. Организационно-исполнительская деятельность.

По результатам констатирующего этапа мониторинга разрабатываются рекомендации по организации коррекционно-развивающего обучения в МОАУ “СОШ № 35” и проводится корректировка адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Результатом работы психолого- педагогического консилиума является разработка каждым специалистом программы индивидуальной траектории преодоления предметных, метапредметных или личностных трудностей учащегося с ОВЗ. Результаты исполнительской деятельности различных специалистов на втором этапе заносятся в индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Деятельностью педагога-психолога на данном этапе является проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, индивидуальное консультирование учащихся и их родителей (опекунов), просвещение педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями.

Этапы	Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
-------	-------	------	---------------	-------------------------

II этап	Октябрь - май	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Специалисты (график работы), учителя	особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
---------	---------------	--	--------------------------------------	---

Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ предполагает работу в следующих направлениях:

1. Педагогическая коррекция

Цель: исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения. Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.

Форма осуществления: уроки и внеурочные занятия

Предполагаемый результат: освоение обучающимися ООП.

2. Медицинская коррекция

Цель: коррекция физического здоровья обучающегося.

Форма осуществления: оздоровительные процедуры.

Содержание: план оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ.

Предполагаемый результат: улучшение физического здоровья обучающихся.

3. Психологическая коррекция

Цель: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Форма осуществления: коррекционно-развивающие занятия.

Содержание: реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ.

Предполагаемый результат: сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООП.

4. Логопедическая коррекция

Цель: коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ

Форма осуществления: коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Содержание: реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ.

Предполагаемый результат: Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООП.

Таким образом, консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы в рамках ПМПк обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и позволяет эффективно решать проблемы ребёнка

3 этап. Контрольно-диагностическая деятельность

Третий этап реализации программы, контрольно-диагностический, предусматривает констатацию соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка. Для этого проводится повторная диагностика развития ребенка и на психолого-медико-педагогическом консилиуме анализируется результативность организационно-исполнительского этапа.

Этапы	Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
III этап	май – июнь	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	замдиректора по УВР куратор	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4 этап. Регулятивно-корректировочная деятельность

На четвертом этапе вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей группы «риск», корректируются условия и формы обучения, методы и приемы работы, исходя из результатов третьего этапа.

Этапы	Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
IV этап	август – сентябрь	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	учителя куратор	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей группы «риск», корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется в МОАУ «СОШ № 35» как самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов), так и совместно с другими образовательными и иными организациями и определяются договором между ними (табл.2.27).

Таблица 2.27

Сетевое взаимодействие внутри МОАУ «СОШ № 35» (рис.2.3)	Сетевое взаимодействие с различными организациями
<p>Взаимодействие специалистов различного профиля образовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, что обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решает проблемы ребёнка.</p> <p>Взаимодействие внутри МОАУ «СОШ № 35» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; ü многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; ü составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка. 	<p>Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).</p> <p>Социальное партнёрство включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; ü сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; ü сотрудничество с родительской общественностью.

Рисунок 2.3 - Сетевое взаимодействие

Основным механизмом реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное сетевое взаимодействие специалистов МОАУ «СОШ № 35» в рамках ППк, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

специалистами различного профиля в образовательном процессе МОБУ СОШ № 35, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.



Для реализации ПКР в МОАУ «СОШ № 35» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) - **Приложение 2.7**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами МОАУ «СОШ № 35» (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами МОАУ «СОШ № 35» 1. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с МОАУ «СОШ № 35» осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную

специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОАУ «СОШ № 35» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты

(проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Данное направление может быть осуществлено ППк. ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом (**Приложение 2.7**).

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ППк МОАУ «СОШ № 35» входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, тьютор, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МОАУ «СОШ № 35» при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

1. Организационные условия:

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПк, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2. Психолого-педагогическое обеспечение:

- ü обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ü обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ü обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ü обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ü обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- ü развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

4. Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими

обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Штатное расписание МОАУ «СОШ № 35» имеет ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Каждый участник реализации программы коррекционной работы имеет круг полномочий (табл.2.28):

Таблица 2.28

Участники образовательных отношений	Круг полномочий
Учитель:	<ul style="list-style-type: none"> ï интересуется проблемами ученика, ï осуществляет индивидуальный подход в подборе необходимого учебного материала, ï соблюдает педагогический такт и терпение, ï поддерживает доверительные отношения с учеником и родителями, ï оказывает консультативную помощь, ï ведёт мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, ï сообщает родителям, классному руководителю обо всех трудностях и успехах, ï присутствует на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждение перспектив и проблем обучающегося.

<p>Классный руководитель:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ï осуществляет сопровождение занятий, ï организует продуктивную внеурочную деятельность ученика, привлекает к участию в общественной деятельности и самоуправлении класса и школы, ï оказывает ученику моральную помощь и поддержку, ï ведёт мониторинг индивидуальных достижений обучающегося, ï помогает ученику в планировании дел по преодолению проблем, ï организует встречи родителей с предметниками, ï сообщает администрации о состоянии дел сопровождаемого ученика, ï присутствует на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.
<p>Педагог- психолог:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ï обеспечивает психолого-педагогическое диагностирование обучающегося на всех этапах маршрута поддержки, ï морально поддерживает, поощряет обучающегося, ï готовит рекомендации для участников маршрута в рамках собственной компетенции, ï присутствует на всех заседаниях участников группы, принимает участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.

<p>Родители (законные представители):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ï следят за распорядком дня ребенка, его здоровым образом жизни, ï осуществляют контроль выполнения домашних заданий, ï реагируют на требования педагогов, неудачи ребенка, ï анализируют результаты образовательной деятельности своего ребенка, несут личную ответственность за этот результат, ï оказывают только положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка, ï занимаются воспитанием ребенка, служат личным примером для него, ï организуют продуктивный отдых ребенка, ï присутствуют на всех заседаниях участников группы, принимают участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.
<p>Обучающийся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ï добросовестно готовятся к урокам (выполнять все индивидуальные задания) ï на уроках выполняют задания учителя, не отвлекаются, ï сообщают учителю, классному руководителю обо всех трудностях и успехах, ï представляют и анализируют результаты собственной образовательной деятельности, несут личную ответственность за результат; ï анализируют свои поступки, несут личную ответственность за них, ï поддерживают доверительные отношения с родителями и педагогами, ï систематически ведут Дневник индивидуального сопровождения, ï присутствуют на всех заседаниях участников группы, принимают участие в обсуждении собственных проблем и перспектив.

Заместитель директора по УР:	<ul style="list-style-type: none"> ï готовит нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность в соответствии с настоящим положением, разрабатывает психолого-педагогическое сопровождения, ï оказывает методическую поддержку всем участникам сопровождения, ï обеспечивает непрерывное, эффективное взаимодействие участников группы, ï ведёт аналитическую документацию, обобщает представленные сведения, ï осуществляет контроль за выполнением всех процедур сопровождения, ï принимает участие в разработке мероприятий по улучшению результатов работы с обучающимся, ï присутствует на всех заседаниях участников группы, принимать участие в обсуждении проблем и перспектив обучающегося.
---	---

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации программы коррекционной работы в МОБУ СОШ № 35 обеспечивают:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ;

включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

развитию личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

получению информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

физического развитию, участия в спортивных соревнованиях и играх;

обеспечению доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

размещению своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами, мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём.

Оборудованы:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещением для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

кабинетами для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещением для библиотеки с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (стадион, спортивная площадка), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

- кабинет психолога площадью 48,2 м², расположен на первом этаже основного здания школы

- логопедический кабинет площадью 20,5 м² находится на втором этаже основного здания школы. В кабинетах имеется необходимое оборудование, компьютерные программы для проведения мониторинга и коррекции нарушений.

Создание надлежащей материально-технической базы, позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

6. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В МОАУ «СОШ № 35» имеется доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях[3].

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному МОАУ «СОШ № 35»

Приложения к разделу 2 «Содержательный раздел»

Приложение 2.1

Заявление обучающегося МОАУ «СОШ № 35» на учёт образовательных достижений, полученных вне образовательной организации

Я, _____ (Ф.И.О.), обучающийся _____ класса прошу учесть мои достижения (перечислить какие):

Мероприятия (полное название конференции, дистанционных курсов, вебинара, конкурса и пр.)	Место проведения или организатор мероприятия (для дистанционных мероприятий необходимо указать адрес сайта)	Результаты участия (перечислить документально подтвержденные результаты — диплом участника или лауреата, свидетельство, сертификат и пр.)	Учебный предмет

Ксерокопии документов, подтверждающих моё участие в мероприятии (ях) прилагаю.

Дата:

Подпись:

Рекомендации учителей-предметников:

Пример: Рекомендую засчитать участие Петрова Н. в вебинаре «Основы молекулярного проектирования экосистем» в качестве текущей (промежуточной, итоговой) оценки по элективному курсу «Биологическая картина мира» (оценка выставляется в журнал) и зачесть проект, принимавший участие в конкурсе «Лучший эколог района» в качестве промежуточного (итогового) индивидуального проекта в 10 (11) классе.

Дата:

Подпись:

Рекомендации зам.директора по УР:

Дата:

Подпись

Приложение 2.2

Лист самоконтроля и самооценки старшеклассника

Образовательное событие МОАУ «СОШ № 35» _____

Дата проведения _____

Фамилия, имя учащегося _____ класс

Предметные знания и действия[4]	Моя оценка Маркировка: + знаю, умею; + - частично; - не знаю, не умею		Что мне важно узнать (прочитать, найти)?	Чему мне важно научиться?
	Оценка «До»	Оценка «После»		

ПРИМЕР

Лист самоконтроля и самооценки старшеклассника

Образовательное событие МОАУ «СОШ № 35»: «Я пишу проект (эвристическое (метапредметное) «погружение»)

Дата проведения:

Фамилия, имя учащегося:

Предметные знания и действия[5]	Моя оценка Маркировка: + знаю, умею; + - частично; - не знаю, не умею	Что мне важно узнать (прочитать, найти)?	Чему мне важно научиться?

	Оценка «До»	Оценка «После»		
знаю особенности проектной работы	+ -	+		
умею ставить цель проекта	+ -	+		
умею находить нужную информацию в различных источниках	+ -	+	как оформлять ссылки на статьи в журнале	делать аннотированный список онлайн- ресурсов
умею создавать презентацию	+ -	+		
.....				

Приложение 2.3

Лист продвижения УЧАЩИХСЯ по выполнению ПРОЕКТНОГО задания

Проектное задание:

обсуждение проблемы «Правовые нормы вчера и сегодня»

Планируемый результат: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

Домашнее задание.

Подготовься к обсуждению проблемы «Правовые нормы вчера и сегодня».

- 1) Найдите исторические документы, содержащие нормативные нормы.
- 2) Определите, какие художественные произведения содержат правовые нормы. Запиши их. Приведи примеры из литературных источников.

Работа в классе (в группах).

- 1) На основе домашних заготовок составьте общий список (без повторов) всех выделенных вами правовых норм, известных ранее в истории. Подчеркните в этом списке те правовые нормы, которые были указаны всеми участниками группы.

2) Обсудите и выберите из этого списка такие правовые нормы, которые действуют до сих пор. Запишите и обоснуйте свой выбор.

3) Подготовьте сообщение о результатах обсуждения: Как ваша группа представляет себе «эволюцию» правовых норм?

Планируемое время выполнения задания **15 минут**

Планируемое время на сообщение **2 минуты**

Критерии оценки:

базовый уровень:

- а) выписано и проиллюстрировано примерами не менее трёх правовых норм;
- б) посильное участие в обсуждении в классе;

повышенный уровень:

- а) выписано и проиллюстрировано примерами не менее пяти правовых норм;
- б) активное участие в обсуждении в классе с обоснованием каждого своего предложения.

ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ (ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППЕ)

Начало работы _____

Окончание работы _____

Этап работы	Состав работ на данном этапе	Отметка о выполнении (+ или -)	Результат	Примечания
1. Планирование хода выполнения задания, распределение функций (≈ __ мин)			Определены этапы выполнения задания и примерное время выполнения для каждого этапа	
2. Составление общего списка (≈ __ мин)			Список 1 (прилагается)	
3. Обсуждение (≈ __ мин)			Список 2 (прилагается)	
4. Подготовка сообщения (≈ __ мин)	2.1. Подготовка плана		1) Развернутый план сообщения (прилагается) 2) Распределены роли участников группы при презентации	
	2.2. Тезисы и аргументация			

2.3. Выступающие			
2.4. Репетиция			
5. Презентация (2 мин)		Презентация	

Описание правильного ответа:

а) представлен заранее составленный список правовых норм, *описанных в исторических документах*

б) в ходе обсуждения приведены примеры из художественной литературы, иллюстрирующие каждую из выделенных правовых норм;

в) проведено обсуждение правовых норм, которые являются актуальными в современном мире и записаны три такие нормы.

Примечание. Эти нормы могут быть выбраны из составленного сводного списка, так и дополнять его.

г) приведено обоснование каждой из отобранных правовых норм.

ПРИМЕРЫ учебных заданий для самооценки и рефлексии

ПРИМЕР 1

(предлагается заполнить по результатам выполнения индивидуального проекта)

Ответь на вопросы:

1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что .
2. Наиболее трудным мне показалось
3. Я думаю, это потому, что
4. Самым интересным было
5. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее
6. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее
7. Я бы хотел попросить своего учителя

ПРИМЕР 2

Лист самооценивания

(предлагается заполнить после выполнения группового проектного задания)

Ответьте на вопросы:

ВОПРОС	ОТВЕТ
1. Легко ли тебе было выполнять проектное задание?	

2. Смог/смогла ли ты объяснить, в чем заключалась трудность в выполнении проектного задания в вашей группе?	
3. Что было самым интересным и важным для тебя в этом задании?	
4. Как ты думаешь, активно ли ты работал/работала в группе?	
5. Оцени в баллах (от 0 до 25 баллов) свой вклад в общий результат работы группы.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план МОАУ «СОШ № 35», реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий определяется после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом

особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

При проектировании учебного плана МОАУ «СОШ № 35» учитывались требования ФГОС СОО к минимальному и максимальному количеству часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

МОАУ «СОШ № 35» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого МОАУ «СОШ № 35» (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МОАУ «СОШ № 35», в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

В учебном плане МОАУ «СОШ № 35» предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов)⁹. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

При проектировании учебного плана МОАУ «СОШ № 35» учитывалось важное требование ФГОС СОО –профиль. Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

⁹Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН среднего общего образования (ФГОС СОО) 10 - 11 классы

Предметные области	<i>Предметы, изучаемые на базовом уровне</i>	Количество часов в неделю в классах <i>технологический профиль</i>	Количество часов в неделю в классах <i>технологический профиль</i>
		10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1	2
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература*	Родной язык (русский)	0,5	0,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4	4
Общественные науки	Обществознание	1	1
	История	1	1
Естественные науки	География	1	1
	Биология	1	1
	Химия	1	1
	Астрономия	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
	Индивидуальный проект	1	1
	<i>Предметы, изучаемые на углубленном уровне</i>		
Математика и информатика	Математика	7	8
	Информатика	4	4
Естественные науки	Физика	5	5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Общая учебная нагрузка при 6-дневной неделе</i>		37	37

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Химия	У	350
	Биология	У	210
Общественные науки	История	Б	140
	Теория познания	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Биофизика	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2450

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Математика и информатика	Математика	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Психология	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	70
ИТОГО			2450

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН среднего общего образования (ФГОС СОО) 10 - 11 классы

Предметные области	<i>Предметы, изучаемые на базовом уровне</i>	Количество часов в неделю в классах социально – экономический профиль 10 класс	Количество часов в неделю в классах социально – экономический профиль 11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	1	2
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература*	Родной язык (русский)	1	1
	Родная литература (русская)	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4	4
Математика и информатика	Информатика	1	1
Общественные науки	Обществознание	1	1
	Экономика	1	1
Естественные науки	География	1	1

	Биология	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Астрономия	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	2	1
	Индивидуальный проект	1	1
	<i>Предметы, изучаемые на углубленном уровне</i>		
Математика и информатика	Математика	7	6
Общественные науки	Право	2	2
	История	3	3
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Математика и информатика	Нестандартные методы решения уравнений и неравенств		2
<i>Общая учебная нагрузка при 6-дневной неделе</i>		37	37

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	Б	140

Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Технология	ЭК	280
	Астрономия	ФК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	210
ИТОГО			2450

3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (курсы внеурочной деятельности, предметные кружки, консультации, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Обучающийся имеет право выбрать курсы внеурочной деятельности по своему желанию из предложенных в школе. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках, проведение массовых культурных мероприятий и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 11-м классе.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов.

При планировании внеурочной деятельности учитывались наличные условия МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга: здание организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий (табл. 3.3).

План внеурочной деятельности

Направления	Название	Формы организации	Количество часов	
			10 а, б	11 а, б
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
	«Моё Оренбуржье»	Экскурсионная программа	1	1
	«Память сердца»	Школьный музей	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	«Ре-аниматоры»	Отряд волонтеров медиков	0,5	0,5
	ШСК «Радуга»	Спортивные соревнования, секции	1	1
Социальное	«Мы рядом»	Волонтерский отряд	0,5	0,5
	«Новые люди»	Детская общественная организация	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	«#РобоКар35»	Клуб технической направленности	0,5	0,5
	«Эрудит»	Научное общество	1	1
	«Подготовка к олимпиадам, консультации по предметам»	Практикум	1	1
	«Финансовая грамотность»	Изучение специализированных цифровых ресурсов	0,5	0,5
	«Профориентация»	Профессиональные пробы	1	1
Общекультурное	«Бенефис»	Театрально-досуговая студия	0,5	0,5
	«Амадей»	Вокальная студия	0,5	0,5
Итого за неделю			10	10
Итого за учебный год			340	340
Итого за уровень образования			680	

Классный руководитель ежегодно изучает запрос родителей и обучающихся на организацию внеурочной деятельности в классе. Родители оформляют заявления об организации внеурочной деятельности в школе и представляют справки (если дети заняты внеурочной деятельностью вне школы). Учитель на основании справок и заявлений оформляет индивидуальную карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности, затем заполняет общую карту занятости класса.

Эффективность внеурочной деятельности определяется индивидуальными образовательными достижениями учащегося в избранном виде деятельности и фиксируется согласно требованиям ФГОС СОО в портфеле достижений.

Промежуточная аттестация обучающихся по курсам внеурочной деятельности

Освоение образовательных программ изучаемых курсов внеурочной деятельности сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленными образовательной организацией.

Направления	Название	Формы организации
Духовно-нравственное	Час общения «Разговоры о важном»	Мониторинг личностных результатов учащихся
	Экскурсионная программа «Моё Оренбуржье»	Защита проекта
	Школьный музей «Память сердца»	Экскурсии, выставка, участие в тематических конкурсах.
Спортивно-оздоровительное	Отряд волонтеров медиков «Ре-аниматоры»	Портфолио, волонтерская книжка, ролевая игра.
	ШСК «Радуга»	Портфолио спортивных достижений, участие в соревнованиях
Социальное	Волонтерский отряд «Мы рядом»	Портфолио, волонтерская книжка, акции.
	Детская общественная организация «Новые люди»	Акции, общешкольные мероприятия
Общеинтеллектуальное	Клуб технической направленности «#РобоКар35»	Портфолио, ШНПК, участие в олимпиадах и конкурсах тематической направленности
	Научное общество учащихся «Эрудит»	ШНПК
	«Подготовка к олимпиадам, консультации по предметам»	ВСОШ
	«Финансовая грамотность»	Деловая игра
	«Профориентация»	Защита проекта, участие в тематических конкурсах.
Общекультурное	Театрально-досуговая студия «Бенефис»	Спектакль, фестиваль художественной самодеятельности.
	Вокальная студия «Амадей»	Концерт, фестиваль художественной самодеятельности.

3.3. Календарный учебный график. календарный план воспитательной работы

3.3.1 Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года: в 10, 11 классах – 34 недели.

Окончание учебного года:

в 11 классах – 25 мая;

в 10 классах – 30 мая.

Продолжительность учебной недели: в 10-11 классах – 6 дней.

Режим занятий: I смена

Начало учебных занятий: в I смене – 8 час. 00 мин.;

Продолжительность уроков: в I смене – 40 мин.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Расписание звонков начала и окончания уроков в 10 – 11 классах:

	<i>Начало урока</i>	<i>Окончание урока</i>	<i>Продолжительность перемен</i>
I смена			
1 урок	8 час. 00 мин.	8 час. 40 мин.	10 мин.
2 урок	8 час. 50 мин.	9 час. 30 мин.	10 мин.
3 урок	9 час. 40 мин.	10 час. 20 мин.	10 мин.
4 урок	10 час. 30 мин.	11 час. 10 мин.	10 мин.
5 урок	11 час. 20 мин.	12 час. 00 мин.	10 мин.
6 урок	12 час. 10 мин.	12 час. 50 мин.	10 мин.
7 урок	13 час. 00 мин.	13 час. 40 мин.	10 мин.

Учебный год составляют учебные периоды: полугодия (10-11 классы).

После каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

Годовой регламент образовательной деятельности:

<i>Сроки учебных четвертей</i>		<i>Сроки проведения каникул</i>	
I четверть	с 01.09.2021 по 29.10.2021	осенние	30.10.2021 по 07.11.2021 (9 дней)
II четверть	с 08.11.2021 по 30.12.2021	зимние	с 31.12.2021 по 09.01.2022 (10 дней)
III четверть	с 10.01.2022 по 18.03.2022	весенние	с 19.03.2022 по 27.03.2022 (9 дней)
IV четверть	с 28.03.2022 по 30.05.2022	летние	с 31.05.2022 по 31.08.2022

Организация промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится во 10-11 классах по всем предметам учебного плана с 10 апреля по 20 мая 2022 года без прекращения образовательного процесса.

Для юношей 10 классов в конце учебного года проводятся пятидневные учебно-полевые сборы по основам военной службы.

Государственная итоговая аттестация.

Учебный год для обучающихся 11 классов заканчивается государственной итоговой аттестацией в сроки и в порядке, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.3.2 Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России			
2023 год - Год педагога и наставника			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Школьная церемония поднятия флага, исполнения гимна России	1-11	Каждый понедельник	Зам.директора Педагог – организатор Советник по воспитанию
Месячник безопасности детей	1-11	сентябрь	Администрация ЮИД «Союз родителей»
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	01.09	Зам.директора Педагог - организатор
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-11	02.09	Педагог-организатор кл. руководители
Кьюар-квест, посвященный 210 лет со дня Бородинского сражения.	5-11	07.09	Педагог-организатор Рук. ШМО учителей истории и обществознания
Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	Руководители МО кл.рук. Рук. ШМО учителей русск. яз. и литер.
Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935).	5-9	17.09	Учителя технологии Педагог - библиотекарь
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	5-11	Сентябрь	Зам. директора Рук. ШМО учителей истории
Деловая игра «Выборы Президента школы»	5-9	4 неделя сентября	Советник по воспитанию
Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».	1	4 неделя сентября	Педагог-организатор
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	3-11	15.09-15.10	Зам. директора по ВР
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-11	До 01.10	Руководители МО кл.рук. Педагог - организатор
Юбилей школы	1-11	01.10	Администрация Педагог - организатор
Месячник гражданской обороны	1-11	октябрь	Администрация Учитель ОБЖ Кадетские классы
Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.	1-9	04.10	Педагог-организатор
КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.	1-11	05.10	Руководители МО кл.рук. Педагог – организатор
Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.	1-11	16.10	Руководители МО кл.рук. Педагог - организатор
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-9	24 – 28.10	Педагог-библиотекарь
Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-11	04.11	Руководители МО кл.рук., педагог-организатор советник по воспитанию
Акция «Неделя толерантности».	1-11	14-19.11	Зам. директора Педагог – психолог советник по воспитанию

Всероссийский День призывника	8-11	15.11	Преподаватель-организатор ОБЖ
День матери в России	1-11	27.11	Руководители МО кл.рук. Педагог-организатор
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	1-11	28-30.11	Педагог-организатор
Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-11	03.12	Советник по воспитанию
Акция «З П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.	1-11	02-05.12	Педагог-организатор Педагог-психолог
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-11	05.12	Кл. Руководители Советник по воспитанию
Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	1-9	08.12	Педагог-организатор
День Героев Отечества	1-11	09.12	Руководители МО кл.рук.
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-11	12.12	Педагог-организатор
Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»»	5-9	12-17.12	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	3-11	25.12	Педагог-организатор
Праздник «Праздник к нам приходит. Новый год в пути»	1-11	декабрь	Руководители МО кл.рук.
Слет лучших (Ученик года)	1-11	22-27.01	Администрация
Акция «Блокадный хлеб».	1-11	27.01	Классные руководители
Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-5	27.01	Педагог-организатор
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	1-11	06-10.02	Педагог-организатор
День родной школы	1-11	07.02	Зам.директора Педагог – организатор Кл.руководители
Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1- 11	15.02	Педагог-организатор
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	февраль	Руководители МО кл.рук.
Международный женский день	1-11	8.03	Руководители МО кл.рук.
«Масленица»	1-11	8-14.03	Руководители МО кл.рук.
Международная акция «Сад памяти».	3-4	Март	Зам. директора Советник по воспитанию
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)».	4-9	20-30.03	Классные руководители
Фестиваль детского и юношеского творчества	1-11	март	Зам. директора Педагог – организатор
Спортивно-оздоровительная акция «Будь здоров!»	1-11	апрель	Руководители МО кл.рук. ШСК
Акция «Неделя позитива»	1-11	03-07.04	Зам. директора Советник по воспитанию
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-11	12.04	Руководители МО кл.рук. Педагог - организатор
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	3-11	3-15.04	Зам. директора Педагог – организатор
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)	1-9	17-29.04	Педагог-организатор
Квиз, посвященный Дню российского парламентаризма.	10-11	27.04	Рук. ШМО учителей истории и обществознания

Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).	5-9	29.04	Педагог-организатор Советник по воспитанию
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы».	1-11	05.05	Классные руководители
Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-11	03-09.05	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-11	7-9 мая	Руководители МО кл.рук. Педагог - организатор
Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».	3-11	19.05	Педагог-организатор Классные руководители
Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	1-9	19.05	Советник по воспитанию
Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	1-7	22-30.05	Педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание «Слет лучших» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-11	4 неделя мая	Педагог-организатор, зам. директора по УВР
Праздник Последнего звонка	1,4,9,11	25.05	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-9	01.06	Начальник пришкольного лагеря
Викторина, посвященная Дню русского языка.	1-9	06.06	Начальник пришкольного лагеря
Квест, посвященный Дню России.	1-9	12.06	Начальник пришкольного лагеря
Акция «Окна России».	1-9	05 – 20.06	Начальник пришкольного лагеря
Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-11	22.06	Классные руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов.	9, 11	Июнь	Зам. директора по ВР
Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.	1-11	08.07	Заместитель директора по ВР
Викторина в сообществе школы в ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.	3-11	30.07	Заместитель директора по ВР
Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», «Готов к труду и обороне!», посвященный Дню физкультурника.	1-11	12.08	Заместитель директора по ВР
Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.	1-11	22.08	Заместитель директора по ВР
Квиз в сообществе школы в ВК «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино.	3-9	27.08	Заместитель директора по ВР
Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-11	В течение учебного года	Рук. ШСК Шведова С. А.
Муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.	1-10	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Экодежурный по стране».	1-10	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	5-9	В течение учебного года	Рук. ШМО русского языка и литер.
Участие в проекте «Большая перемена»	6-9	Январь - май	Классные руководители

Классное руководство			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа с коллективом класса			
Регулирование межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата	1-11	В течение года	Кл.руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах, волонтерской деятельности, социальных проектах	1-11	В течение года	Кл.руководители
Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся	1-11	В течение года	Кл.руководители
Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	1-11	В течение года	Кл.руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-11	В течение года	Кл.руководители
Организация портфолио ученика	1-11	В течение года	Кл.руководители
Ведение волонтерских книжек учащихся	5-11	В течение года	Кл.руководители
Урок Знаний.	1-11	01.09	Кл.руководители
Классный час «Болье Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	03.09	Кл.руководители
Классный час «День народного единства»	1-11	04.09	Кл.руководители
Оформление социального паспорта класса	1-11	15.09	Кл.руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25-29.09	Кл.руководители
Международный день школьных библиотек	1-11	25.10.	Кл.руководители
Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!»	1-11	2 неделя ноября	Кл.руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Руководители МО кл.рук.
День неизвестного солдата	1-11	3.12	Кл.руководители
Международный день инвалидов	1-11	3.12	Кл.руководители
День добровольца	1-11	5.12	Кл.руководители
Международный день художника	1-11	8.12	Кл.руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-11	25.12	Кл.руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	27.01	Кл.руководители
День российской науки	1-11	8.02	Кл.руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Кл.руководители
Международный день родного языка	1-11	21.02	Кл.руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	1-11	23.02	Кл.руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11	03.03	Кл.руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-11	15.03	Кл.руководители
Всемирный день театра	1-11	27.03	Кл.руководители
Организация участия в конкурсе «Большая перемена»	5-10	март	Кл.руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11	08.04	Кл.руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11	19.04	Кл.руководители
Всемирный день Земли	1-11	22.04	Кл.руководители
Праздник весны и труда	1-11	01.05	Кл.руководители
День детских общественных организаций России	1-11	19.05	Кл.руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Кл.руководители
Анализ воспитательного процесса. Мониторинг личностных УУД. Самоанализ воспитательной	1-11	май	Кл.руководители

деятельности. классного руководителя			
Индивидуальная работа с учащимися			
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	По мере необходимости	Кл.руководители
Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-11	Ежемесячно	Кл.руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	По мере необходимости	Кл.руководители
Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
Работа с педагогами, работающими с классом			
Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Кл.руководители
Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация пятиклассников».	5	Октябрь	Кл.руководители
Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация при переходе на уровень СОО».	10	Октябрь	Кл.руководители
Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
Участие в работе ППк, Совета профилактики	1-11	По мере необходимости	Кл.руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-11	1	Кл. руководители
«Эрудит»	1-9	1	Кл. руководители
«Моё Оренбуржье»	1-11	1	Кл. руководители
Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ	1-11	В соответствии с ИУП	Руководители курсов
«Ступеньки детства»	Подготовительная группа	8	Руководители курсов
«Занимательный русский язык»	1-4	8	Руководители курсов
РПС «Умники и умницы»	1-4	2	Руководители курсов
«Занимательный английский»	1-4	1	Руководители курсов
Танцевальный кружок «Гармония»	1-4	2	Руководители курсов
«Школа развития речи»	1-4	2	Руководители курсов
Театральная студия «Notre debut»	1-9	2	Руководители курсов
«Юный Шекспир»	1-9	2	Руководители курсов

Акробатика»	1-4	3	Руководители курсов
«Шахматы для начинающих»	1-4	2	Руководители курсов
Клуб «РобоКар»	1-11	2	Руководители курсов
Футбол	1-9	3	Руководители курсов
Баскетбол	1-11	3	Руководители курсов
Волебол	1-11	3	Руководители курсов
«Развиваем дар слова»	5-9	1	Руководители курсов
«Занимательный русский язык»	5-9	1	Руководители курсов
«Знатоки русского языка»	5-9	1	Руководители курсов
«Занимательный английский»	5-9	2	Руководители курсов
«За страницами учебника математики»	5-6	1	Руководители курсов
«За страницами учебника алгебры»	7-9	1	Руководители курсов
«Избранные вопросы математики»	9	1	Руководители курсов
«Химия вокруг нас»	8-9	1	Руководители курсов
«Разговор о здоровье и правильном питании»	1-11	1	Руководители курсов
«Финансовая грамотность»	1-9	1	Руководители курсов
«Я в мире профессий»	5-11	1	Руководители курсов
«Индивидуальный проект»	10-11	1	Руководители курсов
«Культурный дневник школьника»	1-9	1	Руководители курсов
Клуб интеллектуальных игр "Лабиринт"	5-9	1	Руководители курсов
Клуб «Патриот»	5-9	5	Руководители курсов
Литературный клуб «Литмикс»	1-11	1	Руководители курсов
Школьный музей «Память сердца»	5-11	1	Руководители курсов
ДЮП	1-9	1	Руководители курсов
ЮИД	1-9	1	Руководители курсов
Отряд волонтеров-медиков «Реаниматоры»	5-11	1	Руководители курсов
Волонтерский педагогический отряд	5-11	1	Руководители курсов
Экологический отряд «#ЭкоДело35»	1-9	1	Руководители курсов

Школьный урок

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания. Включение тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела», «Школьный урок» данного плана.	1-11	В течение учебного года	Учителя-предметники Кл. руководители
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1-11	В течение года	Учителя - предметники
Работа над учебным проектом	1-11	В течение года	Учителя - предметники
Организация профориентационного пространства на уроках	5-11	В течение года	Учителя - предметники
Музейные уроки	1-11	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора, классные руководители
Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны».	4-11	02.09	Учителя истории Классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875)	1-11	5.09	Учителя литературы Учителя начальных классов
65 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	5-11	17.09	Учителя литературы
Всемирный день защиты животных	1-9	04.10	Учителя биологии, окружающего мира
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)	7-11	08.10	Учителя литературы
Творческий конкурс «Золотая осень»	1-9	15.09-15.10	Учителя ИЗО, технологии, кл. руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	28-30.10.	Учителя информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в	1-4	2 неделя октября	Учителя биологии,

рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.			кл.руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-11	04.10	Учителя ОБЖ
Всемирный день математики	1-11	15.10	Учителя математики
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)	1-5	3.11.	Учителя литературы Учителя начальных классов
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)	5-11	6.11.	Учителя литературы
Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»	7-11	20.11	Учителя истории
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832–1898)	1-5	27.12	Учителя изобразительного искусства Учителя начальных классов
День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	Учителя истории
Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-11	27.01	Учителя истории Классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21.02	Учителя русского языка
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-11	1.03	Учителя ОБЖ
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913–2009)8	1-11	13.03	Учителя литературы Учителя начальных классов
День воссоединения Крыма и России	5-11	18.03	Учителя истории
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868–1936)	5-11	28.03	Учителя литературы
50 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873–1943)	1-11	01.04	Учителя музыки
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)	5-11	12.04	Учителя литературы
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	21-27.03	Учитель музыки
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-11	25-30.04	Учителя ОБЖ
День государственного флага Российской Федерации	5-11	22.05	Учителя обществознания
Реализация проекта «#ЭкоДело35»	5-9	В течение года	Учителя биологии, географии
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.	1-11	Август	Заместитель директора по АХЧ
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Размещение в рекреациях школы портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ «#ЭкоДело35»
Конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории	1-11	В течение года	Руководители проектов
Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог – библиотекарь «Литмикс»
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор Руководитель МО кл.рук.
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Новогодний переполох», «Неделя позитива», Дня школьного непослушания и т.п	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Педагог-организатор
Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-11	В течение уч. года	Зам. директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	В течение уч. года	Отв. за бесплатное питание
Организация работы Родительского совета школы.	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Деятельность общественной организации родителей «Союз родителей школы № 35»	1-11	В течение года	Управляющий совет
Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».	1-11	1 неделя сентября	Зам. директора
Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	1-11	09.09	Зам. директора
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-11	В течение учебного года	Кл. руководители
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.

Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-11	В течение учебного года	Зам. директора
Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-11	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».	1-11	В течение учебного года	Зам. директора
Участие Родительского совета в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	5-10	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие во всероссийской программе по развитию советов обучающихся общеобразовательных организаций «Ученическое самоуправление» https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
Участие во всероссийской программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» https://рдш.рф/competition	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы» Проект «РДШ- территория самоуправления» Всероссийский проект РДШ «В порядке» Клуб экономных школьников (КЭШ)	1-11	В течение года	Советник по воспитанию
Формирование отрядов в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Деловая игра «Выборы депутатов Школьного парламента».	1-11	1 неделя сентября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Деловая игра «Выборы Президента школы».	1-11	2-4 недели сентября	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Заседания Школьного парламента	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Советник по воспитанию
КТД «День рождения РДШ».	5-9	1 неделя ноября	Советник по воспитанию Педагог – организатор Советник по воспитанию
Лидер XXI века	8-10	1.11-31.12	Педагог – организатор Советник по воспитанию
КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»	8-9	Февраль	Зам. директора по ВР
День школьного самоуправления (целевая аудитория).	7-11	1-2 неделя марта	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию
Участие в педагогическом совете «Уклад школьной жизни как главный фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития».	8-9	3 неделя марта	Зам. директора по ВР
День школьного самоуправления.	7-9	1-2 неделя марта	Зам. директора по ВР

			Разумова Т. И.
Работа классных ученических активов.	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
Торжественные посвящения в участники РДШ.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Советник по воспитанию
Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
Мероприятия в рамках деятельности РДШ.	5-9	В течение учебного года	Советник по воспитанию
Организация дежурства в школе	5-11	В течение года	Администрация, кл.руководители
Трудовые акции	1-11	В течение года	Классные руководители
Участие депутатов Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	8-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие депутатов Школьного парламента в самоанализе воспитательной деятельности в школе.	8-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	9-11	В течение года	Кл.руководители
«Проектория»	5-10	В течение года	Кл.руководители
Индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения	9	В течение года	Кл. руководители, администрация, педагог - психолог
Профориентационные часы общения «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	В течение года	Кл.руководители
Профориентационные часы общения «Профессии наших родителей», «Моя мечта о будущей профессии», «В мире профессий»	5-8	В течение года	Кл.руководители
Профориентационные часы общения «Твой выбор»	9-11	В течение года	Кл.руководители
Встречи с выпускниками школы - успешными профессионалами «Мой старт»	5-11	В течение года	Кл. руководители
Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности РДШ	5-11	В течение года	Советник по воспитанию
Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий. онлайн-тестирование, профориентационные проекты http://metodkabinet.ru/ , http://мой-ориентир.рф/ , https://proektoria.online/ , https://proforientator.ru/tests/ , https://postupi.online/ , vserossijskih_ , otkrytyh_urokov/ , «Энергия старта», «За собой»	5-11	В течение года	Кл.руководители
Дни открытых дверей, Университетские субботы	8-11	В течение года	Кл.руководители
Профориентационные конкурсы: «Мой первый бизнес», «Осенний профориентационный марафон», «Калейдоскоп профессий», «Трудовая династия», "Реклама профессий"	5-11	В течение года	Кл.руководители
Участие в профориентационной акции «Выбор»	9-11	октябрь	Администрация, педагог-психолог
Школьная неделя высоких технологий и техно предпринимательства.	5-9	15.03-22.03	Инженерные классы
Общешкольная конференция с участием представителей учебных заведений СПО, ВПО	1-11	апрель	Администрация, кл.руководители
Торжественная присяга в кадетские классы Комплекс мероприятий РДШ военно-патриотического	5-9	В течение года	Кадетские классы

направления”			
Профилактика и безопасность			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	Сентябрь	Зам. директора Кл.руководители
Мероприятия в соответствии с планом работы по профилактике вредных привычек среди детей и подростков	1-11	В течение года	Зам.директора Классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог Отряд волонтеров – медиков «Реаниматоры» ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»
Мероприятия в соответствии с планом работы по профилактике и коррекции асоциального поведения	1-11	В течение года	Зам.директора Классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог ОДН ОП №1 МУ МВД России «Оренбургское»
Мероприятия в соответствии с планом работы по информационной безопасности	1-11	В течение года	Зам.директора Классные руководители Учителя информатики
Мероприятия в соответствии с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	В течение года	Зам.директора Педагог - организатор Классные руководители Отряд «ЮИД» Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Оренбургской области
Мероприятия в соответствии с планом работы по пропаганде противопожарной безопасности	1-11	В течение года	Зам.директора Педагог - организатор Классные руководители Отряд «ДЮП»
Мероприятия в соответствии с планом работы по предотвращению аутодеструктивного поведения	1-11	В течение года	Зам.директора Классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог
Мероприятия в соответствии с планом работы по профилактике экстремизма, асоциальных явлений, формирования толерантности среди обучающихся	1-11	В течение года	Зам.директора Классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Социальный педагог
ДООП «Азбука дорожной безопасности»	1-11	В течение года	Кл.руководители
Инструктажи по ТБ	1-11	В течение года	Кл.руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-11	В течение учебного года	Педагог - психолог
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
Письменное информирование родителей об	1-11	В течение	Зам. директора

ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся		учебного года	Кл.руководители	
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог	
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог	
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог	
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители	
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Кл.руководители	
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители	
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители	
Социальное партнёрство				
Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/группы	Сроки	Ответственные
ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»	ДООП «Ребятам о зверятах»	1-4 Экологические классы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог доп. образования Гончарова Л. Ю.
ООО «Природа»	Поддержка и сопровождение экологически значимых инициатив; развитие экологического волонтерского движения; совместные мероприятия	1-11 Экологические классы	В течение года	Зам.директора по ВР Специалисты ООО «Природа»
Ландшафтная группа «GardenPark56»	Совместный социальный проект «#ЭкоДело35»	1-11 Экологические классы	В течение года	Зам.директора по ВР Рук. МО учителей биологии
Кафедра факультета агротехнологий, землеустройства ОГАУ	реализация проекта «#ЭкоДело35» Подготовка к региональному чемпионату WorldSkills Russia	8-11 Экологические классы	В течение года	Зам.директора по ВР Рук. МО учителей биологии
ОКЭиИ	Участие в обучении по подготовке к региональному чемпионату WorldSkills Russia	8-9	В течение года	Зам.директора по УВР Педагоги ОКЭиИ
ГТТ Нефтегазоразведочный техникум ОАК Бевзюка	Участие в обучении по подготовке к VII Открытому региональному чемпионату WorldSkills Russia	8-9	В течение года	Зам.директора по УВР Педагоги ГТТ Нефтегазоразведочный техникум

ФГБОУ ВО «ОГПУ»	Сопровождение классов специализированных направлений психолого-педагогический);	10-11	В течение года	Зам.директора по УВР Педагоги ФГБОУ ВО «ОГПУ»
МАУДО «ДТДиМ»	Общеобразовательная программа «Затейники» - досугово-развлекательный театр; -организация и проведение школьных ключевых мероприятий; - вожатская практика на школьной площадке кратковременного пребывания	1-11 Педагогические классы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог МАУДО «ДТДиМ» Куракова Т. А.
ГАУДО «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»	ДООП «Престиж» - школа актерского мастерства; -организация школьного медиа-центра «35NV»	5-11 Педагогические классы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог ГАУДО «ОДТДиМ» Лосева И. В.
Городской добровольческий отряд "Горящие сердца"	Волонтерство и добровольчество. Сопровождение педагогических классов	5-11 Педагогические классы	В течение года	Зам.директора по ВР Волонтеры
ФГБОУ ВО «ОГУ» Ассоциация «Оренбургский университетский округ»	Программы профориентационного обучения: Образовательный диалог «Профессии будущего».	6-10 Инженерные классы	В течение года	Зам.директора по УВР Педагоги ФГБОУ ВО «ОГУ»
ГАПОУ «Колледж сервиса»	- профессиональные пробы, мастер-классы, Дни открытых дверей, - интеллектуальная игра "ПрофQUIZ"; - научно-практическая конференция «Научные грани»	7-9	В течение года	Зам.директора
МАУДО «ЦВР «Подросток»	Сопровождение классов специализированных направлений (юнармейский);	2-9 Юнармейские классы	В течение года	Зам.директора по УВР
МАУДО «ЦВР «Подросток»	ДООП «Контролер-кассир»	8-9	В течение года	Педагог МАУДО «ЦВР «Подросток»
МУМВД России «Оренбургское»	правовая подготовка, ознакомительные экскурсии, занятия по физподготовке, боевые искусства, лекции, огневая, строевая подготовка) - пофориентационная работа с целью поступления и обучения в высших учебных заведениях МВД РФ	5-9 Полицейские классы	В течение года	Зам.директора Сотрудники МУМВД России «Оренбургское»
Управление Росгвардии по Оренбургской области	Сопровождение классов специализированных направлений (); -повышение правовой культуры; -пропаганда ЗОЖ; -гражданско-	5-9 Росгвардейские классы	В течение года	Зам.директора Сотрудники Росгвардии

	патриотическое воспитание; - физподготовка; - огневая, строевая подготовка			
МАУ ДО ЦРТДиЮ	-пропаганда ЗОЖ; -гражданско-патриотическое воспитание; - физподготовка; - огневая, строевая подготовка	5-9 Росгвардейские классы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог ЦРТДиЮ
Первый отдел войскового Казачьего войска	-гражданско-патриотическое воспитание; - физподготовка, огневая, строевая подготовка; -профильная смена в лагере «Самородово»	5-9 Казачьи классы	В течение года	Зам.директора Первый отдел войскового Казачьего войска
МАУ ДО ЦРТДиЮ	- возрождение казачьих традиций; - участие в конкурсах и социальных значимых проектах патриотической направленности; -народный фольклор	5-9 Казачьи классы	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог ЦРТДиЮ
МБУДОД «Детская школа искусств № 9 им. А.А. Алябьева»	- возрождение казачьих традиций; - участие в конкурсах и социальных значимых проектах патриотической направленности; -народный фольклор	5-9 Казачьи классы	В течение года	Педагог МБУДОД «ДШИ № 9
МБУДОД «Детская школа искусств № 9 им. А.А. Алябьева»	Хоровое отделение Музыкальное отделение Хореография Изобразительное искусство	1-9	В течение года	Кл.руководители Педагоги МБУДОД «ДШИ № 9
Оренбургская детская железная дорога им. П. А. Кобозева Южно-Уральской железной дороги филиала ОАО «РЖД»	Сопровождение классов специализированных направлений (железнодорожный); реализация дополнительной программы «Юный железнодорожник», летняя практика на базе детской железной дороги участие в конкурсах	5 Железнодорожный класс	В течение года	Зам.директора Специалисты детской железной дороги
МАУ ДО ЦРТДиЮ	Мероприятия в рамках фестиваля школьных музеев. Мероприятия туристическо-краеведческой, патриотической направленности.	Объединение «Юные музейеды»	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог ЦРТДиЮ Балаева Н. Н.
МАУ ДО ЦРТДиЮ	ДООП «Мягкая игрушка» Участие в конкурсах декоративно-прикладного искусства	1-5	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог ЦРТДиЮ Корпачева Л. В.
Ленинское отделение Городского совета ветеранов войны и труда	Участие в мероприятиях школьного музея, мероприятиях	1-11	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР Рук. школьного музея

	патриотической направленности.			Председатель Даминов Дамир Бареевич
Оренбургское областное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов Боевое Братство	Мероприятия гражданско-патриотической направленности.	1-11	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР
Библиотека им. Т. Г. Шевченко	Тематические мероприятия на базе библиотеки.	1-1	В течение уч. года	Классные руководители
МБУ ДЮСШ №6	ДООП «Дзюдо» Проведение сдачи норм ГТО Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	1-11	В течение уч. года	Рук. ШСК Педагог ДЮСШ №6
МБУ ДЮСШ № 8	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний». Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК. ДООП «Легкая атлетика» «Волейбол» Проведение сдачи норм ГТО	1-11	В течение уч. года	Рук. ШСК Педагог ДЮСШ №6
ГАУЗ «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	Мероприятия по профилактике вредных привычек среди детей и подростков	1-11	В течение года	Зам.директора Социальный педагог
ОДН ОП №1 МУ МВД России «Оренбургское»	Мероприятия по профилактике и коррекции асоциального поведения	1-11	В течение года	Зам.директора Классные руководители Социальный педагог Педагог – психолог
Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по Оренбургской области	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Проведение декад дорожной безопасности. Участие в акциях, проводимых ЮИД.	1-11	В течение года	Зам.директора Педагог - организатор Классные руководители
в/ч 33860 106-й учебный центр ПВО	Допризывная подготовка, военно-полевые сборы	10-11	В течение года	Педагог - организатор ОБЖ
Поликлиника №2 ГАУЗ "Детская городская клиническая больница"	Медицинское обслуживание. Профилактические, просветительские мероприятия по формированию ЗОЖ	10-11	В течение года	Зам.директора Педагог - организатор Фельдшер

Детская общественная Правовая Палата - Оренбург	Правовое просвещение, участия молодёжи в процессах принятия решений, затрагивающих интересы ребёнка.	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Оренбургская городская детская общественная организация «Ассоциация Радуга»	Объединение детских общественных организаций для совместной общественно-полезной деятельности, творчества и всестороннего развития личности, координации усилий специалистов в области социализации детей и подростков, обучения школьного актива.	8-11	В течение года	Педагог - организатор Советник по воспитанию Совет старшекласников
Департамент молодежной политики г. Оренбурга	Участие в совместных социальных проектах	8-11	В течение года	Зам.директора Педагог - организатор Советник по воспитанию
Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» в Оренбургской области	Профилактические, просветительские мероприятия по формированию ЗОЖ	1-11	В течение года	Зам.директора Педагог - организатор Советник по воспитанию
Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия		Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и работа волонтерского отряда по профилактике вредных привычек		1-11	В течение года	«Реаниматоры»
Всемирный день здоровья		1-11	7.04	«Реаниматоры»
Международный День отказа от курения: книжная выставка в библиотеке, лекторий, конкурс рисунков «Минздрав предупреждает».		5-7	21.11	«Реаниматоры»
Всемирный день борьбы со СПИДом		9-11	01.12	«Реаниматоры»
Всемирный день иммунитета		1-11	01.03	«Реаниматоры»
Неделя безопасности дорожного движения		1-11	25-29.09	ЮИД
Письмо водителю		1-7	1-15.11	ЮИД
«Дорога без опасности»		5-7	ноябрь	ЮИД
Спортивные соревнования между школами зауральной части г. Оренбурга		1-11	15.09-15.10	ШСК «Радуга»
«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»		1-11	15.09-15.10	ШСК «Радуга»
Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»		5-9	В течение года	ШСК «Радуга»
Спортивно-оздоровительная акция «Будь здоров!»		1-11	апрель	ШСК «Радуга»
Всероссийский спортивный фестиваль РДШ Всероссийский проект РДШ «Старты», «Сила РДШ» Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе» Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение» Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» Президентские спортивные игры с РДШ Президентские спортивные состязания с РДШ		1-11	В течение года	ШСК «Радуга»
16.10 Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 26.10-30.11 "Мы за ЭкоЛогичное Оренбуржье" Всероссийский проект РДШ "Экотренд" Всероссийский проект РДШ "Сезоны фенологии"		1-11	В течение года	Клуб «#ЭкоДело35»

Всероссийский конкурс с РДШ (личный) «Экологическая культура» Всероссийский конкурс с РДШ «На старт, экоотряд» Всероссийский проект с РДШ «Экобаза»			
Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	«Литмикс»
Международный день родного языка	1-11	21.02	«Литмикс»
Живая классика	1-11	Апрель-май	«Литмикс»
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	«Литмикс»
Тематические книжные выставки	1-11	В теч.года	«Литмикс»
Всероссийский конкурс видеороликов “Права человека”	1-11	15.10-15.11	Клуб «Дипломат»
"Я и закон"	5-11	23.11-20.12	Клуб «Дипломат»
«Затейники» - досугово-развлекательный театр; -организация и проведение школьных ключевых мероприятий; - вожатская практика на школьной площадке кратковременного пребывания	1-11	В теч.года	Школьный театр
«Престиж» - школа актерского мастерства; -организация школьного медиа-центра «35NV»	5-11	В теч.года	Школьный театр
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи, кинотеатры города (по плану класса)	1-11	В течение года	Кл.руководители
Ярмарка вакансий учебных мест	9	март	Кл.руководители
Технопарк «Квантоирум	5-9	В течение года	Кл.руководители
Профориентационные экскурсии	7-10	В течение года	Кл.руководители
Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Кл.руководители
Тематические мероприятия на базе городских библиотек	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
Экскурсии на предприятия г. Оренбурга	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители
Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.	1-11	В течение учебного года	Кл.руководители

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МОАУ «СОШ № 35» укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МОАУ «СОШ № 35» создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

– уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденных Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников МОБУ СОШ № 35 осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми министерством образования Оренбургской области.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

МОБУ СОШ № 35 укомплектована вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательной организации реализовано в виде таблицы, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

Должность	должностные обязанности	уровень квалификации работников		
		имеется	требуемый	фактический

<p>директор</p>	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения (далее – школа). Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу школы. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников школы в установленном законодательством РФ. Определяет стратегию, цели и задачи развития школы, принимает решения о программном планировании его работы, участии школы в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности школы и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся в школе. Совместно с советом школы и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития и образовательной программы школы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка школы. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников,</p>	<p>1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.</p>	<p>Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях - не менее 5 лет.</p>
-----------------	--	----------	--	---

	<p>направленных на улучшение работы школы и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание школы. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом школы.</p> <p>Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению школы квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в школе.</p> <p>Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению</p>			
--	---	--	--	--

	<p>престижности труда школе, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении школы. Принимает локальные нормативные акты школы, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников школы. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет школу в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом школы дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности школы. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>			
заместители директора по	Организует текущее и перспективное планирование	5	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное

УВР, ВР	<p>деятельности школы. Координирует работу учителей, преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p> <p>Организует работу по подготовке и проведению экзаменов.</p> <p>Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики.</p> <p>Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.</p> <p>Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся</p>	образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	образование по направлениям подготовки стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
---------	--	--	--

	<p>(воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников школы. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся.</p> <p>. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>			
учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных</p>	51	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу</p>	

	<p>образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).</p> <p>Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные</p>	<p>работы.</p>
--	--	----------------

	<p>таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</p> <p>- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.</p> <p>Участствует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		
педагог-организатор	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.</p> <p>Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, в школе и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, воспитательные и иные</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.</p>

	<p>мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности школы: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др. Способствует реализации прав обучающихся на создание детских ассоциаций, объединений. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, содействует обеспечению связи обучения с практикой. Анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в проведении методической и</p>		
--	--	--	--

	<p>консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. Привлекает к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность. Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>

	<p>и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.</p> <p>Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении</p>		
--	---	--	--

	<p>методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p>Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		
педагог - психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в школе. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.</p> <p>Способствует гармонизации социальной сферы школы и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p>Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.</p>

	<p>материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников школы по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических</p>		
--	--	--	--

	<p>работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>		
<p>Преподаватель – организатор ОБЖ</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на личность обучающихся, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, проблемное</p>	<p>1</p>	<p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образования и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>

	<p>обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися, актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, Взаимодействует с заинтересованными организациями. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организует занятия по ГО с работниками школы. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в обеспечении функционирования школы при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности. Проводит практические занятия и</p>		
--	--	--	--

	<p>тренировки обучающихся и работников школы по действиям в экстремальных ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО. Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов школы, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>			
педагог - библиотекарь	<p>Участвует в реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию</p>	2	<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Средне-специальное профессиональное (библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.</p>

	<p>информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования обучающихся, педагогических работников школы средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в школе. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы</p>			
--	---	--	--	--

	<p>комплектования библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем школы языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке школы фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда школы. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание обучающихся и работников школы. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>			
--	---	--	--	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОАУ «СОШ № 35» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ООП МОАУ «СОШ № 35» представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных

образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

**План – график повышения квалификации работников
МОАУ «СОШ № 35»**

должность	ФИО	Год прохождения, тема курсовой подготовки по повышению квалификации (ПК)
Руководители:		
директор	Долматова Н.В.	2018, ИПК и ППРО ОРГУ «Менеджмент и экономика», 576 ч. 2018, «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя»; 2020, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», Фоксфорд «Школа – центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества»; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
заместители директора по УВР	Иванова Г.А.	2018, ИПК и ППРО ОРГУ «Менеджмент и экономика», 576 ч.; 2018, 18ПКРесРус 2018, ГБ РЦРО Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2018 года» 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Кудрякова М.В.	2020, АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа» ПП «Менеджмент в образовании», 520 ч.; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Игнатъева О.К.	2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Воронина Ю.В.	2018, ИПК и ППРО ОРГУ «Менеджмент и экономика», 576 ч.
заместитель директора по ВР	Григорьева О.В.	2018, ИПК и ППРО ОРГУ «Менеджмент и экономика», 576 ч. 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
Учителя:		

русский язык и литература	Гуцул А.О.	2019, ФГ БОУ ОГУ «Совершенствование профессиональной компетентности учителей литературы в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации»; 2020, ГБУ РЦРО Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования»; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Дейберт И.А.	2015, Проектная деятельность учителя в условиях внедрения ФГОС ООО; 2019, ПК ФГОС Рус
	Сарыбаева И.М.	2018, ПКРЯЛ 2018, ИПК и ППРО ФГБОУ ВО ОГПУ «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в соответствии с ФГОС»; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Столярова Т.З.	2015, ФГБОУ ВПО ОГПУ Актуальные проблемы управления ОО; 2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС»;
английский язык	Михайлова Е.В.	2015, Современный урок. Система оценивания образовательных достижений в условии реализации ФГОС 2018, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС»; 2019, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС»; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Мироненко М.А.	2015, Курсы базового повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС ООО; 2018, «Обучение английскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ» 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»

	Шустова М.А.	2017, Внедрение ФГОС ООО; 2017, ФБГОУ ВО «Оренбургский государственный университет» Обучение английскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ; 2018, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС»; 2019, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Школьные версии международных экзаменов по английскому языку»; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
математика	Гантова О.Ю.	2018, ФБГОУ ВО «Оренбургский государственный университет» Актуальные проблемы теории и методики преподавания математики: избранные задачи и основные трудности при подготовке к ОГЭ; 2019, ГА ПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя РФ В.Н. Бевзюка» «Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью»; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Зияфутдинова Л.В.	2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС»; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Мавринская Т.П.	2016, Проектная деятельность учителя в условиях внедрения ФГОС ООО; 2018, ГБ РЦРО Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2018 года»; 2019, ПК ОГЭ ГИА ЕГЭ Мат 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Рязанова М.П.	2018, ИПК и ППРО "Актуальные проблемы преподавания математики в условиях внедрения ФГОС ООО"

		2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
Информатика и ИКТ	Карцева О.А.	2016, ФГБОУ ВПО ОГУ «Совершенствование профессиональной компетентности учителей информатики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации»; 2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС»; 2020, ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр» «Особенности работы педагога с обучающимися ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации ФГОС»; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Курлаева Н.В.	2016, Современный урок. Система оценивания образовательных достижений в условии реализации ФГОС; 2016, ФГБОУ ВПО ОГПУ Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях применения профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с ФГОС 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
история и обществознание	Силютин Т.В	2017, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» «Тенденции развития школьного обществоведческого образования в контексте приоритетов государственной политики»; 2018, Прист 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Степанищев В.Г.	2017, ГБ РЦРО Региональные краткосрочные курсы по подготовке экспертов ОГЭ (история); 2018, ГБ РЦРО Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2018 года»; 2018, Прист 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
география, биология	Лаганина Л.Н.	2015, Современный урок. Система оценивания образовательных достижений в условии

		реализации ФГОС; 2018, ПКГео 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Белова А.П.	2017, Педагогический университет «Первое сентября», «Психолого-педагогические приёмы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся» 2018, ИПК и ППРО ОГПУ Ресурсы предметной линии "География" для подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»; 2018, ГБ РЦРО Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2018 года»; 2019, ПКФГОСГео; 2019, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Система практических работ по географии в 6-10-х классах»; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Шкуреникова Т.А	2015, Проектная деятельность учителя в условиях внедрения ФГОС ООО; 2018, ПКБио 2018, ИНО «Актуальные проблемы преподавания биологии в соответствии с ФГОС»; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
физика, астрономия	Шляхова Г.А.	2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Груздова Е.А.	2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
химия	Ягудина С.М.	2019, Внедрение ФГОС ООО 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
физическая культура	Ващенко Н.Н.	2015, Внедрение ФГОС ООО 2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС»; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»

		образовательной среды»
	Сергеев А.Е.	2017, Внедрение ФГОС ООО; 2019, ПКФГОСФзВ; 2019, ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» «Эффективные технологии формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с новым ФГОС»; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
	Шведова С.А.	2015, Современный урок. Система оценивания образовательных достижений в условии реализации ФГОС; 2019, ПКФГОСФзВ 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
Специалисты:		
Педагог-организатор	Брянцева А.Н.	2020, ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» ПП по программе «Преподавание математики в образовательной организации», квалификация «учитель математики», 540 ч.
Педагог-библиотекарь	Козлова Л.А.	2017, Методические аспекты деятельности педагогов-библиотекарей в условиях реализации ФГОС
педагог-психолог	Бородина М.Ф.	2017, Служба медиации. Конструктивные технологии решения конфликтных ситуаций; 2018, ГБПОУ «Оренбургский педагогический колледж им. Н.К. Калугина «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации»; 2019, ПКФГОСКОр 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
социальный педагог	Безрукова Л.И.	2020, ООО «Инфоурок» Переподготовка по программе «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»; 2020, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», Фоксфорд «Школа – центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества»; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
преподаватель-	Курлаев	2016, Внедрение ФГОС ООО;

организатор ОБЖ	И.Н.	2018, программа переподготовки для преподавателей-организаторов ОБЖ 2018, ИПК и ППРО ФГБОУ ВО ОГПУ Преподавание ОБЖ, допризывная подготовка и организация работы по ГО"; 2020, ПК «ФГОС СОО: организация учебно-воспитательного процесса и цифровой образовательной среды»
-----------------	------	---

График аттестации педагогических работников МОАУ «СОШ № 35»

ФИО педагога	должность	Квалификационная категория	Год присвоения	Окончание срока кв. категории	В каком году переаттестация						
					2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Долматова Наталья Викторовна	директор										
	учитель	высшая	2018	25.04.2023							
Белова Алла Петровна	учитель	высшая	2015	25.11.2020							
Бородина Мунира Флюоровна	педагог-психолог	первая	2015	05.10.2020							
Безрукова Людмила Ивановна	социальный педагог	-	-	-							
Ващенко Наталья Николаевна	учитель	высшая	2016	29.11.2021							
Гантова Ольга Юрьевна	учитель	первая	2016	15.12.2021							
Григорьева Ольга Валентиновна	учитель	высшая	2018	27.11.2023							
	педагог-психолог	высшая	2018	30.05.2023							
Гуцул Александра Олеговна	учитель	высшая	2018	31.01.2023							
Дейберт Ирина Алексеевна	учитель	высшая	2014	17.12.2019							
Иванова Галина Анатольевна	учитель	высшая	2015	05.01.2020							
Карцева Олеся Анатольевна	учитель	первая	2017	29.11.2022							
Козлова Любовь Алексеевна	педагог-библиотекарь	соотв.	2016	26.03.2021							
Кудрякова Марина Владимировна	заместитель директора	-	-	-							
Курлаев Игорь Николаевич	пр-орг. ОБЖ	высшая	2019	20.12.2024							
	учитель	высшая	2020	29.04.2025							
Курлаева Наталья Владимировна	учитель	высшая	2018	28.11.2023							
Лаганина Любовь	учитель	высшая	2015	25.11.2020							

Николаевна											
Мавринская Татьяна Павловна	учитель	высшая	2019	27.02.2024							
Мироненко Марина Анатольевна	учитель	первая	2016	30.02.2021							
Михайлова Елена Владимировна	учитель	первая	2018	31.01.2023							
Силютин Татьяна Витальевна	учитель	первая	2018	28.11.2023							
Степанищева Валентина Григорьевна	учитель	высшая	2018	25.04.2023							
Шведова Светлана Ахатовна	учитель	высшая	2019	27.11.2024							
Шляхова Галина Александровна	учитель	первая	2020	29.04.2025							
Шкуренкова Татьяна Алексеевна	учитель	высшая	2020	29.04.2025							
Ягудина Сурия Мансуровна	учитель	первая	2019	24.04.2024							

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности, участниками в Сетевых образовательных сообществах «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>), фестивале педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>), в общероссийском проекте «Школа цифрового века», конференций различного уровня (презентация УМК, формирование предметных умений и другие направления), имеют персональный мини-сайт в «Социальной сети работников образования».

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Таблица 3.10

Мероприятия по обеспечению в МОАУ «СОШ №35» психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Направления создания психолого-педагогических условий ООП	Мероприятия	Планируемые продукты	Ответственные	Сроки
1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования	Разработка локальных актов, обеспечивающих преемственность в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе	Локальные акты школы: - ПИД 1-11 кл.; - Промежуточной аттестации	зам.директора по УР	31 августа 2020
	Педагогический совет «Преемственность в формах организации деятельности обучающихся ООО и СОО в урочной, и во внеурочной работе»	протокол пед.совета	зам.директора по УР	октябрь 2020
	Заседания ШМО «Методическое сопровождение на уровне среднего общего образования применения активных форм обучения (учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением	- методические разработки - технологические карты уроков и занятий для 10-11 классов	руководители ШМО	сентябрь 2020 – май 2020

	возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы)»			
	Методическая декада «Преемственность СОО с ООО»	- открытые уроки, занятия внеурочной деятельности и в 10-11 классах	зам.директора по УР учителя, работающие в 10-11 классе	сентябрь 2020 – декабрь 2020
2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Теоретический семинар «Возрастные психофизические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования» (постоянно действующий в рамках внутрифирменного обучения)	- разработка КИМ-ов для обучающихся 10-11 классов, диагностик ВСОКО	зам.директора по УР учителя, работающие в 10-11 классе	сентябрь 2020 – декабрь 2020
	Мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии	- карты мониторинга обучающихся 10-11 классов (по итогам диагностик ВСОКО)	зам.директора по УР, психолог	сентябрь 2020 – май 2022

	Определение индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.	- карты затруднений для обучающихся 10-11 классов кластера «ниже базового уровня» (по итогам диагностик ВСОКО)	зам.директора по УР, психолог	по сентябрь 2020 – май 2022
	Семинар-практикум «Профессионально-ориентированный характер деятельности ученических сообществ на уровне среднего общего образования»	- планы работы клубных объединений ДОО для обучающихся 10-11 классов	зам.директора по ВР руководитель ДОО педагога, работающие в 10-11 классе (внеурочная деятельность)	по сентябрь 2020 – декабрь 2020
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	Психологическое просвещение педагогов школы (осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно).	- сертификаты о прохождении курсов ПК, вебинаров, семинаров, конференций и пр.	зам.директора по УР, психолог, учителя, работающие в 10-11 классе	по сентябрь 2020 – декабрь 2020
	Тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы,	- планы проведения родительских собраний; - информация для родителей (законных	классные руководители 10-11 классов, психолог	по сентябрь 2020 – май 2022

	круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.	представителей) на сайте школы		
	Психологическое просвещение обучающихся 10-11 классов	- план внеурочной деятельности; - рабочие программы ЭК, ФК	зам.директора по УР учителя, работающие в 10-11 классе, социальный педагог, психолог	сентябрь 2020 – декабрь 2021
4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Мониторинг «Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся»	- карты мониторинга; - рекомендации учителям, родителям, учащимся	психолог, социальный педагог	сентябрь 2020 сентябрь 2021
	Мероприятия «Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни» (Программа воспитания и социализации модуль 4 «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»)	согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.12	согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.12	согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.12

<p>Мероприятия «Развитие экологической культуры» (Программа воспитания и социализации модуль 4 «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»)</p>	<p>согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.12</p>	<p>согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.12</p>	<p>согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.12</p>
<p>Создание возможности обучающимся для выбора тем, формы работы (проект или исследование), продукта проектной деятельности, темпа и сроков выполнения — форма «Тематика проектов и исследований»</p>	<p>Положение о проектно-исследовательской деятельности и (ПЖД) Утверждение заполненной формы «Тематика проектов и исследований» (ежегодно) Семинар-защита тем проектных работ обучающимся 10-11 классов (ежегодно)</p>	<p>Зам.директора по УР Научные руководители и координаторы проектной и исследовательской деятельности преподаватель элективного курса «Индивидуальный проект»</p>	<p>август 2020 г - июнь 2022 г.</p>

<p>Нормативно-правовое обеспечение возможности обучающихся выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию на уровне МОАУ СОШ №35</p>	<p>Утвержденные локальные акты школы — (Положение о портфолио, Положение об ИУП, Положение о ПИД) Конвертация образовательных достижений - ежегодно по усмотрению учителя-предметника и зам.директора по УР согласно заявлению обучающегося (Приложение 2.1)</p>	<p>Зам.директора по УР Классные руководители учителя-предметники</p>	<p>август 2020 г. - июнь 2022 г.</p>
<p>Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</p>	<p>материалы ВСОКО (портфолио класса)</p>	<p>Администрация школы Классные руководители учителя-предметники</p>	<p>август 2020 г. - июнь 2022г.</p>

<p>Выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</p>	<p>и Банк одарённых детей школы с Банк детей с ОВЗ ИОП учащихся ИОМ учащихся</p>	<p>Администрация школы Классные руководители</p>	<p>август 2020 г. - июнь 2022 г.</p>
<p>Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности</p>	<p>Результаты диагностики профессионального самоопределения (Приложение 2.6) Результаты диагностики социальной компетентности обучающихся (Приложение 2.4)</p>	<p>Администрация школы Классные руководители Психолог Руководитель ДОО</p>	<p>август 2020 г. - июнь 2022 г.</p>
<p>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников (Программа развития УУД – раздел «Формирование коммуникативных</p>	<p>Согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.3</p>	<p>согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.3</p>	<p>согласно плану мероприятий, описанных в табл. 2.3</p>

	УУД»)			
	Поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.	План деятельности и ДОО (Приложение 2.4) План внеурочной деятельности (раздел «Ученическое сообщество») – пункт 3.2	Администрация школы Классные руководители Психолог Руководитель ДОО	август 2020 г. - июнь 2022 г.
5. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.	Профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.	Конкурсы профессионального мастерства (школьный, районный, областной и федеральный) уровни	Администрация школы Классные руководители Психолог Руководитель ДОО	август 2020 г. - июнь 2022 г.
	Создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллектив	Методическая мозаика «Я работаю в старших классах»	Администрация школы Классные руководители Психолог Руководитель ДОО	ежегодно апрель.
	Обучение навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической	Методический фестиваль «Мы вместе!»	Администрация школы Классные руководители Психолог Руководитель ДОО	ежегодно март

поддержки процессе взаимодействия обучающимися коллегами.	в с и		
«Вопросы совершенствования организации образовательных отношений» консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий),	- лекции, семинары, практически е занятия (в рамках внутрифирм енного обучения педагогов школы)	административный состав школы	август 2020 г. - июнь 2022 г.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в МОАУ” СОШ № 35” г. Оренбурга осуществляется на следующих уровнях: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

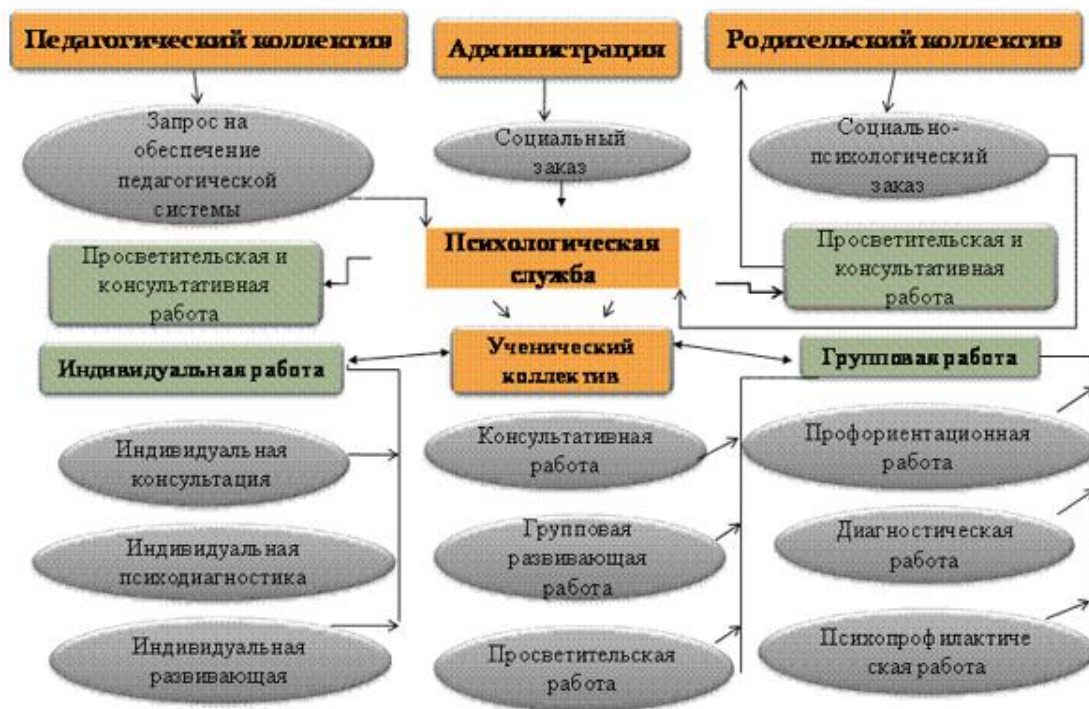
Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога - психолога и педагогов, специалистов. Представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений.

Субъекты психологического сопровождения

- Школьный психолого- педагогический консилиум (П Пк)
- Педагог-психолог
- Медицинский работник
- Учитель - логопед
- Социальный педагог
- Территориальная ПМПК
- Учителя-предметники
- Классные руководители

Модель психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.



Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения

Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, подборка литературы, выступления на родительских собраниях, рекомендации и пр.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Диагностика подразумевает мониторинг возможностей и способностей обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей личностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков;
- помощь в осознании своих возможностей;
- формирование универсальных учебных действий.

В сфере личностных универсальных учебных действий – формирование внутренней позиции школьника, адекватной мотивации учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий – овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий – овладение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных - умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Содержание групповых занятий составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Психологическое консультирование проводится по следующим направлениям:

- по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся детей, родителей и учителей;
- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам возрастных особенностей детей;
- по проблемам адаптации;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения.

Организационно – методическое направление

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в образовательном учреждении.
3. Участие в ШМО по разработке инструментария оценки УДД.
4. Совместный анализ мониторинга УДД.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.
7. Размещение информации на школьном сайте

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя (администрации образования города Оренбурга в лице управления образования) по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объем (содержание) и качество муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования.

Региональный расчётный подушевой норматив МОАУ «СОШ № 35» покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Орган местного самоуправления (администрация города Оренбурга) вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация должна самостоятельно определять:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 35» должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработано и закреплено локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966., а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС в МОАУ «СОШ № 35», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- хореографический зал;
- спортивный зал;
- спортивные площадки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского обслуживания обучающихся;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и

канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	
	- Положение об учебном кабинете	имеется
	- Положение об оснащении и оборудовании учебного кабинета	необходимо
	- Паспорт кабинета	имеется
	- План развития и работы кабинета на текущий учебный год	необходимо
	- Инвентарная книга кабинета	необходимо
	1.2. Учебнометодические материалы:	
	- УМК по предметам	имеется
	- Дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеется
	- Методическая литература по предмету	имеется
	- Творческие работы учащихся	имеется
	- Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	имеется
	- Видеофильмы в соответствии с учебной программой	имеется
	- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие образовательной программе	имеется
	1.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
	- интерактивная доска	имеется
	- интерактивный проектор	имеется
	- компьютер	имеется
	- ноутбук	имеется
	- документ-камера	имеется
	- многофункциональное устройство	имеется
	- принтер	имеется
	- Wi-Fi	необходимо
	1.4. Учебно-практическое оборудование:	
	- раздаточные материалы для обучения по учебным предметам	имеется
	- наглядные пособия и демонстрационное оборудование по учебным предметам	имеется
	- оборудование и материалы для проведения лабораторных и практических работ по биологии, физике, химии и другим предметам	имеется
	1.5. Оборудование (мебель):	
- стол ученический	имеется	
- стул ученический	имеется	
- стол и стул для учителя	имеется	
- шкафы для хранения учебных и методических материалов и пособий	имеется	
- доска классная	имеется	
- экран настенный	имеется	
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:	
	- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.06.2017)	имеется
	- Основная образовательная программа основного общего образования	имеется
	- Приказы и письма министерства образования Оренбургской области	имеется
	- Распоряжения и письма управления образования администрации города Оренбурга	имеется
	Локальные акты:	имеется

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, ведению ученических тетрадей, проведению письменных работ и проверке тетрадей; - Инструкция по ведению классных журналов; - Правила внутреннего распорядка учащихся; - Правила внутреннего трудового распорядка работников; - Положение о проведении промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся; - Положение о порядке приема граждан; - Должностные инструкции работников 	
	2.2. Документация ОУ:	
	- Устав	имеется
	- Программа развития	имеется
	- Основная образовательная программа	имеется
	- Рабочие программы по предметам	имеется
	- Учебный план	имеется
	- Коллективный договор	имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов:	имеется
	2.4. Базы данных: <ul style="list-style-type: none"> - Электронный журнал - 1С: Школьное питание 	имеется
	2.5. Материально-техническое оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - компьютер - мультимедийный проектор - экран - многофункциональное устройство 	имеется
3. Компоненты оснащения мастерских	<p>Станок токарный винтовой Станок фрезерный настольный Станок сверлильный Станок токарный по дереву Станок фуговальный Станок ТВ-6 Станок ТВ-7 Верстак комбинированный Верстак слесарный Верстак слесарный</p>	имеется
4. Компоненты оснащения спортивного зала	<p>Бревно напольное (3 м) Козел гимнастический Перекладина гимнастическая (пристеночная) Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м) Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные Мат гимнастический Акробатическая дорожка Коврики: гимнастические, массажные Кегли Обруч пластиковый детский Планка для прыжков в высоту Стойка для прыжков в высоту Флажки: разметочные с опорой; стартовые Лента финишная Дорожка разметочная резиновая для прыжков Рулетка измерительная</p>	имеется

	Набор инструментов для подготовки прыжковых ям Щит баскетбольный тренировочный Сетка для переноса и хранения мячей Жилетки игровые с номерами Волейбольная стойка универсальная Сетка волейбольная	
--	---	--

На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ежегодно оценивается наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МОАУ «СОШ № 35» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства:		
	Интерактивная доска	24/18	до 2019 года
	Интерактивный проектор	26/40	2016 г.
	Компьютер	27/75	
	Принтер монохромный	27/23	2016 г.
	Принтер цветной	27/5	до 2019 года
	Фотопринтер	27/0	до 2019 года
	Цифровой фотоаппарат	27/0	до 2019 года
	Цифровая видеокамера	27/0	до 2019 года
	Графический планшет	27/0	до 2019 года
	Многофункциональное устройство	27/12	до 2019 года
	Микрофон	27/2	до 2019 года
	Музыкальная клавиатура	3/0	до 2019 года
	Оборудование компьютерной сети	6/1	до 2019 года
	Конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью	27/0	до 2019 года
	Цифровые датчики с интерфейсом (цифровой микроскоп)	2/0	до 2019 года
	Цифровой микроскоп	4/0	до 2019 года
	Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	24/0	до 2019 года
II	Программные инструменты:		до 2019 года
	Операционные системы и служебные инструменты (Windows)	27/22	
	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	27/27	
	Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	27/27	
	Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности	27/27	
	Графический редактор для обработки растровых изображений	27/27	
	Графический редактор для обработки векторных изображений	27/27	
	Музыкальный редактор	27/27	

	Редактор подготовки презентаций	27/27	
	Редактор видео	27/27	
	Редактор звука	Audacity	
	Редактор представления временной информации (линия времени)	27/27	
	Редактор звука	Audacity	
	Редактор представления временной информации (линия времени)	27/27	
	Редактор генеалогических деревьев	27/0	2016
	Цифровой биологический определитель	27/0	2016
	Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	+	
	Среда для интернет-публикаций	+	
	Редактор интернет-сайтов	Нет	2017
	Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	mindomo.com wikiwall.ru	2018
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:		
	Разработка планов, дорожных карт		2015
	Заключение договоров		2016
	Подготовка распорядительных документов учредителя		2016
	Подготовка локальных актов образовательной организации: - Об использовании электронных учебников; - О создании индивидуальных программ формирования ИКТ-компетентности педагогов		2016
	Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)		216
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде		
	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	Электронный журнал	
	Результаты выполнения аттестационных работ обучающихся	Электронный журнал	
	Творческие работы учителей и обучающихся	Сайт школы Блоги классов	
	Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Сайт школы Блоги классов	
	Методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция) - Сайт школы орен-школа35.рф - Российский проект «Школа цифрового века» http://digital.1september.ru/ - Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru - Федеральный государственный образовательный стандарт http://www.standart.edu.ru - Сайт Информика www.informika.ru - Ресурсы образовательной платформы «Стемфорд» https://stemford.org/ - Ресурсы мобильного электронного образования https://mob-edu.com/ui - Ресурсы образовательной платформы «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/		

V	Компоненты на бумажных носителях:		
	Учебники (органайзеры)	Нет	до 2019 года
	Рабочие тетради (тетрадитренажёры)	Нет	до 2019 года
VI	Компоненты на CD и DVD		
	Электронные приложения к учебникам		пополнение в течении трех лет
	Электронные наглядные пособия		
	Электронные тренажёры		
	Электронные практикумы		

В МОАУ «СОШ № 35» определены необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основносреднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Школа должна быть обеспечена до 2020 года учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

МОАУ «СОШ № 35» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МОАУ «СОШ № 35» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности будет отражено в анализе работы за год. План работы школы способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя. В школе разработан план мероприятий по введению ФГОС СОО, сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
1. Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП СОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС СОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП СОО
Механизм «Организация»		
1. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в Учреждении для учащихся и педагогов.
2. Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП СОО	Учет мнений участников образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости Учреждения.	Достижение высокого качества обучения.
3. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП СОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП СОО.
Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП СОО	Создание пакета диагностик.	Формирование целостного аналитического материала.

3.6.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	март 2020
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	март 2020
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	август 2020
	4.Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	август 2020
	5.Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	август 2020
	6.Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	август 2020
	7.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	август 2020
	8.Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	август 2020

	<p>9.Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> –образовательных программ (индивидуальных и др.); –учебного плана; –рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; –годового календарного учебного графика; –положений о внеурочной деятельности обучающихся; –положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; –положения об организации домашней работы обучающихся; –положения о формах получения образования. 	сентябрь 2020
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	март 2020
	2.Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август 2020
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	до 01.09.2020
	2.Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	август 2020
	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	август 2020
	4.Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	август 2020
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	март 2020
	2.Создание (корректировка) планаграфика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с	август 2020

	введением ФГОС СОО	
	3.Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	сентябрь 2020
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	август 2020
	2.Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	постоянно
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	март 2020
	4.Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	август 2020
VI.Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	март 2020
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	постоянно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки	Ответственные
1. Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками	управленческий аудит	ежегодно май	директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	управленческий аудит	ежегодно	директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников школы	Изучение документации (наличие документов государственного образца о	ежегодно	зам. директора
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	Собеседование	август 2017	зам. директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ диагностических работ	ежегодно	зам. директора
3. Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	информация для публичного	ежегодно май	Директор бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в	информация о прохождении программного	ежегодно	Директор бухгалтер
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного	ежегодно	Директор бухгалтер
4. Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки школы к приемке	ежегодно август	Директор зам. директора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация для подготовки	ежегодно август	Директор зам. директора по АХЧ
5. Информационно-методические условия	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	отчёт	ежегодно август	зам. библиотекой

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки	Ответственные
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией	отчёт	В течение года	зав. библиотекой зам. директора
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	отчёт	ежегодно август	зав. библиотекой зам. директор
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО	отчёт	ежегодно август	зав. библиотекой зам. директора
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	отчёт	ежегодно август	зав. библиотекой зам. директора
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	отчёт	ежегодно август	зав. библиотекой зам. директора по ВР
	Проверка качества учебно-методической документации	Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий	ежегодно	зам. директора
	Проверка качества образовательной деятельности	Экспертиза профессиональной деятельности специалистов ОО	ежегодно	зам. директора

3.8. Оценочные и методические материалы ([ссылка](#))