

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ " СОШ № 35"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ /Долматова Н.В./

Приказ № 264 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы проектной деятельности»**

для 7 класса основного общего образования
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Безрукова Людмила Ивановна
Учитель истории и обществознания

Оренбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в образовательную программу. Проектная деятельность: понятие, сущность. Классификация проектов и структура. Правила оформления информационного проекта. Темы проекта и их актуальность. Гипотеза и ее выявление. Цель и этапы создания информационного проекта. Оценивание информационного проекта.

Презентация проекта. Презентация: сущность и структура. Правила. Правила и требования оформления презентации. Практическое задание № 1. Создание презентаций на свободную тему.

Информационные проекты. Информационный проект: сущность и структура. Практическое задание № 2. Информационный проект: «Мой любимый учитель» Практическое задание № 3. Стенгазета «Мама – это синоним слова «любовь».

Игровые проекты. Игровой проект: сущность и структура. Практическое задание № 4. Создание настольной игры «Географические открытия», математический «морской бой». Практическое задание № 5. Буквенное лото.

Ролевые проекты. Ролевые проекты: сущность и структура. Практическое задание № 6. Пишем учебник по истории родной школы Практическое задание № 7. Школьная газета («Большая перемена», «Школьный вестник», «Школьные времена»).

Прикладные проекты. Прикладные проекты: сущность и структура. Практическое задание № 8. Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин». Практическое задание № 9. Учебное пособие «Виды кристаллов в природе», «Школьная азбука», энциклопедия «В мире животных».

Социальные проекты. Социальные проекты: сущность и структура. Практическое задание № 10. Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!». Практическое задание № 11. Создание волонтерской организации.

Инженерные проекты. Инженерные проекты: сущность и структура. Практическое задание № 12. Создание моделей из картона: «Реконструкция метательных машин Леонардо Да Винчи». Практическое задание № 13. Создание семейного герба.

Исследовательские проекты. Исследовательская деятельность: сущность и структура. Практическое задание № 14. Проект «Мой любимый город» Практическое задание № 15. Социологический опрос «Любимый школьный предмет», «Мои увлечения», «Книги». Практическое задание № 16. Генеалогическое дерево. Практическое задание № 17. Мини-реферат по выбранным темам. Практическое задание № 18. Защита мини-проекта и рефлексия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета Основы проектной деятельности в 7 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2. в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

3. в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

4. в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

6. в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

7. в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения «Основы проектной деятельности»

Обучающийся научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы программы воспитания	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические				
Тематический блок 1. «Введение в образовательную программу»								
1.1.	Проектная деятельность: понятие, сущность.	1	0	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы; уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества; слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112/
1.2.	Классификация проектов и структура.	1	0	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России; характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины; работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/special-course/1/1
1.3.	Правила оформления информационного проекта.	1	0	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимом труде.	работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;	Тестирование;	https://resh.edu.ru
1.4.	Темы проекта и их актуальность.	1	0	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимом труде.	слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
1.5.	Гипотеза и ее выявление.	1	0	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимом труде.	слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия; работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/vospitatel'naya-rabota/sentyabr/materialy-dlia-podgotovki-i-provedeniia-zaniatii-20122121-20122121-20122121
1.6.	Цель и этапы создания информационного проекта	1	0	1	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия; работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.7.	Оценивание информационного проекта	1	0	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия; работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	http://radostmoya.ru/project/russkaya_kultura/video/watch=andrei_rublev , http://www.youtube.com/watch?v=VX3gBTS0u8E
Тематический блок 2. «Презентация проекта»								

2.1.	Презентация: сущность и структура. Правила. презентации.	1	0	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/conspect/297842/
2.2.	Правила и требования оформления	1	0	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;	Письменный контроль;	https://kinouroki.org/pesnya-vetra
2.3.	Создание презентаций на свободную тему.(практическое занятие)	1	1	0	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;	Практическая работа;	https://kinouroki.org/pesnya-vetra
Тематический блок 3. «Информационные проекты»								
3.1.	Информационный проект: сущность и структура.	1	0	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимом труде.	осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Устный опрос;	https://kinouroki.org/5-dney
3.2.	Практическое задание № 2. Информационный проект: «Мой любимый учитель»	1	0	1	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время; знать и называть имена героев; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Устный опрос;	https://kinouroki.org/eslibi-ne-ya
3.3.	Практическое задание № 3. Стенгазета «Мама – это синоним слова «любовь».	1	0	1	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Тестирование;	https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html
Тематической блок 4. «Игровые проекты»								
4.1	Игровой проект: сущность и структура.	1	0	1	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»; предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/otnosheniya-cheloveka-s-prirodoy/6564907/chelovek-i-priroda-5989114

4.2.	Практическое задание № 4. Создание настольной игры «Географические открытия», математический «морской бой».	1	0	1	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство» выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;	Устный опрос;	https://kinouroki.org/ekzamen
4.3.	Практическое задание № 5. Буквенное лото.	1	0	1	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России; осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе; слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой.	Устный опрос;	https://kinouroki.org/eslibi-ne-ya
Тематический блок 5 «Ролевые игры»								
5.1.	Ролевые проекты: сущность и структура.	1	0	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно; работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/6-klass/chelovek-v-sotciume-6835066/semia-kak-blizhaishhee-okruzhenie-cheloveka-6861807
5.2.	Практическое задание № 6. Пишем учебник по истории родной школы	1	0	1	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/6-klass/chelovek-v-sotciume-6835066/semia-kak-blizhaishhee-okruzhenie-cheloveka-6861807
5.3.	Практическое задание № 7. Школьная газета («Большая перемена», времена). «Школьный вестник», «Школьные времена»	1	0	1	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/15226446413561319000
Тематический раздел 6 «Прикладные проекты»								
6.1.	Прикладные проекты: сущность и структура	1	1	0	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tvoya-buduschaya-professiya-klass-2011719.html
6.2.	Практическое задание № 8. Словарь культурно-исторических терминов романа сущность и структура. «Евгений Онегин».				Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tvoya-buduschaya-professiya-klass-2011719.html

6.3	Практическое задание № 9. Учебное пособие «Виды кристаллов в природе», «Школьная азбука», энциклопедия «В мире животных».				Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;	Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tvoya-buduschaya-professiya-klass-2011719.html
Тематический блок 7. «Социальные проекты»								
7.1	Социальные проекты: сущность и структура.	1	0	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма; слушать объяснения учителя, работать с текстом	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tvoya-buduschaya-professiya-klass-2011719.html
7.2	Практическое задание № 10. Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!».	1	0	1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.	приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе; слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tvoya-buduschaya-professiya-klass-2011719.html
7.3	Практическое задание № 11. Создание волонтерской организации.	2	0	2	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	характеризовать важность сохранения мира и согласия; приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре; слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы;	Устный опрос;	https://kinouroki.org/velikiy
Тематический блок 8 «Инженерные проекты»								
8.1	Инженерные проекты: сущность и структура	1	0	1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.	объяснять понятие «государство»; уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности; слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://kinouroki.org/by
8.2	Практическое задание № 12. Создание моделей из картона: «Реконструкция метательных машин Леонардо Да Винчи».	1	0	1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.	обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Практическая работа;	https://kinouroki.org/by
8.3.	Практическое задание № 13. Создание семейного герба.	1	0	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Практическая работа;	https://kinouroki.org/aleksandr
Тематический раздел 9 «Исследовательские проекты»								
9.1.	Исследовательская деятельность: сущность и структура.	1	0	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Устный опрос;	https://kinouroki.org/chest-imeyu

9.2	Практическое задание № 14. Проект «Мой любимый город»				Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие; работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу;	Практическая работа;	https://kinouroki.org/chest-imeyu
9.3	Практическое задание № 15. Социологический опрос «Любимый школьный предмет», «Мои увлечения», «Книги».	2	0	2	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект;	Практическая работа;	https://kinouroki.org/drug-vbede-ne-brosit
9.4	Практическое задание № 16. Генеалогическое дерево.				Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект;	Практическая работа;	https://kinouroki.org/drug-vbede-ne-brosit
9.5	Практическое задание № 17. Мини-реферат по выбранным темам.				Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект;	Практическая работа;	https://kinouroki.org/drug-vbede-ne-brosit
9.6	Практическое задание № 18. Защита мини-проекта и рефлексия.				Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект;	Практическая работа;	https://kinouroki.org/drug-vbede-ne-brosit
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31				

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы	практические работы			
Тематический блок 1 «Введение в образовательную программу»							
1.	Проектная деятельность: понятие, сущность	1				Устный опрос	Креативное мышление; читательская грамотность
2.	Классификация проектов и структура.	1				Устный опрос	Естественнонаучная грамотность; глобальные компетенции
3.	Правила оформления информационного проекта.	1				Устный опрос	Финансовая грамотность, экологическая грамотность
4.	Темы проекта и их актуальность.	1	1			Письменный контроль	Креативное мышление; читательская грамотность
5	Гипотеза и ее выявление.	1				Устный опрос	Креативное мышление; читательская грамотность
6	Цель и этапы создания информационного проекта	1				Устный опрос	Креативное мышление; читательская грамотность
7	Оценивание информационного проекта	1				Устный опрос	Креативное мышление; читательская грамотность
Тематический блок 2 «Презентация проекта»							
8.	Презентация: сущность и структура. Правила презентации.	1				Устный опрос	Естественнонаучная грамотность; глобальные компетенции
9.	Правила и требования оформления	1	1			Письменный контроль	Естественнонаучная грамотность; глобальные компетенции
10.	Создание презентаций на свободную тему.(практическое занятие)	1	0	1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
Тематический блок 3 «Информационные проекты»							
11	Информационный проект: сущность и структура.	1				Устный опрос	Коммуникативная грамотность; читательская грамотность
12	Практическое задание № 2. Информационный проект: «Мой любимый учитель»	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность

13	Практическое задание № 3. Стенгазета «Мама – это синоним слова «любовь».	1	0	1		Практическая работа	Коммуникативная грамотность; читательская грамотность
Тематический блок 4 «Игровые проекты»							
14	Игровой проект: сущность и структура.	1				Устный опрос	Креативное мышление; читательская грамотность
15	Практическое задание № 4. Создание настольной игры «Географические открытия», математический «морской бой».	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
16	Практическое задание № 5. Буквенное лото.	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
Тематический блок 5 «Ролевые проекты»							
17.	Ролевые проекты: сущность и структура.	1	0	0		Устный опрос	Креативное мышление; читательская грамотность
18	Практическое задание № 6. Пишем учебник по истории родной школы	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
19	Практическое задание № 7. Школьная газета («Большая перемена», «Школьный вестник», «Школьные времена»).	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
Тематический блок 6 «Игровые проекты»							
20	Прикладные проекты: сущность и структура.	1	0	0		Устный опрос	Креативное мышление; читательская грамотность
21	Практическое задание № 8. Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
22	Практическое задание № 9. Учебное пособие «Виды кристаллов в природе», «Школьная азбука», энциклопедия «В мире животных».	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
Тематический блок 7 «Социальные проекты»							
23.	Социальные проекты: сущность и структура.	1	0	0		Устный опрос	Креативное мышление; читательская грамотность
24	Практическое задание № 10. Создание мероприятия «Нет, наркотикам», «СТОП-курение», «Алкоголь-зло!».	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
25	Практическое задание № 11. Создание волонтерской организации.	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
Тематический блок 8 «Инженерные проекты»							

26	Инженерные проекты: сущность и структура	1	0	0		Устный опрос	Креативное мышление; читательская грамотность
27	Практическое задание № 12. Создание моделей из картона: «Реконструкция метательных машин Леонардо Да Винчи».	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
28	Практическое задание № 13. Создание семейного герба.	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
Тематический блок 9 «Исследовательские проекты»							
29	Исследовательская деятельность: сущность и структура.	1	0	0		Устный опрос	Креативное мышление; читательская грамотность
30	Практическое задание № 14. Проект «Мой любимый город»	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
31	Практическое задание № 15. Социологический опрос «Любимый школьный предмет», «Мои увлечения», «Книги».	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
32	Практическое задание № 16. Генеалогическое дерево.	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
33	Практическое задание № 17. Мини-реферат по выбранным темам.	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
34	Практическое задание № 18. Защита мини-проекта и рефлексия.	1		1		Практическая работа	Креативное мышление; читательская грамотность
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	16	18			

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«3»	Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
«4»	Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Осуществление способов учебно-Познавательной деятельности по образцу
	Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объеме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.
«5»	Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму
	Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Использование внутрисубъектных связей. Самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму
	Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации
	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ (эссе). Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задание по теме «Темы проекта и их актуальность»

Задание по теме «Проектная деятельность: понятие и сущность»

Фамилия и имя _____

класс _____

1. Дайте определения следующим понятиям:

Проект – это _____

Цель проекта – это _____

Задача проекта – это _____

2. Сформулируйте цель и задачи проекта «Удивительные свойства воды»

Цель: _____

Задачи: 1. _____

2. _____

3. _____

3. Сформулируйте цель и задачи проекта «Профилактика наркомании глазами ученика»

Цель: _____

Задачи: 1. _____

2. _____

3. _____

4. Сформулируйте цель и задачи проекта «Чипсы: есть или не есть?»

Цель: _____

Задачи: 1. _____

2. _____

3. _____

5. Сформулируйте цель и задачи проекта «Ошибки в современных рекламных текстах. Опасны ли они для общества? (на примере рекламных текстов в городе)»

Цель: _____

Задачи: 1. _____

2. _____

3. _____

