

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ " СОШ № 35"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Долматова Н.В./

Приказ № 264 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы проектной деятельности»**

для 8 класса основного общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Безрукова Людмила Ивановна  
Учитель истории и обществознания

Оренбург 2023

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение в образовательную программу.** Проект: особенности. Основные проблемы проектной деятельности. Виды проектов: краткая характеристика. Проблемные вопросы по работе над проектом. «Мозговая атака».

**Социологический опрос как часть проектной деятельности.** Что такое социологический опрос? Темы для социологического опроса. Составление социологического опроса: структура. Практическое задание № 1. Анализ результатов проведенных исследователями социологических опросов. Практическое задание № 2. Коллективное создание анкеты для социологического опроса по свободной теме. Практическое задание № 3. Социологический опрос: интервью. Практическое задание № 4. Социологический опрос: «Нужно ли домашнее задание?». Практическое задание № 5. Оформление результатов.

**PowerPoint – основная программа для презентации.** PowerPoint: как работать? Элементы привлечения внимания. Практическое задание № 6. «Природа и человек». Практическое задание № 7. «Чудеса света».

**Информационные проекты.** Информационный проект: задачи и типы. Требования по составлению информационного проекта. Методы исследования информационного проекта. Роль информационных проектов. Практическое задание № 8. «Николай II». Практическое задание № 9. «Мой город». Практическое задание № 10. «Мода: направления». Практическое задание № 11. Индивидуальный информационный проект «Я люблю свою семью».

**Коллективные проекты.** Практическое задание № 12. Деловая игра «Архипелаг ценностей». Практическое задание № 13. «Поле чудес». Практическое задание № 14. Дискуссия «Компьютерные игры: зло?». Практическое задание № 15. «Удивительные фразы из фильмов». Практическое задание № 16. «Моя страна». Практическое задание № 17. «Почему россияне негативно относятся к правлению Николая II?». Практическое задание № 18. «Реклама персонажей из фильмов или мультфильмов». Практическое задание № 19. Разработка законопроекта. Практическое задание № 20. Телепередача: создание и цели.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета Основы проектной деятельности в 8 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

#### 1. в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### 2. в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### 3. в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**4. в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**5. в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**6. в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**7. в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Личностные результаты:

– сформированная мотивация к труду;

– ответственное отношение к выполнению заданий;

– адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

– сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

– умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

– осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД**

*Выпускник научится:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты изучения «Основы проектной деятельности»**

*Обучающийся научится:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы      | Количество часов |                    |              | Элементы программы воспитания   | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|--------------|---|--|----------------------|---|
|  |  | всего            | контрольные работы | практические |   |  |                      |   |
| <b>Тематический блок 1. «Введение в образовательную программу»</b>                     |  |                  |                    |              |   |  |                      |   |
| 1.1.   | Проект: особенности.                       | 1                | 0                  | 1            | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений   | понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы;<br>уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1112/</a>   |
| 1.2.   | Основные проблемы проектной деятельности.  | 1                | 0                  | 1            | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений   | понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России; характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины;<br>работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя; | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a>   |
| 1.3.   | Виды проектов: краткая характеристика.     | 1                | 0                  | 1            | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимом труде. | работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;   | Тестирование;        | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 1.4.   | Проблемные вопросы по работе над проектом. | 1                | 0                  | 1            | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимом труде. | слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия;   | Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |
| 1.5.   | «Мозговая атака».                          | 1                | 0                  | 1            | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимом труде. | слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия;<br>работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы;   | Устный опрос;        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/vospitatel'naya-rabota/sentyabr/materialy-dlia-podgotovki-i-provedeniia-zaniatii-6040241231-1-1-1-1">https://www.yaklass.ru/p/vospitatel'naya-rabota/sentyabr/materialy-dlia-podgotovki-i-provedeniia-zaniatii-6040241231-1-1-1-1</a> |
| <b>Тематический блок 2 Социологический опрос как часть проектной деятельности.. «»</b> |  |                  |                    |              |   |  |                      |   |
| 2.1.   | Что такое социологический опрос?           | 1                | 0                  | 1            | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений   | понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;  | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/conspect/297842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/conspect/297842/</a>   |
| 2.2.   | Темы для социологического опроса.          | 1                | 0                  | 1            | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений   | слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;<br>слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;   | Письменный контроль; | <a href="https://kinouroki.org/pesnya-vetra">https://kinouroki.org/pesnya-vetra</a>   |

|  |   |   |   |   |   |  |                      |   |
|--|---|---|---|---|---|--|----------------------|---|
| 2.3.   | Составление социологического опроса: структура.   | 1 | 1 | 0 | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений   | понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя; слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой;               | Устный опрос         | <a href="https://kinouroki.org/pesnya-vetra">https://kinouroki.org/pesnya-vetra</a>   |
| 2.4  | Практическое задание № 1. Анализ результатов проведенных исследователями социологических опросов. | 1 |   | 1 | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;   | Практическая работа; | <a href="https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html">https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html</a> |
| 2.5  | Практическое задание № 2. Коллективное создание анкеты социологического опроса по свободной теме. | 1 |   | 1 | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;   | Практическая работа; | <a href="https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html">https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html</a> |
| 2.6  | Практическое задание № 3. Социологический опрос: интервью.  | 1 |   | 1 | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;   | Практическая работа; | <a href="https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html">https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html</a> |
| 2.7  | Практическое задание № 4. Социологический опрос: «Нужно ли домашнее задание?».                    | 1 |   | 1 | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;   | Практическая работа; | <a href="https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html">https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html</a> |
| 2.8  | Практическое задание № 5. Оформление результатов.   | 1 |   | 1 | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;   | Практическая работа; | <a href="https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html">https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html</a> |
| <b>Тематический блок 3. «PowerPoint – основная программа для презентации.»</b> |   |   |   |   |   |  |                      |   |
| 3.1.   | PowerPoint: как работать?   | 1 | 0 | 1 | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, развитие опыта участия в социально значимом труде.   | осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе; понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника; | Практическая работа; | <a href="https://kinouroki.org/5-dney">https://kinouroki.org/5-dney</a>   |

|  |  |   |   |   |  |   |                      |   |
|--|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 3.2.   | Элементы привлечения внимания.                     | 1 | 1 |   | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.    | понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время;<br>знать и называть имена героев;<br>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;   | Устный опрос;        | <a href="https://kinouroki.org/eslibi-ne-ya">https://kinouroki.org/eslibi-ne-ya</a>   |
| 3.3.   | Практическое задание № 6. «Природа и человек».     | 1 | 0 | 1 | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.    | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;  | Практическая работа; | <a href="https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html">https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html</a>   |
| 3.4  | Практическое задание № 7. «Чудеса света».          | 1 |   | 1 | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.    | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;  | Практическая работа; | <a href="https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html">https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html</a>   |
| <b>Тематической блок 4. «Информационные проекты»</b> |  |   |   |   |  |   |                      |   |
| 4.1  | Информационный проект: задачи и типы.              | 1 | 1 |   | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство»; предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне;<br>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;  | Устный опрос;        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/otnosheniya-cheloveka-s-prirodoy/6564907/chelovek-i-priroda-5989114">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznaniye/6-klass/otnosheniya-cheloveka-s-prirodoy/6564907/chelovek-i-priroda-5989114</a> |
| 4.2.   | Требования по составлению информационного проекта. | 1 | 1 |   | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам | понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство»<br>выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов;<br>слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника; | Устный опрос;        | <a href="https://kinouroki.org/ekzamen">https://kinouroki.org/ekzamen</a>   |
| 4.3.   | Методы исследования информационного проекта.       | 1 | 1 |   | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.    | понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России;<br>осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе;<br>слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой;                       | Устный опрос;        | <a href="https://kinouroki.org/eslibi-ne-ya">https://kinouroki.org/eslibi-ne-ya</a>   |

|   |  |   |   |   |  |   |                      |   |
|---|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 4.4   | Роль информационных проектов.  | 1 | 1 |   | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.   | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние;<br>характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства;<br>работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект; | Устный опрос;        | <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-blizhaishee-okruzhenie-cheloveka-6861807">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-blizhaishee-okruzhenie-cheloveka-6861807</a> |
| 4.5   | Практическое задание № 8. «Николай II».  | 1 |   | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.   | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние;<br>характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства;<br>работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект; | Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-blizhaishee-okruzhenie-cheloveka-6861807">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-blizhaishee-okruzhenie-cheloveka-6861807</a> |
| 4.6   | Практическое задание № 9. «Мой город».   | 1 |   | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.   | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние;<br>характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства;<br>работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект; | Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-blizhaishee-okruzhenie-cheloveka-6861807">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-blizhaishee-okruzhenie-cheloveka-6861807</a> |
| 4.7   | Практическое задание № 10. «Мода: направления».  | 1 |   | 1 | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.   | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние;<br>характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства;<br>работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект; | Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-blizhaishee-okruzhenie-cheloveka-6861807">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-blizhaishee-okruzhenie-cheloveka-6861807</a> |
| 4.8   | Практическое задание № 11. Индивидуальный информационный проект « Я люблю свою семью». | 1 |   | 1 | Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и доброты, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность»; слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника;  | Практическая работа; | <a href="https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html">https://videouroki.net/video/02-duhovnost-i-nravstvennost-221.html</a>   |
| <b>Тематический блок 5 «Коллективные проекты»</b> |  |   |   |   |  |   |                      |   |
| 5.1.  | Практическое задание № 12. Деловая игра «Архипелаг ценностей».                         | 1 | 0 | 1 | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.                                     | понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно;<br>работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников;                            | Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-blizhaishee-okruzhenie-cheloveka-6861807">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-blizhaishee-okruzhenie-cheloveka-6861807</a> |
| 5.2.  | Практическое задание № 13. «Поле чудес».   | 1 | 0 | 1 | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  | приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России;<br>работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;   | Практическая работа; | <a href="https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-blizhaishee-okruzhenie-cheloveka-6861807">https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-blizhaishee-okruzhenie-cheloveka-6861807</a> |
| 5.3.  | Практическое задание № 14. Дискуссия «Компьютерные игры: зло?».                        | 1 | 0 | 1 | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  | понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия;  | Практическая работа; | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15226446413561319000">https://yandex.ru/video/preview/15226446413561319000</a>   |

|                                     |   |    |   |    |  |   |                      |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|---|----------------------|---|
| 5.4                                 | Практическое задание № 15. «Удивительные фразы из фильмов».                               |    |   |    | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия,                     |                      |   |
| 5.5                                 | Практическое задание № 16. «Моя страна».  |    |   |    | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия,                     |                      |   |
| 5.6                                 | Практическое задание № 17. «Почему россияне негативно относятся к правлению Николая II?». |    |   |    | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия,                     |                      |   |
| 5.7                                 | Практическое задание № 18. «Реклама персонажей из фильмов или мультфильмов».              |    |   |    | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект; |                      |   |
| 5.8                                 | Практическое задание № 19. Разработка законопроекта                                       |    |   |    | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия,                     |                      |   |
| 5.9                                 | . Практическое задание № 20. Телепередача: создание и цели.                               |    |   |    | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия,                     |                      |   |
| 9.5                                 | <b>Практическое задание № 17.</b> Мини-реферат по выбранным темам.                        |    |   |    | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект; | Практическая работа; | <a href="https://kinouroki.org/drug-vbede-ne-brosit">https://kinouroki.org/drug-vbede-ne-brosit</a> |
| 9.6                                 | <b>Практическое задание № 18.</b> Защита мини-проекта и рефлексия.                        |    |   |    | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние; характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства; работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект; | Практическая работа; | <a href="https://kinouroki.org/drug-vbede-ne-brosit">https://kinouroki.org/drug-vbede-ne-brosit</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 31 |  |   |                      |   |

#### IV. Календарно-тематическое планирование

| № п/п   | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля | Функциональная грамотность                                |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|---|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |   |
| <b>Тематический блок 1 «Введение в образовательную программу»</b>                   |   |                  |                    |                     |               |                      |   |
| 1.  | Проект: особенности.  | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;        | Креативное мышление;<br>читательская грамотность          |
| 2.  | Основные проблемы проектной деятельности.   | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;        | Естественнонаучная грамотность;<br>глобальные компетенции |
| 3.  | Виды проектов: краткая характеристика.  | 1                |                    |                     |               | Тестирование;        | Финансовая грамотность,<br>экологическая грамотность      |
| 4.  | Проблемные вопросы по работе над проектом.  | 1                | 1                  |                     |               | Письменный контроль; | Креативное мышление;<br>читательская грамотность          |
| 5   | «Мозговая атака».   | 1                |                    |                     |               | Устный опрос;        | Креативное мышление;<br>читательская грамотность          |
| <b>Тематический блок 2 Социологический опрос как часть проектной деятельности..</b> |   |                  |                    |                     |               |                      |   |
| 6   | Что такое социологический опрос?  | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;        |   |
| 7   | Темы для социологического опроса.   | 1                | 0                  | 1                   |               | Письменный контроль; |   |
| 8.  | Составление социологического опроса: структура.   | 1                | 1                  | 0                   |               | Устный опрос         | Естественнонаучная грамотность;<br>глобальные компетенции |
| 9.  | Практическое задание № 1. Анализ результатов проведенных исследователями социологических опросов. | 1                |                    | 1                   |               | Практическая работа; | Естественнонаучная грамотность;<br>глобальные компетенции |
| 10.   | Практическое задание № 2. Коллективное создание анкеты социологического опроса по свободной теме. | 1                |                    | 1                   |               | Практическая работа; | Креативное мышление;<br>читательская грамотность          |
| 11  | Практическое задание № 3. Социологический опрос: интервью.  | 1                |                    | 1                   |               | Практическая работа; | Коммуникативная грамотность;<br>читательская грамотность  |
| 12  | Практическое задание № 4. Социологический опрос: «Нужно ли домашнее задание?».                    | 1                |                    | 1                   |               | Практическая работа; | Креативное мышление;<br>читательская грамотность          |
| 13  | Практическое задание № 5. Оформление результатов.   | 1                |                    | 1                   |               | Практическая работа; | Коммуникативная грамотность;<br>читательская грамотность  |

| Тематический блок 3 «PowerPoint – основная программа для презентации» |  |   |   |   |  |                     |  |
|---|--|---|---|---|--|---------------------|--|
| 14  | PowerPoint: как работать?  | 1 |   |   |  | Устный опрос        | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 15  | Элементы привлечения внимания.   | 1 |   | 1 |  | Устный опрос        | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 16  | Практическое задание № 6. «Природа и человек».   | 1 |   | 1 |  | Практическая работа | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 17  | Практическое задание № 7. «Чудеса света».  |   |   |   |  | Практическая работа |  |
| Тематический блок 4 «Информационные проекты»                          |  |   |   |   |  |                     |  |
| 18  | Информационный проект: задачи и типы.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос        | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 19  | Требования по составлению информационного проекта.                                     | 1 |   | 1 |  | устный              | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 20  | Методы исследования информационного проекта.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос        | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 21  | Роль информационных проектов.  | 1 |   | 1 |  | Практическая работа | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 22  | Практическое задание № 8. «Николай II».  | 1 |   | 1 |  | Практическая работа | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 23.   | Практическое задание № 9. «Мой город».   | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 24  | Практическое задание № 10. «Мода: направления».  | 1 |   | 1 |  | Практическая работа | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 25  | Практическое задание № 11. Индивидуальный информационный проект « Я люблю свою семью». | 1 |   | 1 |  | Практическая работа | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| Тематический блок 5 «Коллективные проекты»                            |  |   |   |   |  |                     |  |
| 26  | Практическое задание № 12. Деловая игра «Архипелаг ценностей».                         | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 27  | Практическое задание № 13. «Поле чудес».   | 1 |   | 1 |  | Практическая работа | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 28  | Практическое задание № 14. Дискуссия «Компьютерные игры: зло?».                        | 1 |   | 1 |  | Практическая работа | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |

|                                     |  |    |   |    |  |                     |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---------------------|--|
| 29                                  | Практическое задание № 15.<br>«Удивительные фразы из фильмов».                               |    | 0 | 0  |  | Устный опрос        | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 30                                  | Практическое задание № 16.<br>«Моя страна».  |    |   | 1  |  | Практическая работа | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 31                                  | Практическое задание № 17.<br>«Почему россияне негативно относятся к правлению Николая II?». |    |   | 1  |  | Практическая работа | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 32                                  | Практическое задание № 18.<br>«Реклама персонажей из фильмов или мультфильмов».              |    |   | 1  |  | Практическая работа | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 33                                  | Практическое задание № 19.<br>Разработка законопроекта                                       |    |   | 1  |  | Практическая работа | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| 34                                  | . Практическое задание № 20.<br>Телепередача: создание и цели.                               |    |   | 1  |  | Практическая работа | Креативное мышление;<br>читательская грамотность |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |   | 20 |  |                     |  |

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов

| Отметка<br>в баллах | Показатели оценки результатов учебной деятельности  |
|---------------------|---|
| <b>«3»</b>          | Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения   |
|                     | Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения  |
|                     | Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения  |
| <b>«4»</b>          | Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения  |
|                     | Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Осуществление способов учебно-Познавательной деятельности по образцу   |
|                     | Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объеме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.   |
| <b>«5»</b>          | Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму   |
|                     | Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Использование внутрисубъектных связей. Самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму   |
|                     | Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации   |
|                     | Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ (эссе). Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Задание по теме «Основные проблемы проектной деятельности»

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

1. Дайте определения следующим понятиям:

*Проект – это* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Цель проекта – это* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Задача проекта – это* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Сформулируйте цель и задачи проекта «Удивительные свойства воды»

*Цель:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Задачи: 1.* \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. Сформулируйте цель и задачи проекта «Профилактика наркомании глазами ученика»

*Цель:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Задачи: 1.* \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. Сформулируйте цель и задачи проекта «Чипсы: есть или не есть?»

*Цель:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Задачи: 1.* \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

5. Сформулируйте цель и задачи проекта «Ошибки в современных рекламных текстах. Опасны ли они для общества? (на примере рекламных текстов в городе)»

*Цель:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Задачи: 1.* \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

