

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 35"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ /Долматова Н.В./

Приказ № 264 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Основы проектной деятельности»**

для 9 класса основного общего образования

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Безрукова Людмила Ивановна

Учитель истории и обществознания

Оренбург 2023

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен.

*Содержание курса* составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

*Формы учебных занятий:* *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Курс рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Для проверки знаний учащихся, а также навыков работы на компьютере используется несколько различных форм контроля: обсуждение в группе, индивидуальная работа, защита проекта.

Планируемые результаты обучения учащихся определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых к проектной деятельности учащихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей учащихся.

Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет использование приемов обработки первичной информации во время выполнения проекта и в процессе обучения вообще.

### Модуль «РАБОТА С КАТАЛОГАМИ»

При работе над проектом учащиеся сталкиваются с проблемой поиска информации. Поскольку в рамках школьной программы нет предмета или раздела в каком-либо предмете, специально посвященного поиску информации, учащиеся сталкиваются со сложностями. Во время обучения основным источником информации является учебник (т.к. в нем содержится необходимый минимум информации), работы с которым недостаточно для формирования информационной компетентности.

Несмотря на то, что практика написания различного рода рефератов в средней школе развита, учащиеся не обучаются специально работе с каталогами. Поэтому часто ими используется информация либо рекомендованная учителем, либо подобранная по случайному принципу (например, по степени доступности - имеется дома, у друзей, книгу легко купить в магазине и т.п.). Такой подход к использованию информации не позволяет формировать информационную компетентность.

К моменту окончания основной школы учащийся, как правило, не представляет ни то, как может быть организована информация в каталогах (нет опыта посещения библиотек, нет необходимости их посещения), ни то, как информацию по заданному параметру в каталоге добыть (не говоря о том, чтобы самостоятельно задавать параметр).

Модуль построен таким образом, чтобы учащиеся сначала освоили алгоритм поиска информации по заданному учителем параметру. Ученики получают представление о том, что информация в каталоге в зависимости от структуры каталога может быть представлена либо тематически, либо в алфавитном порядке; о том, как в зависимости от исходных данных выбирать тот или иной вид каталога для поиска необходимой информации. На первом этапе имеет смысл задействовать ресурсы школьной библиотеки, чтобы продемонстрировать работу с карточными каталогами. Целесообразно не только познакомить учеников с тем, как оформляется карточка в каталоге и какую информацию она содержит, но и дать возможность самостоятельно составить небольшой карточный каталог.

Следующий этап работы строится с учетом потребностей учеников в информации. Это может быть поиск информации для реализации проекта. При этом учащиеся получают возможность самостоятельно задавать параметры поиска: либо это поиск по алфавиту (в случае, если известны авторы/автор, у которых можно найти необходимую информацию), либо поиск в тематическом каталоге. После выполнения задания учителю целесообразно организовать коллективное обсуждение того, как ученики добывали информацию, с какими сложностями им пришлось столкнуться (неправильно заданный параметр поиска, неумение считывать информацию с карточки и т.п.) и как они с этими сложностями справлялись. Целесообразно добиться того, чтобы учащиеся составили для себя алгоритм поиска информации в каталоге, начиная с этапа установления параметра поиска.

Завершающим этапом может быть экскурсия в библиотеку. Принципиально, чтобы в этой библиотеке читатели работали с каталогами самостоятельно, а не задавали параметры поиска библиотекаря, как это чаще всего бывает в школьных библиотеках. Желательно, чтобы при посещении библиотеки учащиеся получили представление о работе с электронными каталогами (поняли, как он организован и попробовали работать с ним).

**Тема 1.** Организация информации в каталоге.

Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

**Тема 2.** Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

**Тема 3.** Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

Практическая деятельность учащихся: работа с карточным и электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

### **Модуль «ОТ ПРОБЛЕМЫ К ЦЕЛИ»**

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся: получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; получают опыт: описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы; постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов. Научатся: обозначать проблему; формулировать цель на основании проблемы; формировать план деятельности.

**Тема 1.** Ситуация и проблема.

Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.

**Тема 2.** От проблемы к цели.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

**Тема 3.** Планирование деятельности.

Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.

## **Модуль «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С ПРОГРАММОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT».**

Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником.

Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

При работе учащегося над проектом умение работать с мультимедийными информационными объектами актуализируется в нескольких случаях:

- получение информации из мультимедиа источников;
- письменная коммуникация, подготовка информационного мультимедийного продукта проектной деятельности;
- публичное выступление, подготовка и использование электронной презентации.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

- освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования, демонстрации и печати электронных презентаций;
- получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных культурными образцами;
- освоение способов соотнесения целей и содержания публичного выступления с содержанием поддерживающей презентации;
- освоение способов отбора информации для презентации как самостоятельного продукта письменной коммуникации.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной и коммуникативной ключевых компетентностей.

Общая логика работы учителя, направленной на освоение учащимися содержания модуля, может быть выражена в трех этапах работы по каждому тематическому блоку:

**1 этап:** освоение приемов работы в режиме тренинга; формирование отношения к пользовательским навыкам как к ресурсам через проектирование ситуаций, в которых использование полученных навыков позволит повысить качество продукта или облегчить деятельность по его получению.

**2 этап:** применение приемов работы в подготовке документов в соответствии с задачами и содержанием деятельности учащихся по их текущим проектам; разработка формата и содержания документа на основе целей публичной или письменной коммуникации.

3 этап: вне рамок модуля — консультации учителя по работам в MS Power Point, необходимые для реализации проектов учащихся.

**Тема 1.** Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы.

Отбор содержания презентации. Жанр презентации.

Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл — Сохранить как...». Шаблоны презентации.

*Практическая деятельность учащихся:*

тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;

тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации;

определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

**Тема 2.** Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery.

Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

*Практическая деятельность учащихся:*

тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем; создание презентации материалов проекта учащегося.

**Тема 3.** Настройка анимации текста, рисунков.

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

*Практическая деятельность учащихся:*

тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем;

анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося.

**Тема 4.** Демонстрация презентации. Печать презентации.

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».

*Практическая деятельность учащихся:*

демонстрация презентации материалов проектов учащихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета Основы проектной деятельности в 9 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

#### 1. в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### 2. в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### 3. в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **5. в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **6. в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **7. в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

##### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

##### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД**

###### *Выпускник научится:*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;



- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные УУД**

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты изучения «Основы проектной деятельности»**

*Обучающийся научится:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 9 КЛАССЕ

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часо в	Содержание урока	Программное и учебно- методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подг	
						Предметно - информаци онная составляюща я (знать, понимать)	Планируе мые (познаватель ные, регулятивные)
<i>Раздел 1: Работа с каталогами - 7 ч</i>							
1.	Организация информации в каталоге.	1	Первоначальное знакомство со структурой каталогов, выработка навыков и умений работы с каталогами при поиске литературы	Каталоги	Сделать список каталогов домашней библиотеки	Знать структуру каталога. Выработка навыков и умений работы с каталогами	<b>Познавательные</b> выделение особенностей <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> речь. <b>ЛР:</b> доброжелательная нравственная о
2.	Виды каталогов.	1	Виды каталогов. Алфавитный каталог. Систематический каталог. Электронный каталог	Виды каталогов	Распределить домашние каталоги по видам	Знать виды каталогов.	<b>Познавательные</b> фиксировать признаки объ <b>Коммуникативные</b> обращаться за м одноклассника <b>Регулятивные</b> последователь <b>ЛР:</b> уважительн мнению.
3.	Поиск информации в каталоге по заданному параметру.	1	Алгоритм поиска определённой книги в алфавитном каталоге	Каталоги	Найти информацию в каталоге	Понимать алгоритм поиска определённой книги	<b>Познавательные</b> выделение особенностей <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> речь. <b>ЛР:</b> уважительн
4.	Параметры поиска информации в каталоге.	1	Алгоритм поиска информации по каталогу	Каталоги	Найти информацию в каталоге в соответствии с заданными параметрами	Понимать алгоритм поиска информации по каталогу	<b>Познавательные</b> выделение особенностей <b>Коммуникативные</b> последователь <b>Регулятивные</b> речь. <b>ЛР:</b> уважительн
5.	Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.	2	Алгоритм поиска информации по каталогу по самостоятельно заданному параметру.	Каталоги	Найти информацию в каталоге по самостоятельно заданному параметру	Понимать алгоритм поиска информации по каталогу по самостоятельно заданному параметру	<b>Познавательные</b> выделение особенностей <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> последователь <b>ЛР:</b> самооценк успешной деят

6.	Поиск информации в карточном и электронном каталоге.	1	Алгоритм поиска информации в карточном и электронном каталоге.	Карточки каталога, компьютер, интернет	Найти информацию по электронному каталогу	Понимать алгоритм поиска информации в карточном и электронном каталоге	<b>Познавательные</b> выделение особенностей информации <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> последовательность действий <b>ЛР:</b> бережное отношение к имуществу
----	--	---	--	--	---	--	--

**Раздел 2: От проблемы к цели. - 12 ч**

1.	Постановка проблемы.	4	Преобразования реальности в желаемое (идеальное) состояние. Осознание нужд, потребностей, желаний, проблем. Проблема как противоречие между желаемым будущим и реальной ситуацией. Постановка проблемы	Тетрадь, ручка	Сделать список противоречий	Понимать проблему как противоречие между желаемым и реальным	<b>Познавательные</b> информацией: систематизировать информацию и выделить ее особенности <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> последовательность действий <b>ЛР:</b> самооценка успешной деятельности
2.	"Зеркало прогрессивных преобразований".	4	Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Понятие результата	Тетрадь, ручка	Сформулировать собственные цели	Понимать алгоритм формулировки цели	<b>Познавательные</b> выделять и формулировать познавательную задачу <b>Коммуникативные</b> проявлять активность в совместной деятельности. <b>Регулятивные</b> последовательность действий <b>ЛР:</b> доброжелательность, эмоционально-отзывчивость, умение слушать и учитывать другое мнение
3.	Планирование деятельности.	4	Постановка задач, адекватных цели. Пошаговое представление (планирование) деятельности	Тетрадь, ручка	Поставить задачи к выбранной цели	Понимать необходимость постановки задач, адекватных цели	<b>Познавательные</b> разнообразию способов решения задачи <b>Коммуникативные</b> взаимопомощь <b>Регулятивные</b> установленные задачи. <b>ЛР:</b> уважительное отношение к мнению

**Раздел 3: Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентации**

1.	Понятие презентации.	1	Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная	Компьютер	Создание презентации	Знать понятие "мультимедийные"	<b>Познавательные</b> выделение особенностей информации <b>Коммуникативные</b> собственное мнение
----	----------------------	---	---	-----------	----------------------	--------------------------------	--

			презентация - представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд - отдельный кадр презентации.			технологии", презентация	<b>Регулятивные</b> последовательные ЛР: потребность в трудной ситуации
2.	Интерфейс программы Power Point.	1	Программа Power Point - средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы.	Компьютер	Выучить меню программы Power Point	Понимать интерфейс программы Power Point	<b>Познавательные</b> выделение особенностей <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> последовательные ЛР: потребность в трудной ситуации
3.	Открытие, создание и сохранение презентации	1	Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм "Открыть", "Создать", "Сохранить". Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню "Файл - Сохранить как..." Шаблоны презентации	Компьютер	Оформление презентации	Знать алгоритм открытия, создания и сохранения презентации	<b>Познавательные</b> выделение особенностей <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> последовательные ЛР: потребность в трудной ситуации
4.	Макет слайда.	1	Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации.	Компьютер	Оформление презентации	Знать понятие "макет слайда"	<b>Познавательные</b> выделение особенностей <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> последовательные ЛР: потребность в трудной ситуации
5.	Создание слайда.	1	Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных.	Компьютер	Оформление презентации	Знать способ выбора макета нового слайда из набора заданных	<b>Познавательные</b> выделение особенностей <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> последовательные ЛР: потребность в трудной ситуации
6.	Вставка в	1	Вставка текста,	Компьютер	Оформление	Знать	<b>Познавательные</b>

	слайд текста и рисунков.		изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery.		презентации	способы вставки текста, изменение размера и типа шрифта	выделение неопределенное <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> последовательность действий <b>ЛР:</b> потребность в трудной ситуации
7.	Создание фона слайда.	1	Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы создания фона слайда	<b>Познавательные</b> выделение неопределенное <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> последовательность действий <b>ЛР:</b> потребность в трудной ситуации
8.	Настройка анимации текста, рисунков.	2	Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы анимации и озвучивания различных объектов слайда	<b>Познавательные</b> выделение неопределенное <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> последовательность действий <b>ЛР:</b> потребность в трудной ситуации
9.	Демонстрация презентаций.	1	Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ».	Компьютер, проектор	Оформление презентации	Знать правила демонстрации и презентации	<b>Познавательные</b> рефлексия, самоконтроль и оценка результатов деятельности <b>Коммуникативные</b> затруднения, обращение к одноклассникам <b>Регулятивные</b> получение консультации <b>ЛР:</b> ответственность за благополучие
10.	Печать презентации.	1	Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».	Компьютер, принтер	Оформление презентации	Знать алгоритм печати слайдов, структуры презентации	<b>Познавательные</b> выделение неопределенное <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> последовательность действий <b>ЛР:</b> потребность в трудной ситуации

11.	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	2	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы работы с фрагментами и	<b>Познавательные</b> выделение особенностей <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> последовательность <b>ЛР:</b> потребность в трудной ситуации
12.	Ввод текста.	1	Ввод текста в слайд	Компьютер	Оформление презентации	Знать способы ввода текста в слайд	<b>Познавательные</b> выделение особенностей <b>Коммуникативные</b> собственное мнение <b>Регулятивные</b> последовательность <b>ЛР:</b> потребность в трудной ситуации
13.	Итоговая работа.	1	Презентация работ	Компьютер, проектор	Оформление презентации	Обобщение знаний	<b>Познавательные</b> рефлексию своих действий контроль и оценка результатов деятельности <b>Коммуникативные</b> затруднения, общение с одноклассниками <b>Регулятивные</b> познавательной деятельности. <b>ЛР:</b> ответственность за благополучие

**Календарно - тематическое планирование учебного материала.**

№	Название модуля	Количество часов			Сроки
		общее	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Работа с каталогами</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>1.1</b>	<i>Тема 1.</i> Организация информации в каталоге.		<b>2</b>	<b>1</b>	
1	1.1.1 Организация информации в каталоге.		1		
2	1.1.2 Виды каталогов.		1		
3	1.1.3 Поиск информации в каталоге по заданному параметру.			1	
<b>1.2</b>	<i>Тема 2.</i> Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.			<b>3</b>	
4	1.2.1 Параметры поиска информации в каталоге.			1	
5	1.2.2 Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.			1	
6	1.2.3 Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.			1	
<b>1.3</b>	<i>Тема 3.</i> Поиск информации в карточном и электронном каталоге.			<b>1</b>	
7	1.3.1 Поиск информации в карточном и электронном каталоге.			1	
<b>2</b>	<b>От проблемы к цели</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>2.1</b>	<i>Тема 1.</i> Ситуация и проблема.		<b>2</b>	<b>2</b>	
8	2.1.1 Постановка проблемы.		1		
9	2.1.2 Постановка проблемы.			1	
10	2.1.3 Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.		1		
11	2.1.4 Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.			1	
<b>2.2</b>	<i>Тема 2.</i> От проблемы к цели		<b>2</b>	<b>2</b>	
12	2.2.1 "Зеркало прогрессивных преобразований".		1		
13	2.2.2 Противоречия и проблема.			1	
14	2.2.3 Анализ способов разрешения проблемы.		1		
15	2.2.4 Цель. Свидетельства достижения цели.			1	
<b>2.3</b>	<i>Тема 3.</i> Планирование деятельности.		<b>2</b>	<b>2</b>	



16	2.3.1	Постановка задачи.		1		
17	2.3.2	Составление плана		1		
18	2.3.3	Составление плана			1	
19	2.3.4	Текущий контроль.			1	
<b>3</b>		<b>Работа с программой подготовки презентации Power Point.</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	
<b>3.1</b>		<b>Тема 1.</b> Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях.		<b>1</b>	<b>2</b>	
20	3.1.1	Понятие презентации.		1		
21	3.1.2	Интерфейс программы Power Point.			1	
22	3.1.3	Открытие, создание и сохранение презентации			1	
<b>3.2</b>		<b>Тема 2.</b> Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.			<b>2</b>	
23	3.2.1	Макет слайда.			1	
24	3.2.2	Создание слайда.			1	
<b>3.3</b>		<b>Тема 3.</b> Настройка анимации текста, рисунков.		<b>1</b>	<b>3</b>	
25	3.3.1	Вставка в слайд текста и рисунков.		1		
26	3.3.2	Создание фона слайда.			1	
27	3.3.3	Настройка анимации текста, рисунков.			1	
28	3.3.4	Настройка анимации текста, рисунков.			1	
<b>3.4</b>		<b>Тема 4.</b> Демонстрация презентации. Печать презентации.			<b>6</b>	
29	3.4.1	Демонстрация презентаций			1	
30	3.4.2	Печать презентации.			1	
31	3.4.3	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.			1	
32	3.4.4	Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон.			1	
33	3.4.5	Ввод текста в слайд			1	
34	3.4.6	Презентация работ			1	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«3»	Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения
«4»	Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу
	Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объеме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.
«5»	Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму
	Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Использование внутрипредметных связей. Самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной

	<p>деятельности по алгоритму</p>
	<p>Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации</p>
	<p>Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ (эссе). Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Задание по теме «Основные проблемы проектной деятельности»**

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

**1. Дайте определения следующим понятиям:**

*Проект – это* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Цель проекта – это* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Задача проекта – это* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Сформулируйте цель и задачи проекта «Удивительные свойства воды»**

*Цель:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Задачи: 1.* \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**3. Сформулируйте цель и задачи проекта «Профилактика наркомании глазами ученика»**

*Цель:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задачи: 1.** \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**4. Сформулируйте цель и задачи проекта «Чипсы: есть или не есть?»**

**Цель:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задачи: 1.** \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**5. Сформулируйте цель и задачи проекта «Ошибки в современных рекламных текстах. Опасны ли они для общества? (на примере рекламных текстов в городе)»**

**Цель:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задачи: 1.** \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



