

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 35"



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "СОШ №35"

Долматова Н.В.

Приказ № 272/бт «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 272814)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2023-2024

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край,

его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
 6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники

культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль

животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно

составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила

нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать

правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в

театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ http://cat-gallery.narod.ru/kids https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm http://www.maciki.com http://teremoc.ru/index.php http://potomy.ru
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://iu.ru/video-lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c http://www.uchportal.ru http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ http://school-collection.edu.ru http://www.apus.ru/site.xp http://bird.geoman.ru http://invertebrates.geoman.ru http://www.laddition.com
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	1	https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/ https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c https://iu.ru/video-lessons/b25adb9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/
Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	1	5	

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5

2.2	Многообразие растений	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
2.3	Многообразие животных	11			https://iu.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8			https://www.youtube.com/watch?v=Bi5CpxTWMXw https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.6	Человек - часть природы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу		24			
Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Номер страницы в учебнике	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	3, 4, 5, 6	1	0	0	01.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ http://cat-gallery.narod.ru/kids
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	10	1	0	0	05.09.20 23	https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	10	1	0	0	08.09.20 23	http://www.maciki.com
4	Народы России. Народов дружная семья	12	1	0	0	12.09.20 23	http://teremoc.ru/index.php http://potomy.ru
5	Путешествие по родному краю		1	0	0	15.09.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/ https://iu.ru/video-

							lessons/37e05727-4c98-472b-97cf-c0295e78882c
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ		1	0	0	19.09.2023	http://www.uchportal.ru http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	14	1	0	1	22.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?		1	0	0	26.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	18	1	0	0	29.09.2023	https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133
10	Дикорастущие и культурные		1	0	0	03.10.2023	https://iu.ru/video-lessons/2e182dda-b204-48d4-a2a5-8fd39b6a8133

	растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений						
11	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество		1	0	0	06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/
12	Явления и объекты неживой природы		1	0	0	10.10.2023	https://iu.ru/video-lessons/0a12552a-3fc6-4aa0-8713-fa3369dc6234
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	20	1	0	0	13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения		1	0	1	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое	22	1	0	0	20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/

	описание						
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)		1	0	0	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	24	1	0	0	27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	26	1	0	0	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	28	1	0	0	10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/

20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных		1	0	0	14.11.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	30	1	0	0	17.11.20 23	https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание		1	0	0	21.11.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	32	1	0	0	24.11.20 23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
24	Мир животных: птицы (узнавание,	34	1	0	0	28.11.20 23	https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4

	названием). Главная особенность этой группы животных						
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания		1	0	0	01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	36	1	0	0	05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах		1	0	1	08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	40	1	0	0	12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/

29	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	42	1	0	0	15.12.2023	https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c
30	Ты – пешеход!	43	1	0	0	19.12.2023	https://iu.ru/video-lessons/b25adbd9-6fd4-4bcc-927f-3e031db6ec55
31	Знаки дорожного движения		1	0	0	22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1aed0347ae8466
32	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	46	1	0	0	26.12.2023	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-orenburg-moia-malaja-rodina.html
33	Культурные объекты родного края		1	0	0	29.12.2023	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/04/10/prezentatsiya-kulturnoe-nasledie-orenburzhya

34	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни		1	0	0	09.01.2024	https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4
35	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"		1	0	0	12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
36	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи		1	0	0	16.01.2024	https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-u-kazhdogo-v-seme-est-svoio-bia.html
37	Значение природы в жизни людей		1	0	0	19.01.2024	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-priroda-1.html
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений		1	0	0	23.01.2024	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-okruzhaiushchemu-miru-pogoda.html
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы		1	0	0	26.01.2024	https://znanio.ru/media/konspekt-urka-po-okruzhayuschemu-miru-tema-cto-takoe-pogoda-prakticheskaya-rabota-po-teme-znakomstvo-s-termometrom-izmerenie-temperatury-vozduha-vody-i-tela-cheloveka-2835665

	определения состояния погоды						
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)		1	0	1	30.01.2024	https://znanio.ru/media/konspekt-urka-po-okruzhayuschemu-miru-tema-cto-takoe-pogoda-prakticheskaya-rabota-po-teme-znakomstvo-s-termometrom-izmerenie-temperatury-vozduha-vody-i-tela-cheloveka-2835665
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	68	1	0	0	02.02.2024	https://multiurok.ru/files/plan-konspiekt-uroka-po-okruzhaiushchiemu-miru-1-k.html
42	Как живут растения?	70	1	0	0	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	72	1	0	0	09.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
44	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	76	1	0	0	20.02.2024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/01/urok-okruzhayushchiy-mir-1-klass-rezhim-dnya
45	Учебный класс. Рабочее место	4(2)	1	0	0	27.02.2024	https://urok.1sept.ru/articles/691641

	школьника. Режим учебного труда, отдыха						
46	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	8(2)	1	0	0	01.03.20 24	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html
47	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	8(2)	1	0	0	05.03.20 24	Урок «Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/start/295927/
48	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности		1	0	0	12.03.20 24	Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	10(2)	1	0	0	15.03.20 24	Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/

50	Мир животных. Где живут слоны?	12(2)	1	0	0	19.03.20 24	Урок «Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	14(2)	1	0	0	22.03.20 24	https://infourok.ru/konspekt-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zimuyuschie-i-pereletnie-ptici-klass-379813.html
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках		1	0	0	05.04.20 24	https://urok.1sept.ru/articles/602187
53	Труд людей родного края		1	0	0	09.04.20 24	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/orenburgskaya-oblast-moj-kraj-rodnoj-konspekt-1-klass.html
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	20(2)	1	0	0	12.04.20 24	https://znanio.ru/media/moya-semya-v-proshlom-i-nastoyaschem-2824281
55	Итоговая контрольная работа		1	1	0	16.04.20 24	
56	Мир животных.	42(2)	1	0	0	19.04.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/sta

	Почему мы любим кошек и собак?						rt/154781/
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	44(2), 46(2)	1	0	0	23.04.20 24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/10/22/klassnyy-chas-po-teme-pravila-povedeniya-na
58	Зачем нужна вежливость?		1	0	0	26.04.20 24	https://infourok.ru/klassnyj-chas-v-1-klasse-pogovorim-o-vezhливости-4908843.html
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	48(2)	1	0	1	30.04.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	50(2)	1	0	0	03.05.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/

61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	52(2)		1	0	0	07.05.20 24	https://iu.ru/video-lessons/c18093fe-4889-44a3-8fd2-789b4a2ff520
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной			1	0	0	10.05.20 24	https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-vesna-probuz.html
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	68(2)		1	0	0	14.05.20 24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/12/01/urok-okruzhayushchego-mira-zachem-lyudi-osvaivayut
64	Труд и быт людей в разные времена года			1	0	0	17.05.20 24	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-pervom-klasse-tema-uroka-trud-let.html
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые	72(2)		1	0	0	21.05.20 24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/

	заботятся о животных. Мои домашние питомцы						
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе		1	0	0	24.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3999/start/270597/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			66	1	5		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			01.09.2023	https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2
2	Народы России. Родная страна	1			06.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=7UwXbuTROAk
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			08.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=K3HhFs5Uidc
4	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			13.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=K3HhFs5Uidc

5	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			15.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
6	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/
7	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		22.09.2023	
8	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления	1			27.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=57pkGABeDPU

	природы					
9	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			29.09.2023	https://www.youtube.com/watch?v=IP3PHpYfPmE
10	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			04.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=a29lotAGCoM
11	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
12	Земля - живая планета Солнечной системы	1			11.10.2023	https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5
13	Заповедники России	1			13.10.2023	https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd

14	Заповедники России. Охрана природы	1			18.10.2023	https://iu.ru/video-lessons/920698cd-4397-4097-8b0f-e58cab82605c
15	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			20.10.2023	https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd
16	Заповедники: значение для охраны природы	1			25.10.2023	
17	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			27.10.2023	
18	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1			08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/
19	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			10.11.2023	

20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			15.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=ET9IsLrj1sk
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			17.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=v4HOvemUPsM
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			22.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=v4HOvemUPsM
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			24.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=wQjGHxZyBi4

24	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			29.11.2023	https://www.youtube.com/watch?v=APC8-ICmXNM
25	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			01.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=woTBMk6--JMpp=ygUf0JfQldCc0J3QntCS0J7QINCd0KvQISAgMiDQmtCbIA%3D%3D
26	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			06.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=mBf169gZemA
27	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые	1			08.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=au43KttIaMs

	нити природы					
28	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
29	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			15.12.2023	
30	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			20.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=W0hgOlgf2zw
31	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			22.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=gfsU_DK4mFo_pp=ygUxMiDQutC70LDRgdGBINC60L7QvNC90LDRgtC90YvQtSDRgNCw0YHRgtC10L3QuNGPIA%3D%3D

32	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			27.12.2023	
33	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
34	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			10.01.2024	https://www.youtube.com/watch?v=IDs76YF2zfs
35	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира)	1			12.01.2024	https://www.youtube.com/watch?v=0s9AOJmvmU4

	региона): узнавание, название и описание					
36	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1		17.01.2024	
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1			19.01.2024	https://www.youtube.com/watch?v=nEqdjrVBEMY
38	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			24.01.2024	
39	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			26.01.2024	
40	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/ https://www.youtube.com/watch?v=zQvYuUzW95g
41	Мир профессий жителей нашего	1			02.02.2024	https://www.youtube.com/watch?v=jkXZiave1AA

	региона					
42	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			07.02.2024	
43	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			09.02.2024	https://www.youtube.com/watch?v=GCoWn4YXZhk
44	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/
45	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов	1			16.02.2024	https://www.youtube.com/watch?v=gTiuMPYOzUE

	экстренной помощи. Домашние опасности					
46	Подробнее о лесных опасностях	1			21.02.2024	https://www.youtube.com/watch?v=IXLduLotKMM
47	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			23.02.2024	https://www.youtube.com/watch?v=7rbRPOdBdR8
48	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/

49	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			01.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=JJNHx1F69gwap=ygUv0L_RgNCw0LLQuNC70LAg0L_QvtCy0LXQtNC10L3QuNGPINCyINGI0LrQvtC70LU%3D
50	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			06.03.2024	
51	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			08.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=FKHMu9Ckqds
52	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			13.03.2024	
53	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			15.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=jcCW0r7xJ2I

54	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			20.03.2024	
55	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1			22.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=xQ7t5YOqd7k
56	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	03.04.2024	
57	Резервный урок. Формы земной поверхности	1			05.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=ecS3pOMsxxkU
58	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			10.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=ecS3pOMsxxkU

59	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			12.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=5zcueOJq_JU
60	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	17.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=koqDTZl2of4
61	Москва – столица России. Герб Москвы	1			19.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			24.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=6mUCJDY4N68
63	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			26.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=4W6XmL2hwmk

64	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			01.05.2024	https://www.youtube.com/watch?v=4QssE7GTi2s
65	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	03.05.2024	https://www.youtube.com/watch?v=x836jQVA8A4
66	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			08.05.2024	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/
67	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			10.05.2024	https://www.youtube.com/watch?v=5zcueOJq_JU
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		15.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое общество?	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	Родной край – малая родина	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
8	Города Золотого кольца России.	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский				26.09.2023	https://m.edsoo.ru/f8413e30
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	0	0	03.10.2023	
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	06.10.2023	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0	10.10.2023	
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c

17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Резервный урок. Наша Родина - Российская Федерация	1	0	0	21.11.2023	
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0	24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	Вода как вещество. Свойства воды	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	Распространение воды в природе:	1	0	0		Библиотека ЦОК

	водоемы, реки. Круговорот воды в природе				08.12.2023	https://m.edsoo.ru/f840ce78
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
33	Почва, её состав	1	0	0	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282

37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	Растение как живой организм	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	Как растения размножаются?	1	0	0	30.01.2024	
41	Развитие растения от семени до семени	1	0	0	02.02.2024	
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Жизнь животных в разные времена года	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	Как животные питаются?	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Условия, необходимые для жизни	1	0	0		Библиотека ЦОК

	животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией				05.03.2024	https://m.edsoo.ru/f8412b98
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78

59	Резервный урок. Многообразие растений и животных	1	0	0	23.04.2024	
60	Резервный урок. Человек - часть природы. Строение тела человека	1	0	0	26.04.2024	
61	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)	1	1	0	30.04.2024	
62	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
63	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
64	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	0	0	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
65	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
66	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
67	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
68	Безопасная информационная среда	1	0	0	24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			5.09.	
2	Солнце - звезда	1			6.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			12.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	13.09.	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	19.09.	
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			20.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			26.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1			27.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a

9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			3.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			4.10.	
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			10.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное наследие	1			11.10.	
13	Охрана историко-культурного наследия	1			17.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1			18.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			24.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			25.10.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			7.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			8.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			14.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая)	1			15.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58

	характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)					
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			21.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный поток	1			22.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			28.11.	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			29.11.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			5.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			6.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			12.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			13.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			19.12.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1			20.12.	

31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			26.12.	
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			27.12.	
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			9.01.	
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1		10.01.	
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1		16.01.	
36	Человек - творец культурных ценностей	1			17.01.	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			23.01.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Новое время	1			24.01.	
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1			30.01.	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			6.02.	
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			7.02.	

43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			13.02.	
44	Образование и культура в Московском государстве	1			1402.	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			20.02.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			21.02.	
47	Образование в Российской империи	1			27.23.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			28..02.	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			5.03.	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			6.03.	
51	Страницы истории России XX века	1			12.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			13.03.	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			19.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800

54	Всё для фронта – всё для победы	1			20.03.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			3.04.	
56	Мы живём в Российской Федерации	1			9.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			10.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			16.04.	
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			17.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			23.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники России	1			24.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1			30.04.	
63	Праздники и памятные даты своего региона	1			7.05.	
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			8.05.	
65	Наша малая Родина: главный город	1			14.05.	
66	Города России. Города-герои.	1			15.05.	

	Страницы истории					
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1		21.05.	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1		22.05.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2		

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по окружающему миру. В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Текущий контроль успеваемости представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана ООП НОО, наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущее оценивание и отметка сопутствует процессу становления умения и навыка. Используется на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков, учащихся, его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущее оценивание особенно важно для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - год. Таким образом, итоговые проверочные работы проводятся в соответствии с рекомендациями авторов по всем предметам. Особенностью предлагаемых работ является то, что они носят комплексный характер, то есть выявлению, анализу и оценке подлежат одновременно предметные умения и УУД (табл. 1.2 – 1.5).

Основным объектом системы оценки результатов образования в соответствии с ФГОС выступают **планируемые результаты** освоения учащимися курса «Окружающий мир». Оценка освоения опорной системы предметных знаний и умений ведётся с помощью заданий **базового уровня сложности**.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей

делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Формы контроля на уроках окружающего мира:

- Фронтальный опрос
- Индивидуальный устный опрос
- Тестовые задания
- Графическая работа
- Практическая работа
- Викторина по теме
- Итоговая проверочная работа

Фронтальный опрос проводится как беседа – полилог, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают конкретные, но обоснованные вопросы. Основная цель такой беседы – проверка осознанности усвоения учебной программы. Поэтому вопросы подбираются так, чтобы ученик показал умения по сопоставлению фактов, сравнил, анализировал, находил причину явлений, выбирал альтернативу. **Индивидуальный устный опрос** в данной области имеет следующие формы: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

Рассказ – описание. Ученик даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы, иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ – рассуждение проверяет умение учащихся самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно – следственные, временные и пространственные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.д. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

Тестовые задания проводятся по нескольким вариантам, направлены на поиск ошибок, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и т.д. Они значительно экономят время, позволяют проверить знания быстро и качественно.

Графические работы представляют собой задания на составление схем, таблиц, диаграмм, моделей, рисунков. Они позволяют проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать их не только словом.

Практическая работа сочетает в себе элементы как устного, так и письменного опроса, умения работать с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Данная форма используется в основном на уроках, формирующих естественно – научные представления детей. Основная цель такой работы – определения уровня

развития умений школьника работать с оборудованием, планировать наблюдения и опыты, вести самостоятельно практическую работу.

Викторина по теме составляется так, чтобы ученик мог ответить на поставленный вопрос письменно быстро, несколькими словами.

Итоговая проверочная работа включает основные вопросы курса, предполагая как краткие ответы учащихся на отдельные вопросы.

В МОАУ СОШ №35 используются следующие **виды оценивания**: *цифровая, словесная (качественное оценивание), бальная, портфолио, самооценка, взаимооценивание.*

Отметка "5" ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка "1"). Цифровая отметка начинает использоваться со 2 класса (Положение «О безотметочном обучении в 1 классе»).

Словесная (качественное оценивание) оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как **положительные**, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок (табл. 1.6).

Таблица 1.6

Соотношение оценки и отметки в оценочной деятельности учителя

<p>Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)</p>	<p>Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)</p>
<p>Оценивать можно <i>любое действие</i> ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.</p>	<p>Отметка ставится только за <i>решение продуктивной учебной задачи</i>, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.</p>

Бальная система (используется при оценке тестовых заданий и комплексных работ). Начинает использоваться начиная со 2 класса (Положение «О безотметочном обучении в 1 классе»).

2 балла - правильно выполненное задание

1 балл - отдельные погрешности в выполнении задания

0 баллов - неверное выполнение задания или его невыполнение

Самооценка ученика

Ученики в диалоге с учителем обучаются **самостоятельно оценивать** свои результаты по «Алгоритму самооценки». Использование данного вида оценивания будет способствовать формированию у учащихся действий контроля и оценки собственной учебной деятельности (регулятивные УУД).

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?

-Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (*Необходимый уровень*)

-В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (*Повышенный уровень*)

-Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? (*Максимальный уровень*)

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
 8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить (пример представлен в табл. 1.7).

Таблица 1.7

Рекомендации к проведению оценивания учащихся на уроке

<p>На уроке ученикам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.</p>	<p>После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания, что она завышена или занижена).</p>
--	---

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Педагог на уроках может использовать разные приемы формирования действий контроля и оценки у обучающихся.

Таким образом, описанные виды оценивания составляют *систему внутренней оценки образовательных достижений учащихся* на начальной ступени обучения (рис. 1)

Оценочные материалы 1 класс

Итоговая контрольная работа 1 класс

ФИ _____

1. Какое время года изображено на картинке ?

Отметь знаком «х»

1) осень

2) зима

3) лето

4) весна



2. Подчеркни, что относится к природе:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

1) осыпание

2) гниение

3) листопад

4) исчезновение

4. Найди картинку, на которой изображен лист берёзы. Отметь знаком «х».



5. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения.

- 1) кедр, ель, осина
- 2) берёза, клён, тополь
- 3) сосна, ель, лиственница
- 4) рябина, сосна, ель

6. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»

- 1) шампиньон
- 2) лисичка
- 3) белый гриб



7. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Отметь знаком «х».

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) млекопитающие (звери)
- 4) птицы

8. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком «х».

- 1) пауки
- 2) насекомые
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

9. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза	слух
Язык	зрение
Уши	вкус
Нос	осязание
Кожа	обоняние

10. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.



11. Продолжи предложения.

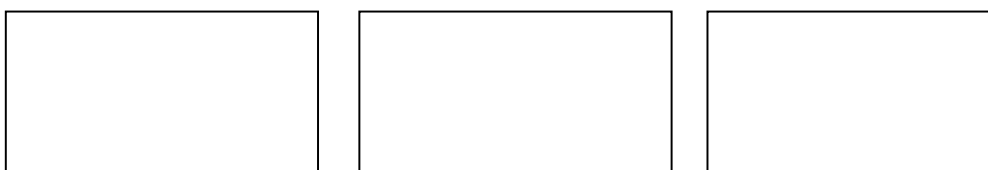
Я живу в стране _____ .

Её столица – город _____ .

12. Как называется глава государства в России? Подчеркни.

а) царь б) президент в) король

13. Найди государственный флаг нашей России и раскрась его.



Оценочные материалы 2 класс

Тест «Россия – твоя Родина»

Обведи букву правильного ответа.

1. Прошлое – это..

А) то, что есть сейчас;

Б) то, что будет потом;

В) то, что уже было.

2. Люди какой профессии делают раскопки, находя древние вещи, помогающие больше узнать о прошлом?

А) археологи;

Б) экологи;

В) геологи.

3. Во главе племени в древности стоял...

А) царь;

Б) князь;

В) президент.

4. Дома в Древней Руси строили из...

А) дерева;

Б) кирпича;

В) шлифованного камня.

5. Основатель Москвы...

- А) Юрий Долгорукий;
- Б) княгиня Ольга;
- В) Ярослав Мудрый.

6. Главная достопримечательность современной Москвы...

- А) Московский Кремль;
- Б) аэропорт «Шереметьево»;
- В) Воробьевы горы.

7. Так называемая «вторая» или «северная» столица России- город...

- А) Суздаль;
- Б) Санкт-Петербург;
- В) Новгород.

8. Сегодня музей «Эрмитаж» расположен в...

- А) Летнем саду;
- Б) Зимнем дворце;
- В) Петропавловской крепости.

9. Москва, Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир – это города...

- А) с населением более нескольких миллионов человек;
- Б) в которых самые длинные во всем мире улицы;
- В) Золотого Кольца России.

10. Город, в котором расположен мемориал памяти героям, сражавшимся за Родину во время Великой Отечественной Войны (ВОВ) на Мамаевом кургане.

- А) Тольятти;
- Б) Волгоград;
- В) Казань.

11. Первый(!)президент Российской Федерации.

- А) Б.Н. Ельцин;
- Б) Д.А. Медведев;
- В) В.В. Путин.

12. Символы современной России

- А) скипетр и держава;
- Б) Кнут и пряник;
- В) герб, флаг, гимн.

13. Основной Закон РФ

- А) Уголовный Кодекс РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Протокол заседания Правительства РФ.

14. Люди, живущие в одной стране, подчиняющиеся законам этой страны, имеющие права и обязанности...

- А) граждане;
- Б) рабы;
- В) рабочие.

15. В Конституции РФ говорится о том, что каждый может жить, получать медицинскую помощь, образование и др. Это - ...

- А) обязанности гражданина;
- Б) права гражданина.

КЛЮЧ

- 1. В
- 2. А
- 3. Б
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. Б
- 8. Б
- 9. В
- 10. Б
- 11. А
- 12. В
- 13. Б
- 14. А
- 15. Б

Тест «Растения»

1. Цветок, собака, человек – это...

- а) живая природа б) окружающий мир в) неживая природа.*

2. Назови группы растений.

а) деревья, кустарники, травы

б) деревья, травы

в) деревья, кустарники

3. Отметь предмет живой природы:

- а) солнце б) вода в) дерево

4.Какие условия необходимы для жизни растений?

- а) пища, свет, тепло
б) вода, пища, воздух, свет, тепло
в) вода, воздух, тепло

5.Назови органы растений.

- а) корень, лист, плод
б) стебель, лист, плод
в) корень, стебель, лист, цветок, плод

6.Корень- это:

- а) подземный орган
б) надземный орган
в) главный орган

7.Какое значение имеет корень в жизни растений?

- а) корень закрепляет растение в почве, благодаря корню растение питается и дышит
б) проводит питание
в) корень закрепляет растение в почве

8.Стебель нужен растениям для того, чтобы ...

- а) доставлять питательные вещества от корня к другим его органам
б) придавать растению форму
в) удерживать растения

9. Плоды бывают:

- а) мокрые и сухие б) сочные и твёрдые в) сочные и сухие

10. Отметь сочный плод:

- а) горох б) яблоко в) орех

11. К сухим плодам относятся:

- а) пшеница, орех
б) земляника, черная смородина
в) груши, яблоки

12. Проставь соответствия.

сосна	желудь
дуб	«крылышки»
клен	стручок
горох	шишки

13. Зеленый цвет листьям придает ...

- а) влага
- б) хлорофилл
- в) перегной

14. Выбери правильную последовательность развития растения.

- а) семя → корень → стебель → лист
- б) семя → росток → лист → семя
- в) семя → росток → лист → цветок → плод с семенами

15. Расскажи о распространении семян растений.

Тест «Животные»

1. Животные – это..

- человек, птицы, звери, микробы, грибы, растения, черви, насекомые.
- птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные.

2. Соедини стрелками:

Пчела	Земноводные
Тритон	Пресмыкающиеся
Журавль	Насекомые
Черепаша	Звери
Белуга	Птицы
Олень	Рыбы

3. Где обитает

4. Чем

питается

5. Чем полезно

человеку

Тест: «Формы земной поверхности»

1. Назови все формы земной поверхности:

- а) равнины, горы;
- б) горы, холмы, овраги;
- в) равнины, горы, холмы, овраги.

2. Определи части горы:

- а) подошва, скала, верхушка;
- б) подошва, склон, вершина;
- в) низина, склон, вершина.

3. Какие бывают склоны:

- а) крутые и низкие;
- б) крутые и пологие;
- в) пологие и высокие.

4. Что такое холм?

- а) возвышение, высота которого меньше 200 метров;
- б) возвышение, высота которого больше 200 метров;
- в) это углубление с крутым склоном.

5. Что такое горный хребет?

- а) это холмы, расположенные недалеко друг от друга;
- б) это горы, расположенные рядами;
- в) это неровные участки земной поверхности.

Ключ

В.1. 1) в; 2) б; 3) б; 4) а; 5) б.

Тест: «Материки и океаны»

1. Укажи цифрами материки и океаны Земли



1. Австралия 2 Северная Америка 3. Антарктида
4. Атлантический океан 5. Тихий океан 6. Индийский океан

1. Наука, которая изучает поверхность Земли
а) биология б) география в) астрономия

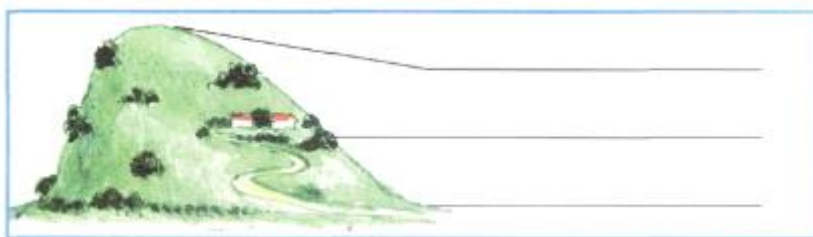
1. Самые большие участки суши
А) материки б) острова в) равнины
1. Сколько материков на Земле?
А) 3 б) 4 в) 5 г) 6
1. Сколько океанов на Земле?
А) 3 б) 4 в) 5 г) 6
1. Самый большой материк
А) Африка б) Евразия в) Северная Америка
Г) Южная Америка д) Австралия е) Антарктида
1. Самый маленький материк
А) Африка б) Евразия в) Северная Америка
Г) Южная Америка д) Австралия е) Антарктида
1. На каком материке находится Россия?
А) Африка б) Евразия в) Северная Америка
Г) Южная Америка д) Австралия е) Антарктида
1. Самый большой океан
А) Тихий б) Индийский в) Атлантический
Г) Южный д) Северный Ледовитый
1. Самый маленький океан
А) Тихий б) Индийский в) Атлантический
Г) Южный д) Северный Ледовитый

1. Обширный, довольно ровный участок суши – это _____

1. Высоко поднятые участки суши – это _____

1. Длинные и обрывистые углубления на равнинах – это _____

1. Подпиши части горы или холма: 1 Вершина 2 Подошва. 3. Склон



1. Кто или что образует овраги

- А) Ветер б) Вода в) Солнце г) Человек

Итоговая проверочная работа во 2 классе

1. **К живой природе относятся:**

- А) растения, камни, реки, человек
Б) растения, грибы, животные, человек
В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

2. **К неживой природе относятся:**

- А) солнце, Луна, звезды, растения.
Б) растения, животные, человек
В) дождь, камни, песок, облака.

3. **Установи соответствие при помощи линий**

глаз

орган вкуса

нос	орган слуха
ухо	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган осязания

4. Отметь название нашей страны:

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

5. Отметь, что такое Конституция.

- А) главный закон государства
- Б) главный закон Земли
- В) правила поведения в школе

6. Нарисуй флаг России



7. Отметь правильный ответ:

- А) Земля-пятая из восьми планет.
- Б) Земля-третья из восьми планет.
- В) Земля-четвёртая из восьми планет.

8. Отметь верный ответ

Луна – это ...

- А) планета Солнечной системы.
- Б) естественный спутник Земли.
- В) искусственный спутник Земли.

9. Заполни схему

Царства живой природы

10. * Дополни схему

Животное – живое существо

передвигается

размножается

11. * Подчеркни «лишнее» слово. Объясни свой выбор.

Заяц, ёж, лиса, шмель. _____

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела. _____

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук. _____

Кузнечик, божья коровка, волк, комар. _____

12. Отметьте съедобные грибы:

- А) сыроежка, мухомор, опята
- Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик
- В) подосиновик, опята, рыжик

13. Какие ярусы леса ты знаешь?

- А) кустарники, мхи, травы
- Б) деревья, кустарники, травы
- В) грибы, ягоды, мхи.

14. Закончи предложение, отметив верный ответ.

Санитаром леса является ...

- А) кукушка
- Б) тетерев
- В) дятел

15.* Заполни таблицу

Обитатели озёр и рек	Обитатели морей	Млекопитающие

Дельфин, окунь, акула, щука, сельдь, камбала, карась, сом, скумбрия, лосось, кит.

16.* Запиши ответы на вопросы.

1) Как называется начало реки?

2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку?

3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода?

Спецификация

***итоговой контрольной работы по окружающему миру для учащихся 2 классов
начальной школы***

Цель – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по окружающему миру за 2 класс.

Задачи: - проверить знания школьников о природе, обществе, человеке, оценить способность ориентироваться в изменяющемся мире, освоение доступных терминов и понятий.

Структура контрольной работы позволяет оценить уровень подготовки учащихся 2-х классов по разделам:

1. Что окружает человека;
2. Кто ты такой;
3. Россия – твоя Родина;
4. Мы – жители Земли;
5. Природное сообщество.

Распределение заданий работы по разделам содержания курса окружающий мир

Раздел содержания	Номер задания
Что окружает человека	1, 2
Кто ты такой	3
Россия – твоя Родина	4, 5, 6

Мы – жители Земли	7, 8
Природное сообщество	9, 10*, 11*, 12, 13, 14, 15*, 16*

Проверяемые умения и уровни их сложности

Номер задания	Проверяемые умения
1, 2	- умение классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой / неживой природы.
3	- знание органов чувств
4, 5, 6	- знание символов государства, Конституции как основного закона
7, 8	- умение характеризовать и определять планеты, спутники Солнечной системы
9, 10*	- умение классифицировать царства живой природы - умение представлять информацию в схематическом виде
11*	- умение классифицировать объекты живой природы по принадлежности к различным видам
12	- умение распознавать съедобные и несъедобные грибы
13, 14	- умение классифицировать объекты природы
15*	- проверка сформированности действия классификации - распределения животных по группам
16*	- умение отвечать на вопросы

Общее время выполнения работы – 45 минут.

Оценка выполнения работы

Номер задания	Количество баллов	Критерии оценивания
1	1	Задание выполнено без ошибок
2	1	Задание выполнено без ошибок

3	2	2 - задание выполнено без ошибок 1 – выполнено не менее половины задания.
4	1	Задание выполнено без ошибок
5	1	Задание выполнено без ошибок
6	1	Задание выполнено без ошибок
7	1	Задание выполнено без ошибок
8	1	Задание выполнено без ошибок
9	2	2 - задание выполнено без ошибок 1 – допущена одна ошибка
12	1	Задание выполнено без ошибок
13	1	Задание выполнено без ошибок
14	1	Задание выполнено без ошибок
Итого	14	
10*	2	2 - задание выполнено без ошибок 1 – допущена одна ошибка
11*	4	За каждый верный ответ 1 балл.
16*	3	3 – задание выполнено без ошибок 2 – допущена одна ошибка 1 – допущено 2 ошибки
17*	3	За каждый верный ответ 1 балл.
Итого	12	

«5» - 14-13 баллов

«4» - 12-10 баллов

«3» - 9-7 баллов

«2»- менее 7 баллов

Правильно выполненное задание повышенного уровня оценивается отдельно («4» или «5»; «2» и «3» за него ставить не нужно). При этом оценка за контрольную работу не снижается, если учащийся не стал делать задание повышенного уровня или выполнил его с ошибкой.

«5» - 12 баллов

«4» - 11 - 9 баллов

Ответы

1. Б) растения, грибы, животные, человек
2. В) дождь, камни, песок, облака
3. Глаз – орган зрения
Нос – орган обоняния

Ухо – орган слуха

Кожа – орган осязания

Язык – орган вкуса

4. Б) Россия
5. А) главный закон государства
6. Белый
Синий

Красный

7. Б) Земля – третья из восьми планет
8. Б) естественный спутник Земли
9. Царства живой природы – бактерии, грибы, растения, животные и человек
10. Дышит, растет, питается
11. Шмель – насекомое
Окунь – рыба
Воробей – птица

Волк – зверь (млекопитающее)

12. В) подосиновик, опята, рыжик
13. Б) деревья, кустарники, травы
14. В) дятел
- 15.

Обитатели озёр и рек	Обитатели морей	Млекопитающие
Окунь	Дельфин	Дельфин
Щука	Акула	Кит
Карась	Сельдь	

Сом	Камбала	
	Скумбрия	
	Лосось	
	Кит	

16. Исток Устье

Оценочные материалы 3 класс

Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"

Фамилия, имя _____

1. Наша Родина — Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»?

2. В РФ, как и в любой другой стране, есть свои символы. Что к ним относится?

3. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица?

4.Какая птица изображена на фоне щита?

5. Сколько цветов у российского флага, какие?

6. Что обозначает белый цвет российского флага?

7. Что обозначает синий цвет российского флага?

8. Что обозначает красный цвет российского флага?

9. Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть?

10. Мы живем в _____ области.
Главный город нашей области _____

11. Запиши свой домашний адрес.

Практическая работа «Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы»

Цель практической работы: выявление свойств, которыми обладает вода.

Ход работы: Наверное, все из вас слышали фразу «вода – источник жизни на Земле». Действительно, если исчезнет вода, исчезнет и вся наша планета, животные, растения и мы с вами.

Вода составляет $\frac{2}{3}$ поверхности Земли, это примерно 79%. То есть, большую часть нашей планеты занимает вода и всего 21% - суша.

Вода является незаменимым источником жизни для всех животных и растений. Особенно сильно во влаге нуждаются те животные, для которых вода – это дом. Исчезновение воды сильнее всего скажется на них, в первую очередь.

Сам же человек, также, как и наша планета Земля на $\frac{2}{3}$ состоит из воды. Вода является важнейшим составляющим веществом в теле человека. Живительная влага есть даже в костях, а мозг человека состоит из воды на 85%. 60-процентное содержание воды в организме взрослого человека оптимально для того, чтобы обеспечить своевременное усвоение и выведение веществ.

Помимо человека, все организмы на Земле примерно на 80% состоят из воды. Потеря 10% приводит к гибели.

Помимо обеспечения нашей жизнедеятельности, вода обладает еще некоторыми свойствами, например Земная вода поглощает, и возвращает очень много тепла, и тем самым “выравнивает” (“смягчает”) климат.

Еще вода из-за своего движения формирует рельеф Земли (размыв, разрушение, перенос, отложение веществ). У перемещения воды есть еще одна функция - перемещение вод в океане — один из самых важных процессов, определяющих погоду на суше.

Ослабление «океанического конвейера» может привести к похолоданию в Северной и Центральной Европе.

Вода играет очень важную роль в наших хозяйственных нуждах. Каждый день в городе уходит по 300 литров воды на одного человека.

Также, все мы знаем, что вода очень широко используется как средство передвижения.

Но еще у воды есть одно удивительное свойство: известно, что вода на Земле бывает в 3 разных видах. Это единственное тело на планете, которое способно находиться в трех различных состояниях: жидком, твердом и газообразном. Ни одно другое вещество на Земле не обладает подобным отличием.

Но это не единственное свойство воды. Сегодня я предлагаю вам побыть учеными и самим определить, какими еще особенностями обладает вода. Для этого я подготовила вам табличку, в которой представлены вопросы. Также, в ней присутствуют еще два столбика: «Мои предположения» и «Ответ после опыта». Сейчас я попрошу вас заполнить первый столбик таблички, ответив на вопросы. Затем, когда мы начнем проводить опыты, вы заполните второй столбик. В конце урока мы сравним ваши предположения и результаты опытов.

Опыт 1:

Налейте воду в химический стакан цилиндрической формы.

- Какую форму приняла вода? Перелейте воду в шаровидную колбу.

- Какую форму имеет теперь?

- Что стало с водой?

Вывод: когда говорят и пишут о воде, то употребляют слова «льется», «течет», «растекается». Все это говорит о том, что вода – жидкость.

Как и все жидкие тела, вода не имеет своей формы. Она принимает форму того сосуда, в который ее наливают. В природе вода принимает форму любого углубления в земле.

Опыт 2: У вас на партах находятся полоски разных цветов. Сравни цвет воды с цветом полосок, изображенных в учебнике. Имеет ли вода цвет?

Вывод: вода – бесцветная жидкость.

Опыт 3:

Нальем в один стакан воду, а в другой – молоко. Поместим в каждый из них по чайной ложке.

- Что вы наблюдаете?

Оказывается, что в стакане с чистой водой ложка видна хорошо, а в стакане с молоком она не видна.

Вывод: вода – прозрачная жидкость.

Свойство прозрачности используется человеком очень широко. Аквариумы с рыбками и водорослями, бассейны и фонтаны с красивым дизайном дна и стен, а также розовые очки, голубая тонкая ткань и т.п.

Запомни!!! Прозрачное вещество может быть любого цвета. Прозрачность и цвет – разные вещи.

Опыт 4:

Перед тобой 3 пробирки с бесцветными жидкостями.

- Как определить, что налито в пробирке?

По очереди возьми каждую пробирку и определи запах.

В пробирке №1 находится эфирное масло. В пробирке №2 – пищевой ванильный ароматизатор. А в пробирке №3 – вода.

Вывод: чистая вода не имеет запаха и этим отличается от многих прозрачных жидкостей.

- Какого вкуса яблочный сок? Мед?

- Какого вкуса чистая вода? Безвкусная, пресная. Вкус имеет только та вода, в которой находится много других веществ. Например, морская вода, она горько – соленая.

Опыт 5:

Перед тобой два стакана с водой. В первый стакан насыпь немного соли. Во второй – перец в таком же количестве. Соль опустилась на дно. Теперь размешай соль в стакане. Что наблюдаешь? Нет осадка. Растворилась ли в воде соль? Да. То же самое сделай со стаканом, где находится перец. Растворился ли в воде перец? Нет. Что с ним произошло? Осел на дно, образовался осадок.

Вывод: вещество растворилось, если нет осадка. Вода – универсальный растворитель.

- Назовите вещества, которые растворяются в воде? (сахар, соль, стиральный порошок, чай, акварель).

Растворенные в воде минеральные вещества являются важнейшими питательными компонентами растений на Земле. Там, где воды (в виде осадков, водоемов) мало – образуются пустыни, полупустыни, саванны. Пышная растительность образуется там, где

вода, а в ней растворенные минеральные соли.

Опыт 6:

На уроке технологии мы с вами изготовили фильтр из бумаги. Установи фильтр через воронку в стакан. Пропусти через фильтр загрязненную воду. Что ты наблюдаешь? На фильтре остается осадок, вода стала коричневая. Можно ли очистить загрязненную воду? Да.

Вывод: загрязненную воду можно очистить с помощью фильтра.

Также, во многих домах тоже устанавливаются фильтры для воды, он очищает воду для того, чтобы человек мог пить ее без вреда для здоровья. Потому что трубы, по которым течет вода в водопроводе очень грязные, со временем они ржавеют и, чтобы обезопасить себя, необходимо установить фильтр.

Опыт 7:

Ставлю колбу с трубкой, наполненную подкрашенной водой, в горячую воду. Что вы наблюдаете? Вода поднялась на 2,5 см. Затем, ту же емкость с водой переставляю в холодную воду. Что можно видеть теперь? Вода постепенно опустилась по трубочке.

Вывод: вода расширяется при нагревании и сужается при охлаждении.

Опыт 8:

Протрем доску влажной тряпкой. Немного подождем. Что можно наблюдать? Вода испаряется.

- Мы видим пар в классе? Нет.

Запомни!!! Пар – невидимый. Белые облака, клубы тумана, из чайника – мелкие капли жидкой воды, это уже не пар.

- Что мы делали, для того, чтобы доска высохла, то есть, вода испарилась? Ничего.

Запомни!!! Вода испаряется всегда, даже на морозе, но чем теплее, тем быстрее она испаряется (на солнце, на батарее, при нагревании или кипении).

Опыт 9:

В стакан с водой помещаем кубик льда.

- Что происходит?

Лед не тонет, он плавает. Так как легче воды. Потому что при нулевой температуре вода замерзает, ее объем увеличивается, лед становится легче воды.

Запомни!!! Вода, как и все вещества, при охлаждении сжимается.

Вывод: вода – жидкость, бесцветна, прозрачна, растворяет одни вещества, но не растворяет другие, ее можно очистить с помощью фильтра, не имеет запаха, расширяется при нагревании и сжимается при охлаждении, при замерзании ее объем увеличивается, испаряется всегда.

Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"

1 вариант

1. У насекомых ...

А) 4 лапки б) 6 лапок в) 8 лапок

2. Соедини название группы животных с их внешними признаками.

группа животных	внешний признак
а) Тело покрыто шерстью	Насекомые
б) Тело покрыто чешуёй и слизью	Птицы
в) Тело покрыто перьями	Земноводные
г) Тело покрыто кожей с сухими чешуйками	Звери
д) Тело состоит из трёх частей: голова, грудка, брюшко	Рыбы

3. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

А) комнатные Б) домашние В) культурные

4. Как называется наука о животных?

А) ботаника; Б) зоология; В) астрономия.

5. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

• Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной

это _____.

• Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

6. Что образуется на месте цветков после опыления? _____

7. Вспомни, семена какого растения распространяются с помощью животных.

А) одуванчика

Б) клёна

В) репейника

Г) гороха

8. Назовите группу растений. У них нет ни корней, ни стеблей, ни листьев, ни цветков.

Живут в воде.

2 вариант

1. Орган, помогающий рабам дышать, называется _____

2. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

• Животные, тело которых покрыто чешуёй, это – _____.

• Животные, тело которых покрыто шерстью, это – _____.

3. Запиши 3 представителей группы «Пресмыкающиеся»

4. Назовите группу растений. Их листья – хвоинки, их плоды – шишки. Почти все они вечнозелёные. _____

5. Вставь в предложения пропущенные слова.

Во многих цветках есть сладкий сок – _____. Им питаются насекомые. В цветках есть и мельчайшие жёлтые пылинки – _____. Насекомые переносят её с цветка на цветок и _____ их.

6. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?

А) самостоятельные Б) лесные В) дикие

7. Каких насекомых-опылителей ты знаешь? Напиши.

8. Запиши 3 представителей группы «Земноводные».

Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

а) Физиология; б) Зоология; в) Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

5. Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

6. Какой орган расположен внутри черепа? _____

7. От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

8. Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

9. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу? _____

10. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы? _____

11. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- а) В носу; б) В бронхах; в) В лёгких.

12. Какую работу выполняет пищеварительная система?

- разносит питательные вещества по организму;
- накапливает питательные вещества;
- измельчает и переваривает пищу;
- отвечает за накопление энергии

13. В какую систему органов входят носовая полость, трахея, бронхи и лёгкие? _____

14. Перечислите органы пищеварительной системы _____

15. Как правильно питаться? _____

Итоговая работа по окружающему миру 3 класс

ФИ _____

1. Причиной смены времен года является:

- А) движение Земли вокруг Солнца;
- Б) движение Земли вокруг своей оси;
- В) движение Солнца вокруг Земли.

2. Какие изменения в природе, свидетельствуют о том, что наступила осень?

- А) Стал короче световой день;
- Б) Листопад;
- В) Солнце выше над уровнем горизонта;
- Г) Сокодвижение у растений.

3. Напиши, какие виды осадков ты знаешь:

4. Всю неделю Катя следила за температурой воздуха на улице и записывала данные в таблицу:

д.	ик		рг			енье

Отметь в таблице, в какой день была самая низкая температура воздуха.

5. Определи, какие птицы относятся к перелетным, а какие к оседлым: дятел, соловей, воробей, синица, снегирь, лебедь:

Перелетные _____, _____, _____.
Оседлые _____, _____, _____.

6. Укажи, в каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- А) в твердых телах
- Б) в газообразных
- В) в жидких телах.

7. Закончи предложение. Воздух- это...

- А) вещество, которое одновременно может находиться в разных состояниях: жидком, твердом и газообразном;
- Б) смесь газов, пыли и пара;
- В) любое вещество природы.

8. Отметь, какими свойствами обладает вода:

- А) текучая;
- Б) бесцветная;
- В) соленая;
- Г) растворитель;

9. Какой предмет помогает очистить загрязненную воду?

- А) термометр;
- Б) сито;
- В) фильтр.

10. Найди соответствия. Соедини стрелками подходящие по смыслу фразы.

Защита почвы от ветра

Посадка лесополос

Защита почвы от размыва
Защита почвы от истощения

Внесение минеральных удобрений
Высевание луговых трав

11. Напишите названия органов, которые совершают следующую работу:

- А) Различает горькую, соленую, сладкую пищу - _____
Б) Обеспечивают дыхание - _____
В) Воспринимают речь, звуки - _____
Г) Орган, который переваривает пищу - _____

12*. Прочтите предложения, используя слова для справок. Напишите слова вместо точек.

..... - это части организма, имеющие определенное и выполняющие Они друг от друга и образуют человека. объединяет органы в единое целое.

Слова для справок: нервная *система*, *органы*, *строение*, *определенную работу*, *организм*, *зависят*.

13. Отметьте неправильное утверждение к фразе: «Чтобы зубы были здоровыми, я...»

- А) Не ем сладостей, почистив зубы вечером;
Б) Чищу зубы два раза в день, утром и вечером;
В) Грызу орехи и конфеты, чтобы укрепить зубы.

14. Укажи, что мешает развитию растений:

- А) тепло Б) вода В) темнота Г) воздух

15. Нарисуй лист любого дерева и укажи его части.

16. Самым первым занятием древних славян было:

- А) сапожное и гончарное дело; Б) земледелие и скотоводство; В) собирательство и охота.

17. Расположите эти понятия по порядку, начиная с самых ранних построек к более поздним.

Изда, хоромы, землянка, дворец

18*. Напишите, кому из ремесленников принадлежат эти предметы:

- Прялка - _____
Молот - _____
Стеклянная ваза - _____
Бочка - _____

19 Славяне- крестьяне носили (выберите правильный ответ):

- А) Камзол;
- Б) Лапти;
- В) Сарафан;
- Г) Душегрею;
- Д) Рубахи;

20. Какими орудиями труда славяне обрабатывали землю?

- А) Соха;
- Б) борона-суковатка;
- В) серп

Оценочные материалы 4 класс

Практическая работа №1,2. «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?».

Цель: 1. Познакомить учащихся с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них и о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года.

2. Развивать познавательный интерес, умение наблюдать, анализировать.

Учитель. Мы вернулись на борт нашего космического корабля. Нам необходимо ответить на вопрос «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?». В этом нам поможет разобраться прибор «теллурий». Рассмотрите прибор. Большой желтый шар – это Солнце. А глобус – наша Земля.

Давайте посмотрим прибор в работе. Что делает Земля?

Ученики. Земля вращается вокруг Солнца.

Учитель. Что вы еще заметили?

Ученики. Земля вращается еще вокруг своей оси.

Учитель. Как освещается Земля Солнцем? Одинаково?

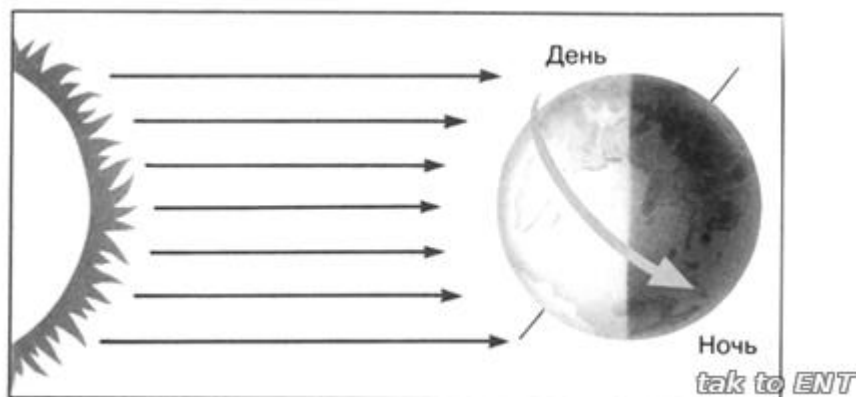
Ученики. Солнце освещает сначала одну ее часть, а затем другую.

Учитель. Как вы думаете, что бывает в той части Земли, которая освещена Солнцем? И что бывает в той части земного шара, куда не попадают солнечные лучи?

Ученики. В той части Земли, которая освещена Солнцем, будет день. А в другой части Земли, куда не попадают солнечные лучи, будет ночь.

Учитель. Посмотрите на верхний рисунок в учебнике на с. 12. Что вы можете сказать?

Ученики. На рисунке показано, что Земля вращается вокруг своей оси и на освещенной части – день, а на неосвещенной – ночь.

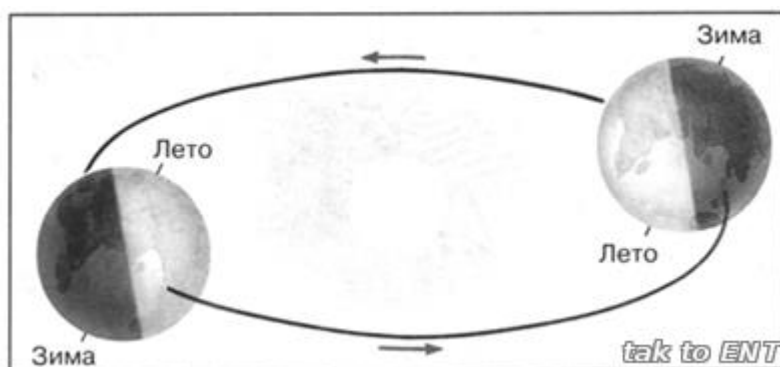


Учитель. Один оборот вокруг своей оси Земля делает за 23 часа 56 минут, то есть за сутки. Значит, смена дня и ночи происходит из-за вращения Земли вокруг своей оси.

Но Земля вращается еще и вокруг Солнца. Что же происходит на Земле? Что мы наблюдаем?

Ученики. Земная ось наклонена, поэтому одна часть земного шара находится ближе к Солнцу, а другая часть – дальше. При вращении Земли вокруг Солнца наклон земной оси не изменяется, поэтому в разное время разные части земного шара находятся ближе к Солнцу и дальше от него. На земном шаре в той части, которая ближе к Солнцу, будет теплее, значит, это будет лето. А в той части, которая дальше от Солнца, холоднее, поэтому там будет зима.

Учитель. Один оборот вокруг Солнца Земля делает за 365 суток, или за год.



Итак, мы открыли тайну смены дня и ночи, времен года. Запишите выводы:

Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"

1. Установите соответствие между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин.

Названия равнин

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье

Характеристики равнин

- 1) равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами
- 2) одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами
- 3) самая низкая из крупнейших равнин Земли; её поверхность очень ровная

2. Обведите номера верных высказываний.

- 1) Горы расположены в основном на юге и востоке России.
- 2) Самые высокие горы России — Уральские.
- 3) Эльбрус — самая высокая гора в России.
- 4) На юге Сибири, на Алтае, находится множество действующих вулканов.

3. Выберите из приведённого списка наиболее теплое море России. Обведите номер верного ответа.

- 1) Чёрное море 2) Берингово море 3) Балтийское море 4) море Лаптевых

4. Соедините линиями названия озёр и их характеристики.

А) Каспийское Б) Ладожское В) Байкал 1) крупнейшее озеро в мире 2) самое глубокое озеро в мире 3) самое крупное озеро в Европе

5. Объясните, почему люди строили сёла, деревни и города по берегам рек. Запишите свой ответ.

Ответы на тест по окружающему миру Формы земной поверхности и водоемы России
4 класс

1. А2 Б3 В1

2. 1 3

3. 1

4. А1 Б3 В2

5. Люди строили села, деревни, города, по берегам рек, поскольку реки были источником ресурсов, вода из рек использовалась для полива и ухода за землёй (развивалось земледелие). По рекам проходили основные торговые пути.

Проверочная работа по теме «Природные зоны»

1. Определи природную зону по описанию.

Лето очень жаркое. Поверхность земли нагревается днём до 70 градусов, ночи прохладные. Осадков выпадает очень мало. Порой за всё лето не бывает ни капли дождя. Многие животные и растения приспособились к этим условиям. Корни растений могут проникать на глубину почти 20 м и оттуда добывают воду.

Ответ: _____

2. Соедини линией растение и природную зону.

Клён

Колосняк

Типчак

Морошка

Полярный мак

Степь

Тундра

Зона арктических пустынь

Леса

Пустыня

3. Перечисли основные занятия людей в СТЕПНОЙ зоне.

4. Составь цепь питания, характерную для ТУНДРЫ:

.....

→.....

.....→

5. Вставь пропущенные слова и словосочетания.

Солнце в Арктике никогда не поднимается высоко над _____.

Его лучи скользят по _____, давая ей мало

_____.

Зимой в Арктике _____ ночь. Несколько месяцев круглые сутки

_____. Летом в Арктике _____ день. Несколько месяцев

круглые сутки _____. В небе возникает переливающий занавес удивительной красоты _____.

6. Отметь ✓ животных ЛЕСНОЙ ЗОНЫ: ТАЙГИ.

Полярная сова□, соболь□, сайгаки□, благородный олень□, гагарка□, бурый медведь□, рысь□, суслик□, дрофа□, белка летяга□.

Проверочная работа по теме: «История Отечества»

1 вариант

1. Назови основные занятия древних славян.

2. Каких домашних животных разводили славяне?

3. Как назывался торговый путь из Балтийского моря через славянские земли в Чёрное море, а оттуда в Константинополь?

4. Правление какого князя связано с крещением Руси?

5. Как названа битва на реке Неве в июле 1240 года?

6. Какой год считается годом рождения Москвы?

7. Как называется холм, на котором уже в 12 веке был построен деревянный Московский Кремль?

8. Каким стал Кремль при внуке Ивана Калиты - Дмитрие Донском?

Проверочная работа по теме: «История Отечества»

2 вариант

1. Назови основные занятия древних славян.

2. Что сеяли славяне?

3. Какие моря соединял путь "из варяг в греки"?

4. Назови год крещения Руси. _____

5. Как названа битва на Чудском озере 5 апреля 1242 года?

6. Кого считают основателем Москвы? _____

7. Какой Кремль существовал во время правления Ивана Калиты?

8. Как прозвали князя Александра? _____

Итоговая проверочная работа 4 класс.

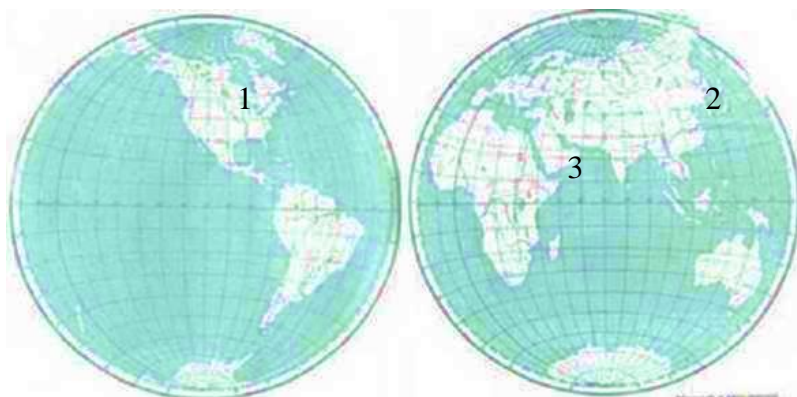
Ф.И. _____

1. Напиши название страны, в которой ты живешь _____

2. Как называется основной закон нашей страны?

- 1) Федеральный закон
- 2) Конституция
- 3) Декларация
- 4) Конвенция

3. Подпиши названия материков. Закрась цветным карандашом материк, на котором ты живешь.



1- _____

2- _____

3- _____

4. Какие горы разделяют Россию на европейскую и азиатскую части?

- 1) Алтай
- 2) Саяны
- 3) Уральские
- 4) Кавказские

5. Какая характеристика относится к тундре?

- 1) Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники; животные питаются рыбой.
- 2) Короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.
- 3) Лето тёплое, но зима суровая; преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
- 4) Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

6. Какие полезные ископаемые используют как топливо?

- 1) Нефть

- 2) Известняк
- 3) Каменный уголь
- 4) Природный газ

7. Укажите правильный порядок расположения планет, в порядке удаления от Солнца....:

- 1) Земля, Венера, Меркурий, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- 2) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун;
- 3) Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер, Марс, Земля, Венера, Меркурий;
- 4) Сатурн, Меркурий, Земля, Юпитер, Марс, Венера, Нептун, Уран.

8. В каком году человек впервые побывал в космосе?

- 1) в 1970 году 3) в 1957 году
- 2) в 1961 году 4) в 1967 году

9.

Распредели слова в две группы. Напиши общее название каждой группы.

Юпитер, Африка, Сатурн, Земля, Евразия, Австралия

10 Дополни приведённую ниже схему.



11. В какой строчке указаны только вещества? Обведи нужную букву.

- 1) алюминий, железо, медь;
- 2) алюминий, кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- 3) кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

12. Кто вошёл в историю как креститель Руси?

- 1) Князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Пётр Великий

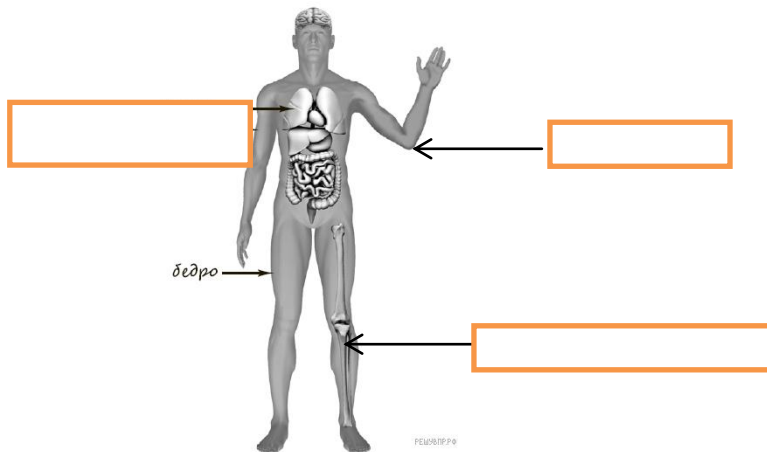
13. Великая отечественная война началась в

- 1) 1918 году
- 2) 1945 году
- 3) 1941 году
- 4) 1942 году

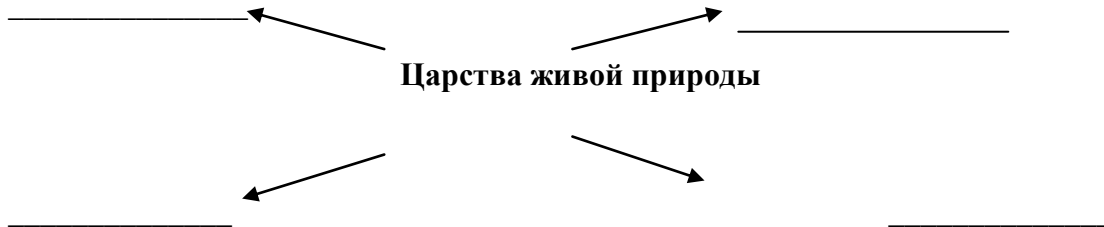
14. В каком из ответов перечислены только органы пищеварения?

- 1) рот, пищевод, желудок, кишечник
- 2) желудок, кровеносные сосуды, язык, кожа
- 3) сердце, лёгкие, кишечник, пищевод

15. Подпиши название частей тела и органов человека.



16. Заполни схему



17. Что растения выделяют при дыхании?

- 1) азот
- 2) кислород
- 3) углекислый газ

18. Как называется наука, изучающая царство растений?

- 1) ботаника
- 2) биология
- 3) экология
- 4) зоология

19. Выбери знак пешеходного перехода.



20. Отметь в календаре дату - 9 мая

На какой день недели приходится эта дата? Запиши ответ _____

Какой праздник отмечают в этот день в России? Запиши ответ _____

2021

ЯНВАРЬ							ФЕВРАЛЬ							МАРТ							АПРЕЛЬ							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
				1	2	3								1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	
4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	
11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	
18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	
25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	26	27	28	29	30							

МАЙ							ИЮНЬ							ИЮЛЬ							АВГУСТ										
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС				
				1	2					1	2	3	4				1	2	3	4							1				
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8				
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15				
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22				
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	30	31							

СЕНТЯБРЬ							ОКТАБРЬ							НОЯБРЬ							ДЕКАБРЬ						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2					1	2	3				1	2	3	4	5	6	7				
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30	27	28	29	30	31							

Оценивание:

№ задания	Ответ	Балл
1	Российская Федерация, Россия	1 балл
2	№ 2	1 балл
3	1-Св. Америка 2- Евразия 3- Африка, закрашена Евразия	4 балла
4	№ 3	1 балл
5	№ 2	1 балл
6	№ 1, № 4	2 балла
7	№ 2	1 балл
8	№ 2	1 балл
9	Планеты / Материки	2 балла
10	Жидкое, твердое, газообразное	2 балла
11	№ 1	1 балл
12	№ 1	1 балл
13	№ 13	1 балл
14	№ 1	1 балл
15	Легкие, локоть, коленная чашечка / колено	3 балла
16	Бактерии, растения, животные, грибы	4 балла
17	№ 2	1 балл

18	№ 1	1 балл
19	Б	1 балл
20	Воскресенье, День Победы, обведено в календаре	3 балла

Отметка 5 – 30-33 балла

Отметка 4 – 29-23 балла

Отметка 3- 22- 16 баллов

Отметка 2 – менее 15 баллов