

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа №35»
(МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 35»
(протокол № 7 от 26.03.2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ

приказом № 89 от 04.04.2024 г.
Директор МОАУ «СОШ № 35»

Н.В. Долматова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 35" за 2023 год
(по состоянию на 31.12.2023)**

2024 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3.1. Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО с 1 сентября 2023 г.	7
3.2. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования	11
3.3. Профильное обучение на уровне СОО	12
3.4. Патриотическое воспитание и изучение символики	13
3.5. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов	14
3.6. Работа с детьми ОВЗ.....	16
3.7. Обучение детей из ДНР и ЛНР	17
3.8. Внеурочная деятельность.....	18
3.9. Дополнительное образование	20
3.10. Результаты воспитательной работы школы в 2023 году.....	21
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	29
4.1. Изучение госсимволов.....	29
4.2. Всероссийские проверочные работы	30
4.3. Государственная итоговая аттестация - 2023	56
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	71
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	79
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	80
7.1. Советник директора по воспитанию	80
7.2. Новый профессиональный стандарт педагога дополнительного образования	82
7.3. Повышение квалификации педагогов в связи с переходом на обновленные ФГОС ..	83
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	93
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	96
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	101
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	105
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	109

Самообследование муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» города Оренбурга (далее – МОАУ «СОШ № 35») проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

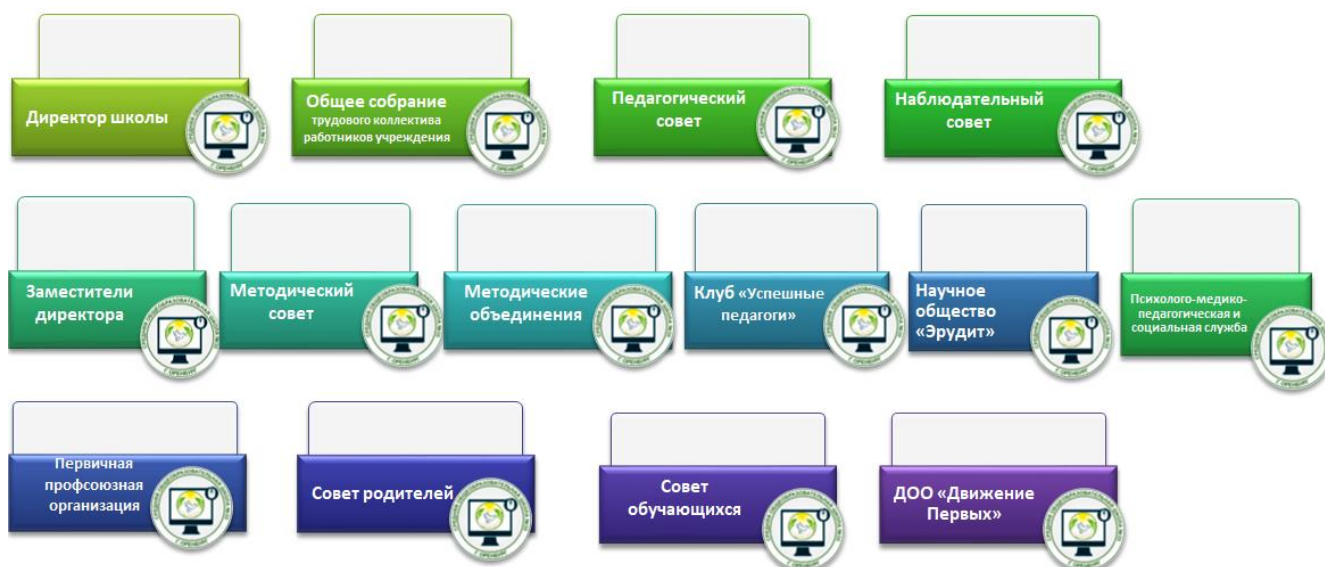
Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»
Директор общеобразовательной организации	Долматова Наталья Викторовна
Юридический адрес	460045, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Беляевская, 57/1
Телефон, факс	тел. 8(3532) 430395, факс 8(3532) 430325
Адрес электронной почты	35@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh35-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	регистрационный № 3296 от 24.12.2018, серия 56Л01 № 0005364
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 2422 от 07.02.2019, серия 56А01 № 0004072
Устав ОО	утвержден распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 22.12.2022 № 938
Программа развития	Программа развития «Школа + Социум =Успех» на 2020 - 2025 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положение о языке образования от 16.11.2022 № 342 Положение о Педагогическом совете от 16.11.2022 № 342 Положение об общем собрании работников от 16.11.2022 № 342 Положение о наблюдательном совете от 16.11.2022 № 342 Правила внутреннего распорядка учащихся от 20.12.2023 №375 Правила приема на обучение по основным образовательным программам в МОАУ «СОШ № 35» от 18.02.2022 № 59 Правила проведения индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в МОАУ «СОШ № 35» для получения основного и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения от 20.05.2022 № 157 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 01.09.2023 года №269

	<p>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся в МОАУ «СОШ № 35» от 16.11.2022 № 342</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся от 16.04.2014 № 40</p> <p>Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых ООП от 22.08.2022 № 222</p> <p>Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации от 16.11.2022 № 342</p> <p>Порядок зачёта МОАУ «СОШ № 35» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 22.01.2021 № 32</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОАУ «СОШ № 35» от 16.11.2022 № 342</p> <p>Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, образовательными, методическими и научными услугами МОБУ СОШ № 35 от 09.04.2018 № 56</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка работников МОАУ «СОШ № 35» от 30.04.2022 № 136</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников от 31.10.2019 № 178</p> <p>Положение о предоставлении платных образовательных услуг от 29.09.2020 № 183</p> <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 04.04.2020 № 83</p> <p>Порядок организации образовательного процесса при использовании сетевой формы реализации основных образовательных программ МОАУ «СОШ № 35» от 16.11.2022 № 342</p> <p>Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся от 18.01.2022 № 3</p> <p>Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) пользующимися платными образовательными услугами от 16.11.2022 № 342</p> <p>Положение об организации получения образования в форме семейного образования, организации промежуточной и итоговой аттестации экстернов от 22.08.2022 № 223</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ № 35» от 16.11.2022 № 342</p> <p>Положение о внутришкольном контроле от 16.11.2022 № 342</p> <p>Положение о порядке регламентации и оформления отношений МОАУ «СОШ № 35» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому от 25.02.2020 № 53</p> <p>Положение о Методической службе от 31.10.2022 № 320</p> <p>Положение о Методическом совете от 31.10.2022 № 320</p> <p>Положение о системе оплаты труда работников МОАУ «СОШ № 35» от 05.09.2022 № 244</p> <p>Положение «Об определении стимулирующей части оплаты труда педагогических кадров от 05.09.2022 № 244</p> <p>Положение «О портфолио учителя в МОАУ СОШ № 35» от 29.10.2020 № 226</p>
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления МОАУ «СОШ № 35»



Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель (директор школы), который назначается на должность в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

Административное управление наряду с директором осуществляют его заместители. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

	Фамилия, имя, отчество	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж работы в должности руководителя	
			общий	в школе
Директор	Долматова Наталья Викторовна	Высшее, учитель начальных классов, 31 год	22	4,5
Заместители директора по УВР	Тимошина Алена Григорьевна	Высшее, учитель географии, 31 год	15,5	0,5
	Гриднева Елена Владимировна	Высшее, учитель начальных классов, 22 года	3	0,5
	Асташова Аделя Нуриахметовна	Высшее, учитель английского языка, 15 лет	3,5	3,5
	Кузина Алла Николаевна	Высшее, учитель начальных классов, 30 лет.	4,5	4,5
	Безрукова Людмила Ивановна	Высшее, социальный педагог, 19 лет	3,5	3,5
Зам. директора по ВР	Григорьева Ольга Валентиновна	Высшее, учитель начальных классов, 32 года	6,5	6,5
Зам. директора по	Муковоз Владимир Петрович	Высшее, учитель	1	1

АХР		математики и информатики, 3 года, педагогического стажа нет		
-----	--	---	--	--

В Учреждении коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива работников учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.

В соответствии с ч. 5 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» коллегиальные органы управления Учреждения (педагогический совет и общее собрание трудового коллектива работников) наделены полномочиями выступать от имени Учреждения по предварительному согласованию с руководителем Учреждения, а именно:

1) представлять интересы данной организации перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами.

2) защищать права и законные интересы организации всеми доступными законом способами, в том числе, в судах.

Научно-методической работой в школе руководит методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

В ОО сформированы структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности и действующие на основании Устава, локальных нормативных актов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действуют профессиональные союзы работников школы. Родители как участники образовательных отношений активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, общественную родительскую организацию. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

В школе работает общественная приемная, психологическая, социальная, логопедическая службы. Используются различные формы информирования общественности о работе школы: стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей, время работы общественной приемной; официальный школьный сайт; организован прием граждан директором школы, председателями родительского комитета классов и общественной родительской организации «Союз родителей школы № 35».

В МОАУ «СОШ № 35» осуществляется система управления качеством образования:

- разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам ежегодного мониторинга признается высоким;

- школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт;
- ежегодно проводится Публичный отчет директора школы, текст публичного доклада размещается на школьном сайте;
- нет нарушений со стороны образовательного учреждения законодательства РФ;
- обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса: незначительно количество жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, учащихся;
- характеристики управления:

	Показатель	Результат
Соблюдение нормативных требований	Наличие лицензии	имеется
	Наличие аккредитации	имеется
Безопасность и здоровье	Стабильность физического и психического здоровья обучающихся	78%
	Число травматизма детей в школах	-
	Число учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	8
Развитие потенциала управления	Число руководителей и заместителей руководителя	7
	Число руководителей и заместителей руководителя, повысивших квалификацию в области менеджмента	7
	Число руководителей и заместителей руководителя, получивших диплом о втором высшем образовании	1
Развитие потенциала управления	Наличие и действие органа самоуправления, имеющий полномочия по распределению средств: внебюджетных средств, стимулирующей части фонда оплаты труда	имеется
	Соотношение учащихся и преподавателей	16/1

Анализ МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: система управления соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Изменения в работе школы, связанные с внедрением ФОП, ФАОП с 1 сентября 2023 г.

Анализ основной образовательной программы до внедрения ФОП, ФАОП
МОАУ «СОШ № 35» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года вступили в силу обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования. В МОАУ «СОШ № 35» в параллелях 1-8 классов были актуализированы требования к результатам обучения — теперь они полностью отвечают современным реалиям.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов включают тематическое планирование с указанием количества академических часов и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном

(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству РФ.

Образовательный процесс с 1 сентября 2022 г. осуществлялся на основе разных учебных планов:

- для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 3-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5-8-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6-8-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 7-8-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике (при необходимости) осуществляется делении обучающихся на две и более группы.

МОАУ «СОШ № 35» предоставляет не менее одного учебника (учебного пособия) в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы ООО, на каждого обучающегося по учебным предметам.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ОВЗ НОО);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ОВЗ ООО);

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС НОО (1 - 4 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС ООО (5-9 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС СОО (10-11 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям,	да

особенностям ОО	
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части учебного плана)	да
наличие в тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да

наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
---	----

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Для развития и повышения творческого потенциала личности обучающегося необходимо создать в школе условия для реализации возможности учащимися и их родителями выбирать образование в соответствии с интересами, способностями детей и потребностями их родителей. В этих целях в школе представлена вариативность образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе организовано обучение по различным профилям и направлениям.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность учащихся учебниками – 100 % за счет библиотечного фонда.

В соответствии с Уставом и лицензией на осуществлении образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 35» реализует дополнительные образовательные программы по подготовке и адаптации детей к поступлению в первый класс, по изучению дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом.

Анализ основной образовательной программы после внедрения ФОП, ФАОП

С 01.09.2023 школа использует:

- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО);
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
- федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО);
- федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 (далее – ФАОП ОО);

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые

результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

3.2. Переход на средневзвешенное оценивание

С 01.09.2023 года, на основании приказа МО Оренбургской области от 22.03.2023г. № 01-21/424 «Об организации работы по формированию и функционированию инновационных инфраструктур в системе образования», приказа МО Оренбургской области от 18.08.2023г. № 01-21/1349 «Об утверждении региональных инновационных площадок», школа вошла в число инновационных площадок по теме «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся».

Система средневзвешенного оценивания рассматривается как инструмент обеспечения надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителями и работниками системы образования. Включение карт формирующего оценивания в данную систему способствует стимулированию учебно-познавательной деятельности. Как показывает практика, именно формирующее оценивание, которое оценивает предметные достижения обучающихся, даёт возможность определить результаты текущих учебных достижений каждого ученика. К тому же данное оценивание происходит совместно: учитель и ученик при формирующем оценивании получают возможность определить уровень учебных достижений.

Использование на уроках карт формирующего оценивания предметных результатов обучающихся, а также системы средневзвешенного оценивания позволят дать объективную оценку различных видов деятельности обучающихся и мотивировать системную работу по повышению качества знаний. Кроме того, она дает возможность всем участникам образовательного процесса оперативно, своевременно получать информацию о качестве образовательного процесса и управлять этим качеством, воздействуя на объекты, имеющие отклонения от заданных параметров. Система средневзвешенного оценивания необходима для того, чтобы понять, как идёт процесс обучения не только конечной стадии, но и начальной, и промежуточной.

Для внедрения средневзвешенной системы оценивания школа разработала и реализует мероприятия дорожной карты:

- разработка и утверждение локальных актов общеобразовательной организации;
- внесение изменений в действующий локальный акт о текущем контроле и промежуточной аттестации;
- корректировка локального акта об электронном журнале;
- конкретизация в рабочей программе формулировок типов заданий и видов работ.

Одной из составляющих реализации данного проекта стало заключение договора с ООО «1С-Публишинг» на приобретение программного обеспечения «1С: Оценка качества образования».

Данный продукт позволяет осуществлять трехуровневую систему оценки качества образования. Программа предназначена для построения внутришкольной системы оценки качества образования. Позволяет оценить качество освоения образовательной программы на следующих уровнях: оценка индивидуальных достижений обучающихся, внутриклассное и внутришкольное оценивание. Для каждого учащегося рассчитываются не только успеваемость и качество знаний, но и уровень реализации ожидаемых результатов обучения, выявляются способности и предрасположенность к определенным дисциплинам.

Программа анализирует объективность оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный период. Оценка уровня освоения ФГОС по учебной дисциплине проводится на основе контролируемых элементов содержания (КЭС) и проверяемых умений. Данный подход позволяет избежать несогласованности между индикаторами и показателями оценки качества в образовательной организации и на муниципальном и региональном уровнях.

Выявление пробелов в освоении образовательной программы позволяет прогнозировать результаты государственных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ). На основе прогноза формируются рекомендации для руководителя по повышению качества образования с перечислением управленческих действий по их реализации.

Руководителю образовательной организации предоставляются необходимые данные для анализа работы педагогического коллектива, определения направлений повышения квалификации, оказания методической помощи педагогам. Педагогам предоставляется необходимая для их практической деятельности информация, позволяющая корректировать рабочие программы, выбирать эффективные технологии обучения, выявлять проблемы в обучении у отдельных учащихся. Данная система помогает выстроить оперативное управление качеством образования.

3.3. Профильное обучение на уровне СОО

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один класс социально-экономического профиля. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два класса социально-экономического и технологического профилей обучения.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Учебный план социально-экономического профиля содержит предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, история и право. Технологический профиль ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Учебный план технологического профиля содержит предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, физика и информатика.

Таким образом, в 2023 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-	Математика.	28	36

экономический	История. Право.		
Технологический	Математика. Физика. Информатика	18	25

3.4. Патриотическое воспитание и изучение символики

На основании письма Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», приказа МОАУ «СОШ № 35» от 22.08.2022 г. № 21 «О проведении еженедельной торжественной линейки и внеурочных занятий «Разговоры о важном» в МОАУ «СОШ № 35» введена церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели с 01.09.2022 г. Время начала торжественной линейки в честь начала учебной недели 7.50. Продолжительность линейки – 10 минут.

Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации определена в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия 2 смены с 09.09.2022 г.

Утвержден состав знаменного отряда, осуществляющих поднятие и спуск (внос и вынос) Государственного флага РФ. Назначен ответственный за хранение Государственного флага РФ.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан» создано 8 кадетских классов. (221 чел.) заключен договор о сотрудничестве с Росгвардией, МВД, первым отделом войскового Казачьего войска, Оренбургским городским отделением "Боевое Братство". Для воспитанников кадетских классов сотрудники отряда мобильного особого назначения Управления Росгвардии по Оренбургской области систематически проводят занятия по огневой подготовке, приемам самообороны, Уроки мужества.

Информация о кадетских классах

Классы по параллелям	Количество обучающихся в классах (чел.) из них мальчиков	Профили классов
6,7	6в – 28/15 7в 28/18	Казачи
5,7, 8	5в 25/19 7г-25/ 15 8в-27/14	Росгвардия
3, 8, 9	3ж – 32/17 8д – 30/16 9б – 26/14	Юнармия

Результаты участия в соревнованиях военно-спортивной направленности:

№	Наименование соревнований	Дата	Результат (Количество)		
			1 место	2 место	3 место
1.	IV областной фестиваль казачьей истории «Казачество: служение Богу, Отечеству, народу»	2023			3
2.	Областном военно-патриотическом слете кадетских классов «Казачья застава»	2023	1		
3.	Военно-спортивная игра " Салют! Победа!"		1	1	1
4.	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница 2023»	Февраль, 2023		1	
5.	Областной этап военно-спортивной игры «Зарница 2023»	2023	Участие		
6.	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарничка 2023»	Сентябрь 2023	1	4	
7.	Открытое лично-командное первенство по снаряжению магазина автомата АК-74 патронами	2023	3	3	
8.	«Сила, красота и грация!»	Февраль 2023	1		
9.	Городской командный конкурс "Юный защитник Отечества	Февраль 2023	2	2	
10.	Финал военно-спортивных соревнований "Зарничка"	Июль, 2023	2	4	2
11.	Областной этап Всероссийской военно-казачьей спортивной игры «Казачий всполох-2023»	Март, 2023		2	
12.	Открытый смотр строя и песни, посвященный Дню победы	Апрель, 2023	1		
13.	Соревнования по стрельбе из электронного оружия	26.10.2023		1	
14.	Областной слет казачьих объединений «Оренбургский край – казачий край»	Октябрь, 2023 г.	1	2	3
15.	Фестиваль начальной военной подготовки среди обучающихся	Январь 2024	1	2	2
16.	Открытое лично-командное первенство по разборке и сборке автомата Калашникова, посвященного памяти М.Т. Калашникова	25.01.2023	3	5	1
17.	Открытое лично-командное первенство по разборке и сборке автомата	24.01.2024	4	1	2
18.	Чемпионат г. Оренбурга по пожарно- спасательному спорту, посвящённому МСМК Стриеву Н. В.	24.01.2024		1	
19.	Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»	09.02.2024	Участие		
20.	Первенства по пулевой стрельбе среди команд обучающихся общеобразовательных учреждений, посвященного «Дню защитника Отечества»	12.02.2024	3	3	3
21.	16 февраля 2024 в СК "Олимпийский" состоялось открытие турнира "Школьной лиги по мини-лапте".	16.02.2024	Участие		
22.	Спартакиада по военно-спортивному многоборью "Игры патриотов - Служу России!"	22.02.2024	3	2 общеком.+1	
23.	Лыжня России	10.02.2024	Участие		

3.5. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

Цифровая образовательная среда МОАУ «СОШ № 35» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение. Цифровая образовательная среда школы удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной

образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" МОАУ «СОШ № 35» использует следующие образовательные ресурсы компаний ООО "ЯКласс", ООО "Физикон Лаб", ООО "ЭКЗАМЕН-МЕДИА", ООО "ГлобалЛаб", ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", АО "Издательство "Просвещение" и др.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов включают: тематическое планирование с указанием количества академических часов и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству РФ.

В 2023 году для проведения онлайн уроков, консультаций и родительских собраний в МОАУ «СОШ № 35» использовалась образовательная система «Сферум». Образовательная платформа Сферум разработана по инициативе Министерства образования компанией ООО «Цифровое образование». С помощью этого инструмента можно организовывать работу в области образования, также производить онлайн обучение. В Сферум могут регистрироваться учителя, ученики, а также их родители для контроля за успеваемостью детей. На данный момент эта платформа представляет собой подобие социальной сети. В ней можно создавать сообщества. К сообществу присоединяются учителя, ученики и родители. Каждому сообществу можно назначить одного или несколько модераторов, которые будут контролировать содержимое контента. Внутри сообщества можно создавать подсообщества, отдельно по каждому

предмету. А также есть возможность открывать групповые диалоги с выбранными пользователями.

В 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Таким образом, цифровая информационная среда в МОАУ «СОШ № 35» дает педагогам большие возможности по использованию ЭОР в образовательном процессе, что способствует повышению качества образования.

3.6. Работа с детьми ОВЗ

В МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В 2023 году реализуется 9 адаптированных программ для различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2, 6.4).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана нормативная база, школа обеспечена кадрами, сформирована служба сопровождения (психолог, логопед, преподаватель адаптированной физкультуры, тьютор). Создан банк данных о детях с ОВЗ, систематически заполняются специалистами карты развития каждого ребенка, в которых прописаны выводы и рекомендации, отслеживается динамика развития. Разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ полностью соответствует требованиям.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии,

дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

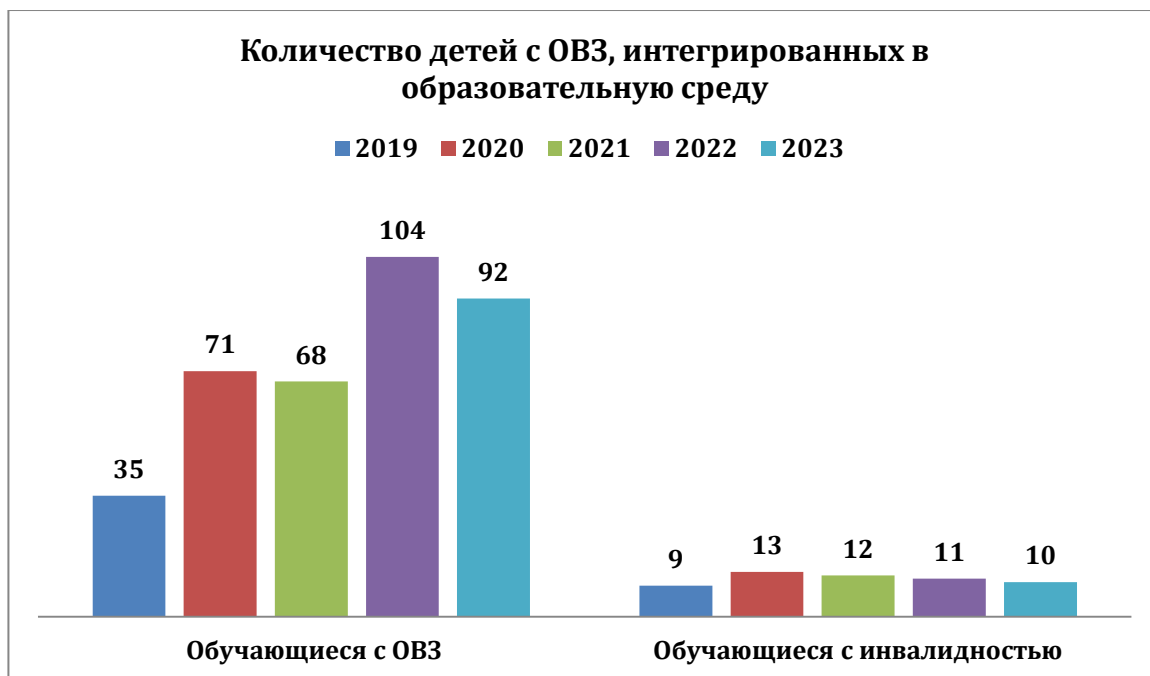
Внедрение в практику работы развивающих, личностно-ориентированных принципов обучения, качественного методического сопровождения уроков и создания психологической комфортности позволяет достигать хороших результатов в обучении.

По предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала. На каждого ребенка, обучающегося на дому, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записываются темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляются текущие и четвертные оценки, фиксируются домашние задания. Домашние задания выдается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Количество детей с ОВЗ, интегрированных в образовательную среду

Обучающиеся с ОВЗ								Обучающиеся с инвалидностью							
2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
36	30	30	35	71	68	104	92	16	13	13	9	13	12	11	10



3.7. Обучение детей из ДНР и ЛНР

В апреле 2022 года в школу зачислен обучающийся, прибывший из ДНР на уровень ООО – 1 обучающийся в 9-й класс).

В апреле 2022 года Минпросвещения направило в школы инструктивное письмо

и методические рекомендации, как организовать обучение и психологическую поддержку детей из ЛНР, ДНР и Украины (письмо от 04.04.2022 № 03-442). Чтобы помочь ученикам адаптироваться к новым условиям, школе необходимо было реализовать три функции из рекомендаций ведомства: образовательную, психологическую и посредническую. Поэтому пришлось организовать работу с ребенком и его семьей, проконсультировать родителей и привлечь к работе смежных специалистов, чтобы выстроить отношения между семьей и школой.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающегося;
- классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучил образовательные потребности и интересы ученика, включил в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика с территорий ДНР организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог Бородина М. Ф провела в классе, где учится ребенок с территории ДНР тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также проведены индивидуальные консультации для ученика, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Для успешной адаптации обучающегося была организована группа активных учащихся-волонтеров, которые смогли:

- познакомить ребенка-мигранта со школой — показать актовый и спортзал, библиотеку, столовую;
- познакомить с населенным пунктом — сводить в музеи, театры, парки, рассказать о достопримечательностях;
- обеспечить интенсивную языковую практику в неформальных условиях;
- помочь с домашними заданиями и др.

Для успешного освоения образовательной программы в первую очередь ученик был обеспечен учебниками по всем предметам, входящим в учебный план. Учителями-предметниками были выявлены образовательные дефициты. В основном они были связаны с расхождением программ. Для данного обучающегося были разработаны ИОМ. Наибольшие затруднения были выявлены по истории. По остальным предметам обучающийся успевал и успешно осваивал программу. В мае обучающийся успешно сдал итоговое собеседование по русскому языку, что позволило получить допуск к итоговой аттестации. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году», выпускник сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации, проводимой в школе.

3.8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 35» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №35» предусматривается использование ресурсов организаций дополнительного образования, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии и др.).

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1- 8-х классах представлено в таблице.

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	1378
«Эрудит»	532
«Мое Оренбуржье»	1380
«Россия – мои горизонты»	587
Формирование функциональной грамотности обучающихся	184
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
<u>Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: «Подготовка к олимпиадам и конкурсам»; «Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ»</u>	195
<u>Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии: Театральная студия «Бенефис», «Престиж»; Детская школа искусств №9 им А. А. Алябьева; «Разговор о здоровье и правильном питании»; «Футбол; «Русская лапта»; «Дзюдо»; Клуб «РобоКар»; «Юнармеец»; «Казачи»; «Росгвардия»</u>	630
<u>Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся: «#ЭкоДело35»; «Орлята России»; «ЮИД»; «Школьный знаменный отряд»; «Реаниматоры»; «Память сердца»</u>	550

3.9 Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МОАУ «СОШ № 35» в 2023 году составил 97 процентов.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

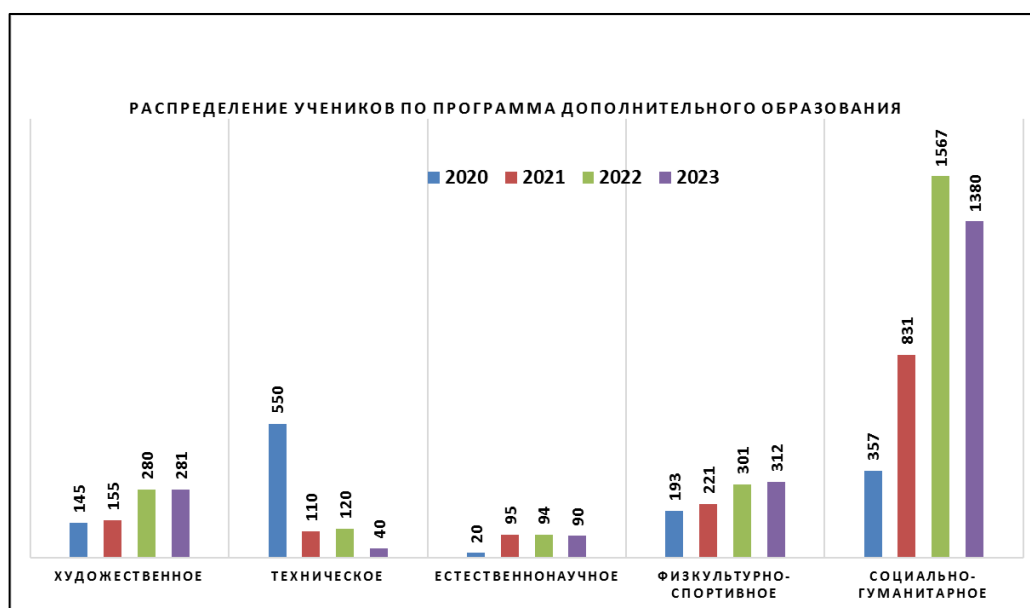
Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Разработаны и утверждены программы для учащихся с ОВЗ.

В МОАУ «СОШ № 35» реализуется 32 дополнительные программы направленные на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей;
- формирование и развитие творческих способностей учеников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом самосовершенствований;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- адаптация детей к жизни общества;
- профессиональная ориентация учеников;
- выявление, развитие и поддержка детей с выдающимися способностями;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учеников, которые не противоречат законодательству и осуществляются за пределами ФГОС.

Таблица 3. Распределение учеников по программа дополнительного образования

	2020	2021	2022	2023
Художественное	145	155	280	281
Техническое	550	110	120	40
Естественнонаучное	20	95	94	90
Физкультурно-спортивное	193	221	301	312
Социально-гуманитарное	357	831	1567	1380



Программы дополнительного образования реализуются на базе МОАУ «СОШ № 35» учителями школы и педагогами дополнительного образования.

Естественно-научное направление - педагог ГАУ ДО «ООДЮМЦ», программа «Мы – твои друзья».

Техническое направление - педагоги школы», программы «РОББОтехника», «Робототехника для младших школьников», «Базовая робототехника», «1С».

Физкультурно-спортивное направление реализуется педагогами ФК «Галактикос», ФК «Оренбург», Межрегиональной общественной организации «Ассоциация отечественных боевых искусств», ДЮСШ № 8, ДЮСШ № 6, ДЮСШ № 2, МАУ ДО ЦРТДиЮ и учителями школы.

Организован школьный спортивный клуб «Радуга». Реализуются программы дополнительного образования: «Футбол», «Дзюдо», «Самооборона и рукопашный бой», «Волейбол», «Казачи», «Росгвардия», «Юнармия». В объединениях клуба занимается 35% обучающихся школы. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

В 2023 году МОАУ «СОШ № 35» вошла в федеральный проект «Футбол в школе». В рамках проекта организованы секции по футболу. Учащиеся 1-11 классов с 16.10.2023 по 20.05.2024 принимают участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»

Цель проведения Фестиваля: популяризация физической культуры и спорта, развитие массового футбола

Социально-педагогическое направление – педагоги школы и классные руководители. Программы: «Подготовка к школе», РПС «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Занимательный английский язык» «Знатоки русского языка», «Медиа центр», «ЮИД»

Художественное направление реализуется педагогами МАУ ДО ЦРТДиЮ, МАУДО «ДТДиМ», ГАУДО ООТДиМ им. В.П. Поляничко, ДШИ № 9 им. А. А. Алябьева и педагогами школы.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Организованы три объединения дополнительного образования: театральная студия «Бенефис», театральная студия «Nortedebut», театральная студия «Престиж». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 67 обучающихся 1–10-х классов.

Реализуются программы: «Серебряные струны», ансамбль народной песни «Калинушка», «Казачий хор», ансамбль ложкарей «Задорные казаки», «Бальный танец», ансамбль народных инструментов.

3.10. Результаты воспитательной работы школы в 2023 году

База данных о классных руководителях на 01.09.2023

Общее кол-во кл.рук. на	30-50 лет			Образование		Педагогический стаж					Стаж в роли кл.рук				
	до 30 лет	от 30 до 50 лет	старше 50 лет	средне-специальное	высшее педагогическое	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	больше 15 лет	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	больше 15 лет
53	10	32	11	0	53	4	20	20	5	3	4	20	20	5	3

Рабочая программа воспитания в МОАУ «СОШ № 35» реализуется с 1 по 11 класс. Общая **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам; приобретение соответствующего этим нормам социокультурного опыта поведения, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания МОАУ «СОШ № 35» осуществляется через инвариантные и вариативные модули программы воспитания.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 35» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

В 2023 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках восьми основных модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
Ключевые дела	Традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.
Классное руководство	Регулирование межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах, волонтерской деятельности, социальных проектах. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся. Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.
Школьный урок	Реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин
Курсы внеурочной деятельности	Часы внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 35» используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.
Взаимодействие с родителями	Деятельность общешкольного родительского комитета школы, общественной организации родителей «Союз родителей школы № 35», общешкольные родительские собрания, родительские форумы в месенджерах. Работа специалистов по запросу родителей, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Самоуправление	Деятельность выборного Совета обучающихся, постоянно действующего школьного актива, организующих проведение соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
Профилактика и безопасность	Создание эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность,

	профилактика правонарушений.
Детские общественные объединения	Организация общественно полезных дел, участие в форумах по проблемам детского и молодёжного движения, участие в фестивалях, конкурсах и иных соревнованиях; сотрудничество с общественными организациями; совместная работа с учреждениями социальной сферы,- участие в волонтерских акциях.

Показатели успешности реализации программы воспитания Мониторинг воспитательной среды

- Кол-во обучающихся - 1380
- Кол-во обучающихся, состоящих на учете КДН ЗП – 0 чел.
- Действует Центр детских инициатив
- Имеется ученическое самоуправление
- Действует школьный музей «Память сердца». Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность музея – 30 чел.
- Действует школьный медицентр – 25 чел.
- Действует школьный театр – 75 чел.
- Кол-во обучающихся, зарегистрированных на сайте РДДМ "Движение первых" – 180 чел.
- В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России» и программа «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна». В программу «Орлята России» вступили только 4 класса – 85 чел. Торжественно приняты в «Орлята России» 53 чел.
- Действует военно-патриотический клуб «Патриот» – 172 чел. ВПК входит в состав ЮНАРМИИ. Кол-во зарегистрированных юнармейцев – 88 чел.
- Действует школьный спортивный клуб «Радуга». Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность ШСК – 300 чел.
- Организован Школьный Волонтерский центр (приказ №98 от 34.03.2023г.) В структуру Волонтерского центра входят «Волонтеры Победы», «Школьный Пресс-центр», «Театральная студия «Бенефис», «Волонтеры - медики», «Эко-волонтеры». Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность добровольческого/волонтерского отряда – 35 чел.
- Действует вожатский отряд – 15 чел.
- Действует отряд ЮИД – 20 чел.

Активную роль в управлении образовательным процессом принимает ОГОО «Союз родителей школы № 35». Деятельность ОГОО «Союз родителей школы № 35» отмечена Общественной Палатой Оренбургской области. Руководитель организации Безрукова Л. И. награждена почётной грамотой за участие в Марафоне лучших проектов Оренбуржья и благодарственным письмом от вице-губернатора Оренбургской области.

Проект ОГОО «Союз родителей школы № 35» "Гончарная мастерская" Дари тепло" стал победителем конкурса на предоставление грантов на развитие гражданского общества в Оренбургской области в 2023 году. При поддержке Министерства региональной и информационной политики Оренбургской области на проект выделено более девяти ста тысяч рублей. Для реализации проекта школа предоставляет 2 помещения с подведенным водоснабжением, местами для работы с керамической глиной и ее росписи.

20 апреля 2023 на базе МОАУ "СОШ № 35" открыт клуб "Юный дипломат". С 1 сентября 2023 года занятия в клубе "Юный дипломат" будут проводиться еженедельно в рамках дополнительной программы. В списке дисциплин – история России, основы международных отношений и правоведения; протокол, психология общения и этикет, риторика и углубленное изучение иностранных языков. Заключен договор о сотрудничестве с Представительством Министерства иностранных дел России в г. Оренбурге. https://vk.com/public211644499?w=wall-211644499_1464

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным проектом "Успех каждого ребенка" на основании Соглашения о сотрудничестве с ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», в целях улучшения профориентационной работы с обучающимися, расширения форм и методов обучения молодежи; обеспечения процесса непрерывного образования учащихся в МОАУ «СОШ № 35» открыто объединение дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Клуб «Юный правовед».

Успешно реализуется проект «Пушкинская карта». Получили Пушкинскую карту 98% подростков, активно выполняется программа по ее реализации.

Активно развивается волонтерская деятельность. Действует отряд волонтеров-медиков, педагогический отряд, 5 экологических классов. Ежегодно школьники участвуют в добровольческих акциях, конкурсах волонтеров «Лучшие из лучших». Доля вовлеченных в волонтерскую деятельность составляет 63% учащихся.

Одним из актуальных направлений работы является профориентация обучающихся. В 2023 г. школа стала инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания по трудовому воспитанию. Школа представляла опыт совместной работы по формированию готовности старшеклассников к осознанному профессиональному выбору через клуб ранней профориентации «#ПрофМастер35».

Совместная работа педагогического коллектива включала оборудование тренировочных площадок по различным направлениям, заключение договоров с учреждениями профессионального образования, обучение педагогов, практические занятия с педагогами – наставниками, участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», «Профессионалы».

Количество участников в Чемпионатах профессионального мастерства ежегодно возрастает. В конкурсе для детей с ОВЗ "Абилимпикс", по сравнению с прошлым годом возросло вдвое, 20 участников и 10 призовых мест. В конкурсе Профессионалы принимают участие 36 (на 7 человек больше предыдущего года) по направлениям: Администрирование отеля, Банковское дело, Бережливое производство, Дополнительное образование детей и взрослых, Дошкольное воспитание, Лабораторный химический анализ, Малярные и декоративные работы, Мобильная робототехника 2, Правоохранительная деятельность (Полицейский) 5, Предпринимательство, Преподавание английского языка в дистанционном формате, Преподавание в младших классах, Разработка виртуальной и дополненной реальности, Разработка мобильных приложений, Ремесленная керамика, Сити-Фермерство, Туризм.

Кроме этого, одним из успешных направлений является организация классов ранней профориентации (кадетские, естественно-научные, железнодорожные, инженерные, лингвистические).

Заключены договора о сотрудничестве по сопровождению классов специализированной направленности:

- естественно-научные - ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», ООО «Природа», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области»
- психолого-педагогические - ФГБОУ ВО «ОГПУ», МАУДО «ДТДиМ»;
- инженерные классы - ФГБОУ ВО «ОГУ» Ассоциация «Оренбургский университетский округ»;
- кадетские классы - ЦВР «Подросток», Управление Росгвардии по Оренбургской области, Первый отдел войскового Казачьего войска, Оренбургское городское отделение "БОЕВОЕ БРАТСТВО";
- правоохранительные классы - МУМВД России «Оренбургское»;
- железнодорожные классы - Оренбургская детская железная дорога им. П. А. Кобозева Южно-Уральской железной дороги филиала ОАО «РЖД».

В 2024 году школа готовится к открытию центра по изучению беспилотных авиационных систем. В целях реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем необходимо отремонтировать два кабинета до 1 июня 2024 года. На оборудование выделено 12 млн. рублей и с 1 июля начинает работать кружок по БЛА. Учащиеся смогут изучать принципы и технологии создания, программирования и эксплуатации беспилотных авиационных систем. Этот проект также предоставит учащимся возможность приобщиться к инженерным наукам, математике, информатике и другим техническим дисциплинам.

Коллектив школы получил благодарность за успешную реализацию воспитательной практики, высокий уровень вовлеченности в проекты института воспитания.

МОАУ «СОШ № 35» вошла в лучшие школы города Оренбурга. В «Вестнике образования» представлены инновационные направления школы по теме «Ранняя профориентация как фактор успеха каждого обучающегося».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в ГБОУ «Средняя школа № 1» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Для реализации программы созданы необходимые организационные и методические условия.

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 120 обучающихся 8–9-х классов
- Доля учеников, прошедшие профпробы, – 97 процентов.
- Доля учеников прошедшие онлайн-диагностику, – 97 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 85 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Россия - мои горизонты».

Все эти меры помогают стимулировать обучающихся к выбору профессии и создают благоприятные условия для их развития и трудоустройства.

35% классных руководителей активно освещают работу в социальных сетях класса.

МОАУ «СОШ № 35», одна из двух школ области, вступила во Всероссийское движение «Ассоциацию специалистов медиа образования». Участие инициировано ЦУР (Центр управления регионом).

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни ведется во взаимодействии со специалистами, общественными организациями: ГИБДД, Центр консультирования и тренинга «Статус», «Телефон доверия», социально-реабилитационный центр «Гармония», благотворительный фонд «Сохраняя жизнь», городской отряд волонтеров- медиков, центр медицинской профилактики, кинотеатры,

библиотеки и др. В ходе профилактической работы проводятся кино уроки, экскурсии, квесты, мастер классы, педсоветы и др.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется регулярный педагогический надзор за детьми, состоящими на разных формах профилактического учета, ведется учета данных контроля успеваемости, посещаемости, занятости детей данной категории. Разработаны и реализуются индивидуальные программы коррекции поведения детей "группы риска", состоящими на профилактических учетах.

В МОАУ «СОШ действует Совет профилактики, оформлены тематические общешкольные стенды, действует школьный отряд волонтеров – медиков. Число школьников - волонтеров, участвующих в реализации антинаркотических программ и проектов – 25 человек. Организована деятельность ППк, в состав которого входит два педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор. К работе с семьями привлекаются внештатные специалисты.

С целью предупреждения безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, других асоциальных явлений в детской и подростковой среде, защите их прав и законных интересов в период с 15 октября по 15 декабря проведены следующие мероприятия: пост прав ребенка; уроки по изучению Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ; часы общения по вопросам правовой ответственности несовершеннолетних, защите их прав и свобод; заседание правового клуба «Юный дипломат»; консультаций обучающихся и их родителей по правовым вопросам; мероприятия правовой направленности с участием подготовленных волонтеров из числа обучающихся; организация книжной выставки «Права человека»; конкурс социальных плакатов правовой тематики. Организованы межведомственные рейды с целью выявления фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями обязанностей, оказания необходимой помощи; проведения с ними профилактической работы по воспитанию правовой культуры детей и родителей, выявлению нарушения прав несовершеннолетних, фактов жестокого обращения. Активизирована деятельность службы медиации по снижению уровня конфликтности в детско-подростковой среде. Систематически проводится мониторинг сети Интернет на предмет вовлечения подростков в противоправные действия и деструктивные группы.

В рамках Дня народного единства проведены: Конкурсное мероприятие, посвященное Дню народного единства, праздничный концерт, онлайн-активность «Культурная особенность», социально - педагогический проект "Созвездие добрых дел", этнокультурная мозаика "Моё многонациональное Оренбуржье" с участием арт-группы "Хорошее настроение", участие в Международной акции «Большой этнографический диктант», тематические занятия из цикла классных часов «Разговоры о важном»

В соответствии с соглашением между МОАУ "СОШ № 35" города Оренбурга и ГОУ ЛНР "Артемовская СОШ № 8" Перевальского района Луганской Народной Республики, проводятся мероприятия, направленные на развитие нравственных, духовных и культурных ценностей среди подрастающего поколения и решение актуальных социально-экономических проблем путем совместных согласованных действий. Школа размещают информацию о совместной деятельности в социальных сетях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://vk.com/school35admi>.

Между МОАУ "СОШ № 35" г. Оренбурга и ГОУ ЛНР "Артемовская средняя школа № 8" подписано соглашение об установлении побратимских отношений с целью реализации совместных проектов (мероприятий) методического, образовательного, просветительского, спортивного и культурного характера, в том числе в рамках федерального проекта «Лица дружбы».

Организовано совместное участие в конкурсе видеороликов «Моя любимая бабушка». Учащиеся школы поздравили учеников ГОУ ЛНР «Артемовская СОШ № 8» с Днем народного единства. Оказывается помощь в организации и проведении

совместных акций "Поздравление с Новым годом", "Поздравление с Днём Учителя" и т.д. Ученики, родители, педагоги МОАУ "СОШ № 35" поздравили своих друзей ГОУ ЛНР " Артёмовская школа № 8 " с наступающим Новым годом, подготовили подарки и сувениры от гончарной мастерской «Дари тепло». В рамках проекта «Лица дружбы» состоялся телемост «От проекта к науке». В программе дружеского общения состоялось знакомство с традициями территорий и достижениями образовательных организаций. Обучающимися МОАУ "СОШ № 35" г. Оренбурга были представлены презентации проектов «Подводная робототехника» и «Письмо из прошлого».

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы мероприятия проходили в соответствии с планом работы, утвержденным приказом МОАУ «СОШ № 35» №27 от 24.01.2024 г. Всего задействовано 3780 школьников (100%).

Мероприятия посвящены празднованию 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 35-летию со дня вывода ограниченного контингента советских войск из Афганистана; Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Наиболее значимые: Смотр строя и песни среди кадетских классов; музейная работа по созданию экспозиций, посвященных участникам специальной военной операции, проявившим отвагу, мужество и героизм; всероссийский конкурс «Гербом и флагом горжусь»; акция «Письмо солдату»; подарки участникам СВО, изготовление сувениров (ангелов-хранителей) для участников СВО в рамках деятельности Гончарной мастерской «Дари тепло»; тематические занятия, посвященные памяти жертв Холокоста; патриотическая акция "Лента памяти"; поздравление воинов, выполнявших интернациональный долг в Республике Афганистан; городской конкурс -фестиваль военно-патриотической песни «Долг. Честь. Родина»; школьный этап военно-спортивных соревнований «А ну-ка, парни!» и др.

Таким образом, можно говорить о высоком уровне включенности участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность. Основные проблемы образовательной организации - недостаток материально-технического оснащения и отсутствие руководителей некоторых объединений. Решение проблемы мы видим через участие в грантовой деятельности, расширение партнерских отношений, привлечение педагогов дополнительного образования.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Сравнительный анализ личностных результатов в целом по школе выявил положительную динамику по всем направлениям, выявлена повышенная степень эффективности деятельности педагогического коллектива в части формирования личностных результатов обучающихся.

Высокий уровень отмечается по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание». Наименьшие результаты выявлены по направлению «Ценность научного познания», «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся, имеющих критический уровень и уровень ниже среднего уменьшилось на 3 %, что свидетельствует о высокой (средней) эффективности воспитательной работы классных руководителей и педагогов-предметников, работающих в данных параллелях;

Наибольшее количество обучающихся с критическим уровнем сформированности результатов и уровнем ниже среднего выявлено на параллелях 1г, 1е классов. Количество обучающихся, имеющих критический уровень и уровень ниже среднего 57 человек.

Результаты *анализа совместной деятельности детей и взрослых в школе* показали, что респонденты достаточно высоко оценивают качество общешкольных дел (7,5 баллов из 10). Ученики вовлечены в организацию дел школы и выполняют свои обязанности с видимым удовольствием.

Качество совместной деятельности классных руководителей и классов получило более высокую оценку – 8,2 баллов. Респонденты отмечают доверительные отношения, возможность проявить инициативу, отсутствие буллинга и равнодушия к детям. В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

Внеурочная деятельность оценивается в 8,1 балла, В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников, тем не менее, результаты внеурочной деятельности детей чаще не представлены в школы

Качество ученического самоуправления родители, коллектив педагогов и ученики оценили в 7,7 балла. Это значит, что работа лидеров школьного самоуправления не остается незамеченной, но необходимо вовлекать большее количество детей в происходящее в школе, делая их жизнь более насыщенной и увлекательной, развивая лидерские и организаторские качества.

49% опрошенных ставят 10 баллов работе по формированию и поддержке безопасной и комфортной среды, в которой нет места негативным воздействиям и групповому давлению. Проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Наша школа стремится стать центром социума микрорайона, объединить жителей, максимально вовлечь их в школьную жизнь. Однако данные опроса показывают, что взаимодействие с социальными партнерами оценивается лишь в 7,8 балла. Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами не всегда интересны и актуальны для обучающихся, редко проводятся на базе учреждений организаций-партнеров, чаще используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.). Необходимо провести анализ работы в рамках социального партнёрства и внести коррективы, направленные на развитие различных форм сотрудничества и вовлечения в них максимального количества учащихся и стейкхолдеров.

Профориентационная работа оценивается в 8,5 балла (высокий уровень). Ориентирована на готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности. Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров. Формы работы разнообразны, дети вовлечены в организуемую деятельность, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Оформление школьного пространства получило более высокую оценку (8 б.), отмечена совместная оформительская работа, отражающая активную жизнь школы. Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы

Взаимодействие школы с родителями достигло отметки в 8 баллов, большинство уверенно отмечает успешность педагогов и администрации во взаимодействии с родителями по вопросам воспитания детей. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы. Однако, работа с родителями часто сводится к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Необходимо разнообразить формы работы.

В такой же степени (8 б.) респондентов устраивает деятельность детских общественных организаций, ее считают социально значимой, увлекательной, называют предметом гордости. Стоит отметить, что в РДДМ работают в основном лидеры классов, не привлекая к движению учащихся своих классов.

По результатам анализа можно говорить о повышенном уровне качества совместной деятельности в школе (7,9 б.).

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

Анализ воспитательной деятельности МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы:

- организация воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга имеет достаточный уровень;
- динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
- создана система совместной деятельности учителей и учащихся с использованием активных методов обучения,
- расширяется сетевое взаимодействие для реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности;
- укрепляется межведомственное взаимодействие с целью профилактики правонарушений подростков;
- обновляется содержание дополнительного образования через мастер-классы, в рамках проекта «Успешные педагоги», реализацию совместных проектов;
- повысилась включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:

- активизацию музейной работы;
- обновление деятельности школьного пресс-центра;
- совершенствование работы школьной службы медиации.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Изучение госсимволов

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации с 1 сентября 2022 года обучающиеся МОАУ «СОШ № 35» начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Разработаны локальные нормативные акты, регулирующие правила использования государственных символов Российской Федерации в МОАУ «СОШ № 35», в том числе регламенты поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна.

В основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов Российской Федерации, в том числе проведение классных часов «Разговоры о важном» в 2022/23 учебном году.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. Обучающимся, успешным в результатах своей деятельности, предоставляется право поднимать Государственный флаг РФ.

Места размещения государственных символов Российской Федерации в МОАУ «СОШ № 35» соответствуют требованиям Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06.

Классные руководители 1–11-х классов, учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию, педагог – организатор знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

4.2. Всероссийские проверочные работы

На основании приказа Рособрнадзора от 23.12.2022 N 1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году, приказа МО от 13.02.2023 №01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023г.», в марте-апреле 2023 г. были проведены Всероссийские проверочные работы.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 4 классе по русскому языку

Цель анализа результатов ВПР по русскому языку: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по русскому языку на 2023-2024 учебный год

Проверочная работа по русскому языку 4 класса включала 15 заданий, которые проверяли умение писать текст под диктовку, находить в предложении однородные члены, определять основную мысль текста, составлять план текста, объяснять значение слова, выделять его части, определять формы имен существительных, прилагательных и глаголов (и т.д.).

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

11) Выписать все глаголы из предложения

12) Объяснение смысла выражения

Статистика по отметкам (русский язык)

Классы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		0-13 баллов «2»	14-23 баллов «3»	24-32 баллов «4»	33-38 баллов «5»
4а	25	0	16	64	20
4б	24	0	25	67	8
4в	23	0	22	48	30
4г	24	4	46	33	17
4д	22	5	41	45	9
4е	23	0	52	48	0
Итого	141	1,5%	33,7%	50,83%	14%

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 4 класса стабильны, однако имеются пробелы. На недостаточном уровне у обучающихся 4 класса сформированы умения правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Статистика по отметкам (русский язык)

Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Оренбургская обл.	24693	3,48	28,71	46,54	21,28
город Оренбург	7707	2,19	26,04	48,38	23,38
МОАУ "СОШ № 35"	141	1,42	33,33	51,06	14,18

Приведенное распределение свидетельствует о том, что распределение по баллам в МОАУ «СОШ №35» соответствует показателям по Оренбургской области. Это подтверждает объективность выставления отметок по русскому языку учителями начальной школы.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

- умение владеть нормами речевого поведения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 4 классе по математике

Цель анализа результатов ВПР по математике: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по математике на 2023-2024 учебный год

Проверочная работа по математике 4 класса включала 12 заданий, которые проверяли навыки устного счета, умение работать с информацией, знание единиц времени, геометрического материала, умение решать задачи, в том числе логические.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержала 12 заданий:

K1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

K2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

K3. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

K4. Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

K5(1). Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

K5(2). Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

K6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию

K7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком

K8. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

K9. Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия

K10. Овладение основами пространственного воображения

K11. Овладение основами логического мышления.

K12.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Статистика по отметкам (математике)

Классы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		0-13 баллов «2»	14-23 баллов «3»	24-32 баллов «4»	33-38 баллов «5»
4а	26	0	4	46	50
4б	23	0	22	56	22
4в	24	0	8	17	75
4г	25	0	24	76	24
4д	22	0	14	59	27
4е	22	0	27	50	23
Итого	142	0%	16,5%	50,7%	36,8%

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 4 класса стабильны, однако имеются пробелы. На недостаточном уровне у обучающихся 4 класса сформированы умения правильно выполнять решение задач в несколько действий, работа с величинами.

Статистика по отметкам (математика)

Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Оренбургская обл.	24935	2,05	21,86	44,34	31,75
город Оренбург	7793	1,5	18,31	44,26	35,93
МОАУ "СОШ № 35"	142	0	16,2	45,77	38,03

Приведенное распределение свидетельствует о том, что распределение по баллам в МОАУ «СОШ №35» соответствует показателям по Оренбургской области. Это подтверждает объективность выставления отметок по математике учителями начальной школы.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления;

Следует включить в работу некоторые пункты:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;

- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 4 классе по окружающему миру

Цель анализа результатов ВПР по окружающему миру: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по окружающему миру на 2023-2024 учебный год

Проверочная работа по окружающему миру 4 класса включала 12 заданий, которые проверяли знание природных зон, строение человека, описание опытов, знание знаков и символов, определение профессий, а также знание информации о своем родном регионе.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Статистика по отметкам (окружающий мир)

Классы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		0-7 баллов «2»	8-17 баллов «3»	18-26 баллов «4»	27-32 баллов «5»
4а	25	0	0	56	44
4б	23	0	4	70	26
4в	24	0	0	67	33
4г	25	4	28	56	12
4д	22	0	27	59	14
4е	23	0	18	78	4
Итого	142	0,6%	12,8%	64,3%	22,1%

Приведенное распределение свидетельствует о том, что распределение по баллам в МОАУ «СОШ №35» соответствует показателям по Оренбургской области. Это подтверждает объективность выставления отметок по окружающему миру учителями начальной школы.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 4 класса стабильны, однако имеются пробелы. Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности ,животный мир региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Оренбургская обл.	24636	0,65	18,86	54,83	25,65
город Оренбург	7741	0,52	16,52	54,23	28,73
МОАУ "СОШ № 35"	142	0,7	12,68	64,08	22,54

Приведенное распределение свидетельствует о том, что распределение по баллам в МОАУ «СОШ №35» соответствует показателям по Оренбургской области. Это подтверждает объективность выставления отметок по окружающему миру учителями начальной школы.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать следующие выводы:

на достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.
- умение использовать знаковосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Рекомендации: для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Русский язык 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,7 4	39,4 5	35,8 2	12,9 9
Оренбургская обл.	765	22716	8,75	42,5 3	36,2 3	12,4 8
город Оренбург	89	6825	6,51	40,3 1	37,9 9	15,1 9
МОАУ «СОШ № 35»		147	11,5 6	48,9 8	28,5 7	10,8 8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	20,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	12,93
Всего	147	100

Вывод:

Обучающиеся 5-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, но результаты выполнения некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На недостаточном уровне у обучающихся 5-ых классов сформированы умения:

- опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- опознавать обращение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Рекомендации:

- ежеурочно проводить все виды анализа слова;
- отрабатывать умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;
- отрабатывать умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Математика 5 класс**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,4 8	36,8 1	39,0 8	15,6 3
Оренбургская обл.	767	22617	7,0 6	41,3 8	38,0 8	13,4 8
город Оренбург	89	6787	5,3 3	38,0 1	41,1 5	15,5
МОАУ «СОШ № 35»		153	6,5 4	50,9 8	39,8 7	2,61

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	30,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	63,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	6,54
Всего	153	100

Вывод:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения

задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендации:

- учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Биология 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34462	1446101	7,4 6	38,1 2	41,4 7	12,9 6
Оренбургская обл.	763	22480	5,7 1	41,9 5	41,2 9	11,0 5
город Оренбург	88	6814	4,3 4	36,4 4	45,0 1	14,2 1
МОАУ «СОШ № 35»		145	8,9 7	37,9 3	42,0 7	11,0 3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	23,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	54,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	22,07
Всего	145	100

Вывод:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

1. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
3. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Затруднения вызвали:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

7.2. Царство Растения. Царство Животные.

8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания, требующие внимательного анализа, установления взаимосвязей, умения классифицировать, а именно:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Рекомендации:**учителям:**

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности

школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

7. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

8. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

учащимся и их родителям:

1. Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

2. Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету; не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

3. Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

4. Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

История 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34443	1446833	6,24	37,2	39,9 9	16,5 6
Оренбургская обл.	762	22150	5,5	42,7 9	37,7 5	13,9 6
город Оренбург	89	6828	4,64	38,5 5	40,8 3	15,9 8
МОАУ «СОШ № 35»		147	15,65	47,6 2	31,9 7	4,76

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	77	52,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	40,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	6,8
Всего	147	100

Вывод:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителям ШМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Русский язык 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,5 4	40,4 6	35,8 2	10,1 8
Оренбургская обл.	772	22682	10,4	43,6 8	35,2 4	10,6 8
город Оренбург	89	6789	8,97	42,0 2	37,0 7	11,9 3
МОАУ «СОШ № 35»		137	14,6	58,3 9	24,0 9	2,92

Статистика по отметкам

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	33,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	61,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	5,11
Всего	137	100

Выводы:

Обучающиеся 6-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, но результаты выполнения некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На недостаточном уровне у обучающихся 6-ых классов сформированы умения:

- опознавать место постановки тире в простом предложении, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;

- опознавать обращение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;
- распознавать стилистическую окраску слова, подбирать синоним с опорой на указанный в задании контекст.

Рекомендации:

- ежеурочно проводить все виды анализа слова;
- отрабатывать умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- отрабатывать умения распознавать стилистическую окраску слов и текста в целом.

Математика 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,6 6	33,7	7,1 4
Оренбургская обл.	774	22839	9,15	53,1 6	31,6	6,0 9
город Оренбург	89	6702	7,68	50,3 7	33,8 6	8,0 9
МОАУ «СОШ № 35»		126	16,6 7	56,3 5	22,2 2	4,7 6

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	58,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,38
Всего	126	100

Вывод:

обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- Проверяются умения находить координаты числа.
- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений

Допущены типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся в 7 классе.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

Биология 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13405	350288	9,05	42,17	38,05	10,73
Оренбургская обл.	438	10016	6,01	47,36	37,4	9,23
город Оренбург	75	3182	4,24	45,07	39,41	11,28
МОАУ «СОШ № 35»		49	14,29	55,1	26,53	4,08

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	51,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	44,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,08
Всего	49	100

Выводы:

Анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение умениями применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения. Работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать части изображенного увеличительного прибора. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников. На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение: описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, описывать биологический процесс. Определять механизм (условие) протекания процесса. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий, направленных на эти умения.

На низком уровне (до 50 % выполнения) усвоены умения, направленные на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, овладение понятийным аппаратом биологии определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, работать с микроскопическими объектами. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, работать с микроскопическими объектами. Определять значение объектов, работать с микроскопическими объектами. Умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами. Знание растительной ткани, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения. Работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов.

География 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,8 2	44,8 2	12,5 6
Оренбургская обл.	541	11350	2,71	42,7 2	43,1 5	11,4 1
город Оренбург	85	3277	1,95	36,4 7	47,9 4	13,6 4
МОАУ «СОШ № 35»		65	1,54	58,4 6	38,4 6	1,54

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	70,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,15
Всего	65	100

Вывод:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения

- (космического снимка или фотоизображения).
3. Умение определять размещение объектов и направления.
 4. Умение узнавать природные зоны.
 5. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Рекомендации:

1. Повторить темы: «Географические координаты», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

История 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707728	5,03	43,9 7	38,2	12,8
Оренбургская обл.	515	10893	3,26	48,7 6	36,6 9	11,2 9
город Оренбург	83	3211	2,46	47,9 9	37,0 9	12,4 6
МОАУ «СОШ № 35»		65	6,15	66,1 5	27,6 9	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	65	100

Вывод:

обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Следует отметить, что 40 учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Рекомендации:

Для дальнейшего формирования знаний по истории, улучшения качества знаний, необходимо обратить внимание на работу с контурными картами, историческими документами, датами, мотивировать учащихся на чтение исторической литературы, связанной с культурой разных эпох и истории нашего края.

Учителю истории:

1. Рассмотреть результаты ВПР по истории на совещаниях и ШМО.
2. Обратит внимание на качество знаний учащихся по истории, проанализировать его причины.
3. Организовать систематическую работу по устранению выявленных пробелов у обучающихся через индивидуальные занятия и уроки.
4. Работать с учениками по индивидуальным образовательным маршрутам.

Обществознание 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711505	6,4 2	39,5 4	39,6 6	14,3 8
Оренбургская обл.	524	11368	5	42,5 1	39,2 4	13,2 5
город Оренбург	84	3437	3,6 4	39,4 8	41,2 9	15,5 9
МОАУ «СОШ № 35»		63	3,1 7	23,8 1	44,4 4	28,5 7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	46,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	20,63
Всего	63	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне (менее 50%) сформированы следующие планируемые результаты:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Русский язык 7 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Оренбургская обл.	774	21620	11,54	49,19	32,33	6,94
город Оренбург	89	6255	10,66	48,76	32,79	7,79
МОАУ "СОШ № 35"		122	25,41	53,28	20,49	0,82

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	37,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	60,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,64
Всего	122	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне (менее 50%) сформированы следующие планируемые результаты:

-проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

-распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

-распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

-опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

-распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

-адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Оренбургская обл.	771	21425	8,58	55,94	28,2	7,28
город Оренбург	88	5983	6,77	54,76	30,25	8,22
МОАУ «СОШ № 35»		127	7,09	66,93	22,05	3,94

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	25,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	73,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,57
Всего	127	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

-овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

-развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

-умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

-развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Физика 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26180	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
Оренбургская обл.	529	10832	6,75	51,38	32,2	9,67
город Оренбург	82	3114	5,27	49,68	33,98	11,08
МОАУ «СОШ № 35»		55	7,27	70,91	16,36	5,45

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	25,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	65,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	9,09
Всего	55	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины;

-анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, оценивать реальность полученного значения физической величины

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

-решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия

задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	19027	479930	8,13	43,02	35,74	13,12
Оренбургская обл.	444	8973	5,81	48,01	34,79	11,39
город Оренбург	78	2891	5,74	44,83	37,22	12,21
МОАУ "СОШ № 35"		68	13,24	50	23,53	13,24

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	30,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	54,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	14,71
Всего	68	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

История 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21019	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
Оренбургская обл.	403	6899	4,57	46,56	36,31	12,57
город Оренбург	73	1976	3,29	47,67	36,79	12,25
МОАУ "СОШ № 35"		40	10	57,5	27,5	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	32,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,5
Всего	40	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

География 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21149	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Оренбургская обл.	392	6972	7,38	58,35	28,35	5,92
город Оренбург	74	2050	6,34	54,88	29,46	9,32
МОАУ "СОШ № 35"		41	17,07	73,17	4,88	4,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	46,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	51,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

-умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-умение строить умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Английский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31338	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
Оренбургская обл.	572	18282	12,52	51,31	28,7	7,48
город Оренбург	87	5425	7,94	50,03	31,74	10,29
"СОШ № 35"		122	18,85	57,38	19,67	4,1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	59,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	40,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	122	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
-навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста;
-аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Обществознание 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20918	457982	9,87	41,95	37,85	10,33
Оренбургская обл.	420	7504	8,02	45,96	36,78	9,23
город Оренбург	78	2198	6,6	41,45	39,67	12,28
МОАУ "СОШ № 35"		44	4,55	20,45	50	25

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	38,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,82
Всего	44	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Оренбургская обл.	782	20389	12,6	42,08	36,77	8,56
город Оренбург	89	5522	10,79	39,73	39,73	9,74
МОАУ "СОШ № 35"		100	23	42	31	4

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	10
Всего	100	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

-находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

-распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

-опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Оренбургская обл.	779	20291	8,34	62,88	26	2,78
город Оренбург	89	5346	6,57	63,52	26,95	2,96
МОАУ "СОШ № 35"		91	17,58	68,13	13,19	1,1

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	43,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,2
Всего	91	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

- оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Физика 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21063	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
Оренбургская обл.	406	6804	6,19	51,44	34,33	8,04
город Оренбург	76	1899	5,53	50,76	35,12	8,58
МОАУ "СОШ № 35"		30	0	86,67	10	3,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	26,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Химия 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21038	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
Оренбургская обл.	397	6584	3,8	38,79	39,88	17,53
город Оренбург	66	1798	2,11	32,42	43,88	21,58
МОАУ "СОШ № 35"		27	0	18,52	62,96	18,52

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	44,44
Всего	27	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
-грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

-раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

-понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Биология 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7882	149495	6,2	45,53	37,8	10,47
Оренбургская обл.	366	6411	3,35	48,48	38,31	9,86
город Оренбург	69	1768	2,6	43,38	41,86	12,16
МОАУ "СОШ № 35"		37	10,81	62,16	27,03	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	45,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	48,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,41
Всего	37	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

История 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21085	438000	5,66	41,6	38,66	14,09
Оренбургская обл.	396	6523	3,69	46,48	36,95	12,88
город Оренбург	74	1764	2,95	45,92	36,9	14,23
МОАУ "СОШ № 35"		32	0	25	37,5	37,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	28,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	53,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	18,75
Всего	32	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

-умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

География 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21061	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Оренбургская обл.	399	6860	5,91	55,1	32,06	6,94
город Оренбург	66	1811	4,14	50,19	35,89	9,77
МОАУ "СОШ № 35"		41	9,76	73,17	17,07	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	53,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	43,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

-способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Обществознание 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20811	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
Оренбургская обл.	414	6933	6,64	50,18	33,23	9,95
город Оренбург	78	2025	5,78	47,46	36	10,77
МОАУ "СОШ № 35"		33	27,27	45,45	24,24	3,03

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	63,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,03
Всего	33	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

-развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 11 классах :

Химия 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7374	103323	3,04	31,04	45,56	20,36

Оренбургская обл.	369	3468	1,27	28,6	48,04	22,09
город Оренбург	77	1382	1,23	23,44	49,78	25,54
МОАУ "СОШ № 35"		19	0	31,58	52,63	15,79

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов;

- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений;

- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения.

Физика 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8360	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
Оренбургская обл.	388	3577	0,75	32,46	47,81	18,98
город Оренбург	77	1318	0,68	29,97	45,9	23,44
МОАУ "СОШ № 35"		9	0	33,33	33,33	33,33

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- знать/понимать смысл физических величин и законов;

- уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;

- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- знать/понимать смысл физических понятий;
- уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Биология 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9158	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
Оренбургская обл.	384	3714	0,4	20,65	50,73	28,22
город Оренбург	77	1396	0,14	19,27	49,36	31,23
МОАУ "СОШ № 35"		23	0	13,04	52,17	34,78

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	21,74
Всего	23	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

История 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Оренбургская обл.	428	4341	0,71	18,77	50,38	30,13
город Оренбург	77	1531	0,39	19,73	48,01	31,87
МОАУ "СОШ № 35"		17	0	0	35,29	64,71

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную;

- знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

География 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9397	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
Оренбургская обл.	322	3395	0,18	14,73	52,58	32,52
город Оренбург	72	1451	0,28	13,85	50,59	35,29
МОАУ "СОШ № 35"		24	0	12,5	45,83	41,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33
Всего	24	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- знать/понимать географические особенности природы России;
- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

Английский язык 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6397	97268	4,9	22,28	40,77	32,05
Оренбургская обл.	361	3842	1,72	22,15	43,91	32,22
город Оренбург	76	1273	0,79	17,83	42,97	38,41
МОАУ "СОШ № 35"		8	0	25	50	25

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- осмысленное чтение текста вслух;
- тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации;
- чтение: понимание основного содержания текста;
- лексико-грамматические навыки.

Для решения выявленных проблем по результатам ВПР необходимо в 2024 году:

1. По результатам анализа администрации провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков, организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
2. Учителям-предметникам спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:

- Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

4.3. Государственная итоговая аттестация - 2023

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программу основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 07.11.2018 № 189/1513. В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования были допущены выпускники 9-х классов в количестве 122 человек (100% выпускников). Выпускники 9 классов могли выбрать сдачу экзаменов в различных формах: основной государственный экзамен (ОГЭ) , государственный выпускной экзамен (ГВЭ), этой формой проведения экзамена смогли воспользоваться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В форме ОГЭ сдавали 102 человека и 20 учащихся сдавали в форме ГВЭ. В 2023 году не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА, отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

В 2022-2023 учебном году 102 выпускника, принявших участие в ОГЭ, выбрали: обществознание – 83 человека; физику – 9 человек; литературу – 5 человек; информатику -18 человек; историю – 8 человек; химию – 6 человек; биологию – 5 человек, английский язык- 2 человека, географию – 68 человек.

Итоги ОГЭ в 2022-2023 учебном году:

Предмет	Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	102	102	100	75	74
Математика	102	101	99	37	36
Обществознание	83	83	100	30	36

География	68	66	97	53	78
Физика	9	9	100	8	89
Химия	6	6	100	6	100
Биология	5	5	100	4	80
Литература	5	5	100	5	100
История	8	8	100	5	63
Информатика	18	18	100	14	78
Английский язык	2	2	100	2	100

Стоит отметить, что часть выпускников справились с работами, написав работу повторно в резервный день. 32 выпускника получили неудовлетворительную отметку по математике, 11 по обществознанию, 2 человека по географии. Это говорит о необходимости усиления контроля за «группой риск» и объективностью выставления отметок. В отличие от предыдущего учебного года, где успеваемость была 100 %, в 2023 году 2 выпускника не справились с ГИА в основной срок и будут сдавать экзамены в сентябре в резервные сроки. 1 выпускник математику и географию, 1 выпускник географию.

Динамика результатов ОГЭ обучающихся

	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	Изменение к 2021- 2022 уч. г.
Русский язык	4,1	4,2	4,0	-0,2
Математика	3,3	3,5	3,4	-0,1
Обществознание		3,7	3,4	-0,3
География		3,3	3,9	+0,6
Физика		4,1	4,2	+0,1
Химия		4,0	4,2	+0,2
Биология		3,6	4,0	+0,4
Литература		4,7	4,6	-0,1
История		4,0	4,0	-
Информатика		3,9	4,0	+0,1
Английский язык		3,8	5,0	+1,2

Из приведенных данных видно, что произошло понижение среднего балла по таким предметам как русский язык, математика, обществознание, литература и небольшое повышение среднего балла по географии, физике, химии, биологии, информатике. По английскому языку повышение произошло на 1,2 балла.

Итоги ГВЭ в 2022-2023 учебном году:

Выпускники 9 классов могли выбрать сдачу экзаменов в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), этой формой проведения экзамена смогли воспользоваться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В форме ГВЭ сдавали 20 человек.

Предмет	Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	20	20	100	13	65
Математика	20	20	100	6	30

Из приведенных данных видно, что все выпускники справились с работами, но 2 выпускника написав работу по математике повторно в резервный день. Это говорит о необходимости усиления контроля за «группой риск» и объективностью выставления отметок.

Результаты ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программу среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190/1512.

В 2022-2023 учебном году 28 выпускников приняли участие в ЕГЭ. Выпускники 11-го класса сдавали экзамены: по русскому языку – 28 человек; по профильной математике – 12 человек; по базовой математике – 16 человек, по обществознанию – 19 человека; по физике – 7 человека; по литературе – 1 человек; по информатике -1 человек; по истории – 9 человек; по химии – 1 человек; по биологии – 3 человека, по английскому языку- 4 человека.

Главная задача педагогического коллектива и учащихся 11 класса в 2022-2023 учебном году, заключалась в том, чтобы используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Проведенные пробные экзамены по русскому языку и математике, диагностические срезы в течение учебного года выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности по математике. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям.

Итоги ЕГЭ в 2022-2023 учебном году:

Учитель	предмет	кол-во участн иков ЕГЭ	порог	баллы по школе			кол-во учащихся, получивших баллы			
				Сред ний	max	min	ниже порога	в интервале:		
								70-79	80-89	90-100
Гуцул А.О.	русский язык	21	24	79	100	64	0	5	6	4
Сарыбаева И.М.	русский язык	7	24	73	91	58	0	1	0	2
Зияфутдинова Л.В.	математика (профиль)	6	27	61	76	40	0	2	0	0
Зияфутдинова Л.В.	математика (база)	1	3	5	5	5	0	-	-	-
Гантова О.Ю.	математика (профиль)	6	27	71	76	64	0	4	0	0
Гантова О.Ю.	математика (база)	15	3	4,7	5	4	0	-	-	-
Гуцул А.О.	литература	1	32	82	82	82	0	0	1	0
Лищук Е.Р.	информатика	1	40	83	83	83	0	0	1	0
Силотина Т.В.	обществознание	19	42	66	94	47	0	3	3	1
Гадаева Э.К.	физика	7	36	63	78	53	0	1	0	0
Степанищева В.Г.	история	9	32	78	91	53	0	4	3	1
Шкуренкова Т.А.	биология	3	36	66	93	52	0	0	0	1
Ягудина С.М.	химия	1	36	86	86	86	0	0	1	0
Мироненко М.А.	английский язык	4	22	73	82	52	0	1	2	0

На экзаменах по выбору все выпускники получили баллы, выше минимального. Исходя из анализа результатов экзаменов, можно сделать следующие выводы: итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания программы среднего общего образования усвоены всеми выпускниками.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что большая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях со слабоуспевающими и сильными ребятами принесла свои положительные результаты: по всем предметам кроме обществознания повысился средний балл по сравнению с 2022 годом.

Тем не менее, нельзя останавливаться на достигнутом, а необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение качества обученности учащихся. Анализ баллов, полученных выпускниками на экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ, говорит об эффективности работы по индивидуальным образовательным маршрутам с учащимися с потенциально высокими возможностями и способностями на завершающем этапе получения среднего общего образования в рамках подготовки выпускников к ЕГЭ. Этот практический опыт следует продолжить и в новом учебном году в 11-х классах.

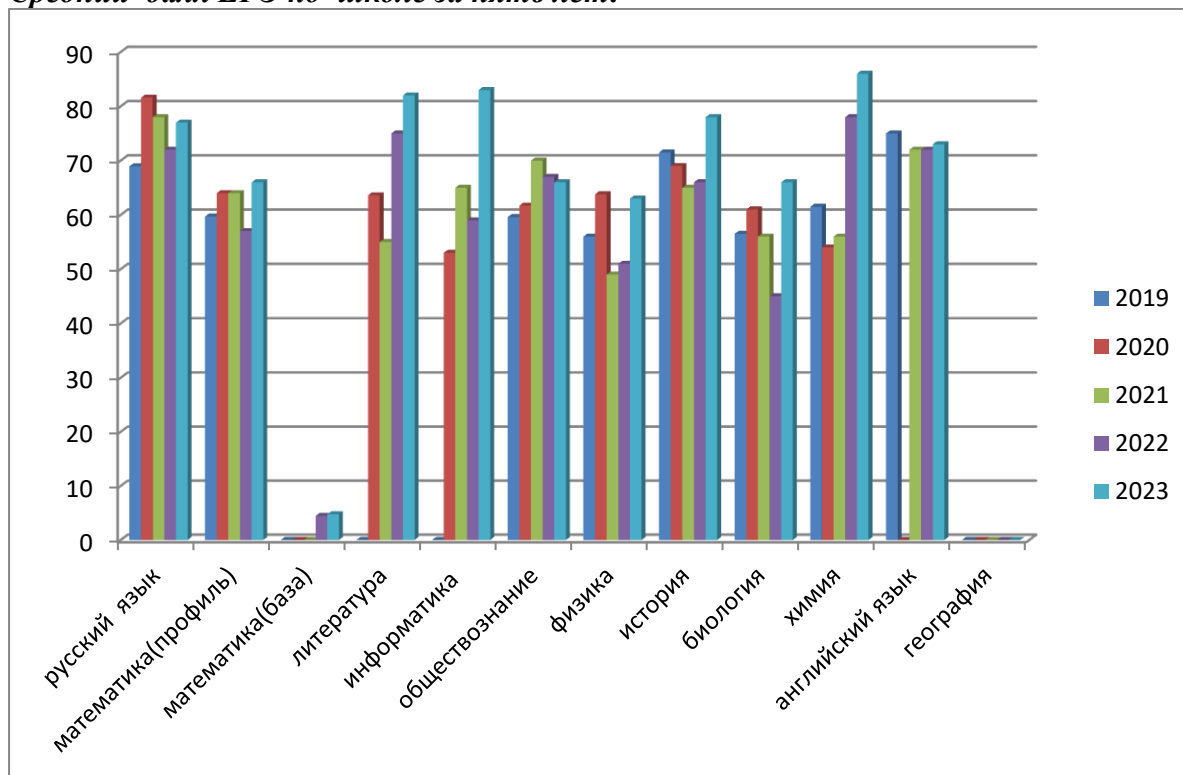
В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению у десятиклассников путем разъяснения особенностей выставления итоговых отметок, в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам за пять лет по среднему и максимальному баллам:

Предмет	Средний балл					Максимальный балл				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
русский язык	68,96	81,6	78	72	77	89	96	100	96	100
математика(профиль)	59,7	64	64	57	66	82	78	84	72	76

математика(база)	-	-	-	4,45	4,75	-	-	-	5	5
литература	-	63,6	55	75	82	-	73	58	91	82
информатика	-	53	65	59	83	-	53	65	59	83
обществознание	59,6	61,7	70	67	66	81	79	88	92	94
физика	56	63,8	49	51	63	84	80	60	56	78
история	71,5	69	65	66	78	96	69	56	93	91
биология	56,5	61	56	45	66	70	61	66	58	93
химия	61,5	54	56	78	86	69	54	52	78	86
английский язык	75	-	72	72	73	78	-	75	93	82
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Средний балл ЕГЭ по школе за пять лет:



В 2022-2023 учебном году все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и все получили аттестаты. Стоит отметить, что по всем предметам кроме обществознания наблюдается улучшение результатов ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом. Только по обществознанию наблюдается понижение результатов ЕГЭ по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 3 балла.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушения порядка проведения ЕГЭ требования информационной безопасности не было.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками регулярно проводились консультации индивидуальные и групповые, в конце каждой четверти сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися и высокомотивированными, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Средний балл за три года по результатам ЕГЭ в сравнении с городскими показателями

Предмет	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.		Изменение к 2021-2022 уч. г.	
	Ср. балл по ОО	Ср. балл по городу	Ср. балл по ОО	Ср. балл по городу	Ср. балл по ОО	Ср. балл по городу	Ср. балл по ОО	Ср. балл по городу
Русский язык	78	79,05	72	75	77	78	+5	+3
Математика (пр)	64	67,03	57	63	66	65	+9	+2
Математика (баз)	-	-	4,45	-	4,75	-	+0,3	-
Обществознание	70	68,74	67	70	66	67	-1	-3
Физика	49	61,85	51	63	63	65	+12	+2
Биология	56	62,05	45	59	66	61	+21	+2
История	65	63,43	66	67	78	68	+12	+1
Химия	56	67	78	67	86	71	+8	+4
Информатика	65	72,65	59	70	83	70	+24	-
Литература	55	71,45	75	64	82	67	+7	+3
Английский язык	72	76,13	72	77	73	71	+1	-6

Из данной таблицы видно, что почти по всем предметам средний балл наших выпускников выше, чем городской средний балл. Только по русскому языку, обществознанию и физике средний балл ниже городского на 3,1 и 2 балла соответственно.

В следующем учебном году необходимо продолжать системную работу по подготовке выпускников к экзаменам, как в учебном, так и в психологическом сопровождении, а также организовать профильное обучение на уровне среднего общего образования.

В 2023-2024 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средние – специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

В соответствии с результатами обучения и итоговой государственной аттестации выпускников 11 класса в 2023 году 5 медалистов.

Награждение выпускников 11 классов медалями

С 2015 года действует новое положение федерального уровня о награждении выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и имеющих итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, медалью «За особые успехи в учении».

Медаль «За особые успехи в учении»	2015 год	2016 год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
	2 чел	1 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.	6 чел	5 чел

4.4. Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Создание условий для развития одаренных учащихся, учет индивидуальных особенностей каждого, вовлечение их в интеллектуальную, творческую, спортивно-оздоровительную деятельность-это одна из основных задач работы педагогического коллектива школы.

В школе реализуется программа по работе с одаренными детьми. Разработаны и утверждены положения о научном обществе учащихся «Эрудит», о научно-практической конференции учащихся, о системе оценивания предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся, портфолио учащегося, о поощрении учащихся, завоевавших призовые места в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах городского, областного, всероссийского уровня.

Реализация программы происходит в урочной и внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования. Используются следующие формы работы:

- комплексная работа по изучению личности детей (интеллектуальный уровень, межличностные отношения, исследование уровня мотивации и адаптации ребенка в школе, личностные особенности детей и их творческий потенциал);
- психолого-педагогический мониторинг;
- тьюторство (в качестве наставника выступают ученые, деятели науки или культуры, специалисты высокого класса);
- занятия, лекции, семинары, тренинги; индивидуальная работа, в т.ч. под руководством научных руководителей;
- деловые, психологические и интеллектуальные игры;
- занятия в рамках загородных образовательных лагерей, летних и зимних школ;
- научные конференции и предметные олимпиады; проектная деятельность; выставки, фестивали; экскурсии.

На протяжении нескольких лет координация деятельности школы по работе с одаренными детьми осуществляется на основе школьной программы НОУ «Эрудит». Целью программ является включение в научно-исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с их научными интересами, знакомство и сотрудничество с представителями науки, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и практической работы, подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, стимулирование познавательной активности учащихся, развитие творческих способностей, деловой активности и самостоятельности мышления.

Уделяется внимание в школе олимпиадному движению. В работе с одаренными детьми при их подготовке к участию в олимпиадах используются, как традиционные формы работы: индивидуальные консультации, так и инновационные формы: выполнение олимпиадных заданий на образовательных платформах «Фоксфорд», «МЭО», «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

Результативность участия школьников (призеры и победители) во всероссийской предметной олимпиаде

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 419 учащихся. Из них 20 победителей, 49 призера.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 41 ученик. 1 победитель, 4 ученика стали призёрами. Результативность составила 12% от общего количества участников.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 обучающихся по 2 предметам: биология, история. Призерами по истории стали 2 ученика.

Сравнение результативности участия в муниципальном и региональном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году с 2022-2023 учебным годом

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Участники	Победители и призеры	Участники	Победители и призеры
2020 - 2021	28	1 победитель, 5 призеров	3	0
2021-2022	26	10 призеров	5	1 призер
2022-2023	33	2 победителя, 5 призеров	4	1 призер
2023-2024	41	1 победитель, 4 призера	3	2 призера

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 2023-2024 учебном году возросло участие в муниципальном этапе, количество победителей, но уменьшилось количество призеров муниципального этапа ВсОШ. На региональном этапе наблюдается положительная динамика.

Оренбургская областная предметная олимпиада для обучающихся 5-8 классов

Министерство образования Оренбургской области ежегодно проводит Оренбургскую областную предметную олимпиаду по русскому языку, математике, истории, английскому языку, физической культуре, биологии, ОБЖ, информатике для обучающихся 5-8 классов. Для участия в муниципальном этапе олимпиады направлено 35 учащихся. Призерами муниципального этапа стали: Дмитриева Екатерина, 6в класс (Литература), Янгичер Вероника, 8е класс (ОБЖ), Тащилов Егор, Демидова Дарья, 8е класс (История), Щелкунова Дарья, 8е класс (Информатика). Победители: Яковлев Дмитрий, 8е класс, Шостак Алексей, 8е класс, Азнабаев Валерий, 5е класс (Информатика).

Результативность участия школьников (призовые места) в Оренбургской областной олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап
2020-2021 гг.	1 победитель, 5 призеров	1 призер
2021-2022 гг.	1 победитель, 4 призера	1 призер
2022-2023 гг.	3 победителя, 6 призеров	1 победитель

Этап олимпиады	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	1. Моисеенко Виталий 7б (история), победитель; 2. Яковлев Дмитрий 6в (математика), призер; 3. Возная Анастасия 8а (химия), призер; 4. Недоводеева Арина 8а (русский язык),	1. Моисеенко Виталий 8б (история), победитель. 2. Касливцева Владлена (биология, литература), призер. 3. Тащилов Егор (история), призер. 4. Вдовикин Одиссей	Призеры: 1. Дмитриева Екатерина, 6в класс (Литература), 2. Янгичер Вероника, 8е класс (ОБЖ), 3. Тащилов Егор, 8е класс (История) 4. Демидова Дарья, 8е класс (История), 5. Щелкунова Дарья, 8е класс (Информатика). Победители:

	призер; 5. Баканова Екатерина ба (география), призер; 6. Куликова Сладислава 7а (литература), призер.	(биология).	1. Яковлев Дмитрий, 8е класс (Информатика) 2. Шостак Алексей, 8е класс (Информатика) 3. Азнабаев Валерий, 5е класс (Информатика).
Региональный	Недоводеева Арина 8а (литература), призер.	Моисеенко Виталий 8б (история), призер.	Яковлев Дмитрий, 8е (информатика), победитель

По таблице видно, что в 2022-2023 учебном году увеличилось количество победителей и призеров на муниципальном этапе Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов. На региональном этапе в 2022-2023 учебном году один победитель.

Достижения школьников за 2023 учебный год (наиболее значимые, включая олимпиады и перечневые олимпиады):

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап ВсОШ	33	7
Муниципальный этап областной олимпиады	42	9
Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель – 2023»	78	44
Городской интеллектуальный марафон "Лингвистическая карусель-2023"	31	15
Городской конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов “Первые шаги в науку”	32	25
Городской интеллектуальный марафон “Турнир знатоков русского языка - 2023”	23	9
Городской конкурс «Математический турнир-2023»	53	23
XI открытый творческий конкурс, посвященный истории государственной символики РФ и Оренбургской области "Гербом и флагом России горжусь!"	17	7
Городской конкурс "Мои космические фантазии!", приуроченный ко Дню космонавтики	1	1
Городской конкурс детских и юношеских видеофильмов и слайд-фильмов "Мир в руках ребенка"	1	1
Городской конкурс проектных и исследовательских работ "Юный исследователь"	8	3
Городской конкурс детского творчества, посвященного празднованию Дню Космонавтики - 2023 «Ю. А. Гагарин и Оренбург».	4	4
Городская предметная олимпиада обучающихся начальных классов	4	1

Городской конкурс исследовательских и проектных работ "Дебют"	4	1
Городского конкурса по информатике "БИТ"	3	3
XXIX городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века».	8	5
II открытый конкурс чтецов "Я строки посвящаю... "	3	1
Региональный уровень		
Областной марафон по робототехнике 2023	2	2
XXI Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья	10	4
II региональный конкурс "Профессиональные тренды Оренбуржья".	3	3
Региональный чемпионат «Абилимпикс» - 2023	13	7
Областной конкурс "Герои России - герои нашего двора"	3	3
Чемпионат Оренбургской области по спортивному программированию и робототехнике	2	2
XI олимпиада исследовательских работ "Путь в медицину"	2	1
Региональный чемпионат «Профессионалы»	30	15
Региональный этап Оренбургской областной олимпиады школьников по информатике	3	1
Отборочный этап интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа по робототехнике «Фуникулер»	2	2
Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох – 2023»	14	7
IV Ежегодная региональная научно-популярная олимпиада школьников по иностранному языку "Language Skills".	8	1
Региональный этап ПФО по робототехнике	2	2
Региональный этап ВсОШ по биологии	5	1
Областной конкурс "Юный дипломат"	1	1
I региональный конкурс видеороликов "Мой семейный бизнес"!	1	1
XXIX городской открытой конференции обучающихся «Интеллектуалы XXI века».		
X областной конкурс детских исследовательских и проектных работ "Многонациональное Оренбуржье"	3	1
Шестая открытая молодежная олимпиада «П.И. Рычков и его время» по историко-географическому краеведению на премию им. П.И. Рычкова.	3	1
Федеральный уровень		
XIX Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Дмитрия Ивановича Менделеева	3	1
XVIII Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "Мы- гордость Родины"	1	1

Обучающиеся школы принимают участие, занимая призовые места: в онлайн - олимпиады на образовательных сайтах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», различные

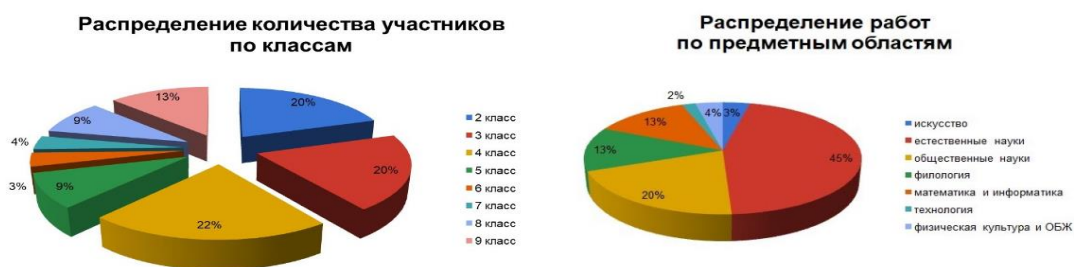
мероприятия муниципального и регионального уровня по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, спортивному направлениям.

Подготовка детей к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска начинается с первого класса. Исследовательские методы обучения традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами школы.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

	Учебный год							
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)
Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	568 (56%)	671 (60%)	641 (60%)	784 (60%)	813 (61%)	821 (57%)	801 (52%)	839 (62%)
Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (от числа участников конкурсов):	391 (69%)	473 (70%)	473 (71%)	438 (56%)	501 (62%)	475 (59%)	501 (63%)	573 (68%)
- муниципального и регионального уровня (человек, %)	68 (17%)	79 (17%)	83 (18%)	70 (16%)	81 (16%)	78 (10%)	89 (15%)	95 (17%)
- федерального уровня (человек, %)	194 (60%)	283(60 %)	285(60 %)	268 (61%)	297 (59%)	295 (34%)	273 (41%)	281 (49%)

Руководствуясь Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 1-9 классов МОАУ «СОШ № 35», утвержденного приказом от 29.08.2015 №119, в целях развития творческих способностей учащихся, в соответствии с Положением о школьной научно-практической конференции 18 апреля 2023 в 11.00 прошла традиционная школьная научно-практическая конференция, на которой учащиеся представили результаты своих исследовательских и проектных работ. В работе 23 секций приняли участие более 511 учащихся и педагогов школы. Самыми активными участниками стали четвероклассники (22%), а самой популярной областью исследований и проектов стали естественные науки.



Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью Портфеля достижений обучающегося, который является показателем динамики образовательных достижений. В исполнении приказа Министерства образования и науки РФ от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» в школе разработано положение о банке данных «Одаренные дети» в МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга, утвержденного приказом от 08.11.2018 №191

Школьные банки данных о развитии одаренных детей		Муниципальный банк данных о развитии одаренных детей (и в электронном варианте)							
		Наличие: да/нет	Количество обучающихся, включенных в банк по классам:					Кол-во обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (дети-инвалиды)	Кол-во одаренных школьников, обучение которых организовано по индивидуальным образовательным программам
Наличие: да/нет	Кол-во обучающихся		7	8	9	10	11		
да	561	да	1	8	7	4	1	0	0

Учёт классными руководителями достижений обучающихся позволяет выявлять и поддерживать одарённых детей в МОАУ «СОШ № 35».

Вывод: Несмотря на организованную в школе работу с одарёнными детьми, результаты имеют фрагментарный и нестабильный характер. На протяжении многих лет результаты всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном этапе показывали в основном только по предметам гуманитарного цикла.

Проблемы:

- низкий уровень участия в региональном этапе ВсОШ;
- загруженность учителей, недостаточность времени на работу с одаренными детьми;
- нехватка аудиторий для работы с одаренными детьми в связи с нагрузкой школы;
- мотивация учеников: многие учащиеся, имеющие отличные знания базового уровня, столкнувшись с ситуацией неуспеха, не желают выполнять задания повышенного уровня;
- недостаточность курсовой подготовки учителей для работы с одаренными детьми;
- компетенция знаний учителей в работе с одаренными детьми.
- снижение показателей участия школьников в предметных олимпиадах свидетельствует об отсутствии целенаправленной и системной работы педагогического коллектива, администрации школы по работе с одарёнными детьми.
- низкая мотивация педагогов при работе с одарёнными детьми, выражающаяся в нежелании брать дополнительную нагрузку, разрабатывать программы для внеурочной деятельности данной категории обучающихся.

Для решения выявленных проблем в 2024 году необходимо:

- учителям пройти курсовую подготовку по работе с одаренными детьми;
- проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых детей;
- разработать индивидуальные маршруты для работы с одаренными детьми;
- отработать типичные ошибки через урочные и внеурочные задания.
- совершенствовать систему мер мотивации и стимуляции педагогов школы, эффективно осуществляющих работу с одарёнными детьми;

- привлечение социальных партнёров, научных работников, родителей (законных представителей), волонтеров к научному руководству исследовательскими и проектными работами обучающихся, в работе жюри школьной конференции;
- привлечение обучающихся к конкурсам различной направленности, в том числе в дистанционных конкурсах (создание в школе информационной базы для хранения работ участников в электронном формате, сайта для работы с одарёнными детьми);
- обязательное включение вопросов по работе с одарёнными детьми в заседания методических объединений учителей;
- распространение инновационного опыта работы с одаренными детьми, в том числе с использованием цифровых образовательных платформ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1383	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	640	46
- на уровне основного общего образования	680	49
- на уровне среднего общего образования	65	4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1383	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов	53	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	3	5,6
- реализующих образовательные программы профильного обучения	4	7,5
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

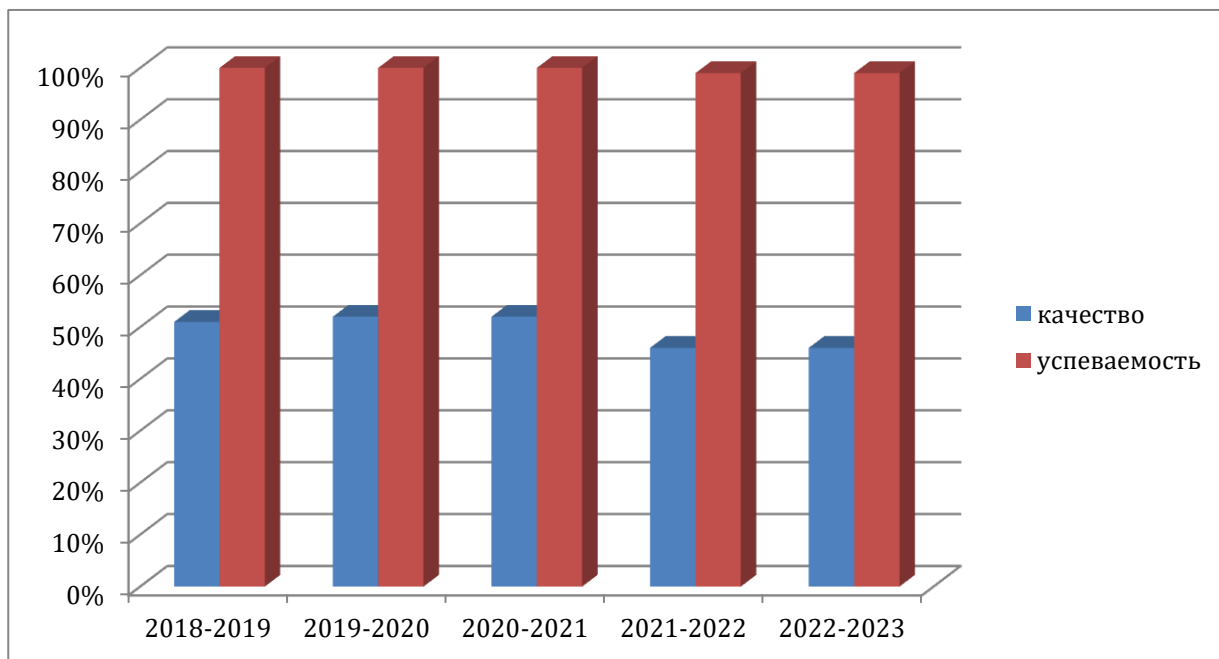
Сравнительная таблица динамики качества знаний и успеваемости обучающихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обучающихся на «4» и «5» (% от общего числа)	51%	52,7%	52%	46%	46%
Успеваемость	100%	100%	100%	99%	99%

Вывод: из общего числа учащихся школы (1383 чел.), успевает 99% человек. Как показывает анализ по годам и уровням обучения, что в сравнении с прошлым годом увеличение количества обучающихся произошло на уровне начального общего образования – 28 человека, на уровне основного общего образования – 22 человек, на уровне среднего общего образования уменьшилось на 17 человек.

Таким образом, если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», удержался на прежнем уровне 46%.

Динамика успеваемости и качества знаний



Показатель качества знаний по итогам календарного года

	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся на начало - чел.	1566	1570	1577	1378	1383
Выбыло всего	8	2	32	3	6
Прибыло	2	7	26	8	8
Аттестовано	1312	1377	1388	1177	1246
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	46	19	8	34	34
<i>% количества «4» и «5» по параллелям</i>					
2 классы	61	61	72	61	67
3 классы	51	49	61	52	58
4 классы	47	51	55	38	52
Всего во 2 – 4 классах	53	53	63	50	59
5 классы	32	27	43	39	32
6 классы	26	20	31	29	29
7 классы	18	12	24	20	18
8 классы	20	16	24	24	21
9 классы	26	19	25	19	19
Всего в 5 – 9 классах	24	18	31	26	24
10 классы	-	55	70	-	40
11 классы	-	68	75	-	57

Всего в 10 – 11 классах	-	61	72	-	48
Итого по школе	37	41	46	35	39

Таким образом, если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качество» в I и II четвертях в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента.

Вывод: из общего числа учащихся школы (1383 чел.), успевают 97% человек в первой четверти и 98% человек во второй четверти.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00 час.	
2 смена	13.50 час.	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	10 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1 - 4 классы	5-ти дневная	
5 - 11 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 - 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1 – 2, 4 ^Г , 5 ^{абвгде} , 7 ^{вд} , 8 – 11 классы	
2 смена	3 – 4, 6 ^{абвгде} , 7 ^{абг} классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	4	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, час.	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, час.					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 22 ноября 2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Организация горячего питания учащихся

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Охват горячим питанием	910	74	930	78	1064	81	1331	91,5	1569	86 %	1386	89



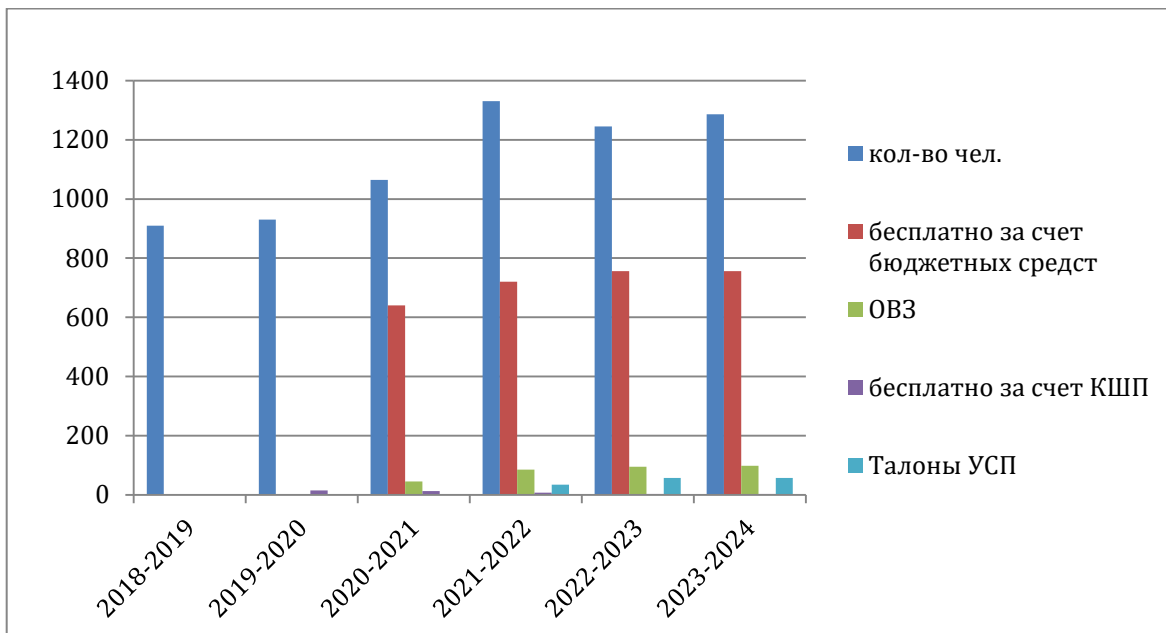


Рисунок 4 Динамика охвата горячим питанием (чел)

В школе действует программа «Совершенствование организации школьного питания», основными направлениями деятельности которой являются: развитие материально-технической базы (за счет приобретения технологического оборудования, мебели), обеспечение качественного и сбалансированного питания, формирование культуры здорового питания.

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику. Меню разработано технологами в соответствии с возрастными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров и углеводов, калорийности блюд. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, мармиты для горячих блюд, жарочный шкаф, холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции). Все учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание за счет средств Федерального бюджета. Школьники 5-11 классов получают горячее питание за счет родительских средств. С сентября 2024 года 3 учащихся получают бесплатное питание за счет КШП, 98 учащихся получают бесплатное питание за счет средств городского бюджета (категория ОВЗ) и 57 учащихся получают бесплатное питание за счет средств городского бюджета в рамках выдачи талонов с Управления социальной политики г. Оренбурга. В школе составлена программа по осуществлению контроля организации питания, которая предусматривает:

- контроль качества питания;
- выполнение профилактических мероприятий по соблюдению санитарных норм и правил;
- предупреждение инфекционных заболеваний и пищевых отравлений.

В школе работает столовая, в которой обслуживание осуществляют сотрудники комбината питания «Подросток», число посадочных мест составляет 180 человек, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. В соответствии с эпидемиологической обстановкой года питание в школьной столовой осуществляется в соответствии с новыми требованиями Роспотребнадзора (сокращено количество посадочных мест за счет увеличения расстояния между классами и учениками).

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников.

Помещения школьной столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков.

В целях совершенствования организации питания обучающихся в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания.

Комиссией ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в школе образования:

- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции,
- соблюдение рационов питания,
- срок годности поставляемых продуктов питания.

Ежедневно ведётся контроль документации:

- журнал здоровья,
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции,
- журнал учёта входного контроля готовой продукции,
- журнал ежедневного учёта питания обучающихся.

Согласно графику комиссией проводятся следующие проверки:

- соответствие графика режима питания и условий приёма пищи гигиеническим требованиям,
- соблюдения графика работы столовой,
- соблюдение санитарного состояния столовой,
- целевое использование продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом,
- контроль за исправностью технического оборудования пищеблока,
- контроль за качеством поставляемой продукции, поступающей на пищеблок,
- соответствие рационов питания утвержденному меню,
- контроль наличия сопроводительной документации при приёме пищевых продуктов, готовой продукции
- контроль за качеством готовой продукции,
- контроль за температурными условиями хранения скоропортящихся продуктов,
- контроль за сроками и условиями реализации скоропортящихся продуктов,
- контроль за условиями труда работников пищеблока,
- контроль за проведением ежедневной уборки помещений пищеблока,
- контроль за проведением генеральной уборки помещений пищеблока,
- контроль за соблюдением режима мытья столовой и кухонной посуды,
- контроль наличия и своевременности прохождения необходимых медицинских обследований, прививок, гигиенического обучения и аттестации работниками столовой.

Родители через опрос на сайте школы и посещение школьной столовой в рамках работы родительского контроля еженедельно посещают школьную столовую и дают оценку школьному питанию. Но следует отметить, что повышение стоимости питания привело к отказу от питания детей из малообеспеченных семей. Решение данной проблемы затруднено тем, что более 74% малообеспеченных семей прописаны в Оренбургском районе и Оренбургской области, а, следовательно, не могут пользоваться правом бесплатного питания за счет городского бюджета.

В школе реализуется программа авторского коллектива Сетко И.М, Вяльцина Н.Е., Сетко Н.П. «17 уроков о здоровом питании школьников Оренбургской области», проводимая в рамках внеурочной. Данная программа учит детей и взрослых заботиться о своем здоровье и правильно питаться. Все классные руководители ежемесячно проводят занятия в рамках программы, приглашая на занятия врачей, специалистов медицинского центра здоровья. Также в занятиях участвуют волонтеры, обученные в медицинском центре здоровья.

В рамках повышения качества культуры питания 98% педагогов МОАУ «СОШ №35», 54% родителей и 77% учащихся прошли обучение по санитарно-

просветительской программе «Основы здорового питания школьников» и «Родительский контроль организации питания» в ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора». Каждую четверть проходит родительский контроль питания по качеству питания в школе. В школе существует волонтерский отряд, который рассказывает школьникам о здоровом питании.

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Анализ условий МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: режим работы СОШ № 35 соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 № 81), СанПиН 2.4.5.2409 -08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Необходимо усилить родительский контроль за качеством питания (родительский контроль не реже 1 раза в 2 недели)

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Устройство выпускников среднего общего образования:

Год выпуска	2023
Число выпускников	28
Продолжили учебу в ВУЗе	28 (100%)
ССУЗе	0 (0%)
Поступили на работу	0 (0%)
Служат в ВС (армии)	-

ВУЗы:

- Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского;
- Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II;
- Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения;
- Уральский государственный юридический университет;
- Казанский федеральный университет; Российский государственный университет правосудия;
- Орловский государственный университет им. И.А.Тургенева;
- Ульяновский институт гражданской авиации;
- Оренбургский филиал "Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова";
- Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е.Кутафина (МГЮА);
- Оренбургский государственный университет;
- Оренбургский государственный педагогический университет.

Устройство выпускников основного общего образования:

Год выпуска	2023
Число выпускников	122
Продолжили учебу в школе	34 (28%)
ССУЗе	86 (70 %)
Поступили на работу	0 (0%)
Служат в ВС (армии)	-
Выбыли за пределы области	2 (1,6%)

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Советник директора по воспитанию

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д. С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

Сведения о советнике директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

ФИО советника, контакты	Возраст, образование	Предмет, стаж	Нагрузка по основной должности	Нагрузка по должности «советник»	Вопросы, курируемые советником	Курсы повышения квалификации
Шишканова Любовь Николаевна, lyubov_shishkano_va@mail.ru 89068380310	38 лет	Начальные классы, 13 лет	18 часов, Классное руководство	0,5	Детская общественная организация, самоуправление, общешкольные дела	Дополнительная профессиональная программа "Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с

						общественными объединениями".
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

Советник директора по воспитанию в МОАУ «СОШ № 35» осуществляет свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу, как в МОАУ «СОШ № 35», так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советом профилактики, методическим объединением классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительским комитетом), осуществляет индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Во взаимодействии с заместителем руководителя по воспитательной работе МОАУ «СОШ № 35» советник по воспитанию:

- осуществляет сбор, анализ информации и подготовку предложений по разработке стратегии развития системы воспитания;

- участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;

- разрабатывает предложения в планы и программы организации мероприятий, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- организывает сотрудничество МОАУ «СОШ № 35» с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность и взаимодействие с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Самостоятельно, а также с участием педагогических и иных работников МОАУ «СОШ № 35» советник по воспитанию:

- организывает взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации;

- консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

- осуществляет подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;

- содействует функционированию системы ученического самоуправления, стимулированию развития новых форм ученического самоуправления;

- организывает взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями.

С целью анализа деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шишкановой Л. Н., был проведен опрос среди родителей и обучающихся. При обработке результатов мы получили положительный отклик опрошенных.

Высокая результативность обучающихся, актива детской общественной организации «Новые люди» в городских и региональных конкурсах повышает имидж детской организации. У ребят возникает желание присоединиться и стать частью интересного движения. Безусловно, родителей не может не радовать занятость детей и

их вовлеченность в общественную и волонтерскую деятельность. Важно, что в совет ученического самоуправления, выдвигаются лидеры классов, умеющие заинтересовать, организовать, повести за собой, стать примером. Наладилась связь классов с ученическим советом. Классные руководители и родители отмечают, что мероприятия, организованные самими детьми, проходят более интересно, у школьников появляется ответственность, самостоятельность и инициативность.

Желание детей вступить в школьную детскую организацию, быть лидером ученического совета, участвовать в акциях РДДМ, а также городских, региональных и всероссийских конкурсах, говорит о хорошо поставленной и результативной работе советника.

Однако, не все родители осведомлены о деятельности советника в школе, многие родители не знают, что воспитательные мероприятия курируются советником.

Советник директора по воспитанию активно участвует в методической работе, повышает свою квалификацию, диссемирует опыт школы.

Выступления:	
IX Международная научно-практическая конференция «Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования»	Доклад на тему «Реализация рабочей программы воспитания начального уровня образования в условиях цифровой образовательной среды», ИНО ОГПУ
Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления развития общего образования в условиях реализации общего образования в условиях реализации стратегий цифровой трансформации регионов РФ»	Доклад на тему « Реализация рабочей программы воспитания начального уровня образования в условиях цифровой образовательной среды»
Международный семинар «Образование в поликультурном мире: от науки к практике»	Доклад на тему «Воспитывающий потенциал урока»
Публикации:	
Методическая разработка экологической игры «По морям, по волнам»	https://fond21veka.ru/publication/18/35/426909/
Статья по обобщению опыта разработки и использования в образовательном процессе авторского цифрового образовательного ресурса.	http://образовательные-материалы.рф/публикации/43846/3549921/
Цифровой образовательный ресурс «Оренбургский пуховый платок»	https://fond21veka.ru/publication/18/36/431839/
Статья “Реализация рабочей программы воспитания начального уровня образования в условиях формирования цифровой образовательной среды”	https://oren-impuls.ru/obrazov-sreda/materialy-2022/ . https://disk.yandex.ru/i/1NhSUKBJuYuRQg

Выводы: В своей деятельности советник по воспитанию руководствуется законодательными нормами, а также локальными нормативными актами (правилами внутреннего распорядка, уставом школы, должностной инструкцией). Опрос обучающихся свидетельствует о хорошей оценке работы советника и его деятельности.

Рекомендации: Советнику по воспитанию необходимо регулярно повышать уровень квалификации и прохождения аттестации в установленные сроки. Усилить работу советника по взаимодействию с родительской общественностью.

7.2. Новый профессиональный стандарт педагога дополнительного образования

В МОАУ «СОШ № 35» введено 2,5 штатные единицы педагога дополнительного образования - специалиста, который помогает раскрыть потенциал ребенка, реализовать его желание развиваться.

В профстандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержден приказом Минтруда от 22.09.2021 № 652н. Профессиональный стандарт

педагога дополнительного образования формулирует основные цели профессиональной деятельности, регламентирует необходимые компетенции для успешной работы.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования применяется к следующим должностям педагогических работников: педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; тренер-преподаватель; старший тренер-преподаватель; преподаватель; методист; педагог-организатор.

Педагоги дополнительного образования работают согласно стандарту.

Они организуют деятельность обучающихся по

- усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья;
- организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечению достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В функции педагогов дополнительного образования детей и взрослых в МОАУ «СОШ № 35» входит:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Выводы: Учителя допобразования в МОАУ «СОШ № 35» формируют секции, кружки; устанавливают на достаточном уровне порядок функционирования данных групп; разрабатывают программы, планируют проведение занятий; организуют мероприятия, побуждают учащихся участвовать в них; развивают способности и навыки, системно поддерживают талантливых детей; осуществлять методическую деятельность.

7.3. Повышение квалификации педагогов в связи с переходом на обновленные ФГОС.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников, включая административных работников (без заместителя директора по АХР)		74	100
Всего педагогических работников (количество человек), включая административных работников (без заместителя директора по АХР)		74	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	68	92
	с высшим непедагогическим образованием	1	1
	с незаконченным высшим образованием		
	со средним специальным образованием	5	7
Имеют учёную степень	кандидата наук	2	3
	доктора наук		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		74	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	61	83
	Высшую	27	36
	Первую	34	46
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют	13	18
Состав	Директор	1	

педагогического коллектива по должностям	Заместитель директора по УВР (1 ст.)		3	
	Заместитель директора по АХР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Учитель		61	
	Учителя, работающие на уровне НОО (без административных работников)		21	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	18	85
	Имеют квалификационную категорию	Всего	17	81
		Высшую	7	33
		Первую	10	48
		соответствие	0	
		Не имеют	4	19
	Учителя, работающие на уровне ООО и СОО (без административных работников)		43	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	40	93
	Имеют квалификационную категорию	Всего	40	93
		Высшую	16	37
		Первую	24	56
		Не имеют	3	7
	Специалисты		7	
	социальный педагог		1	
педагог-психолог		2		
педагог-организатор		1		
преподаватель-организатор ОБЖ		1		
учитель-логопед		2		
Другие специалисты		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	8	
Количество молодых специалистов		3	4	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-	-	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		3	4	
Имеют награды различного уровня		37	49	

Уровень квалификации педагогических кадров по итогам аттестации



Выводы: Общий процент педагогов (всего), имеющих квалификационную категорию, понизился в 2023 г. В 2023 году наблюдается повышение процента педагогов, которые не имеют квалификационной категории.

В 2023 году впервые были аттестованы 3 педагогических работников. Подтвердили свою квалификацию 12 человек. 1 педагог повысил квалификационную категорию (с первой на высшую). Всего аттестовано в 2023 г.: 16 педагогов, а аттестованных на соответствие занимаемой должности по процентному соотношению стало меньше (с 1% до 0%).

Всего аттестованных педагогов на конец 2023 года - 88%, неаттестованных - 12%.

Повышение квалификации педагогов

100% педагогов, работающие в 10-11 классах, прошли курсы повышения квалификации в 2023 г. по обновлённым ФГОС СОО:

- АНО ДПО «Центр профессионального обучения М-Групп» «Актуальные направления реализации ФГОС СОО», 36 ч.

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Основываясь на этих позициях, педагоги МОАУ «СОШ № 35» в 2023 г. повысили свою квалификацию по данному вопросу, пройдя курс на АНО ДПО «Школа анализа данных» Яндекс. Учебник «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 ч.

Педагоги школы повышают уровень образования, проходя профессиональную переподготовку.

Условных специалистов в МОАУ «СОШ № 35» нет.

Выводы: Цель повышения квалификации — дать актуальные сведения о нововведениях и достижениях в образовании — в МОАУ «СОШ № 35» в 2023 г. достигнута. Курсы, которые прошли педагоги, смогли привести практико-теоретические знания в соответствие с нормами профстандартов.

Основные механизмы повышения профессиональной компетентности

педагогов школы в 2023 году:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку и переподготовку (формальное образование);
- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях и семинарах);
- внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через проведение семинаров, организацию диссеминации опыта наиболее успешных педагогов через мастер-классы, открытые уроки, работу стажерских площадок ОГПУ);
- создание условий для применения облачных технологий; прохождения предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (например, на платформе МЭО); использования IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, виртуальной среды для взаимодействия с учащимися (например, организации обучения по модели «перевернутый класс»).

В ходе реализации данного направления деятельности на конец 2023 года образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников образовательной организации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми министерством образования Оренбургской области. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В 2023 г. педагоги приняли участие в различных формах непрерывного повышения квалификации.

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности, участниками в Сетевых образовательных сообществах «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>), фестивале педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>), в общероссийском проекте «Школа цифрового века», конференций различного уровня (презентация УМК, формирование предметных умений и другие направления), имеют персональный мини-сайт в «Социальной сети работников образования».

Итогом работы стала теоретическая и практическая готовность учителей школы к реализации образовательных программ общего образования.

В 2023 году школы продолжала свою деятельность по диссеминации педагогического опыта на уровне города Оренбурга, Оренбургской области, РФ.

За отчетный период учителя школы представляли свой опыт внедрения ФГОС в различных формах: мастер-классы, открытые уроки, выступления на форумах и конференциях, вебинарах. Прошедшие мероприятия были разного уровня: российского, областного, городского.

Педагоги школы были вовлечены в мастер-классы, научно-практические конференции по актуальным проблемам современной школы.

Методическая активность (представление опыта) педагогических работников МОАУ «СОШ № 35» на разных уровнях

Форма проведения методических мероприятий	2021 г.	2022 г.	2023 г.	Изменение к 2023 (+/-)
Мастер-классы	2	3	5	+2

Семинары-практикумы	3	4	3	-1
Круглые столы	2	1	1	0
Форумы	2	1	1	0
Вебинары	3	1	1	0
Научно-практические конференции (в том числе международного уровня)	23	8	3	-5
Консультации с педагогами по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	0	1	2	+1
Консультации по методической работе	0	1	1	0
Публикации	2	4	1	-3
Участие в профессиональных олимпиадах	6	0	0	0
Участие в жюри профессиональных конкурсов	0	1	6	+5
Работа стажировочной площадки для молодых учителей химии и биологии на базе МОАУ «СОШ № 35»	1	1	1	0
Всего	38	26	22	-4

По данным таблице видно, что в 2023 г. по сравнению с 2022 г. количество методических мероприятий уменьшилось на 8%. Это связано с тем, что в 2020-2022 году остро стоял вопрос о дистанционных технологиях в обучении. Школа сотрудничала с ЦОС «МЭО», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», которые часто приглашали педагогов школы на выступления в научно-практических конференциях по актуальным вопросам в области дистанционных технологий.

В 2023 году проведено 5 мастер-классов, где учителя делились опытом участия в профессиональных конкурсах для учащихся «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс». Согбатьян Ф.С., учитель физической культуры, показала, как необходимо готовить учеников к чемпионату по компетенции «Правоохранительные органы». Ягудина С.М., учитель химии, поделилась секретами подготовки учеников к компетенции «Лабораторный и химический анализ». Лаганина Л.Н., учитель географии, и Шкуренкова Т.А., учитель биологии, продемонстрировали мастер-класс, как эффективно подготовиться к компетенции «Ландшафтный дизайн». Ващенко Н.Н., учитель технологии, показала комнату детских инициатив, в которой работали дети для подготовки к компетенции «Сухое строительство». Ребята продемонстрировали, чему они научились. Лищук Е.Р., учитель информатики, рассказала о принципе конкурсного задания по компетенции «Мобильная робототехника», показала оборудование, на котором дети готовились к конкурсу. Также учитель информатики Лищук Е.Р. поделилась опытом участия в конкурсах по робототехнике.

В 2023 учебном году педагоги школы приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах:

Конкурсное движение педагогических работников МОАУ «СОШ № 35» в период 2023 года на муниципальном уровне

Название конкурса	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.		Изменение к 2022-2023 уч. г.	
	Чел.	Результат	Чел.	Результат	Чел.	Результат	Чел.	Результат
«Мой лучший урок»	0	0	1	Диплом участника	1	Диплом победителя	+1	+1
«Педагогический дебют»	0	0	1	Диплом участника	1	Диплом лауреата	+1	0
«Педагог-психолог России»	0	0	0	0	0	0	0	0
«Лучший учитель города Оренбурга»	1	Диплом лауреата	1	Диплом лауреата	0	0	-1	0
Смотр-конкурс кабинетов	0	0	0	0	0	0	0	0
Конкурс школьных библиотекарей	0	0	0	0	0	0	0	0
Лучший сайт педагога «Педагог.ru»	0	0	1	Диплом участника	0	0	-1	0
Региональный конкурс методических разработок «Время читать!»	0	0	1	Диплом участника	0	0	-1	0
Всего	1	0	5	0	2	1	-3	+1

Конкурсное движение педагогических работников МОАУ «СОШ № 35» в дистанционных конкурсах педагогического мастерства в период 2020-2023 годы

2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		Изменение к 2022-2023 уч. г.	
Чел.	Результат	Чел.	Результат	Чел.	Результат	Чел.	Результат
4	Диплом 1 степени - 2 Диплом 3 степени - 3	7	Диплом 1 степени – 2; Диплом 2 степени -2, диплом 3 степени - 3	5	Диплом 1 степени - 3 Диплом 3 степени - 2	-2	-2
<p>Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года 2020» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая технологическая карта» Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога»</p>		<p>VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя гордость-моя профессия»-2021 г. Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» в номинации «Начальное образование»-2022 г. II Открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «ОренФест» X открытый творческий конкурс посвященный истории государственной символики Российской Федерации и Оренбургской области «Гербом и флагом горжусь» в номинации «Методические разработки» X Всероссийский педагогический конкурс «Моя гордость-моя профессия»-2022</p>		<p>VI всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия – среда обитания -2022 IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший интерактивный образовательный ресурс» Всероссийский профессиональный конкурс «Лучшая методическая</p>			

	г. Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» в номинации «Начальное образование»-2022 г.	разработка»		
--	---	-------------	--	--

Данные таблиц свидетельствуют, что из года в год интерес к конкурсам на муниципальном уровне не велик. Учителя школы предпочитают участвовать во Всероссийских дистанционных конкурсах.

Большим достижением школы стала победа на муниципальном, региональном и всероссийском этапе профессионального конкурса «Мой лучший урок». Это свидетельствует о том, что в школе есть кадровый потенциал, который может добиться успехов в конкурсном движении. Санеева О.А., учитель начальных классов высшей категории, заняла 1 место на муниципальном, региональном этапе конкурса. Она была отправлена на всероссийский конкурс «Мой лучший урок», где также показала свои творческие и педагогические умения и заняла первое место. Ольга Александровна была награждена медалью «За службу образованию».

На протяжении трех лет педагоги школы не принимают участие в таких муниципальных конкурсах, как «Педагог-психолог России», «Смотр-конкурс кабинетов», «Конкурс школьных библиотекарей». В муниципальных конкурсах «Лучший сайт педагога», «Время читать» педагоги принимали участие, но положительных результатов нет.

Процент участие в дистанционных профессиональных конкурсах снизился в 2022-2023 учебном году, что свидетельствует о низкой мотивации участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Выводы: конкурсное движение педагогов сводится к минимуму. Учителя уделяют должное внимание к конкурсному и олимпиадному движению школьников, но в профессиональных конкурсах принимать участие не желают.

Рекомендации:

1. Обязательным условием при аттестации педагога поставить конкурсное движение в профессиональных конкурсах.
2. Организовать постоянно действующие семинары для подготовки и оказания методической поддержки педагогам, желающим участвовать в конкурсах.
3. Систематизировать весь массив конкурсных мероприятий разного уровня в удобный формат годового круга конкурсов для предоставления возможности педагогическим работникам получать информацию целостно.

Росту научно-методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая организацию курсов по различным направлениям.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
3. Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно – заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
5. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. Вовлечение в активную методическую работу педагогических работников школы.

Основные направления методической работы:

1. Управление методической работой.
2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
3. Работа с педагогическими кадрами.

Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Мастерство педагогического коллектива, как один из основных факторов, коренным образом влияет на развитие реализации образовательной программы и программы развития школы.

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В МОАУ «СОШ № 35» работают:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО классных руководителей;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ;
- МО учителей музыки, ИЗО, технологии.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность МО ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;

- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Школа имеет давние традиции социального партнёрства, обеспечивающие эффективность реализации основных образовательных программ общего образования: осуществляется интеграция общего и дополнительного образования, позволяющая реализовывать разнообразные программы внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС общего образования; организуется внутрифирменная система обучения педагогов; реализуется сотрудничество с ведущими высшими учебными заведениями города Оренбурга, позволяющее осуществлять профессиональное научное руководство исследовательскими и проектными работами обучающихся, организовывать проведение независимого контроля деятельности учителей и обученности обучающихся.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Многие учителя в ходе предметных недель сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Вывод: В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Проблемы:

- нехватка педагогических кадров по предметам (математика, русский язык, технология, начальные классы);
- внедрение независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников по новой модели аттестации;
- участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства работников образования;
- профессиональные затруднения учителей при создании личных сайтов, блогов, работа с ними;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области овладения инновационными цифровыми, образовательными, метапредметными технологиями;

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов школы при работе с детьми с ОВЗ, что не позволяет системно внедрить в практику школу инклюзивное образование.

Решение:

- разработка системы по работе с молодыми специалистами, педагогами до 30 лет, позволяющей оказывать методическую поддержку данной категории педагогов, повысить привлекательность профессии учителя;

- организация условий для профессиональной переподготовки учителей, а также сотрудников, пришедших из других организаций (с непедагогическим образованием) по различным профилям образования;

- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;

- методическую составляющую необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей;

- проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели;

- разработка системы мер мотивации педагогов школы, направленных на возникновение у них стремления принять участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства работников образования;

- системной организации внутрифирменного обучения педагогического коллектива через работу стажерских площадок, проведения мастер-классов, открытых уроков;

- организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах;

- совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	35477 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	44%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,3%
Количество подписных изданий	8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	84
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	58
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

В 2023 году из регионального бюджета получено 342 экз. учебников на сумму 259635.20 рублей. По субвенции 665 экз. учебников на сумму 449889.00 рублей. Учебный фонд расположен в отдельном помещении (хранилище). Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжает пополняться картотека учебной литературы. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся – 100%. Фонд очищен от устаревшей и неиспользуемой учебной литературы. Сделан заказ на 2024 год. Оформлена подписка на периодические издания на 2023 учебный год.

Всего зарегистрировано читателей – 1329 человек.

По результатам состояния библиотечной работы за четыре года четко прослеживается положительная динамика в увеличение количества читателей; книговыдачи художественной литературы; книговыдачи учебников. Обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой, периодическими изданиями, пользовались научно-популярной, справочной, краеведческой, детской литературой. Дети больше стали пользоваться информацией из интернета.

Анализ учебно-методического и библиотечного обеспечения позволяет сделать следующие выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной организации соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Рекомендации: пополнить книжный фонд художественной литературой, обновить кабинет современной компьютерной техникой.

Анализ информационно-образовательной среды МОАУ “СОШ №35” позволяет сделать следующие выводы: все кабинеты школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Информационно-образовательные условия можно считать удовлетворительными, в 2024 учебном году необходимо решить ряд задач, связанных с обновлениями операционной системы.

В 2023 году продолжали реализацию программы информатизации МОАУ “СОШ № 35” (утв. на педагогическом совете, протокол № 6 от 30.05.2017). Информационная

среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательной деятельности, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся.

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, используемых в образовательном процессе - 16. Количество РМУ в школе – 44. Количество компьютеров в локальной сети с доступом к Интернет- 106. Создается домен школы, который позволит идентифицировать участника информационного обмена как принадлежащего к МОАУ “СОШ №35”.

В школе функционируют два кабинета информатики (20 компьютеров) и один мобильный кабинет информационных технологий (10 ноутбуков), локальная административная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными или мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированными местами учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 100 Мбит/с и безлимитным доступом. Имеются документ-камеры, цифровые микроскопы. В школе активно применяется интерактивная система мониторинга оценки знаний VOTUM, а также внедряется облачная система внутришкольной оценки качества образования «1С:Оценка качества образования».

В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей работников образования» в части осуществления контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий с 01.09.2017 года МОАУ СОШ №35 ведёт только электронную форму журнала. С сентября 2019 года перевели работу в систему Электронного журнала через учётную запись Автоматизированной информационной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области» (АИС ГМУСО).

В 2023 году проводилась просветительская работа, способствующая формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров. С целью повышения ИКТ - компетентности педагоги посещают вебинары, семинары по различным проблемам.

В образовательной деятельности администрация и педагогический коллектив использует технологии Яндекс, которые представляют широкий спектр инструментальных возможностей для проведения уроков, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий, внутришкольной системы оценки качества образования в МОАУ “СОШ №35”. На страницах сайта школы размещаются Яндекс-формы для мониторинга образовательной деятельности. С помощью технологий Яндекс обеспечивается сбор информации для ВСОКО.

Школа активно продолжает использовать образовательные платформы, на которых реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий такие как ЯКласс, ЯндексУчебник, Учи.ру, РЭШ, Инфоурок.

Благодаря активности родительской общественности создан и работает научно-технический клуб «#РобоКар». Первый проект-победитель на конкурсе Фонда президентских грантов позволил оборудовать наш кабинет современных технологий оборудованием Роббо, а второй создать условия для развития подводной робототехники и стать участниками кружков НТИ.

Все АРМ работают на операционной системе Linux. В 2023 году был подведен анализ использования данного программного обеспечения и выявлен ряд проблем:

- переустановка операционной системы Linux повлекла за собой ряд проблем работоспособности орг. техники и программного обеспечения.

- около половины учителей используют ИКТ только в качестве инструмента подготовки к урокам (презентации, технологические карты и др.);

- не все учителя используют ИКТ для контрольно-оценочной деятельности (например, систему «Вотум», платформу «ЯКласс» и пр.), несмотря на то, что в школе проводилось обучение по данным технологиям, приглашались авторы-разработчики данных систем.

- не все учителя используют ИКТ для оценки качества образования и анализа контролируемых элементов содержания, которые составляют основу стандарта. В частности составление протокола и плана контрольных работ, проводимых в классах используя программное обеспечение 1С: Оценка качества образования.

- некоторые педагоги активно сопротивляются участию в данной инновации, что свидетельствует о недопонимании ими возможностей ИКТ для повышения эффективности своей профессиональной деятельности, несформированности ценностно-мотивационного компонента их ИКТ-компетентности.

Для решения этих и многих других проблем был составлен список рабочих задач и определена приоритетность каждой из них. Поэтапно задачи решаются, работа пользователей постепенно начнет входить в норму.

Анализ информационно-образовательной среды МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: все кабинеты школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Информационно-образовательные условия можно считать удовлетворительными, в 2023 учебном году необходимо решить ряд задач, связанных с переустановкой операционной системы.

Созданная информационно-образовательная среда в МОАУ «СОШ № 35» позволяет установить культурные и организационные формы информационного взаимодействия, для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ. Информационно-образовательная среда МОАУ «СОШ №35» обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

- в блогах классов размещаются результаты выполнения аттестационных и диагностических работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;
- в чатах, осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей;
- учителя используют программные инструменты в своей педагогической деятельности: автоматизированный комплекс «Школьное питание», систему Электронного регионального журнала;
- педагоги школы используют электронные формы учебников; электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы;
- для оценки образовательной деятельности, родители высказывают свои пожелания, благодарности, претензии на сайте школы, заполняя Яндекс-форму.

Созданная информационно-образовательная среда в МОАУ «СОШ № 35» позволяет установить культурные и организационные формы информационного взаимодействия, для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 01.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Информационно-образовательная среда МОАУ «СОШ №35» обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

- в блогах классов размещаются результаты выполнения аттестационных и диагностических работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;
- в чатах, осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей;
- учителя и родители используют систему «Цифровая школа Оренбуржья»;
- педагоги школы используют электронные формы учебников; электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы;
- для оценки образовательной деятельности, родители высказывают свои пожелания, благодарности, претензии на сайте школы, заполняя форму обратной связи.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа расположена в трехэтажном здании, состоящим из основного строения и пристроя общей площадью 5001,8 кв.м. Земельный участок общей площадью 26807 кв.м. На территории школы имеется футбольное поле, хоккейный корт.

В школе функционирует столовая, пищеблок оснащен полностью современным технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входят обеденный зал на 200 посадочных мест, кухня, посудомоечная, загрузочная, оборудованная лифтом, подсобные и бытовые помещения.

Медицинское обслуживание школьников осуществляют врач и фельдшер. Медицинский пункт включает следующие кабинеты: медицинский, кабинет для профилактических прививок. Медицинский пункт укомплектован оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиНа на 100%.

В образовательном процессе используются помещения:

- ✓ спортивный зал общей площадью 301 м²;

- ✓ спортивный кабинет для занятий дзюдо;
- ✓ хореографический кабинет, оборудованный зеркалами, станками, музыкальной аппаратурой;
- ✓ кабинет психолога оборудован рабочим местом для психолога и индивидуальных и групповых занятий с детьми, родителями и педагогами;
- ✓ кабинет логопеда;
- ✓ два кабинета информатики, в каждом из которых по 11 компьютеров уровня Pentium IV, установлены проектор с экраном, подключены к сети Интернет;
- ✓ мастерские (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда;
- ✓ учебные кабинеты;
- ✓ кабинеты для занятий учащихся дополнительным образованием.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество (имеется/необходимо)	Оснащены в %
1.	Биология	½	90
2.	Химия	1/1	95
3.	Физика	1/1	96
4.	История	2/3	70
5.	География	2/2	60
6.	Математика	4/5	60
7.	Начальные классы	11/22	70
8.	Русский язык и литература	5/6	80
9.	Иностранный язык	3/6	60
10.	Музыка	1/1	50
11.	Информатика	2/2	90
12.	ОБЖ	1/1	80
13.	ИЗО	1/1	30
14.	Кабинет хореографии	1/1	80
15.	Спортивный зал	½	80
16.	Дзюдо	1	100
17.	Актальный зал	1	90
18.	Музей	1	85
19.	Логопедический	1	90

20.	Педагога – психолога	1	80
21.	Дополнительное образование	6	80
	Всего	49	

Учебные кабинеты находятся в хорошем санитарном и эстетическом состоянии. Все кабинеты обеспечены комплектами ученической мебели. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, 100% кабинетов оборудованы рабочим местом учителя.

Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными пособиями. Постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документации учебных кабинетов. Паспорта кабинетов, инструкции по охране труда имеются в наличии.

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м.	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярная	76,9	12	60
2.	Слесарная	66,3	11	80
3.	Обслуживающего труда	50,1	10	70

В 2023 году в школе продолжалась работа по совершенствованию школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля региональных, муниципальных финансовых ресурсов и внебюджетных средств школы была направлена на косметический ремонт здания и помещений школы, благоустройство спортивной площадки, благоустройства территории в рамках гранта «#ЭкоДело35», выполнения предписаний контролирующих органов, а также на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования. На выполнение перечисленных мероприятий были использованы средства городского бюджета, направленные Оренбургским городским Советом на исполнение наказов избирателей, а также собственные средства школы, полученные от иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги).

При помощи грантов поддерживаются социальные инициативы, проекты в области образования.

№	Год	Источник финансирования	Направление	Сумма
1	2020	Фонд президентских грантов	Создание первого районного научно-технического клуба «#РобоКар» (Карачинский клуб робототехники) для школьников зауральной части города Оренбурга	497 145 рублей

2	2021	Программа социальных инвестиций "Газпром нефти" "Родные города"	Проект «#ЭкоДело35»	500 000 рублей
3	2022	Предоставление субсидии из областного бюджета гранта на развитие гражданского общества Оренбургской области	Создание условий для ранней профориентации детей, состоящих на учёте в МУ МВД России отдел полиции №1 "Оренбургское" и внутришкольном учёте, детей из неблагополучных семей, детей со статусом ОВЗ и детей - инвалидов	562 327 рублей
4	2022	Фонд президентских грантов	Создание на базе научно-технического клуба «#РобоКар» условий для развития подводной робототехники для школьников зауральной части г. Оренбурга	265 770 рублей
5	2023	Предоставление субсидии из областного бюджета гранта на развитие гражданского общества Оренбургской области	Гончарная мастерская «Дари тепло»	982 524 рублей

Полный отчёт о финансовых результатах деятельности МОАУ «СОШ № 35» размещен на сайте: www.bus.gov.ru

В целях удовлетворения потребностей населения на образовательные услуги в 2023 году были организованы дополнительные образовательные услуги: «Подготовка и адаптация детей к школе» для дошкольников и «Изучение дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом» для учащихся 1-10 классов. Дополнительными услугами пользовались 320 учащихся 1-10 классов и 123 ребенка дошкольного возраста. Доход от оказания платных образовательных услуг составил в 2023 году 2 660 107,30 руб., а в 2022 году 2 807 683,93 руб., что свидетельствует о снижении дохода на 147 576 рублей.

70% средств, полученных от организации платных образовательных услуг было использовано на выплату заработной платы работникам школы, что улучшило «дорожную карту» по выплатам зарплаты педагогических работников. 798032 рубля (30% поступивших средств) составил фонд школы на приобретение основных средств и материальных запасов.

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы и оценивается как удовлетворительное.

Проблемы материально-технических, информационно-образовательных, учебно - методических условий связаны с недостаточным количеством помещений для организации внеурочной деятельности. В школе невозможно организовать образовательную деятельность в одну смену.

Кроме того, выявлены следующие проблемы:

— износ высокой степени здания школы (кровля на пищеблоке, начальной и основной школе, замена стояков ХВС и ГВС, необходимость ремонта спортивного зала, раздевалок, туалетов и душевых комнат при спортивном зале школы, капитального ремонта системы электроснабжения, ремонт козырька основного входа в здание школы, расширение лестничных маршей, установка перил и ограждений);

– недостаточная оснащенность школы учебным и учебно-лабораторным, спортивным, мультимедийным оборудованием, современными комплексами для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия;

- осуществление энергосберегающих мероприятий (замена ламп на энергосберегающие, замена приборов отопления на энергоэкономичные, замена окон, ремонт фасадных швов, замена смывных бачков и т.п.) для целей дальнейшего достижения экономии энергоресурсов.

- благоустройство территории школьного двора.

В соответствии с предписаниями надзорных органов (Роспотребнадзора, Госпожнадзора) необходимо выполнить мероприятия:

1	Провести капитальный ремонт спортивного зала, раздевалок, санитарных узлов, душевых при спортивном зале. Предусмотреть возможность естественного проветривания в раздевалках
2	Задействовать санитарные узлы в левом крыле основного здания в соответствии с проектом. Установить количество санитарно-технических приборов в санитарных узлах в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов
3	Расширить пути эвакуации по лестничным клеткам
4	Обеспечить двумя эвакуационными выходами второй и третий этаж начальной школы
5	Обеспечить лестничную клетку № 1 основного здания выходом наружу на прилегающую территорию
6	Обеспечить исправной системой АПС здание основной и начальной школы
7	Ремонт аварийного крыльца

Задачи и планируемые показатели на следующий год:

- стопроцентное обеспечение всех категорий учащихся учебной литературой;
- кабинеты иностранного языка оборудовать лингафонными рецептивными (прослушивание учащимися с помощью головных телефонов) и рецептивно-репродуктивными (прослушивание с последующим воспроизведением) установками.

- обеспечение учреждения в требуемом ассортименте школьной мебелью, замена изношенного технологического оборудования (посудомоечная машина, водонагреватель) и станочного парка мастерских;

- профилактика детского травматизма и снижение уровня несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками;

- повышение степени санитарно-эпидемиологической безопасности в школе, доведение уровня исполнения предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора до 100%;

- повышение степени противопожарной безопасности в школе;

- повышение степени антитеррористической безопасности посредством установки систем видеонаблюдения в помещениях школы ;

- принятие эффективных мер по экономии энергоресурсов в школе (электроэнергии, тепла, воды);

- благоустройство пришкольной территории и спортивной площадки.

Анализ материально-технической базы МОАУ «СОШ № 35» позволяет сделать следующие выводы:

школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ Качество образовательных результатов
- ✓ Качество реализации образовательного процесса
- ✓ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- ✓ предметные результаты обучения;
- ✓ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- ✓ здоровье учащихся (динамика);
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- ✓ качество коррекционной работы;
- ✓ качество методического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- ✓ качество реализации системы воспитательной работы;
- ✓ санитарно - гигиенические и эстетические условия;

- ✓ медицинское сопровождение и питание;
- ✓ психологический климат в школе;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города;
- ✓ общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- ✓ анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ анализ творческих достижений учащихся;
- ✓ анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- ✓ анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- ✓ результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования учащихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий целью которых было не только контроль качества знаний учащихся, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2023 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных, групповых занятий с учащимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на совещаниях при заместителе директора.

В школе разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в школе в текущем учебном году.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2023 учебном году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5, выпускных 9 и 11 классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и практической части программы;
- организация повторения и подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей и средней (полной) общей школы;
- организация предпрофильной подготовки и реализации программ профильного обучения;
- состояние воспитательной работы;

– уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

– классно-обобщающий контроль в 1-х, 5 классах;

– обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-4, 5,6,7 классах, подготовка к итоговой аттестации;

– административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам–промежуточный и итоговый;

– персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися надомного обучения, соблюдение режима работы, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);

– предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1, 5 кл., качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий).

Объекты контроля	Программа контроля
Деятельность, направленная на получение обучающимися общего образования	Состояние всеобуча на начало учебного года; использование учебной литературы в учебном процессе; устройство выпускников школы; организация индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям; изучение уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов; уровень успеваемости и качества знаний; состояние кружковой работы в школе; реализации ФГОС в 1-7 классах по итогам 1, 2 полугодия; организация промежуточной аттестации обучающихся; выполнение образовательных программ и др.
Состояние преподавания учебных предметов	Стартовая диагностика образовательного уровня по русскому языку и математике в 5-11 классах; контроль за усвоением материала по итогам четверти по русскому языку и математике в 10,11 классах; административный контроль успеваемости по русскому языку и математике в 4,7-11 классах; классно-обобщающий контроль в 4 классах; состояние индивидуального обучения на дому; успеваемость и посещаемость; качество знаний обучающихся 5-8, 10 классов; результаты обучения по итогам 3 четверти обучающихся 1,2 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
Состояние воспитательной работы	Содержание планов ВР; планирование работы с классом по предупреждению ДТТ; изучение интересов и склонностей учащихся; комплектование кружков, объединений, спортивных секций; организация работы по формированию здорового образа жизни; исследование жизненных ценностей десяти и одиннадцатиклассников; состояние индивидуальной работы с «трудными» учащимися, учащимися «группы риска»; роль работы кружков и секций в развитии творческих способностей учащихся; роль мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; уровень воспитанности учащихся 6-7, 8-9,10-11 классов; работа классных руководителей выпускных классов по профориентации учащихся.
Психолого-педагогическое сопровождение УВП	Диагностико-прогностический скрининг учащихся 1 классов; диагностика адаптации учащихся 1,5,10 классов; диагностика психологической готовности учащихся 11-ых классов к сдаче ЕГЭ; диагностика психологической готовности учащихся 9-ых классов к сдаче ГИА; диагностика психологической готовности учащихся 4-ых классов к региональным экзаменам; выявление профильной направленности учащихся 8,9 классов; выявление детей, не усваивающих программу основной начальной школы; психологическая диагностика учащихся 1-11 классов..
Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации	Выявление группы риска из числа обучающихся 1-11 классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике; контроль за организацией групповых и индивидуальных занятий по подготовке к итоговой аттестации; контроль за организацией подготовки учащихся 9, 11

обучающихся	классов к ГИА, организацией работы с группой «риск»; уровень готовности выпускников 11 классов к итоговой аттестации; контроль за формированием базы данных по выпускникам; анализ результатов пробного регионального экзамена в 7,8 классах.
Качество ведения школьной документации	Рабочие программы по предметам и курсам, программы дополнительного образования; классные журналы, журналы индивидуального обучения детей на дому, дневники и тетради учащихся, личные дела учащихся, календарно-тематические и поурочные планы учителей и др.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела учащихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Изучение опыта работы педагогов.
5. Соблюдение условий адаптационного периода в 1, 5 и 10 классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, используют в работе новые технологические разработки.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, оформлен стенд в учительской, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии.

В течение учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах, репетиционные экзамены в 9,11 классах по русскому языку и математике. Результаты контроля подводились на заседаниях ШМО, а также в рамках МО была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В 2024 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.
2. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предметам.
3. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
4. Способствовать подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, используя элективные курсы и часы школьного компонента учебного плана.
5. Совместными усилиями учителей – предметников МО готовить материалы диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ, а также их экспертную независимую проверку с подведением результатов.
6. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.

7. Продолжить систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
8. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
9. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
10. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования МОАУ “СОШ №35” позволяет сделать следующие выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;

- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и др.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными обязанностями;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели ОО
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1383
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	638
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	676
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %	485/35
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/18

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	784/60
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	438/33
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	70/5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	268/20
1.19.3	Международного уровня	человек/%	100/7,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	94/6,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	76/4,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1380/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	74/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	74/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%	61/82

	педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	27/36
1.29.2	Первая	человек/%	35/46
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/38
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1380/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: по сравнению с 2022 годом в школе снизилось количество обучающихся с 1536 до 1378 (на 10,2 %). Обучающиеся выбыли в новую школу в микрорайоне. По итогам учебного года увеличилось количество обучающихся, успевающих на «4» и «5». При государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов наблюдается положительная динамика, второй год 100% по русскому языку. Обучающиеся МОАУ «СОШ № 35» активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровня (81%), что свидетельствует о заинтересованном отношении детей и родителей к конкурсному движению, ученики пробуют свои силы в различных направлениях (2-3). Педагогический коллектив, состоящий из 74 человек, с достаточным уровнем образования, квалификации, а также мотивации на деятельность по развитию школы. 72 педагога имеют высшее педагогическое образование, 29 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 39% от общей численности педагогических работников, 35 педагогов – первую квалификационную категорию, что составляет 47% от общей численности педагогических работников (показатель выше 2021 г.). Администрацией школы обеспечивается регулярное и системное повышение уровня информированности, педагогической, методической и технологической грамотности педагогов. А также развитие учительского потенциала, внедрение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Проводится работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, направленная на повышение престижа профессии учителя.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность МОАУ «СОШ № 35» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Уставом школы, локальными нормативными актами, Программой развития школы, планом работы школы.

Наши достижения и успехи:

- ✓ Сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- ✓ В преподавании широко используются цифровые технологии в образовательной деятельности.

- ✓ Успешно функционирует система дополнительного образования детей на базе школы;
- ✓ Сложилась система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Вывод: МОАУ «СОШ № 35» имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования конкурентоспособной личности.

Вместе с тем, анализ состояния образовательной деятельности позволяет определить **ряд проблем:**

1. Невысокая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
2. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
3. При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).
4. Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
5. Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
6. Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
7. Необходимость овладения системой многоуровневой системой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
8. Невысокий уровень включенности педагогов школы в работу с детьми с ОВЗ, что не позволяет системно внедрить в практику школу инклюзивное образование.
9. Осуществление образовательной деятельности в II смены.

Проведенный анализ показал, что наша образовательная организация находится в стадии развития. Инновационный характер деятельности школы заключается в создании благоприятных условий для непрерывного образования всех участников образовательных отношений. В соответствии с миссией школы на 2024 год определена цель деятельности педагогического и административного коллектива: *создание благоприятных условий для личностного роста каждого обучающегося и педагога.*

Для реализации поставленной цели перед администрацией и коллективом учреждения определены следующие **задачи на 2024 год:**

- ✓ Совершенствование работы по использованию отечественной операционной системы Linux.
- ✓ Использование электронно-образовательные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ).
- ✓ Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- ✓ Совершенствование системы внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов межпредметных программ.
- ✓ Совершенствование работы с одаренными и творчески мотивированными обучающимися, организация взаимодействия с ВУЗами города с целью повышения качества исследовательской работы учащихся.
- ✓ Продолжение работы по укреплению и сохранению здоровья школьников посредством формирования здорового образа жизни, создания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

- ✓ Совершенствование воспитательной системы школы.
- ✓ Освоение передовых технологий воспитания.
- ✓ Обновление содержания дополнительного образования, в том числе посредством расширения объема предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Развитие компетентности педагогов школы посредством системы повышения квалификации, продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
- ✓ Усиление роли внутришкольного контроля, его воспитывающей, корректирующей и стимулирующей функции.
- ✓ Повышение доли родительского участия в образовательной деятельности школы.