

Управление образования администрации города Оренбурга

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МОАУ “СОШ № 35” г. Оренбурга.
протокол № 5 от 01.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ “СОШ № 35” г. Оренбурга
_____ Н.В. Долматова
приказ № 94 от 02.04.2022 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
по состоянию на 31.12.2021**

город Оренбург

2022 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	16
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	76
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	81
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	92
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	95
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	99
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	104

Самообследование муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» города Оренбурга (далее – МОАУ “СОШ № 35”) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»
Директор общеобразовательной организации	Долматова Наталья Викторовна
Юридический адрес	460045, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Беляевская, 57/1
Телефон, факс	тел. 8(3532) 430395, факс 8(3532) 430325
Адрес электронной почты	35@orenschool.ru
Адрес сайта	https://орен-школа35.рф/
Учредитель	управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	регистрационный № 3296 от 24.12.2018, серия 56Л01 № 0005364
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 2422 от 07.02.2019, серия 56А01 № 0004072
Устав ОО	утвержден распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 18.06.2018 № 364
Программа развития	Программа развития «Школа+Социум=Успех» на 2020 - 2025 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о языке образования - Правила внутреннего распорядка учащихся - Правила внутреннего трудового распорядка работников - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) учащихся - Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования - Положение о проведении промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся - Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся, оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся - Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, ведению ученических тетрадей, проведению письменных работ и проверке тетрадей - Положение о предоставлении платных образовательных услуг

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об Управляющем совете - Положение о Педагогическом совете - Положение о классном родительском комитете - Положение об Общем собрании трудового коллектива - Положение о методическом объединении учителей - Положение о научно-методическом совете - Положение о школьной одежде и внешнем виде учащихся - Инструкция по ведению классных журналов - Положение о внутришкольном контроле - Положение о системе оценки качества образования - Положение об организации профильного обучения - Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов (математики) - Положение об организации индивидуального обучения на дому больных детей - Положение о психолого-педагогическом консилиуме - Положение о логопедической службе - Положение о психологической службе - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений - Положение об учебном кабинете - Положение о библиотеке - Правила посещения мероприятий, проводимых школой и не предусмотренных учебным планом - Инструкция по организации делопроизводства в учреждении - Положение об оплате труда работников - Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников - Положение о порядке разработки рабочей программы предмета, курса, дисциплины - Коллективный договор - Решения собрания трудового коллектива - Должностные инструкции работников учреждения - Положение о защите, хранении, обработке и передачи персональных данных работников - Положение о защите, хранении, обработке и передачи персональных данных обучающихся - Номенклатура дел - Трудовой договор с работниками учреждения - Положение о контрактном управляющем - Положение об организации работы по охране труда - Инструкции по охране труда - Приказы руководителя (директора).
--	--

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления МОАУ «СОШ № 35»



Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель (директор школы), который назначается на должность в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

Административное управление наряду с директором осуществляют его заместители. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

	Фамилия, имя, отчество	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж работы в должности руководителя	
			общий	в школе
Директор	Долматова Наталья Викторовна	Высшее, учитель начальных классов, 30 лет	19	2,5
Заместители директора по УВР	Гантова Ольга Юрьевна	Высшее, учитель математики, 6 лет	0,5	0,5
	Иванова Галина Анатольевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 22 года	4,5	4,5
	Асташова Аделя Нуриахметовна	Высшее, учитель английского языка, 13 лет	1,5	1,5
	Кузина Алла Николаевна	Высшее, учитель начальных классов, 29 лет.	2,5	2,5
	Безрукова Людмила Ивановна	Высшее, социальный педагог, 18 лет	1,5	1,5
Зам. директора по ВР	Григорьева Ольга Валентиновна	Высшее, учитель начальных классов, 31 год	4,5	4,5

Зам. директора по АХР	Юдина Светлана Александровна	Высшее, экономист, бухгалтерский учёт, педагогического стажа нет	1,5	1,5
-----------------------	------------------------------	--	-----	-----

В общеобразовательной организации (далее – ОО) сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Общее собрание коллектива решает важные вопросы жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения. Педагогический совет призван решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования. Научно-методической работой в школе руководит методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

В ОО сформированы структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности и действующие на основании Устава, локальных нормативных актов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действуют профессиональные союзы работников школы. Родители как участники образовательных отношений активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, общественную родительскую организацию. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

В школе работает общественная приемная, психологическая, социальная, логопедическая службы. Используются различные формы информирования общественности о работе школы: стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей, время работы общественной приемной; официальный школьный сайт; организован прием граждан директором школы, председателями родительского комитета классов и общественной родительской организации «Союз родителей школы № 35».

В МОАУ “СОШ № 35” осуществляется система управления качеством образования:

- разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам ежегодного мониторинга признается высоким;
- школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт;
- ежегодно проводится Публичный отчет директора школы, текст публичного доклада размещается на школьном сайте;
- нет нарушений со стороны образовательного учреждения законодательства РФ;
- обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса: незначительно количество жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, учащихся;
- характеристики управления:

	Показатель	Результат
Соблюдение нормативных требований	Наличие лицензии	имеется
	Наличие аккредитации	имеется
Безопасность и здоровье	Стабильность физического и психического здоровья обучающихся	78%
	Число травматизма детей в школах	-
	Число учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	8
Развитие потенциала управления	Число руководителей и заместителей руководителя	7
	Число руководителей и заместителей руководителя, повысивших квалификацию в области менеджмента	7
	Число руководителей и заместителей руководителя, получивших диплом о втором высшем образовании	0
Развитие потенциала управления	Наличие и действие органа самоуправления, имеющий полномочия по распределению средств: внебюджетных средств, стимулирующей части фонда оплаты труда	имеется
	Соотношение учащихся и преподавателей	16/1

Анализ МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: система управления соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Анализ основной образовательной программы

МОАУ «СОШ № 35» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ОВЗ НОО);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с УО;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	

ФГОС НОО (1 - 4 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС ООО (5-9 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС СОО (10-11 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и учебного плана ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов	да

инвариантной части учебного плана (минимальный объем)	
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части учебного плана)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных программ, учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов.

Для развития и повышения творческого потенциала личности обучающегося необходимо создать в школе условия для реализации возможности учащимися и их родителями выбирать образование в соответствии с интересами, способностями детей и потребностями их родителей. В этих целях в школе представлена вариативность образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе организовано обучение по различным профилям и направлениям.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность учащихся учебниками – 100 % за счет библиотечного фонда.

В соответствии с Уставом и лицензией на осуществлении образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 35» реализует дополнительные образовательные программы по подготовке и адаптации детей к поступлению в первый класс, по изучению дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом.

Количество детей с ОВЗ, интегрированных в образовательную среду

Класс	Обучающиеся с ОВЗ						Обучающиеся с инвалидностью					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	0	0	0	1	5	0	1	1	1	1	4	2
2	0	0	2	0	7	6	0	1	1	0	0	2
3	0	1	1	4	2	9	0	0	0	0	0	0
4	7	1	2	6	8	3	3	0	0	0	0	0
5	7	7	5	5	11	3	1	3	0	0	0	1
6	5	3	7	3	5	11	3	1	3	0	0	0
7	7	4	3	8	5	5	3	3	1	3	0	0
8	10	7	3	3	12	9	2	3	4	1	4	0
9	0	9	7	5	16	22	2	1	3	4	4	4
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
всего	36	30	30	35	71	68	16	13	13	9	13	12

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2021 году реализуется 6 адаптированных программ для различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью. Разработана нормативная база, рабочие программы, школа обеспечена кадрами, сформирована служба сопровождения (психолог, логопед, преподаватель адаптированной физкультуры, тьютор). Создан банк данных о детях с ОВЗ, систематически заполняются специалистами карты развития каждого ребенка, в которых прописаны выводы и рекомендации, отслеживается динамика развития. Разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ полностью соответствует требованиям.

Программа воспитания

Программа воспитания строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, с учетом специфики МОАУ «СОШ № 35», культурно-исторических, социально-экономических особенностей Оренбургской области, запросов семьи, традиций и социально-педагогических условий образовательной организации. Традиционные воспитательные технологии адаптированы к современным условиям, наполнены новым содержанием, адекватны новым реалиям социокультурного развития российского общества.

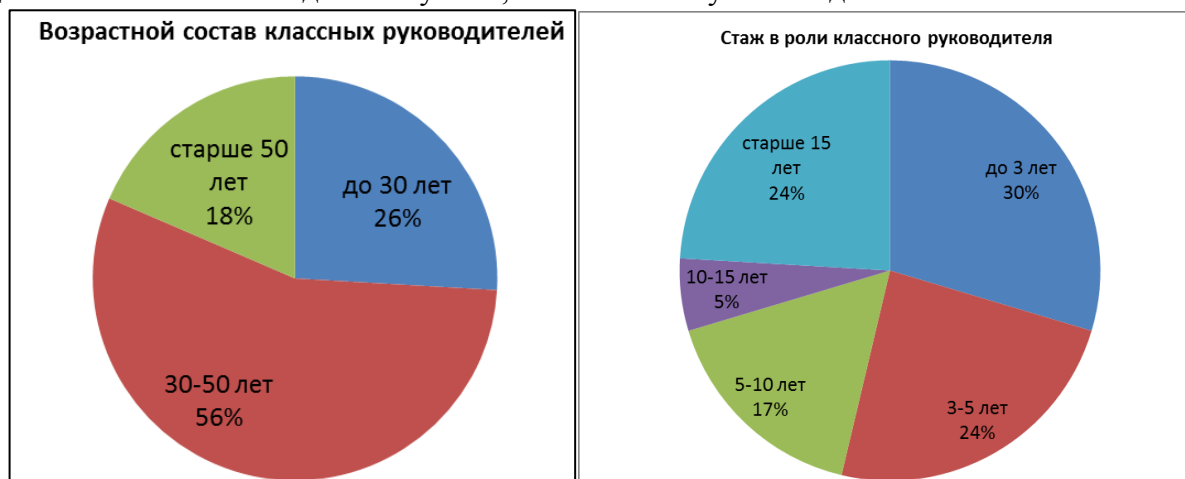
Цель воспитания в МОАУ «СОШ № 35» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении основных социальных норм; в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Практическая реализация цели и задач воспитания МОАУ «СОШ № 35» осуществляется через инвариантные и вариативные модули: классное руководство, общешкольные дела.

Мониторинг воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям - развитие кадрового потенциала, организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса, включенность участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность.

Развитие кадрового потенциала

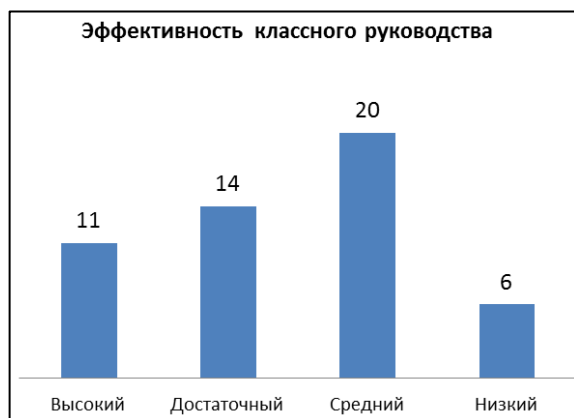
В 2021 году 54 педагога выполняют функции классного руководителя. По возрастному составу 56 % составляют педагоги от 30 до 50 лет, 26% до 30 лет и 18% старше 50 лет. 100% имеют высшее педагогическое образование. Педагогический стаж в роли классного руководителя составляет от 3 до 5 лет у 54%, свыше 5 лет у 46% педагогов



Повысили свою квалификацию 54 классных руководителя по вопросам формирования культуры питания, профилактики вирусных инфекций, цифровой грамотности, социальному проектированию, профилактике правонарушений, противодействия буллингу. «Организация деятельности по классному руководству»

В школе действует ППк, в состав которого входит педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор. Руководствуясь нормативными документами, исходя из общей численности обучающихся и обучающихся с ОВЗ, необходимо расширение штата специалистов.

При оценке эффективности классного руководства используются две группы критериев: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.



По результатам оценки можно говорить о достаточной эффективности классных руководителей в МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга

При оценке организационно-методического обеспечения воспитательной работы используются следующие показатели: консультационные центры для родителей; служба медиации; методическое сопровождение специалистов в области воспитания

Кроме школьной социально-психологической службы к работе с семьями привлечены два внештатных психолога, юрист, социальный педагог. Оказывается психологическая, юридическая и материальная поддержка кризисным семьям. В общей сложности за текущий учебный год проведено – более 180 консультаций психолога по вопросам трудностей обучения, проблем адаптации, коррекции поведения, внутрисемейных отношений. 29 консультаций юриста (раздел имущества, алименты, материнский капитал, наследство). В рамках проекта оказана материальная поддержка 19 семьям. Деятельность службы медиации нуждается в усовершенствовании, большинство спорных случаев решается через Комиссию по урегулированию споров. В рамках профессионального клуба «Успешные педагоги» классные руководители проходят обучение, активно участвуют в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, транслируют свой опыт. По второму показателю мы можем говорить о достаточном уровне и положительной динамике.

Включенность участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность включает государственно-общественное управление и детские активности. В школе действует Совет учащихся, Совет родителей. Активную роль в управлении образовательным процессом принимает ОГОО «Союз родителей школы № 35». Родители, понимая необходимость всестороннего развития детей, принимают активное участие не только во внеклассных, но и внутришкольных мероприятиях. Деятельность ОГОО «Союз родителей школы № 35» отмечена Общественной Палатой Оренбургской области. Руководитель организации Безрукова Л. И. награждена почётной грамотой за участие в Марафоне лучших проектов Оренбуржья. Перед администрацией школы стоит первоочередная задача – создание Управляющего совета с целью решения вопросов финансово-хозяйственной деятельности.

Включенность в социально-значимую деятельность также оценивается по участию в реализации региональных и федеральных проектов, активность и результативность участия в мероприятиях и конкурсах.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в школе реализуется 33 дополнительные программы, в Навигаторе дополнительного образования зарегистрировано 95% школьников, действует школьный музей.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан» создано 6 кадетских классов, заключен договор о сотрудничестве с Росгвардией, МВД, первым отделом войскового Казачьего войска.

Для воспитанников кадетских классов сотрудники отряда мобильного особого назначения Управления Росгвардии по Оренбургской области провели день открытых дверей Росгвардии. Состоялась встреча с полковником Комковым А. Н., заместитель начальника

Управления Федеральной службы войск национальной гвардии РФ, лейтенантом А.Ф. Ютуковым, с полковником, воином-интернационалистом Коневым В.В. Проведены занятия "Технические характеристики автомата Калашникова и пистолета Макарова", «Способы самообороны» и др. Организована экскурсия в подразделение ОМОН, ребята проводили бойцов в командировку, подарили им памятные подарки.

Кадеты активно участвуют в конкурсах и социальных значимых проектах патриотической направленности. В 2021 году учащиеся кадетских классов стали победителями и призёрами в открытом лично-командном первенстве по разборке и сборке автомата Калашникова, посвященного памяти М.Т. Калашникова; победителями творческого конкурса, посвященного истории государственной символики РФ и Оренбургской области «Гербом и флагом России горжусь!»; областной дистанционной олимпиаде «История моей страны». Команды школы приняли участие и стали призёрами в городском командном конкурсе «Юный защитник Отечества» и военно-спортивной игре «Зарничка». В открытом лично-командном первенстве по снаряжению магазина автомата АК-74 патронами, посвященного подвигу 6-й роты 104 полка 76-й Псковской гвардейской дивизии ВДВ - 1 место; в спортивных соревнованиях «Сила, красота и грация!» - 1 место. Приняли участие в областном этапе Всероссийской военно-казачьей спортивной игре «Казачий всполох».

Воспитанники кадетских классов заняли призовые места в спортивных соревнованиях: открытый турнир по каратэ- 1, 3 место; областной детский фестиваль Оренбургской области по вестилевому каратэ – 1, 2 место; Оренбургская премьер-лига по футболу - в составе сборной команды 3 место; чемпионат по спортивной акробатике в Казани -1 место; Республиканский турнир по вестилевому каратэ и боевым искусствам – 1, 2 место; турнир по футболу NOPE'S CUP в г. Сочи - в составе сборной команды заняли 7 место; первенство области по легкой атлетике - 3 взрослый разряд. Участвовали в новогоднем турнире по боксу, турнире по танцевальному спорту "Радуга - 2022". В рамках физической подготовки посетили батутный парк "Отрыв", лазертаг "Троя", совершили однодневный поход в "Зауральную рощу". Кадеты занимаются спортивным туризмом, учатся подъёму и спуску по веревкам, вяжут туристические узлы, натягивать, работают с оружием, учатся работать с противогазами, пользоваться защитным костюмом ОЗК.

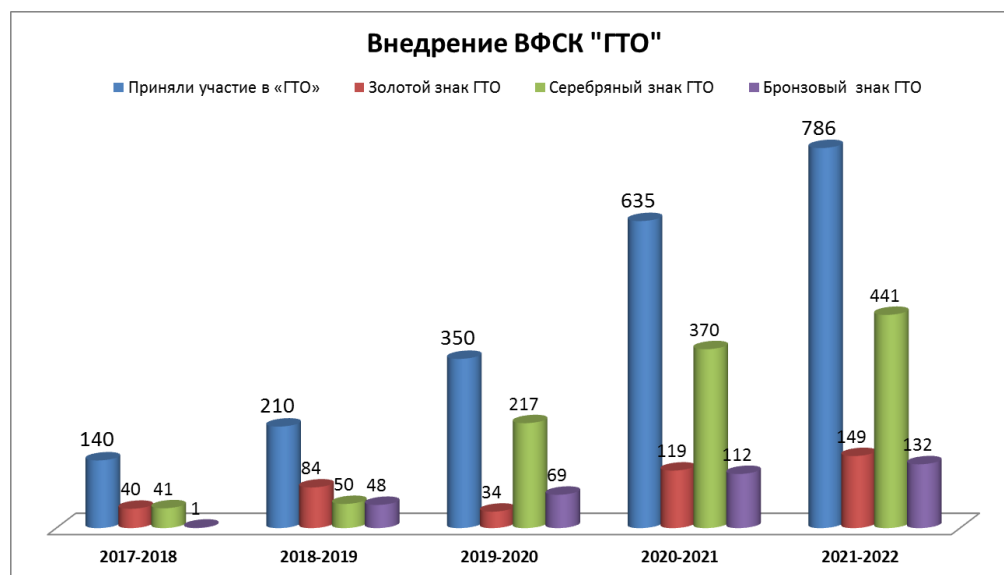
В рамках патриотического воспитания кадеты посетили мероприятие, посвященное памяти художественного руководителя ансамбля им. А. В. Александрова, народного артиста РФ Валерия Халилова; выставочный комплекс «Салют, Победа!»; посетили спектакль "За жизнь" Оренбургского театра музыкальной комедии; участвовали в благотворительной акции "Добрая школа". Ребята присоединились к Всероссийской акции «Письмо солдату», выразили слова благодарности и поддержки тем, кто сегодня, рискуя своей жизнью, обеспечивает мирное будущее нашей страны. Кадеты участвовали в конкурсе WORDSKILLS «Молодые профессионалы» в компетенции «правоохранительная деятельность». Петров Сергей занял 3 место.

Школьная ДОО является первичным отделением РДШ. В мероприятиях принимают участие все школьники. Зарегистрировано в РДШ- 7% школьников. Успешно реализуется проект «Пушкинская карта». Получили Пушкинскую карту 92% подростков

В МОАУ «СОШ № 35» активно развивается волонтерская деятельность. Действует отряд волонтеров-медиков, педагогический отряд, 5 экологических классов. Ежегодно школьники участвуют в добровольческих акциях, конкурсах волонтеров «Лучшие из лучших». Доля вовлеченных в волонтерскую деятельность составляет 63% учащихся.

С 2009 года в реализуется социальный проект «Здоровый досуг в Карачи» в результате которого создан школьный спортивный клуб «Радуга». Оборудованы хоккейный корт, футбольное поле, волейбольная площадка. Налажено тесное сотрудничество со спортивными школами города. Сложилась система организации спортивно-массовой работы, появилось большое количество спортивных праздников, турниров и других массовых мероприятий, ежегодно растет число учащихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой. На базе спортивного клуба действует 7 спортивных секций: легкая атлетика,

баскетбол, волейбол, дзюдо, акробатика, шахпонг, шахматы Вовлечено в физкультурно-массовые мероприятия 97% обучающихся школы. Процент охвата дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности составляет 44% от общего числа обучающихся школы и за последний год увеличился на 8%. Активно внедряется ВФСК «ГТО», ежегодно увеличивается количество участников испытаний.



Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни ведется во взаимодействии со специалистами, общественными организациями: ГИБДД, Центр консультирования и тренинга «Статус», «Телефон доверия», социально-реабилитационный центр «Гармония», благотворительный фонд «Сохраняя жизнь», городской отряд волонтеров-медиков, центр медицинской профилактики, кинотеатры, библиотеки и др. В ходе профилактической работы проводятся кино уроки, экскурсии, квесты, мастер классы, педсоветы и др.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется регулярный педагогический надзор за детьми, состоящими на разных формах профилактического учета, ведется учета данных контроля успеваемости, посещаемости, занятости детей данной категории. Разработаны и реализуются индивидуальные программы коррекции поведения детей "группы риска", состоящими на профилактических учетах.

В рамках грантовой деятельности открыт клуб технической направленности «РобоКар». Школьники участвуют во Всероссийской инженерной олимпиаде, Межрегиональном онлайн-хакатоне по It-технологиям, Национальной технологической олимпиаде НТИ, всероссийском конкурсе по подводной робототехнике.

Второй год работает франкофонная театральная студия, в рамках сетевого сотрудничества организованы занятия театральной студии «Бенефис» для ребят 2-11 классов. Действует школьный Пресс-центр.

Количество участников в Чемпионате профессионального мастерства "Абилимпикс" возросло, по сравнению с прошлых годом вдвое, 20 участников и 10 призовых мест. "Молодые профессионалы" – 29 участников и 9 призовых мест. Добавились компетенции "Программные решения для бизнеса"; "Сетевое и системное администрирование" "Мобильная робототехника"; "Веб- технологии"; "Разработка виртуальной и дополненной реальности"; "Электромонтаж". Школьники участвуют в проекте образовательного центра «Сириус», «Стемфорд», всероссийской проектной школе «Окно в НТИ», экологических проектах и акциях, всероссийской инженерной олимпиаде, конкурсе «Умножая таланты», «Большая перемена» и многие другие.

Ключевые дела – это главные, в которых принимает участие большая часть обучающихся. В рамках традиционных общешкольных дел реализуются социальный проект с благотворительным фондом «Сохраняя жизнь» «Детство с мамой», «#ЭкоДело35».

Проводятся спортивные состязания, праздники, фестивали: «Масленица», «Зарница», «Бессмертный полк», Фестиваль детского и юношеского творчества; акции и общешкольные праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День народного единства», «День матери», «День Героев Отечества», «День Победы». Традиционно проводятся церемонии награждения: «Ученик года» (декабрь), «Лучшие из лучших» (май)



Таким образом, можно говорить о высоком уровне включенности участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность. Основные проблемы образовательной организации - недостаток материально-технического оснащения и отсутствие руководителей некоторых объединений. Решение проблемы мы видим через участие в грантовой деятельности, расширение партнерских отношений, привлечение педагогов дополнительного образования.

Анализ воспитательной деятельности МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы:

- организация воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга имеет достаточный уровень;
- создана система совместной деятельности учителей и учащихся с использованием активных методов обучения,
- расширяется сетевое взаимодействие для реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности;
- укрепляется межведомственное взаимодействие с целью профилактики правонарушений подростков;
- обновляется содержание дополнительного образования через мастер-классы, в рамках проекта «Успешные педагоги», реализацию совместных проектов;

- повысилась включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:

- активизацию музейной работы;
- обновление деятельности школьного пресс-центра;
- вовлечение школьников в деятельность по социальному проектированию;
- расширение штата специалистов школьного психолого-педагогического консилиума;
- совершенствование работы школьной службы медиации;
- создание Управляющего совета школы.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2021

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1536	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	723	47
- на уровне основного общего образования	736	48
- на уровне среднего общего образования	77	5
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1536	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	12	0,78
Всего классов	54	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	4	7,4
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

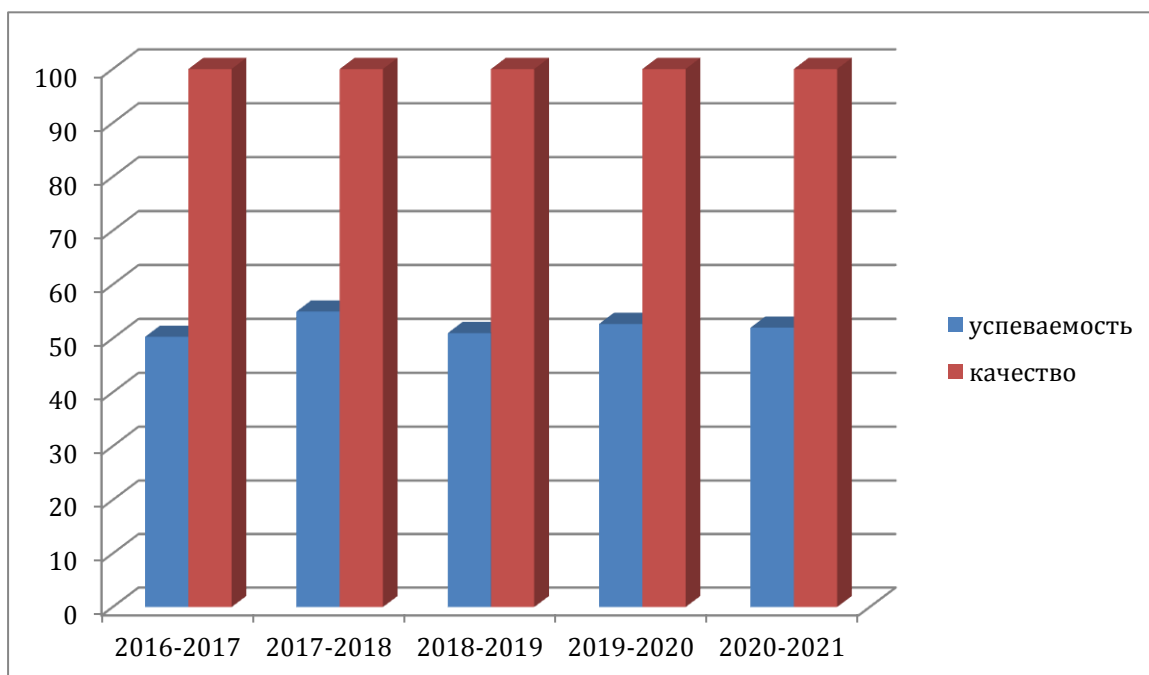
Вывод: из общего числа учащихся школы (1536 чел.), успевают 1510 (98%) человек в первой четверти и 1499 (98%) человек во второй четверти. Наблюдается общая тенденция к увеличению числа контингента обучающихся. Как показывает анализ по годам и уровням обучения, что в сравнении с прошлым годом увеличение количества обучающихся произошло на уровне начального общего образования – 32 человека, на уровне основного общего образования – 46 человек, на уровне среднего общего образования -22 человек.

Сравнительная таблица динамики качества знаний и успеваемости обучающихся

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обучающихся на «4» и «5» (% от общего числа)	50,3%	55%	51%	52,7%	52%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

Таким образом, если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 0,7% процента.

Динамика успеваемости и качества знаний



Показатель качества знаний по итогам календарного года

	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся на начало - чел.	1436	1439	1428	1532	1531
Выбыло всего	11	6	28	6	16
Прибыло	14	1	34	5	21
Аттестовано	1170	1244	1251	1237	1305
Не аттестованы	8	3	0	6	4
Неуспевающие	22	4	0	20	33
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	61	59	66	55	52
3 классы	57,5	60	69	54	55
4 классы	42	37	50	53	56
Всего во 2 – 4 классах	54	52	62	54	54
5 классы	32,7	30	50	36	35
6 классы	25	26	41	32	33
7 классы	26,7	25	39	27	27
8 классы	27,3	23	44	34	33
9 классы	25,8	19	36	32	21
Всего в 5 – 9 классах	27,8	25	42	32	30
10 классы	-	42	58	-	26
11 классы	-	29	67	-	52
Всего в 10 – 11 классах	-	36	62	-	36
Итого по школе	38,8	35	52	34	35

Таким образом, если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качество» в I и II четвертях в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент.

Результаты проведения ВПР

Диагностическая работа по русскому языку для 4-х классов содержала 15 заданий, из которых 14 заданий базового уровня и одно, состоящее из двух частей: одной базового, другой повышенного уровня. Средний процент выполнения требований (умений) в соответствии с ФГОС показал и на проблемы сформированности учебных действий в 4-х классах. Это умение: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи - 74 % обучающихся; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации- 76 %.

Таблица 1

Статистика по отметкам (русский язык)

Классы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		0-13 баллов «2»	14-23 баллов «3»	24-32 баллов «4»	33-38 баллов «5»
4а	25	0	8	15	2
4б	24	0	9	15	0
4в	24	1	8	13	2
4г	26	1	13	8	4
4д	21	3	13	5	0
4е	23	0	11	10	2
Итого	144	5	62	66	10

Качество знаний по русскому языку в 2020-2021 уч. год в 4-х классах составляет 53%, что на 12 % ниже результатов ВПР по русскому языку в 2018-2019 уч. году. Приведенное распределение свидетельствует об объективности выставления отметок по русскому языку. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Таблица 2

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Оренбургская обл.	17917	4,43	28,02	45,36	22,19
город Оренбург	5129	3,18	25	46,5	25,33
(sch560091) МОАУ "СОШ № 35"	144	4,86	45,83	41,67	7,64

Приведенное распределение свидетельствует о том, что распределение по баллам в МОАУ «СОШ № 35» соответствуют показателям по Оренбургской области. Этот подтверждает объективность выставления отметок по русскому языку учителями начальной школы.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	32	22
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	103	72
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	9	6
Всего*:	144	100

Для анализа ВПР по русскому языку в 2020-2021 учебном году использовали показатель соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. 72 % обучающихся подтвердили отметку за 4-й класс, повысили 6%. По сравнению с прошлым

годом этот показатель понизился на 16 %, что подтверждает объективность выставления отметок по русскому языку учителями начальной школы.

Среди основных проблем работы в данном направлении можно назвать:

- 22 % обучающихся понизили отметку по журналу.

Для решения выявленных проблем важно в 2021-2022 году:

- проанализировать отметки по журналу и ВПР;
- обеспечить соответствие при выставлении отметок.

Диагностическая работа по математике в 4-х классах содержала 12 заданий. Средний процент выполнения требований (умений) в соответствии с ФГОС показал на проблемы сформированности учебных действий в 4-х классах. Это умение: овладение основами логического и алгоритмического мышления – 44 % обучающихся; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 59 %; умение решать текстовые задачи. Решать задачи в 3–4 действия – 41 % обучающихся допустили ошибки. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – 64% обучающихся умеют. Низкие предметные результаты показали обучающиеся 4д и 4г классов.

Статистика по отметкам (математика)					
Классы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		0-5 баллов «2»	6-9 баллов «3»	10-12 баллов «4»	13-18 баллов «5»
4а	24	0	4	12	8
4б	23	0	10	10	3
4в	23	0	19	10	4
4г	24	2	7	9	6
4д	23	0	10	10	3
4е	23	0	12	7	4
Итого	140	2	62	58	28

В целом по результатам выполнения работы по математике можно сделать следующие выводы: самый высокий процент выполнения получен по заданиям №1 (1) – 92 % (умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), №6 (1) -93 % (умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы умение работать с таблицами). Умение извлекать нужную информацию из текста №3 (-84 %).

Качество знаний по математике в 2020-2021 учебном году в 4-х классах составляет 61 %, что на 8 % ниже результатов ВПР по математике в 2018-2019 учебном году. Приведенное распределение свидетельствует о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям четвероклассников. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Оренбургская обл.	17244	2,44	21,27	43,11	33,19
город Оренбург	5684	1,81	17,38	41,63	39,18
(sch560091) МОАУ "СОШ № 35"	140	1,43	31,43	41,43	25,71

Приведенное распределение свидетельствует о том, что распределение по баллам в МОАУ «СОШ № 35» соответствуют показателям по Оренбургской области. Этот подтверждает объективность выставления отметок по математике учителями начальной школы.

Для анализа ВПР по математике в 2020-2021 учебном году использовали показатель соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

	Кол-во уч.	%
Понизили отметку по журналу	31	22,14
Подтвердили отметку по журналу	77	55
Повысили отметку по журналу	32	22,86
Всего*:	140	100

Приведенное распределение свидетельствует о том, что 22 % обучающихся повысили результаты по математике, что на 10% выше показателя 2018-2019 уч.г. 55 % подтвердили отметку по журналу, что на 8% выше показателя 2018-2019 уч.г. Повысили отметку по журналу 22% обучающихся, что на 1% выше показателя 2018-2019 уч.г. Приведенное распределение свидетельствует о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям четвероклассников, но необходимо запланировать внутришкольный контроль по математике в 4-х классах.

Для решения выявленных проблем важно в 2021-2022 году:

- выделить группы обучающихся с разным уровнем математической подготовки;
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень, целесообразно в 5-х классах уделять внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико - ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыков счета, выполнения арифметических действий, решения текстовых задач и т.п.

Диагностическая работа по окружающему миру в 4-х классах содержала 10 заданий. Средний процент выполнения требований (умений) в соответствии с ФГОС показал на проблемы сформированности учебных действий в 4д классе. Это умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя существенные признаки; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование – 100 % обучающихся допустили ошибки в задании 6(3), сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сложно было обучающимся описать запрещающие дорожные знаки (не было цвета в предложенных моделях).

		Распределение групп баллов			
		0-5 баллов «2»	6-9 баллов «3»	10-12 баллов «4»	13-18 баллов «5»
4а	27	0	1	17	2
4б	28	0	3	12	9
4в	25	0	5	15	4
4г	30	0	1	20	4
4д	27	0	10	14	0
4е	26	0	5	14	3
Итого	139	0	25	92	22

В целом по результатам выполнения работы по окружающему миру можно сделать следующие выводы: самый высокий процент выполнения получен по заданиям №9(1) – 92 % (работа с таблицами); №1 - 87 % (поиск объекта по заданным критериям.).

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Оренбургская обл.	14699	0,76	19,74	54,49	25,01
город Оренбург	4345	0,85	15,07	52,91	31,16
(sch560091) МОАУ "СОШ № 35"	139	0	17,99	67,63	14,39

Приведенное распределение свидетельствует о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям четвероклассников. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	30	21
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	83	60

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	26	19
Всего:	139	100

19 % обучающихся повысили результаты по окружающему миру, на 45% ниже показателя 2018-2019 уч.г. 60% учащихся подтвердили результаты по окружающему миру, что на 4% ниже показателя 2018-2019 уч.г. 21% обучающихся понизили результаты по окружающему миру, что соответствует показателям 2018-2019 уч.г. Приведенное распределение свидетельствует о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям четвероклассников.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 5-х классах по русскому языку

Цель анализа результатов ВПР по русскому языку: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по русскому языку на 2021-2022 учебный год.

Проверочная работа по русскому языку 5 класса включала 12 заданий, которые направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	5а	25	21	2	6	1 0	3	86%	38%	10-46%	5-28%	0-0%	- 24%
2	5б	25	25	0	1 1	1 2	2	92%	44%	4-16%	11-44%	0-0%	- 16%
3	5в	29	28	4	1 0	1 1	3	89%	50%	5-21%	50%	0-0%	- 21%
4	5г	29	22	4	1 0	7	1	95%	64%	4-19%	1-0,5%	3-14%	- 7%
5	5д	23	21	0	6	8	7	66%	28%	2-10%	6-28%	0-0%	- 24%
6	5е	21	19	0	1	7	1 1	42%	5%	7-36%	1-5%	0-0%	- 41%

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 5 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 7-41%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2021 года. На недостаточном уровне у обучающихся 5 классов сформированы умения:

- опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2	Умения проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	Умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.
4	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
5	Умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
6	Умение опознавать обращение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.
7	Умение опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.
8	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9	Умения строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10	Умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
11	Умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.
12	Умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

В сравнении с 2020 годом в 5-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 5-х классах по математике

Цель анализа результатов ВПР по математике: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по математике на 2020-2021 учебный год

Проверочная работа по математике 5 класс включала 14 заданий, которые проверяли умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; овладение навыками письменных вычислений, умение решать геометрические задачи.

№ п/п	кла сс	Количество обучающихся по	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР -2020 (отрицательная, положи-
										Понизил и (чел.,	Подтвердили	Повысил или	

		списку								(%)	(чел.,%)	(чел.,%)	тельная, стабильная) %
1	5А	27	20	2	9	9	0	100	55	4	14	2	стабильная
2	5Б	29	24	1	5	12	6	61	25	9	13	2	отрицательная
3	5В	29	29	1	7	13	6	61	28	17	12	0	отрицательная
4	5Г	30	27	2	9	11	5	93	41	11(41%)	14(52%)	2(7%)	стабильная
5	5Д	25	23	1	3	10	7	61	17	9(40%)	12(52%)	2(9%)	стабильная
6	5Е	24	18	0	5	7	6	67	28	8(44%)	7(39%)	3(17%)	отрицательная

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 5 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 5-10%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2020 года. На недостаточном уровне у обучающихся 5 классов сформированы умения:

- Нахождение части числа и числа по его части
- Решать сюжетные задачи на все арифметические действия
- Выполнять действия с рациональными числами
- Решать задачи на покупки, логические задачи

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1.	Работа с натуральными числами
2.	Работа с обыкновенными дробями
3.	Работа с десятичными дробями
4.	Нахождение части числа и числа по его части
5.	Выполнять действия с рациональными числами
6.	Решать задачи, связывающие три величины
7.	Решать сюжетные задачи на все арифметические действия
8.	Выполнять действия с процентами
9.	Выполнять действия с рациональными числами
10.	Решать задачи на покупки, логические задачи
11.	Работать с таблицами, диаграммами
12.	Вычислять расстояния, измерять длины по рисунку
13.	Работа с прямоугольным параллелепипедом, кубом, шаром
14.	Решать задачи повышенной трудности

В сравнении с 2020 годом в 5-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- Работа с натуральными числами
- Решать задачи, связывающие три величины
- Работать с таблицами, диаграммами

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 5-х классах по истории

Цель анализа результатов ВПР по истории: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по истории на 2020-2021 учебный год. Проверочная работа по истории 5 класса включала 8 заданий, которые проверяли умения определение уровня общеобразовательной подготовки по истории; выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

№ п /	кл асс	Количество обучаю	Количество писав	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие	Динамика с результата
-------	--------	-------------------	------------------	---	---	---	---	----------------	------------	--	-----------------------

п		щихся по списку	ших работу							Пони зили (чел., %)	Подтве рдили (чел., %)	Повы сили (чел., %)	тами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
1	5 А	27	25	2	10	13	-	100%	50%	6	17	2	стабильная
2	5Б	29	25	3	10	10	2	92	52	4	18	3	стабильная
3	5 В	29	28	5	11	13	1	96%	57%	7	16	5	стабильная
4	5 Г	28	23	8	50	10	-	100%	56%	6	15	2	стабильная
5	5д	25	21	3	97	72	2	92	57	7	9	5	стабильная
6	5е	24	18	1	49	19	3	83	28	8	9	1	отрицательная

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 5 класса по сравнению с результатами ВПР 2020 года остались на прежнем уровне

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Установить соответствие между выбранной страной и иллюстрациями.
2	Работа с текстовым историческим источником.
3	Работа с историческими терминами.
4	Уметь соотносить события с выбранной темой.
5	Умение работать с картой.
6	Умение описать природно-климатические условия и занятия жителей, выбранной страны.
7-8	Задание, где нужно было описать событие, которое была связано с нашим регионом.

Рекомендации:

Для дальнейшего формирования знаний по истории, улучшения качества знаний, необходимо обратить внимание на работу с контурными картами, историческими документами, датами, мотивировать учащихся на чтение исторической литературы, связанной с культурой разных эпох и истории нашего края.

Учителю истории:

1. Рассмотреть результаты ВПР по истории на совещаниях и ШМО.
2. Обратить внимание на качество знаний учащихся по истории, проанализировать его причины.
3. Организовать систематическую работу по устранению выявленных пробелов у обучающихся через индивидуальные занятия и уроки.
4. Работать с учениками по индивидуальным образовательным маршрутам.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 5-х классах по биологии

Цель анализа результатов ВПР по биологии: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по биологии на 2020-2021 учебный год. Проверочная работа по истории 5 класса включала 10 заданий, которые проверяли умения: определение уровня общеобразовательной подготовки по биологии; выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

№ п / п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понижили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	5А	27	21	0	6	12	3	86	29	12	7	2	стабильная
2	5Б	29	21	0	6	12	3	86	29	10	9	2	стабильная
3	5В	29	28	1	16	5	6	79	61	12	13	3	стабильная
4	5Г	28	25	3	10	7	5	80	52	10	11	4	стабильная
5	5д	25	23	1	5	8	9	70	26	15	7	1	стабильная
6	5е	24	13	0	1	7	5	62	8	9	4	0	отрицательная

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3., 5.1, 7.1, 7.2 (материал не изучен) на:

- умение проводить классификацию по выделенным признакам.
- понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности.
- проверка освоения элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.
- умение использовать биологические термины в заданном контексте.
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
2	Проверяет знание школьников тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
3	Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты.

	Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.
4	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
5	Направлено на умение школьников работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
6	Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
7	Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.
8	Проверяет умение школьников проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
9	Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
10	Контролирует умение школьников применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Выводы:

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6-х классах по биологии

Проверочная работа по биологии 6 класс включала 10 заданий, которые оценили качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабиль)
										Понижились (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысились (чел., %)	

													ная) %
1	6Б	28	27	0	3	1	5	81%	11%	20	7	0%	стабильная
					9					73%	27%		
2	6В	30	29	0	1	1	5	83%	41%	13	14	2	отрицательная (8,3%)
					2	2				45%	48%	7%	
Итого		58	56	0	1	3	1	82%	26%	33	21	2	отрицательная (4,1%)
					5	1	0			59%	37,5%	7%	

На недостаточном уровне у обучающихся 6 классов сформированы умения:

- описывать биологический процесс;
- работать с микроскопическими объектами;
- работать с изображением отдельных органов цветкового растения;
- проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
2	Проверяет знание школьников тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
3	Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.
4	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.
5	Направлено на умение школьников работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
6	Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
7	Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.
8	Проверяет умение школьников проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на

	основании полученных результатов.
9	Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.
10	Контролирует умение школьников применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах по биологии

Проверочная работа по биологии 7 класс включала 13 заданий, направлена на выявление уровня обученности обучающихся 7 класса для дальнейшего планирования работы по корректровке рабочей программы.

На выполнение работы отводилось 60 минут.

№ п / п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понижили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	7А	28	24	0	5	16	3	87,5 %	21%	14 58%	10 42%	0 0%	положительная (8%)
2	7Б	28	23	0	9	13	1	95,6 %	39%	20 87%	3 13%	0 0%	положительная (1%)
3	7В	26	24	0	2	16	6	75%	8%	20 83%	4 17%	0 0%	отрицательная (5%)
4	7Г	21	21	0	0	11	1 0	52,3 %	0%	19 90%	2 10%	0 0%	отрицательная (13%)
5	7Д	14	11	0	1	7	3	72,7 %	9%	9 81%	2 18%	0 0%	положительная (18%)
Итого		117	103	0	1 7	63	2 3	76,62 %	15,4 %	82 80%	21 20%	0 0%	положительная (9%)

На недостаточном уровне у обучающихся 7 классов сформированы умения:

- формировать системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.
2	Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.
3	Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.
4	Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.
5	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.
6	Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.
7	Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.
8	Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.
9	Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.
10	Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
11	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
12	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
13	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Вывод: Анализ показал, что у учащихся низкий уровень выполнения следующих заданий:

- понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные (задание 1);
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп (6 задание);
- в первой части задания умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам (8 задание);
- в первой части задания проверяется умение соотносить изображение объекта с его описанием, а во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос (10 задание);

умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (12 задание).

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 8-х классах по биологии

Проверочная работа по биологии 8 класс включала 13 заданий, которые оценили качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

№ п/п	кл асс	Количе ство обучаю щихся по списку	Колич ество писав ших работу	5	4	3	2	% успевае мости	% каче ства	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамик а с результа тами ВПР - 2020 (отрицат ель-ная, положи тельная, стабильн ая) %
										Пони зили (чел., %)	Подтве рдили (чел.,%)	Повы сили (чел., %)	
1	8В	30	23	0	5	1 2	6	74%	22%	16 69,5 %	7 30%	0 0%	отрицате льная (13,5%)
2	8Д	29	19	5	5	7	2	89%	53%	10 53%	4 21%	5 26%	положит ельная (9%)
Итого		59	42	5	1 0	1 9	8	81,5%	37,5 %	26 62%	11 26%	5 12%	отрицате льная (4,5%)

На недостаточном уровне у обучающихся 8 классов сформированы умения:

- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.
2	Проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.
3	Проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию
4	Проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию

	организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.
5	Проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека
6	Проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.
7	Проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.
8	Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
9	Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне
10	Первая часть задания проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.
11	Проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.
12	Предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения
13	Проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Выводы:

- учащиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы;
- у учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- учащиеся допускают ошибки при анализе статистических данных, делая неправильные умозаключения.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6-х классах по географии

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию их характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицатель-
										Понижились (чел., %)	Подтвердились (чел., %)	Повысились (чел., %)	

													ная, положительная, стабильная) %
1	6а	30	26	2	1 1	1 0	3	88	50	4	22	0	стабильная %
2	6г	28	23	0	5 3	1 3	5	78	18	5	18	0	стабильная %
3	6д	30	27	0	6 9	1 9	2	93	23	3	24	0	стабильная %

Выводы: Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6 классов по сравнению с результатами ВПР 2020 года недостаточно сформированы:

- умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории;

- понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;

- умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира;

- анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков);

- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6 классов сравнению с результатами ВПР 2020 года стабильные:

- умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;

- умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран;

- умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить;

- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;

- умение соотнести эти материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

В сравнении с 2020 годом в 6-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- определение отмеченных на карте материков или океанов;

- проверка умения узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, составление текстового описания конкретного явления.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах по географии

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

№ п/п	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понижились (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысились (чел., %)	
1	7а	28	27	0	5	16	6	78	18	3	24	0	стабильная
2	7б	27	21	2	4	13	2	90	29	3	18	0	стабильная
3	7в	26	20	0	6	13	1	95	30	0	17	3	стабильная
4	7г	21	18	0	0	80	10	45	0	5	13	0	стабильная
5	7д	14	9	0	3	4	2	78	34	0	9	0	стабильная

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 5%. На недостаточном уровне у обучающихся 7 классов сформированы умения:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
2.2	Знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа.
3.1	Установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.
3.2	Знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3.3	Умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.
3.4	Заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.
5.2.	Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и предоставление ответа в формате заполнения блок-схемы,

	отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
6.2, 6.3	Определение времени в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
8.3	Составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Вывод: В сравнении с 2020 годом в 7-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- определять географические координаты, определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов, определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршруты;

- умение указывать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана), умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, определения географического процесса, отображенного в виде схемы.

составление последовательности основных этапов данного процесса; указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 8-х классах по географии

Цель анализа результатов ВПР по географии: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверочная работа по географии 8 класс включала 8 заданий.

№ п/п	кл асс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР -2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понижили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	8в	25	22	0	1	1	4	82	5	17 чел. 77%	4 чел. 18%	1 чел. 5%	отрицательная
2	8г	24	19	0	0	1	5	74	0	13 чел. 68%	6 чел. 32%	0 чел. 0%	отрицательная

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
-----------	---

1.1	Определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме
1.2.	Ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы
1.3.	Умение указывать страны в соответствии с поставленным вопросом
2.1.	Умение указывать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.
2.2.	Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат
3.1	Определение географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.
3.2.	Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.
3.3	Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.
4.1.	Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач.
4.2.	Умение работать с географическим текстом.
5.1.	Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм к климатическим поясам.
5.2.	Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.
5.3.	Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.
6.1	Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.
6.2.	Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута
6.3.	Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
7.1.	Умение работать со статистическими данными о населении регионов России
7.2.	Умение работать со статистическими данными, представленными в виде статистической таблице.
7.3	Умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме
8.1	Описание особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте
8.2.	Знание географических специальностей.
8.3.	Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали низкие баллы. Большинство обучающихся не подтвердили свои оценки.

Типичные ошибки:

-Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат. Не справились 81% обучающихся.

- Умение работать с географическим текстом. Не справились 91% обучающихся.
- Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм к климатическим поясам. Не справились 93% обучающихся.
- Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. Не справились 79% обучающихся.
- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Не справились 79% обучающихся.
- Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Не справились 91% обучающихся.
- Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью. Не справились 81% обучающихся.
- Знание географических специальностей. Не справились 77% обучающихся.
- Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы. Не справились 75% обучающихся.

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, были сокращены очные занятия в 8 классе. Это, несомненно, сказалось на знаниях и практических умениях учащихся.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6-х классах по истории

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Во всероссийской проверочной работе приняли участие ученики 6-х классов.

№ п / п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понижили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	6в	31	25	3	1 2	1 0	0	100	60	2(4)	18(60)	5(20)	Стабильная
2	6г	28	21	1	6 3	1 3	1	95	33	1 (4,7)	17(81)	3(14,2)	Положительная (5,5%)
3	6д	30	24	2	8 4	1 4	0	100	42	1 (4,7)	17(81)	6(14,2)	Положительная (5,5%)

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6-х классов повысились по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 15-20%. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом
2	Проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник
3	Нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей.
4	Проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом).
5	Проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название объекта, который был, непосредственно, связан с событием.
6	Необходимо было выбрать один из четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
7	Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие.
8	Способность определять место исторических событий во времени.
9	Проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.
10	Проверялось знание истории родного края.

Вывод: Следует отметить, что большинство учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах по истории

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Во всероссийской проверочной работе приняли участие ученики 7-х классов.

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понижили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	7а	30	22	4	13	4	1	95	77	0	3(13,6)	19(86,3)	Положительная (25,1%)
2	7б	28	24	4	11	9	0	100	62	2(18)	6(54,5)	3(27,2)	Стабильная (42,5)
3	7в	26	22	4	13	4	1	95	77	0	3(13,6)	19(86,3)	Положительная (25,1%)
4	7г	22	21	-	5	11	6	73%	23%	10	12	-	отрицательная
5	7д	14	11	1	3	4	3	72,7	36	2(18)	6(54,5)	3(27,2)	Стабильная (42,5)

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7-х классов повысились по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 15-20%. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом
2	Проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник
3	Нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей.
4	Проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом).
5	Проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название объекта, который был, непосредственно, связан с событием.
6	Необходимо было выбрать один из четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
7	Нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник,

	образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие.
8	Способность определять место исторических событий во времени.
9	Проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.
10	Проверялось знание истории родного края

Вывод: Понизили отметку по журналу – 3 человека: 3,8% обучающихся; подтвердили отметку по журналу – 26 человек: 33 % обучающихся; повысили отметку по журналу – 25 человек: 31,6% обучающихся.

Следует отметить, что 73 учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 8-х классах по истории

Проверочная работа по истории 8 класса включала 13 заданий, которые проверяли умения определение уровня общеобразовательной подготовки по истории; выявление причин пробелов в знаниях обучающихся.

№ п/п	кл асс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понижили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	8 б	27	21	2	14	4	1	95%	76%	1	14	6	положительная

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 8 класса стали выше по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 15-20%.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Расположить события в хронологической последовательности.
2	Работа с историческими терминами.

3	Задание на установление соответствия между событиями и иллюстрациями.
4	Задание по умению определить по картине исторические личности и их действия.
5	Работа с текстовым историческим источником.
6-7	Умение работать с картой.
8-9	Затруднение вызвало задание определить памятники культуры относящиеся к истории России и к истории зарубежных стран.
10	Работа с историческими фактами и умение их аргументировать.
11-12	Работа по умению определить историческое событие и назвать исторических деятелей, связанных с этим историческим событием.
13	Задание, где нужно было описать известного государственного деятеля или деятеля культуры, жизнь которого была связана с нашим регионом.

Вывод: Следует отметить, что 16 учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6 и 8-х классах по обществознанию

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Во всероссийской проверочной работе приняли участие ученики 6-х и 8-х классов.

№ п / п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР -2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понижились (чел., %)	Подтвердился (чел., %)	Повысились (чел., %)	
1	6а	30	26	1	16	8	1	96	65,3	-	-	-	-
2	6в	31	26	1	1	1	2	92,3	46,1	-	-	-	-

					1	2							
3	8а	27	26	3	1 2	9	2	92,3	57,6	4(15)	20(77)	2(7,7)	Стабильная (54,7%)
4	8д	29	21	1	4	7	9	57,1	23,8	6(28,5)	13(62)	2(9,5)	Стабильная (35,8%)

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6 и 8 классов повысились по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 14%. Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.
2	Затруднение вызвало задание на правильность выбора суждения.
3	Затруднение вызвал анализ цифрового графика.
4	Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
5	Не все справились с анализом социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого.
6	Затруднение вызвало практическое задание, основанное на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
7	Не все справились с анализом социальной иллюстрацией.
8	Затруднение вызвало знание обществоведческих терминов и понятий в политической сфере, умение составить рассказ с использованием обществоведческих знаний.

Вывод: Понизили отметку по журналу – 10 человек: 10% обучающихся; подтвердили отметку по журналу – 33 человек: 33,3 % обучающихся; повысили отметку по журналу – 4 человек: 4,04% обучающихся.

Следует отметить, что 85 учащихся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6-х классах

Проверочная работа по русскому языку 6 класса включала 14 заданий, которые направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного,

морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

№ п / п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понижили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	6а	28	23	0	2	1	5	74%	8%	19-83%	4-17%	0-0%	отрицательная
2	6б	28	28	0	9	1	9	61%	32%	3-11%	25-89%	0-0%	стабильная
3	6в	30	28	4	8	9	7	71%	43%	4-14%	24-86%	0-0%	стабильная
4	6г	27	27	2	6	9	1	63%	30%	10-37%	17-63%	0-0%	стабильная
5	6д	29	27	0	3	1	1	52%	11%	2-7%	25-93%	0-0%	стабильная

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 8%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2021 года. На недостаточном уровне у обучающихся 6 классов сформированы умения:

- проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2	Умения проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	Умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.
4	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части

	речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.
5	Умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.
6	Умение опознавать обращение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.
7	Умение опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания.
8	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10	Умения осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
11	Умения строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.
12	Умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления.
13	Умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
14	Умения на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Вывод: В сравнении с 2020 годом в 6-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- осуществление информационной переработки прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;
- построение речевого высказывания (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7-х классах

Проверочная работа по русскому языку 7 класса включала 14 заданий, которые направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

№ п / п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понижили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	7а	27	25	1	2	1	0	52%	12%	8-32%	17-68%	0-0%	стабильная
2	7б	27	23	1	1	5	1	96%	74%	6-26%	17-74%	0-0%	стабильная
3	7в	25	23	1	5	8	9	61%	26%	4-17%	18-72%	1-4%	стабильная
4	7г	20	18	0	0	6	1	33%	0%	4-22%	14-78%	0-0%	стабильная
5	7д	14	11	0	0	5	6	45%	0%	8-73%	3-27%	0-0%	отрицательная

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 13-72%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2021 года. На недостаточном уровне у обучающихся 7-х классов сформированы умения:

- проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний;

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2	Умения проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	Умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать

	производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.
4	Умение распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний.
5	Умение владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
7	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении.
8	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении.
9	Умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
10	Умения ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
11	Умения ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
12	Умения распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.
13	Умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
14	Умения объяснять значения пословицы и строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Вывод: В сравнении с 2020 годом в 7-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- владения орфоэпическими нормами русского литературного языка;
- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах

Проверочная работа по русскому языку 8 класса включала 17 заданий, которые направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

№ п / п	кл асс	Количе ство обучаю щихся по списку	Колич ество писав ших работу	5	4	3	2	% успевае мости	% каче ства	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамик а с результа тами ВПР - 2020 (отрицат ельная, положи тельная,
										Пони зили (чел., %)	Подтве рдили (чел.,%)	Повы сили (чел., %)	

													стабильная) %
1	8а	28	27	4	1 4	5	3	85%	66%	5- 19%	22-81%	0-0%	стабильная
2	8б	27	24	0	3	3	1 8	25%	13%	3- 12%	21-88%	0-0%	стабильная
3	8в	25	21	2	5	2	1 3	43%	33%	10- 48%	11-52%	0-0%	отрицательная
4	8г	24	18	0	5	1	1 2	33%	28%	12- 66%	3-17%	3- 17%	отрицательная
5	8д	25	22	0	9	2	1 1	50%	41%	11- 50%	11-50%	0-0%	отрицательная

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 8-х классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 12-38%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2021 года. На недостаточном уровне у обучающихся 8-х классов сформированы умения:

- правильное написание с НЕ слов разных частей речи, обоснование условий выбора слитного/раздельного написания;
- правильное написание Н и НН в словах разных частей речи, обоснование условий выбора написаний;
- объяснение значения выражения в заданном контексте, определение вида тропа.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.
2	Умения проводить фонетический анализ слова; умения делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3	Умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
4	Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
5	Умение владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.
6	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
7	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
8	Умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации.
9	Умения объяснять значение выражения в заданном контексте, определять вид тропа.
10	Умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст.
11	Умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
12	Умения находить в предложении грамматическую основу.

13	Умения определять тип односоставного предложения.
14	Умения находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним.
15	Умение находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения.
16	Умение находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства.
17	Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Вывод: В сравнении с 2020 годом в 8-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 6-х классах по математике

Проверочная работа по математике 6 класс включала 13 заданий, которые проверяли умения оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, владеть навыками устных и письменных вычислений, использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач, решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры, понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать несложные логические задачи методом рассуждений, проводить логические обоснования математических утверждений.

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	6а	30	25	0	8	1 2	5	80	32%	12 (48%)	13 (52%)	0	стабильная
2	6б	28	25	0	3	1 6	6	76	11%	13 (52%)	12 (48%)	0	стабильная
3	6в	31	28	3	4	1 8	3	89	25%	13 (47%)	15 (53%)	0	стабильная

4	6г	28	28	1	2	1	1	61	11%	14 (53%)	12 (43%)	1 (4%)	стабильная
5	6д	30	27	0	0	1	1	59	0%	16 (59%)	11 (41%)	0	стабильная

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 6 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 14-16%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2020 года. На недостаточном уровне у обучающихся 6 классов сформированы умения:

- решение текстовых задач, задач на проценты;
- недостаточное овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выражения, содержащими скобки;
- умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000, с обыкновенными и десятичными дробями);
- выполнение заданий со столбчатыми и круговыми диаграммами.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
15.	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
16.	Владеть навыками устных и письменных вычислений
17.	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
18.	Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение)
19.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры
20.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
21.	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
22.	Решать несложные логические задачи методом рассуждений
23.	Проводить логические обоснования математических утверждений
24.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
25.	Решать текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы
26.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений
27.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Вывод: В сравнении с 2020 годом в 6-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- действия с обыкновенными дробями;
- действия с десятичными дробями;
- составление отношений между величинами
- решение практических задач.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах по математике

Проверочная работа по математике 7 класс включала 16 заданий, которые проверяли умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; овладение навыками письменных вычислений, умение решать геометрические задачи.

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понижили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	7А	28	27	3	8	1	1	96	41	5(19%)	17(63%)	6(22%)	стабильная
2	7Б	27	23	3	1	7	0	100	70	2(9%)	18(78%)	3(13%)	стабильная
3	7В	26	24		1	1	4	83%	4%	21	3	0	стабильная
4	7Г	21	18		1	1	6	67%	5%	14	4	0	стабильная
5	7Д	15	11		1	1		100%	9%	5	6	0	положительная

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7 классов повышены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 5-10% (7А и 7Б), на 15-20% (7В, 7Г, 7Д). На недостаточном уровне у обучающихся 7А, 7Б классов сформированы умения:

- неумение оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- решение задач разных типов (на работу, покупки, движение).

На недостаточном уровне у обучающихся 7В, 7Г, 7Д классов сформированы умения:

- выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями;
- решение текстовых задач и задач на развитие логического и алгоритмического мышления.

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика

8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
11	Овладение символьным языком алгебры
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера (олимпиадное задание)

Выводы: В сравнении с 2020 годом в 7-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;
- умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 8-х классах по математике

Проверочная работа по математике 8 класс включала 19 заданий, которые проверяли умения пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; овладение навыками письменных вычислений, умение решать уравнения и неравенства, умение решать геометрические задачи.

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	8А	27	27	1	8	1	0	100	33	20	7(26%)	0	стабиль

						8				(74%)			ная
2	8Б	28	25	0	0	2	3	88	0	12 (48%)	13(52%)	0	стабильная
3	8В	30	25	0	1	2	3	88	4	8 (32%)	1 (4%)	0	стабильная
4	8Г	28	20	0	6	1	3	85	30	2(10%)	18(90%)	0	положительная
5	8Д	29	25	1	5	1	1	96	24	6(24%)	18(72%)	1(4%)	положительная

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 8 классов снижены по сравнению с результатами ВПР 2020 года на 10-15%. Эти же умения были сформированы на низком уровне по результатам ВПР 2020 года. На недостаточном уровне у обучающихся 8 классов сформированы умения:

- выполнение действия с дробями;
- запись формулы линейной функции;
- работа с алгебраическими выражениями;
- решение текстовых задач на проценты, смеси, сплавы;
- анализ геометрических высказываний

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Выполнять действия с дробями
2	Решать простейшие уравнения
3	Решать числовые неравенства
4	Решать простейшие текстовые задачи
5	Записывать формулу линейной функции
6	Интерпретировать графики и диаграммы
7	Выбирать оптимальный вариант
8	Сравнивать иррациональные числа
9	Работа с алгебраическими выражениями
10	Начала теории вероятностей
11	Решать текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы
12	Решать задачи на квадратной решётке
13	Находить тригонометрические функции в геометрии
14	Анализировать геометрические высказывания
15	Прикладная геометрия
16	Сопоставительный анализ текста и графиков
17	Решать геометрическая задача на вычисление
18	Решать текстовые задачи на движение и работу
19	Свойства чисел

В сравнении с 2020 годом в 8-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- решение простейших уравнений;
- решение числовых неравенств;
- решение простейших текстовых задач.

**Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 7-х классах
по английскому языку**

Проверочная работа по английскому языку 7 класс включала 6 заданий, которые проверяли умения аудирования, говорения, чтения и лексико-грамматические навыки.

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понижились (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысились (чел., %)	
1	7а	27	26	0	5	1 2	9	65%	19%	Понижились 3 10 чел.	Подтвердили 12 чел.	-	-
2	7б	26	18	0	7	1 0	1	94%	39%	Понижились 11 чел.	Подтвердили 7 чел.	-	-
3	7в	24	24	1	7	8	8	67%	33%	Понижились 19 чел.	Подтвердили 3 чел.	-	-
4	7г	21	18	0	0	1 0	8	55%	0%	Понижились 8 чел.	Подтвердили 10 чел.	-	-
5	7д	10	9	0	0	4	5	44%	0%	Понижились 3 чел.	Подтвердили 4 чел.	-	-

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 7 классов снижены. На недостаточном уровне у обучающихся 7 классов сформированы умения:

- говорения (монологическая речь, построенная на описании фотографии по плану)
- аудирование (выделение информации в прослушанном тексте)
- грамматические нормы (использование правильных форм глаголов, прилагательных)

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2	Осмысленное чтение текста вслух
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом

Вывод: В сравнении с 2020 годом в 7-ых классах наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- чтение (подобрать заголовки, умение правильно выделять информацию в тексте);
- языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте (лексические единицы).

Для решения выявленных проблем по результатам ВПР в 6-8-х классах необходимо в 2022 году:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания предметов и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования;
- обратить внимание на задания, связанные с работой и анализом информации;
- увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 11 классе по английскому языку

Цель анализа результатов ВПР по английскому языку: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по английскому языку на 2021-2022 учебный год

Проверочная работа по английскому языку 11 класс включала 6 заданий, которые проверяли умения аудирования, говорения, чтения и лексико-грамматических навыков.

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР -2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	11а	24	18	1	7	8	2	88%	44%	4 (22%)	12(67%)	2(11%)	Стабильная

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся классов снижены. На недостаточном уровне у обучающихся сформированы умения:

- говорения (монологическая речь, построенная на описании фотографии по плану)
- аудирование (выделение информации в прослушанном тексте)
- грамматические формы (использование правильных форм глаголов, прилагательных)

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2	Осмысленное чтение текста вслух
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

В сравнении с предыдущим годом наблюдается повышение уровня сформированности следующих умений:

- чтение (подобрать заголовков, умение правильно выделять информацию в тексте).
- Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.
- Осмысленное чтение вслух

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки.

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР -2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	11а	24	15	0	5	10	0	100%	33%	11(73%)	4(27%)	0(0%)	отрицательная

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
2	1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности
3	2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
4	2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
5	2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
6	3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.
7	4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и

	окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
8	5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
9	6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
10	6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
11	7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
12	8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
13	9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
14	10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
15	10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
16	11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
17	11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
18	12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
19	12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
20	12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
21	13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя,

	закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
22	14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации: - учителю:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по географии.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить недостатки.

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество списанных работ	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР -2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	11а	24	21	1	10	10	0	100%	52%	14(67%)	5(24%)	2(9%)	отрицательная

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
2	2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
3	3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
4	4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
5	5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-

	экономических, техногенных объектов и процессов
6	6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
7	7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
8	8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
9	9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
10	10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
11	11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
12	12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира
13	13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
14	14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
15	15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
16	16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
17	17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
18	17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Наиболее сложными заданиями оказались задания № 3, 5, 6, 11, 13.

Знают и понимают географические особенности основных отраслей хозяйства России- 39% обучающихся (№ 3). Умеют использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов - 44% выпускников (№ 5). Знают и понимают географические особенности географических районов России- 33% учеников (№ 6). Но понимают географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития всего лишь- 22 % (№ 11). Оценивают ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира - 31% обучающихся (№ 13). Кроме того, особое затруднение вызвало задание 17, в процентном соотношении его выполнили лишь 44- 56% учащихся. Здесь можно говорить как об ошибочности изначального

видения предложенной проблемы, так и о неумении грамотно формулировать свою точку зрения, опираясь на географические знания.

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы «Климат», «Часовые пояса», «Стихийные природные явления», «Страны мира», «Мировое хозяйство». Причем, средний процент выполнения заданий № 2, 4, 7, 8, 10, 12, 14,15,16, 17К1, 17К2 по школе выше среднего % выполнения по всей России. А задания базового уровня № 2,14 и повышенного уровня № 7,8,12- выполнили 100% обучающихся.

Анализируя работу можно говорить, что учащиеся на выпуске освоили программу курсу «География». 78 % выпускников подтвердили свои оценки по журналу, а две ученицы (22 %) понизили свою успеваемость.

Рекомендации по итогам ВПР

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по истории.

Цель анализа результатов ВПР по истории: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по истории на 2021-2022 учебный год

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР - 2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понизил (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысил (чел., %)	
1	11а	24	16	1	6	9	0	100%	44%	13(81%)	3(19%)	0(9%)	отрицательная

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
2	2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

	информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
13	12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифра или слово, (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11, 12 составляют блок.

Средний процент выполнения умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников выявил проблемы:

- в знании истории родного края. В умении различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. В знании/понимании основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- в знании основных терминов. В знании/понимании основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

- в умении работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). В знании/понимании основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

В целом, по результатам выполнения работы по истории можно сделать следующие выводы: самый высокий процент выполнения получен по заданиям 2, 9, 11, 12. Эти показатели выше показателей по России.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что основные элементы содержания курса истории на базовом уровне усвоены.

Рекомендации:

- Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР
- Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса истории и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
- Обратить внимание на задания, связанные с работой и анализом исторической карты
- Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по физике.

Цель анализа: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по физике на 2021-2022 учебный год

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество списанных работ	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР -2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	11а	24	13	0	1	8	4	69%	8%	11(85%)	2(15%)	0(0%)	отрицательная

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	1. Знать/понимать смысл физических понятий.
2	2. Знать/понимать смысл физических понятий.
3	3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
4	4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
5	5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
6	6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
7	7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
8	8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
9	9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
10	10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
11	11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
12	12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
13	13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
14	14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.
15	15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
16	16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
17	17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
18	18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Средний процент выполнения умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников выявил проблемы:

- в умении воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- в умении описывать и объяснять физические явления и свойства тел;

- в умении проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по физике показал, что основные элементы содержания курса физики на базовом уровне усвоены не всеми.

Рекомендации:

- Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР.
- Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса физики и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
- Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе.
- В ходе обучения физике в основной и старшей школе необходимо систематически использовать задания метапредметного содержания по разным разделам физики, направленные на формирование навыков учащихся по извлечению информации из текста, рисунка, графика, таблицы и её анализу.
- Особое внимание надо обратить на применение физических знаний для объяснения работы различных технических устройств. Для этого можно рекомендовать разработать дидактические материалы с описанием устройства и принципа работы приборов и технических устройств, которые окружают учащихся в быту, на транспорте, физическом кабинете.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы по химии.

Цель анализа: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по химии, выявить недостатки

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за год/четверть/полугодие			Динамика с результатами ВПР -2020 (отрицательная, положительная, стабильная) %
										Понизил и (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысил или (чел., %)	
1	11а	24	15	2	7	6	0	100%	60%	7(47%)	6(40%)	2(13%)	отрицательная

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
2	2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
3	3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
4	4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
5	5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам

	органических соединений.
6	6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
7	7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
8	8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
9	9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)
10	10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
11	11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
12	12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
13	13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
14	14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде
15	15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции. В их числе: 11 заданий базового уровня сложности с кратким и развёрнутым ответами (1–8, 11, 12, 15), 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности (9, 10, 13, 14). Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;
- *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

Средний процент выполнения умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников показал на проблемы в умении объяснить зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения)

В целом, по результатам выполнения работы по химии можно сделать следующие выводы: самый высокий процент выполнения получен по заданиям:

- Умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- Умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- Умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений .

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по химии показал, что основные элементы содержания курса химии на базовом уровне усвоены.

Рекомендации:

- Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР
- Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса химии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой.
- Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Результаты ОГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программу основного общего образования проводилась в полном соответствии с нормативно-правовой базой. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом

Минобрнауки России от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования были допущены выпускники 9-х классов в количестве 124 человека (100% выпускников). Выпускники 9 классов могли выбрать сдачу экзаменов в различных формах: основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ), второй формой проведения экзамена смогли воспользоваться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В форме ОГЭ – сдавали 106 человек и 18 учащихся сдавали в форме ГВЭ.

Выпускники сдавали только два обязательных экзамена (русский язык и математику) в 2021 году, все ОГЭ по выбору отменены, вместо них 9-классники написали 1 контрольную работу по выбранной дисциплине. Обучающиеся, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, писали работу только по одному предмету на выбор (русский язык или математика).

Итоги ОГЭ в 2020-2021 учебном году:

Предмет	Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	106	106	100	92	87
Математика	106	106	100	30	28

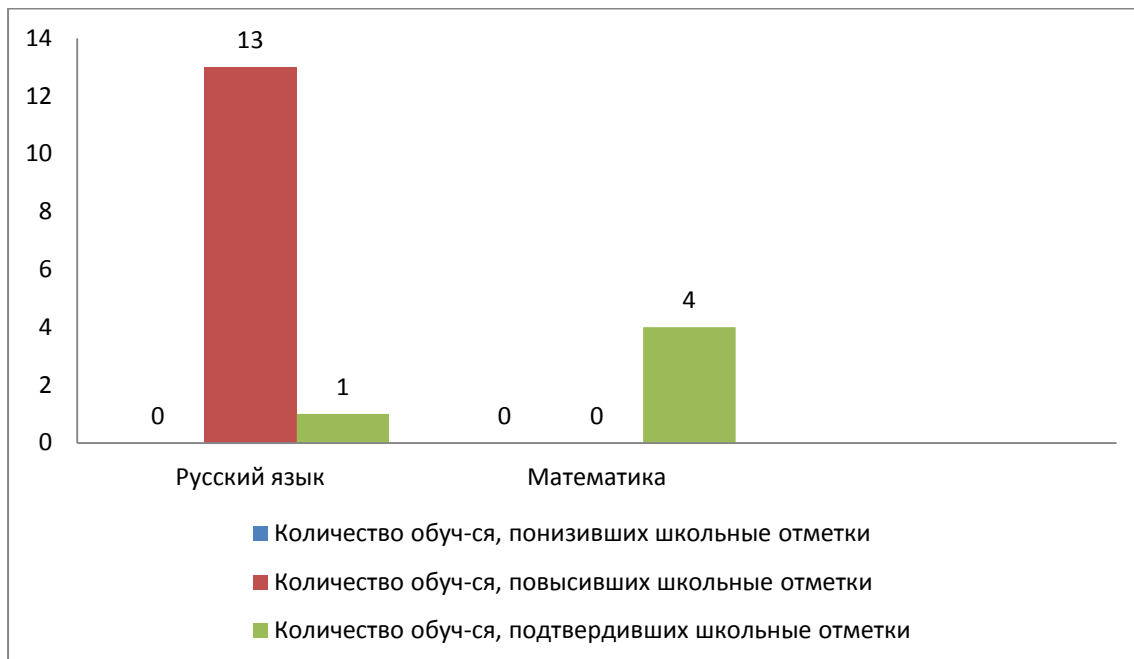
Стоит отметить, что 3 выпускника справились с работами, написав работу повторно в резервный день. 1 выпускник получил неудовлетворительную оценку по русскому языку и 2 человека по математике. Это говорит о необходимости усиления контроля за обучающимися с низкими предметными результатами.

Соответствие оценок по итогам года и ОГЭ

Анализ результатов экзаменов в 9 классе показывает, что уровень государственной аттестации по русскому языку выше, чем уровень знаний по итогам года, по математике, наоборот, годовые оценки выше, чем результаты ОГЭ. Такие результаты экзаменов приводят к выводу о необъективности оценивания знаний обучающихся в течение учебного года.

Итоги ГВЭ в 2020-2021 учебном году:

Предмет	Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	14	14	100	13	93
Математика	4	4	100	4	100



Анализ результатов ГВЭ в 9 классе показывает, что уровень государственной аттестации по русскому языку выше у 13 из 14 выпускников, чем уровень знаний по итогам года. Такие результаты экзаменов приводят к выводу о необъективности оценивания знаний обучающихся в течение учебного года и необходимости пересмотра критериев оценивания обучающихся по адаптированным программам. По математике все годовые оценки подтверждены результатами экзамена.

Результаты ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программу среднего общего образования проводилась в полном соответствии с нормативно-правовой базой. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки разъяснила порядок сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2021 году. Из обязательных предметов ЕГЭ остается русский язык. ЕГЭ в текущем году сдают только те, кому результаты экзамена нужны для поступления в вуз. 11-классники, не сдающие ЕГЭ для получения аттестата должны сдать государственный экзамен по русскому языку и математике.

В 2020-2021 учебном году 24 выпускника приняли участие в ЕГЭ. Выпускники 11-го класса сдавали экзамены: по русскому языку – 24 человека; по профильной математике – 14 человек; по обществознанию – 12 человек; по физике – 6 человек; по литературе – 2 человека; по информатике и ИКТ - 1 человек; по истории – 3 человека; по химии – 2 человека; по биологии – 3 человека, по английскому языку- 2 человека.

Главная задача педагогического коллектива и учащихся 11 класса в 2020-2021 учебном году, заключалась в том, чтобы используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Проведенные пробные экзамены по русскому языку и математике, диагностические срезы в течение учебного года выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам,

особенно при выполнении заданий повышенной сложности по математике. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям.

Итоги ЕГЭ в 2020-2021 учебном году:

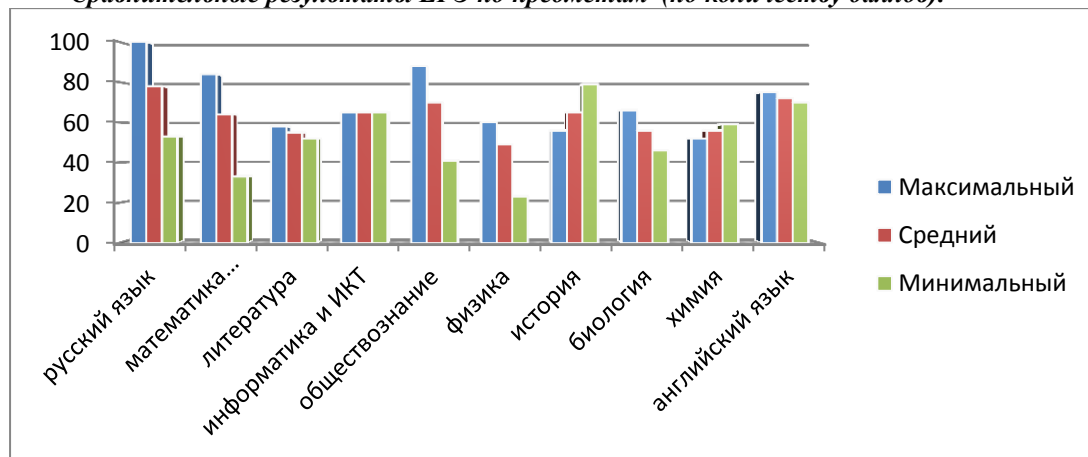
Учитель	предмет	кол-во участников ЕГЭ	порог	баллы по школе			кол-во учащихся, получивших баллы			
				Средний	max	min	ниже порога	в интервале:		
								70-79	80-89	90-100
Гуцул А.О.	русский язык	24	24	78	100	53	0	5	8	4
Мавринская Т.П.	математика (профиль)	14	27	64	84	33	0	4	3	0
Гуцул А.О.	литература	2	32	55	58	52	0	0	0	0
Курлаева Н.В.	информатика и ИКТ	1	40	65	65	65	0	0	0	0
Степанищева В.Г.	обществознание	12	42	70	88	41	1	2	5	0
Шляхова Г.А.	физика	6	36	49	60	23	1	0	0	0
Степанищева В.Г.	история	3	32	65	56	79	0	1	0	0
Белова А.П.	биология	3	36	56	66	46	0	0	0	0
Ягудина С.М.	химия	2	36	56	52	59	0	0	0	0
Мироненко М.А.	английский язык	2	22	72	75	70	0	2	0	0

На экзаменах по выбору почти все выпускники получили баллы, выше минимального. По двум предметам обществознанию и физике по одному выпускнику не прошли минимальную границу. Исходя из анализа результатов экзаменов, можно сделать следующие выводы: итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания программы среднего общего образования усвоены большинством учащихся, но необходимо усилить контроль за «группой риск».

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что большая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях со слабоуспевающими и сильными ребятами принесла свои положительные результаты. В этом году хочется отметить результаты по русскому языку - 100 баллов.

Тем не менее, нельзя останавливаться на достигнутом, а необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение качества обученности учащихся. Анализ баллов, полученных выпускниками на экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ, говорит об эффективности работы по индивидуальным образовательным маршрутам с учащимися с потенциально высокими возможностями и способностями на завершающем этапе получения среднего общего образования в рамках подготовки выпускников к ЕГЭ. Этот практический опыт следует продолжить и в новом учебном году в 11 -х классах.

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам (по количеству баллов):



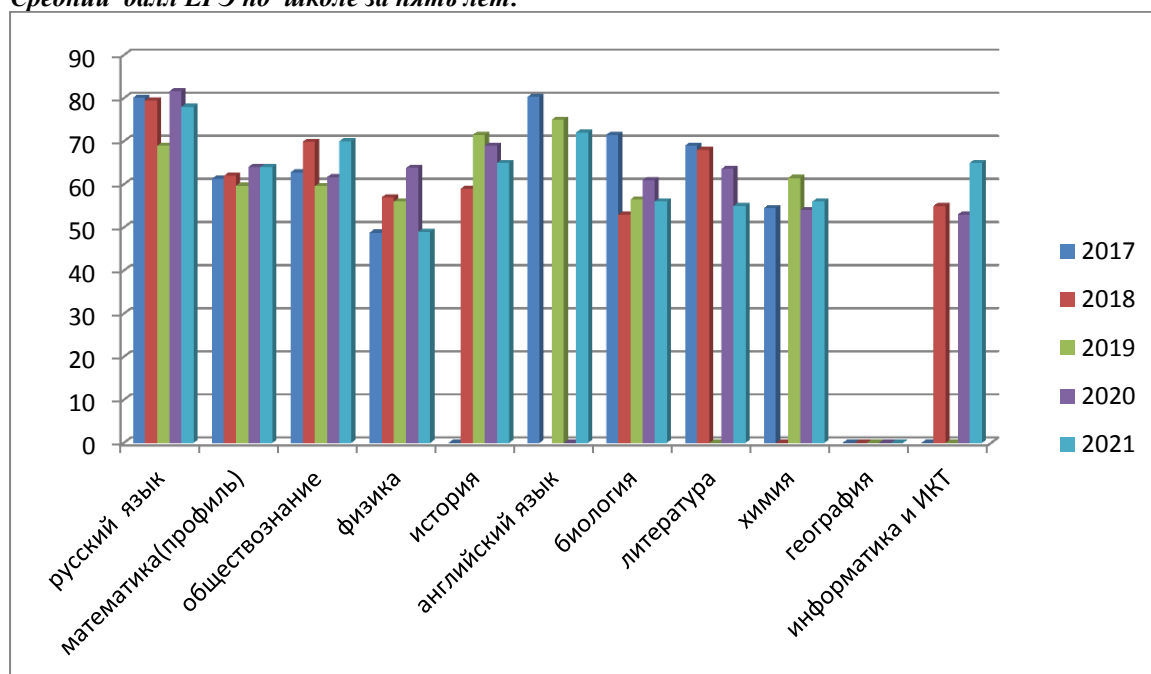
В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению у десятиклассников путем разъяснения особенностей выставления итоговых отметок, в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам за пять лет по среднему и максимальному баллам:

Предмет	Средний балл					Максимальный балл				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
русский язык	80,1	79,5	68,96	81,6	78	98	96	89	96	100
математика(профиль)	61,3	62	59,7	64	64	88	84	82	78	84
обществознание	62,8	69,9	59,6	61,7	70	86	100	81	79	88
физика	48,8	57	56	63,8	49	53	82	84	80	60
история	-	59	71,5	69	65	-	68	96	69	56
английский язык	80,3	-	75	-	72	95	-	78	-	75
биология	71,5	53	56,5	61	56	77	53	70	61	66
литература	69	68	-	63,6	55	66	68	-	73	58
химия	54,5	-	61,5	54	56	69	-	69	54	52
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
информатика и ИКТ	-	55	-	53	65	-	55	-	53	65

В 2020-2021 учебном году все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и все получили аттестаты. По двум предметам (обществознанию и информатике) наблюдается улучшение результатов ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом (по обществознанию по показателям среднего балла на 8,3, по показателям максимального баллов на 9, по информатике на 12 баллов). По показателям среднего балла результаты улучшились по химии. Тем не менее, наблюдается понижение результатов ЕГЭ по сравнению с 2019-2020 учебным годом по русскому языку (не смотря на наличие 100 б), физике, истории, биологии, литературе.

Средний балл ЕГЭ по школе за пять лет:



При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушения порядка проведения ЕГЭ требования информационной безопасности не было.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией

повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками регулярно проводились консультации индивидуальные и групповые, в конце каждой четверти сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися и высокомотивированными, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Средний балл за пять лет по результатам ЕГЭ в сравнении с городскими и областными показателями

Предмет	2017 год			2018 год			2019 год			2020 год			2021 год		
	школа	город	область	школа	город	область	школа	город	область	школа	город	область	школа	город	область
Русский язык	80,1	75,4	74	79,5	76,72	75	68,96	76,87	75	81,6	79,67	77,5	78	79,05	78
Математика (пр)	61,3	58,52	57	62	59,26	58	59,7	65,92	64	64	65,15	62	64	67,03	64
Математика (баз)	4,55	4,5	4,5	4,9	4,67	4,6	4,5	4,58	4,55	-	-	-	-	-	-
Обществознание	62,8	63,9	62	69,9	67,28	64	59,6	67,44	64	61,7	65,95	63	70	68,74	66
Физика	48,8	60,07	58	57	60,69	58	56	62,49	59	63,8	62	58	49	61,85	59
Биология	71,5	66,73	64	53	62,84	59	56,5	62,83	60	61	62,66	59	56	62,05	59
История				59	63,01	60	71,5	68,69	64	69	64,11	62	65	63,43	61
Химия	54,5	62,18	62	-			61,5	67,14	65	54	66,91	62	56	67	63
Информатика	-			55	76,18	69	-			53	74,59	71	65	72,65	71
Литература	69	69,76	68	68	69,6	69	-			63,6	69,9	69	55	71,45	70
Английский язык	80,3	74,01	73				75	78,33	76	-	73,76	73	72	76,13	74
Немецкий язык							51	79,2	70	-					
Французский язык															
География	-						-			-			-		

По истории и обществознанию средний балл по школе превышает средний балл городской и областной.

Стоит отметить, что 2 выпускников не справились с работами. 1 выпускник получил неудовлетворительную оценку по обществознанию и 1 человек по физике. Это говорит о необходимости усиления контроля за «группой риск».

В следующем учебном году необходимо продолжать системную работу по подготовке выпускников к экзаменам, как в учебном, так и в психологическом сопровождении, а также организовать профильное обучение на уровне среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне – специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

В соответствии с результатами обучения и итоговой государственной аттестации выпускников 11 класса в 2021 году 3 медалиста.

Награждение выпускников 11 классов медалями

Медаль	2005 год	2006 год	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Золото	-	4	2	2	1	6	1	4	4	-
Серебро	2	1	1	1	-	-	1	1	2	-
Всего	2	5	3	3	1	6	2	5	6	0

С 2015 года действует новое положение федерального уровня о награждении выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и имеющих итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, медалью «За особые успехи в учении». В 2021 году медалью «За особые успехи в учении» награждены три выпускницы школы.

Медаль «За особые успехи в учении»	2015 год	2016 год	2017	2018	2019	2020	2021
	2 чел.	1 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.

Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Создание условий для развития одаренных учащихся, учет индивидуальных особенностей каждого, вовлечение их в интеллектуальную, творческую, спортивно-оздоровительную деятельность-это одна из основных задач работы педагогического коллектива школы.

В школе реализуется программа по работе с одаренными детьми. Разработаны и утверждены положения о научном обществе учащихся «Эрудит», о научно-практической конференции учащихся, о системе оценивания предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся, портфолио учащегося, о поощрении учащихся, завоевавших призовые места в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах городского, областного, всероссийского уровня.

Реализация программы происходит в урочной и внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования. Используются следующие формы работы:

- комплексная работа по изучению личности детей (интеллектуальный уровень, межличностные отношения, исследование уровня мотивации и адаптации ребенка в школе, личностные особенности детей и их творческий потенциал);
- психолого-педагогический мониторинг;
- тьюторство (в качестве наставника выступают ученые, деятели науки или культуры, специалисты высокого класса);
- занятия, лекции, семинары, тренинги; индивидуальная работа, в т.ч. под руководством научных руководителей;
- деловые, психологические и интеллектуальные игры;
- занятия в рамках загородных образовательных лагерей, летних и зимних школ;
- научные конференции и предметные олимпиады; проектная деятельность; выставки, фестивали; экскурсии.

На протяжении нескольких лет координация деятельности школы по работе с одаренными детьми осуществляется на основе школьной программы НОУ «Эрудит». Целью программ является включение в научно-исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с их научными интересами, знакомство и сотрудничество с представителями науки, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и практической работы, подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, стимулирование познавательной активности учащихся, развитие творческих способностей, деловой активности и самостоятельности мышления.

Уделяется внимание в школе олимпиадному движению. В работе с одаренными детьми при их подготовке к участию в олимпиадах используются, как традиционные формы работы: индивидуальные консультации, так и инновационные формы: выполнение олимпиадных заданий на образовательных платформах «Фоксфорд», «МЭО», «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 290 учащихся. Из них 16 победителей, 34 призера. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 37 учеников. 10 человек стали призёрами. Результативность составила 27% от общего количества участников.

**Результативность участия школьников (призеры и победители)
во всероссийской предметной олимпиаде**

Этап олимпиады	Год							2021
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
муниципальный	4	9	8	12	2	4	5	10
региональный	1	1	-	-	1	-	-	1

Министерство образования Оренбургской области проводило Областную предметную олимпиаду по русскому языку, математике, истории, английскому языку, физической культуре, биологии, ОБЖ для обучающихся 5-8 классов. Для участия в муниципальном этапе олимпиады направлено 25 учащихся. Призерами муниципального этапа стали: Баканова Екатерина (география), Возная Анастасия (химия), Яковлев Дмитрий (математика), Недоводеева Арина (русский язык), Куликова Сладислава (литература) – 5 учащихся. Победителем муниципального этапа стал Моисеенко Виталий (история). Результативность составила 24%.

18 обучающихся 6-8 классов школы прошли вступительные испытания и зачислены в областную многопрофильную очно – заочную школу для одарённых детей «Академия юных талантов «Созвездие», 4 обучающихся зачислены в «Яндекс.Лицей», 7 учащихся приняты в центр для одаренных детей «Гагарин».

В соответствии с письмом Министерства образования Оренбургской области от 24.10.2018 №01-23/3827 в 2019 году проведен мониторинг участия школьников в перечневых олимпиадах.

Информация об участии школьников МОАУ «СОШ №35» в перечневых олимпиадах в 2021 году

№п/п	ФИО обучающихся	Наименование олимпиады (в соответствии с приказом)	Организатор олимпиады (вуз)	Сроки проведения олимпиады (с указанием срока подведения итогов)
1.	Овчинникова Елизавета, Ионова Алена, Мордвинцева Анна	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования	февраль, 2021
2	Безрукова Кристина Сергеевна, Сальникова Татьяна	Кутафинская олимпиада школьников по праву (отборочный тур)	Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	Декабрь, 2021
3	Асташова Карина	Учитель школы будущего	Московский Государственный Университет	Март 2021 года

4	Хорьяков Никита	Олимпиада РГГУ для школьников	Российский государственный гуманитарный университет	Январь 2021 года
5	Демидова Дарья, Шостак Алексей	Олимпиада школьников "Ломоносов"	МГУ имени М.В. Ломоносова	Ночбрь 2021
6	Яковлев Дмитрий, Быстрицкий Егор, Зиновьев Илья	Всероссийская междисциплинарная олимпиада школьников "Национальная технологическая олимпиада" (Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы)		Ноябрь 2021
7	Яковлев Дмитрий, Шостак Алексей, Янгичер Вероника, Демидова Дарья, Аюпов Алан	Межрегиональная олимпиада школьников "САММАТ"	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет»	Декабрь 2021
8	Логина Дарья, Кириченко Полина, Филякина Вера, Махмудова Диляра	Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполняю. Твое призвание - финансист!"	Финансовый университет	Декабрь 2021

Достижения школьников за 2021 учебный год

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
Пятая открытая молодежная олимпиада "П.И. Рычков и его время"	3	1
Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	27	16
Городской интеллектуальный марафон "Лингвистическая карусель-2021"	16	11
Городской конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов "Первые шаги в науку"	28	17
Городской интеллектуальный марафон "Турнир"	19	9

знатоков русского языка - 2021”		
Творческий конкурс «Волшебное перо»	2	1
Открытое лично-командное первенство по разборке и сборке автомата Калашникова, посвященного памяти М.Т. Калашникова	9	9
Региональный уровень		
V Региональный чемпионат профессионального мастерства "Абилимпикс"	14	8
Региональный интеллектуальный турнир "Умножая таланты"	3	3
IV Региональный чемпионат Оренбургской области 2021-2022 года «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).	24	2
Областной конкурс "Юный дипломат"	1	1
IX областной конкурс детских исследовательских и проектных работ "Многонациональное Оренбуржье"	16	12
Областная дистанционная олимпиада "История моей страны"	12	9
Федеральный уровень		
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "Мы - гордость Родины"	2	2

Обучающиеся школы принимают участие, занимая призовые места: в онлайн - олимпиады на образовательных сайтах “Учи.ру”, “Яндекс.Учебник”, различные мероприятия муниципального и регионального уровня по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, спортивному направлениям.

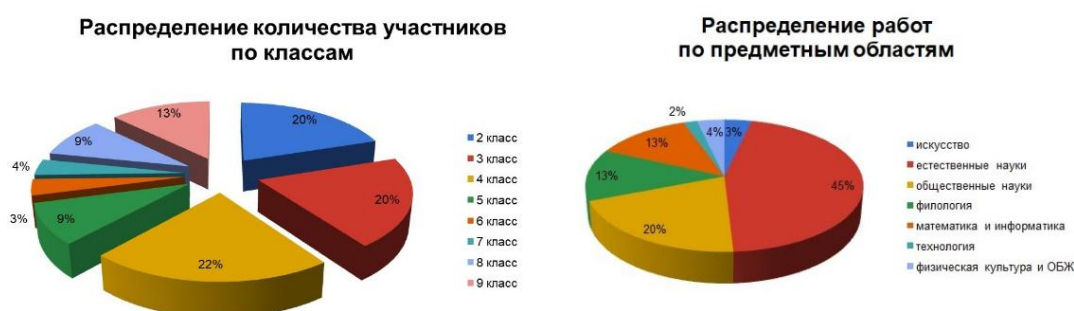
Подготовка детей к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска начинается с первого класса. Исследовательские методы обучения традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами школы.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

	Учебный год							
	2013 – 2014	2014 – 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
	чел. (%)	чел. (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)
Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	360 (39%)	394 (41%)	568 (56%)	671 (60%)	641 (60%)	784 (60%)	813 (61%)	821 (57%)

Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (от числа участников конкурсов):	211 (58%)	169 (43%)	391 (69%)	473 (70%)	473 (71%)	438 (56%)	501 (62%)	475 (59%)
- муниципального и регионального уровня (человек, %)	47 (13%)	48 (12%)	68 (17%)	79 (17%)	83 (18%)	70 (16%)	81 (16%)	78 (10%)
- федерального уровня (человек, %)	96 (27%)	86 (22%)	194 (60%)	283(60 %)	285(60 %)	268 (61%)	297 (59%)	295 (34%)

Руководствуясь Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 1-9 классов МОАУ «СОШ № 35», утвержденного приказом от 29.08.2015 №119, в целях развития творческих способностей учащихся, в соответствии с Положением о школьной научно-практической конференции 08 мая 2021 в 11.00 прошла традиционная школьная научно-практическая конференция, на которой учащиеся представили результаты своих исследовательских и проектных работ. В условиях дистанционного обучения конференция прошла в онлайн-формате на платформе ZOOM. В работе 23 секций приняли участие более 500 учащихся и педагогов школы. Самыми активными участниками стали четвероклассники (22%), а самой популярной областью исследований и проектов стали естественные науки.



Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью Портфеля достижений обучающегося, который является показателем динамики образовательных достижений. В исполнении приказа Министерства образования и науки РФ от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» в школе разработано положение о банке данных «Одаренные дети» в МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга, утвержденного приказом от 08.11.2018 №191

Учёт классными руководителями достижений обучающихся позволяет выявлять и поддерживать одарённых детей в МОАУ «СОШ № 35».

Вывод: Несмотря на организованную в школе работу с одарёнными детьми, результаты имеют фрагментарный и нестабильный характер. На протяжении многих лет результаты всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном этапе показывали в основном только по предметам гуманитарного цикла.

Проблемы:

- низкий уровень участия в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

- снижение показателей участия школьников в предметных олимпиадах свидетельствует об отсутствии целенаправленной и системной работы педагогического коллектива, администрации школы по работе с одарёнными детьми;
- педагоги стали больше привлекать детей к участию в дистанционных конкурсах различного уровня, что не требует больших усилий со стороны учителя и ученика на подготовку;
- низкая мотивация педагогов при работе с одарёнными детьми, выражающаяся в нежелании брать дополнительную нагрузку, разрабатывать программы для внеурочной деятельности данной категории обучающихся.

Для решения выявленных проблем в 2022 году необходимо:

- совершенствовать систему мер мотивации и стимуляции педагогов школы, эффективно осуществляющих работу с одарёнными детьми;
- обновление нормативно-правового и учебно-методического обеспечения системы работы с одарёнными детьми, позволяющего также эффективно организовать целенаправленную работу по подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- привлечение социальных партнёров, научных работников, родителей (законных представителей), волонтеров к научному руководству исследовательскими и проектными работами обучающихся, в работе жюри школьной конференции;
- привлечение обучающихся к конкурсам различной направленности, в том числе в дистанционных конкурсах (создание в школе информационной базы для хранения работ участников в электронном формате, сайта для работы с одарёнными детьми);
- обязательное включение вопросов по работе с одарёнными детьми в заседания методических объединений учителей;
- распространение инновационного опыта работы с одарёнными детьми, в том числе с использованием цифровых образовательных платформ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00 час.	
2 смена	13.50 час.	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	10 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1 - 4 классы	5-ти дневная	
5 - 11 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 - 4, 9, 11 классы	34 недели	
5 – 8, 10 классы	35 недель	
Сменность занятий		
1 смена	1 – 2 ^{абвде} классы, 7 ^е , 8 – 11 классы	
2 смена	2 ^г , 3 – 4, 6 ^{абвгде} , 7 ^{абвгд} классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков

Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	4	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, час.	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, час.					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 22 ноября 2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Организация горячего питания учащихся

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Охват горячим питанием	984	97	980	95	910	74	930	78	1064	81	1331	91,5

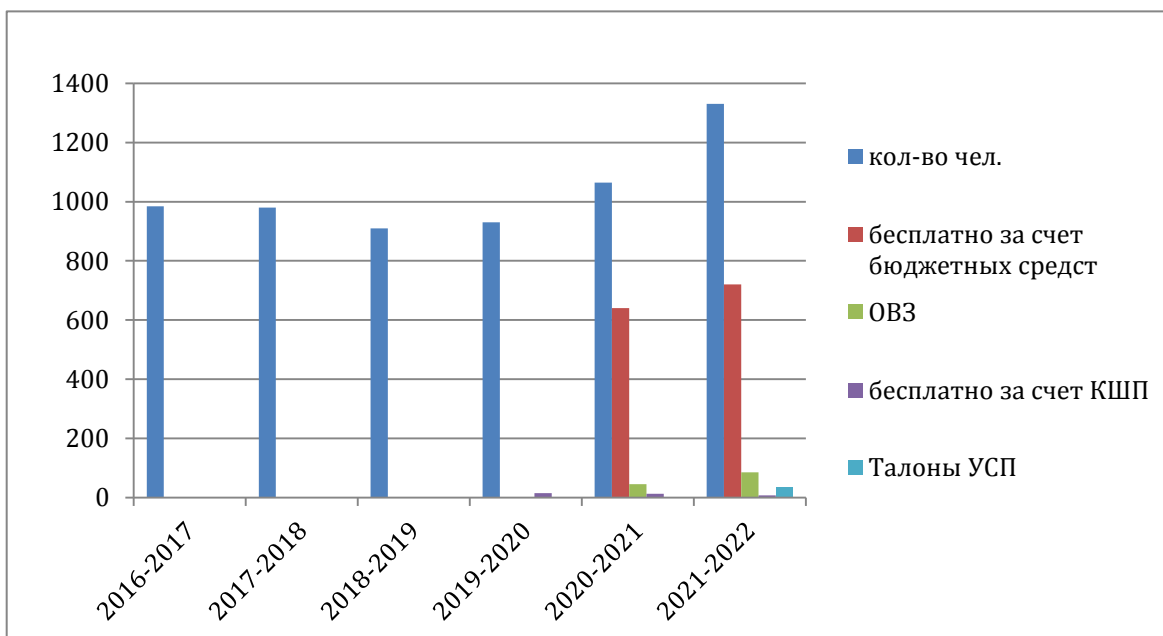


Рисунок 1 Динамика охвата горячим питанием (чел)

В школе действует программа «Совершенствование организации школьного питания», основными направлениями деятельности которой являются: развитие материально-технической базы (за счет приобретения технологического оборудования, мебели), обеспечение качественного и сбалансированного питания, формирование культуры здорового питания.

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику. Меню разработано технологами в соответствии с возрастными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров и углеводов, калорийности блюд. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, мармиты для горячих блюд, жарочный шкаф, холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции). Все учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание за счет средств Федерального бюджета. Школьники 5-11 классов получают горячее питание за счет родительских средств. С сентября 2021-2022 года 7 учащихся получают бесплатное питание за счет КШП, 75 учащихся получают бесплатное питание за счет средств городского бюджета (категория ОВЗ). С января 2022 года 34 учащихся получают бесплатное питание за счет средств

городского бюджета в рамках выдачи талонов с Управления социальной политики г. Оренбурга. В школе составлена программа по осуществлению контроля организации питания, которая предусматривает:

- контроль качества питания;
- выполнение профилактических мероприятий по соблюдению санитарных норм и правил;
- предупреждение инфекционных заболеваний и пищевых отравлений.

В школе работает столовая, в которой обслуживание осуществляют сотрудники комбината питания «Подросток», число посадочных мест составляет 200 человек, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. В соответствии с эпидемиологической обстановкой года питание в школьной столовой осуществляется в соответствии с новыми требованиями Роспотребнадзора (сокращено количество посадочных мест за счет увеличения расстояния между классами и учениками).

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников.

Помещения школьной столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков.

В целях совершенствования организации питания обучающихся в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания.

Комиссией ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в школе образования:

- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции,
- соблюдение рационов питания,
- срок годности поставляемых продуктов питания.

Ежедневно ведётся контроль документации:

- журнал здоровья,
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции,
- журнал учёта входного контроля готовой продукции,
- журнал ежедневного учёта питания обучающихся .

Согласно графику комиссией проводятся следующие проверки:

- соответствие графика режима питания и условий приёма пищи гигиеническим требованиям,
- соблюдения графика работы столовой,
- соблюдение санитарного состояния столовой,
- целевое использование продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом,
- контроль за исправностью технического оборудования пищеблока,
- контроль за качеством поставляемой продукции, поступающей на пищеблок,
- соответствие рационов питания утвержденному меню,
- контроль наличия сопроводительной документации при приёме пищевых продуктов, готовой продукции
- контроль за качеством готовой продукции,
- контроль за температурными условиями хранения скоропортящихся продуктов,
- контроль за сроками и условиями реализации скоропортящихся продуктов,
- контроль за условиями труда работников пищеблока,
- контроль за проведением ежедневной уборки помещений пищеблока,
- контроль за проведением генеральной уборки помещений пищеблока,
- контроль за соблюдением режима мытья столовой и кухонной посуды,
- контроль наличия и своевременности прохождения необходимых медицинских обследований, прививок, гигиенического обучения и аттестации работниками столовой.

Родители через опрос на сайте школы и посещение школьной столовой в рамках работы родительского контроля еженедельно посещают школьную столовую и дают оценку

школьному питанию. Но следует отметить, что повышение стоимости питания привело к отказу от питания детей из малообеспеченных семей. Решение данной проблемы затруднено тем, что более 70% малообеспеченных семей прописаны в Оренбургском районе и Оренбургской области, а, следовательно, не могут пользоваться правом бесплатного питания за счет городского бюджета.

В школе реализуется программа «Разговор о правильном питании», проводимая в рамках внеурочной. Данная программа учит детей и взрослых заботиться о своем здоровье и правильно питаться. Все классные руководители ежемесячно проводят занятия в рамках программы, приглашая на занятия врачей, специалистов медицинского центра здоровья. Также в занятиях участвуют волонтеры, обученные в медицинском центре здоровья.

В рамках повышения качества культуры питания 98% педагогов МОАУ «СОШ №35», 45% родителей и 67% учащихся прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания школьников» в ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора».

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Анализ условий МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: режим работы СОШ № 35 соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 № 81), СанПиН 2.4.5.2409 -08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников, включая административных работников (без заместителя директора по АХР)		75	100
Всего педагогических работников (количество человек), включая административных работников (без заместителя директора по АХР)		75	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	74	99
	с высшим непедagogическим образованием		
	с незаконченным высшим образованием		
	со средним специальным образованием	1	1
Имеют учёную степень	кандидата наук		
	доктора наук		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		75	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	58	77
	Высшую	28	37
	Первую	30	40
	Соответствие занимаемой должности	2	3
	Не имеют	15	20

Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР (1 ст.)		3	
	Заместитель директора по АХР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Учитель		65	
	Учителя, работающие на уровне НОО (без административных работников)		19	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	19	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	11	58
		Высшую	6	32
		Первую	5	31
		соответствие	2	11
		Не имеют	6	32
	Учителя, работающие на уровне ОО и СОО (без административных работников)		46	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	46	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	36	78
		Высшую	17	37
		Первую	19	41
Не имеют		10	22	
Специалисты		6		
социальный педагог		1		
педагог-психолог		1		
педагог-организатор		1		
	преподаватель-организатор ОБЖ		1	
	учитель-логопед		1	
	педагог-библиотекарь		1	
Другие специалисты		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		8	10	
Количество молодых специалистов		5	7	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-	-	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		4	6	
Имеют награды различного уровня		35	47	

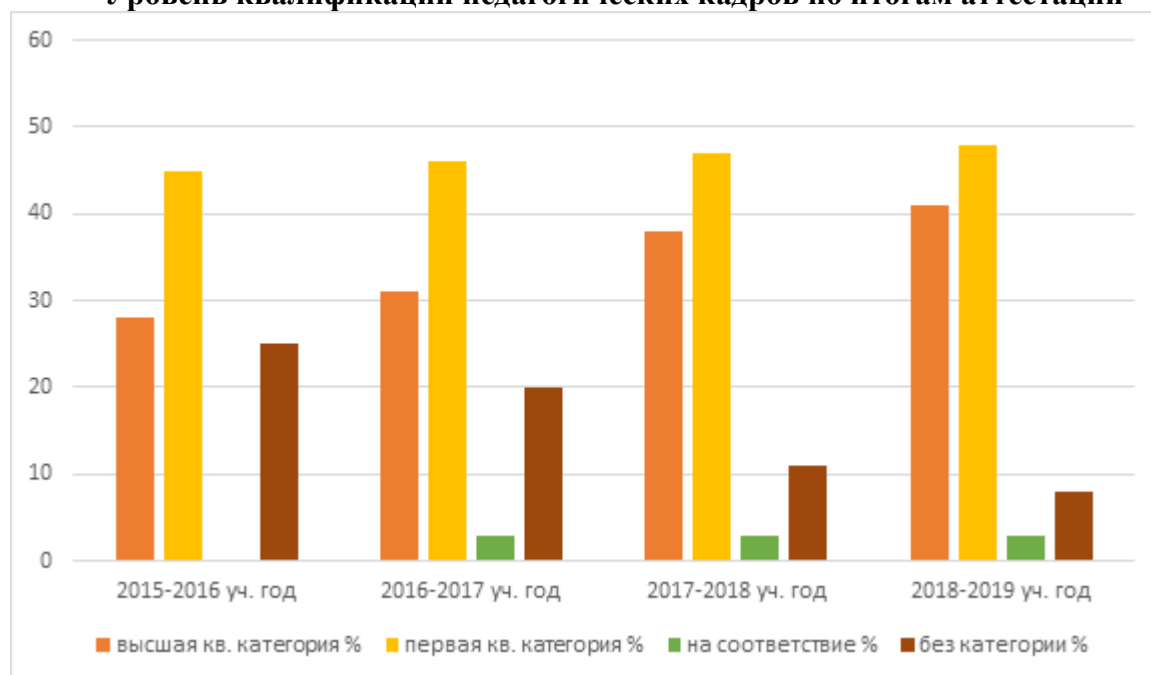
Общий процент педагогов (всего), имеющих квалификационную категорию, повысился в 2021 г. с 75% до 77%. Из-за того, что пришли новые учителя в ОО в 2020- 2021 гг., в том числе и молодые специалисты, незначительно увеличился процент педагогов (не имеют), которые не имеют квалификационной категории, с 21% до 20%.

Наблюдается понижение процента учителей, работающих на уровне НОО, с квалификационной категорией с 63% до 58%, в связи с тем, что в 2021 г. пришли учителя, которые работали в другой сфере, на пенсию ушёл 1 человек, а также пришли молодые специалисты. То же самое произошло на уровне основного общего образования и среднего общего образования (понижение с 81% до 78%). В то же время произошло увеличение процента учителей первой категории (до 40 %). Снизился процент педагогов, не имеющих квалификационной категории (до 20%), и аттестованных на соответствие занимаемой должности (до 3%).

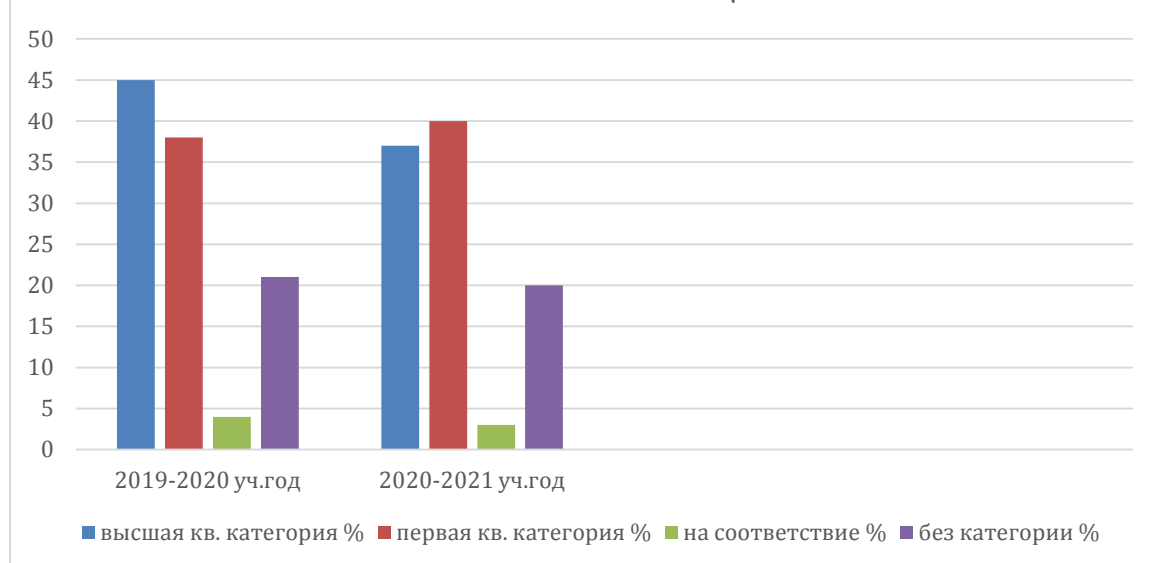
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года, что соответствует установленным требованиям.

Количество педагогов, работающих в МОАУ «СОШ № 35» на уровне основного общего образования и среднего общего образования увеличилось с 42 человек до 46 (поступили на работу в 2021 году, в том числе студенты 4 и 5 курсов).

Уровень квалификации педагогических кадров по итогам аттестации



Уровень квалификации педагогических кадров по итогам аттестации



Педагоги школы повышают уровень образования, проходя профессиональную переподготовку (в 2021 году 2 человека прошли профессиональную переподготовку по менеджменту: Безрукова Л.И., Гантова О.Ю. - менеджмент и управление).

Условных специалистов в МОАУ «СОШ № 35» нет.

Сведения о наградах педагогических работников на 31.12.2021 г.

Наименование награды	Общее число награждённых	ФИО
Почётный работник общего образования РФ	1	1.Столярова Тамара Захаровна (2000)
Почётная грамота Министерства образования РФ	2	1.Степанищева Валентина Григорьевна (2014) 2.Долматова Наталья Викторовна (2009) 3.Иванова Галина Анатольевна (2021)
Почётная грамота министерства образования Оренбургской области	12	1.Григорьева Ольга Валентиновна (2013,2015) 2.Долматова Наталья Викторовна (2007) 3.Иванова Галина Анатольевна (2016) 4.Столярова Тамара Захаровна 5.Шведова Светлана Ахатовна. 6.Ващенко Наталья Николаевна 7.Силютин Татьяна Витальевна (2020) 8.Курлаев Игорь Николаевич (2020) 9.Козлова Светлана Викторовна (2020) 10. Гасанова Эльмира Назир Кызы (2021) 11. Лищук Елена Романовна (2020) 12. Петрич Сергей Юрьевич (2019)
Победитель ПНПО	3	1.Долматова Наталья Викторовна 2.Козлова Светлана Викторовна 3.Ягудина Сурия Мансуровна
Грамота Министерства образования Оренбургской области	1	1. Ващенко Наталья Николаевна
Грамота от начальника управления образования администрации г.Оренбурга	1	1.Кузина Алла Николаевна (2011)
Почётная грамота отдела образования Южного административного округа	2	1.Шкуренкова Татьяна Алексеевна 2.Телегенова Светлана Андомасовна (2004)
Почётная грамота отдела образования по Северному округу г.Оренбурга	1	1.Санеева Ольга Александровна (2011)
Почётная грамота отдела образования администрации Северного округа г.Оренбурга	1	1.Лищук Елена Романовна (2008)
Почётная грамота управления образования администрации г.Оренбурга	29	1. Асташова Аделя Нуриахметовна (2018) 2.Белова Алла Петровна (2016) 3.Гасанова Эльмира Назировна (2016) 4.Дейберт Ирина Алексеевна (2008) 5.Зияфутдинова Людмила Васильевна (2013) 6. Издиллоп Лариса Бактжановна (2016) 7.Иванова Галина Анатольевна (2012) 8.Карцева Олеся Анатольевна (2018) 9.Козлова Светлана Викторовна (2007) 10. Кузина Алла Николаевна (2013) 11.Курлаева Наталья Владимировна (2008, 2016) 12.Курлаев Игорь Николаевич (2012) 13. Лаганина Любовь Николаевна (2013) 14. Мавринская Татьяна Павловна (2011) 15.Олейник Татьяна Георгиевна (2010) 16.Санеева Ольга Александровна (2016) 17.Силютин Татьяна Витальевна (2014) 18.Сергеев Андрей Евгеньевич 19.Телегенова Светлана Андамасовна 20.Шкуренкова Татьяна Алексеевна (2018)

		21.Ващенко Наталья Николаевна (2017) 22.Шведова Светлана Ахатовна 23.Сарыбаева Индира Мухамбеткалиевна (2021) 24. Гантова Ольга Юрьевна (2019) 25. Рязанова Марина Петровна (2020) 26. Козлова Любовь Алексеевна (2020) 27. Гуцул Александра Олеговна (2021) 28. Асовская Оксана Александровна (2021) 29. Лищук Елена Романовна (2012)
Благодарственное письмо управления образования администрации г.Оренбурга	3	1.Долматова Наталья Викторовна 2.Кузина Алла Николаевна (2013) 3.Ягудина Сурия Мансуровна (2022)
Благодарственное письмо правительства Оренбургской области (За участие в проведении V областного конкурса детских исследовательских (проектных) работ «Многонациональное Оренбуржье»)	1	1.Олейник Татьяна Георгиевна (2018)
Благодарственное письмо правительства Оренбургской области (За работу по подготовке призёров III городского конкурса исследовательских (проектных) работ «Многонациональное Оренбуржье»)	1	1.Шишканова Любовь Андреевна (2015)
Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области	4	1.Шкуренкова Татьяна Алексеевна 2.Силютин Татьяна Витальевна 3.Степанищева Валентина Григорьевна 4.Столярова Тамара Захаровна 5. Долматова Наталья Викторовна
Благодарность начальника управления образования администрации города Оренбурга	2	1.Дейберт Ирина Алексеевна (2016) 2.Долматова Н.В. (2022)
Благодарность министра образования Оренбургской области	2	1.Дейберт Ирина Алексеевна (2018) 2.Кузина Алла Николаевна (2017)
Благодарственное письмо министерство образования Оренбургской области	1	1.Лищук Елена Романовна (2020)
Благодарность управления образования администрации муниципального образования Оренбургского района	1	1.Петрич Сергей Юрьевич (2019)
Благодарственное письмо губернатора Оренбургской области	1	1.Петрич Сергей Юрьевич (2020)
Благодарственное письмо управления образования администрации МО Оренбургского района	1	1.Петрич Сергей Юрьевич (2017)

Основные механизмы повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2022 году:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку и переподготовку (формальное образование);
- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях и семинарах);
- внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через проведение семинаров, организацию диссеминации опыта наиболее успешных педагогов через мастер-классы, открытые уроки, работу стажерских площадок ОГПУ);

- создание условий для применения облачных технологий; прохождения предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (например, на платформе МЭО); использования IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google), виртуальной среды для взаимодействия с учащимися (например, организации обучения по модели «перевернутый класс»).

В ходе реализации данного направления деятельности на конец 2021 года образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности. В 2021 году были обновлены должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации (в основу должностных обязанностей были положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог» обобщенные трудовые функции, а также квалификационные характеристики, представленные в ЕКС, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников образовательной организации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми министерством образования Оренбургской области. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В 2021 г. педагоги приняли участие в различных формах непрерывного повышения квалификации.

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности, участниками в Сетевых образовательных сообществах «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>), фестивале педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>), в общероссийском проекте «Школа цифрового века», конференций различного уровня (презентация УМК, формирование предметных умений и другие направления), имеют персональный мини-сайт в «Социальной сети работников образования».

Итогом работы стала теоретическая и практическая готовность учителей школы к реализации образовательных программ общего образования.

В 2021 году школы продолжала свою деятельность по диссеминации педагогического опыта на уровне города Оренбурга, Оренбургской области, РФ (На сайте школы был создан раздел: Диссеминация педагогического опыта 2017-2018 учебный год [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://docs.google.com/document/d/1aoiuv2XwuTlc6t4jbXXhwCLRa34TNW_9K0sE9zjCR1A/edit (Проверено: 31.03.2020).

За отчетный период учителя школы представляли свой опыт внедрения ФГОС в различных формах: мастер-классы, открытые уроки, выступления на форумах и конференциях, вебинарах. Прошедшие мероприятия были разного уровня: российского, областного, городского.

Деятельность школы активно освещалась в СМИ:

<https://tool.direktoria.org/journals/4-247-2020/>

https://docviewer.yandex.ru/view/33490156/?page=2&*=7rdjJlJoiWezZivEXeu8lCwjhA57InVybcI6InlhLW1haWw6Ly8xNzE5ODEyMTA3NzAzMTUxMDQvMS4yIiwidGI0bGUoIlQqNCRLTltMjAyMC5wZGYiLCJub2lmcFtZSI6ZmFsc2UsInVpZC16IjMzNDkwMTU2IiwidHMlOjE1ODc3NDMONTM4MjcsIn11joiODcyMDcxNiQ5MTUzMjQxNTM4NiJ9 (<http://rusla.ru/sl/>)

<https://mob-edu.ru/nauchno-prakticheskij-seminar-v-orenburge/>

Педагоги школы были вовлечены в мастер-классы, научно-практические конференции по актуальным проблемам современной школы.

Дата	Мероприятие	ФИО спикера
16.02.2021	Семинар “Использование современных образовательных технологий на уроках биологии в условиях внедрения ФГОС ООО”	Шкуренкова Татьяна Алексеевна, учитель биологии МОАУ “СОШ №35”
17.02.2021	<p>Межрегиональная научно-практическая онлайн – конференция «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»:</p> <p>Проблемы директора современной школы при реализации ФГОС СОО</p> <p>"Опыт использования межпредметных связей с применением цифровой платформы МЭО для достижения планируемых результатов на уроках химии"</p> <p>"Использование исторических справок на уроках алгебры для развития познавательного интереса обучающихся"</p> <p>"Использование инструментов цифровой образовательной среды МЭО в модели "Ротация станций" на уроках русского языка"</p> <p>"Использование межпредметных заданий и рубрик цифровой платформы МЭО на уроках русского языка и литературы (7-9 классы)"</p> <p>"Реализация межпредметных связей с применением цифровой образовательной среды МЭО на уроках английского языка на примере темы “Bulling”</p> <p>"Использование инструментов цифровой образовательной среды МЭО для моделирования урока иностранного языка в 6 классах</p> <p>"Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в цифровой среде"</p> <p>"Индивидуальный проект в соответствии с ФГОС среднего общего образования"</p> <p>"Успех каждого ребёнка - ежедневный труд классного руководителя: берите за руку ребят!"</p>	<p>Долматова Наталья Викторовна, директор МОАУ "СОШ №35", г. Оренбурга</p> <p>Ягудина Сурия Мансуровна, учитель химии МОАУ «СОШ№35», г. Оренбурга</p> <p>Лапшина Ирина Радиковна, учитель математики МОАУ «СОШ №35»</p> <p>Гуцул Александра Олеговна, учитель русского языка и литературы МОАУ «СОШ №35», г.Оренбурга</p> <p>Сарыбаева Индира Михайловна, учитель русского языка и литературы МОАУ «СОШ № 35», г. Оренбурга</p> <p>Мироненко Марина Анатольевна, учитель английского языка МОАУ «СОШ № 35», г. Оренбурга</p> <p>Пивнева Елизавета Андреевна, учитель английского языка МОАУ «СОШ №35», г. Оренбурга</p> <p>Асташова Аделя Николаевна, заместитель директора МОАУ «СОШ №35» г.Оренбурга</p> <p>Безрукова Людмила Ивановна, заместитель директора МОАУ «СОШ №35» г.Оренбурга</p> <p>Григорьева Ольга Валентиновна, заместитель</p>

		директора МОАУ «СОШ №35» г. Оренбурга
26 февраля 2021 года.	Педагогический марафон “Физическая культура и школьный спорт - залог здоровья обучающихся”	Шведова Светлана Алексеевна, руководитель школьного спортивного клуба «Радуга» МОАУ «СОШ № 35»
26 февраля 2021г.	Семинар “Содержание компетенций чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья “Абилимпикс”.	Гантова Ольга Юрьевна, учитель математики, руководитель клуба «Успешные педагоги» МОАУ «СОШ № 35», региональный эксперт движения «Абилимпикс»
24,25 марта 2021г	<p>Онлайн-конференция по актуальным вопросам реализации ФГОС общего образования в цифровой образовательной среде, включая один из важнейших вопросов – преемственность всех уровней общего образования. Администрация и педагоги МОАУ "СОШ №35" г. Оренбурга поделились опытом использования контента МЭО с коллегами из г. Орска.</p> <p>Инструменты, сервисы и контент ЦОС МЭО для организации образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Применение проектной деятельности в начальной школе.</p> <p>Возможности ЦОС МЭО для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе</p> <p>Инструменты, сервисы и контент ЦОС МЭО для организации образовательного процесса на уроках математики</p> <p>Современные модели уроков английского языка с использованием ЦОС МЭО: классно-урочная система, смешанное и дистанционное обучение.</p> <p>Особенности организации междисциплинарного обучения и проектной деятельности на уроках химии с использованием ЦОС МЭО</p> <p>Инструменты, сервисы и контент ЦОС МЭО на уроках русского языка для реализации ФГОС СОО</p> <p>Особенности организации междисциплинарного обучения на уроках английского языка при реализации ФГОС СОО.</p> <p>Использование ЦОС МЭО на уроках</p>	<p>Клюндт Н.В., учитель начальных классов МОАУ “СОШ №35”</p> <p>Асташова Аделя Николаевна, заместитель директора МОАУ «СОШ №35» г.Оренбурга</p> <p>Асовская О.А., учитель начальных классов МОАУ “СОШ №35”</p> <p>Лапшина Ирина Радиковна, учитель математики МОАУ «СОШ №35»</p> <p>Пивнева Елизавета Андреевна, учитель английского языка МОАУ «СОШ №35», г. Оренбурга</p> <p>Ягудина Сурия Мансуровна, учитель химии МОАУ «СОШ№35», г. Оренбурга</p> <p>Гуцул Александра Олеговна, учитель русского языка и литературы МОАУ «СОШ №35», г.Оренбурга</p> <p>Мироненко Марина Анатольевна, учитель английского языка МОАУ «СОШ № 35», г. Оренбурга</p>

	математики для подготовки обучающихся к итоговой аттестации Особенности организации и реализации проектной деятельности старшеклассников. Индивидуальный проект. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей	Зияфутдинова Людмила Васильевна, учитель математик МОАУ «СОШ №35» Безрукова Людмила Ивановна, заместитель директора МОАУ «СОШ №35» г.Оренбурга
25 марта 2021 года	Занятие Школы молодого заместителя руководителя по теме: «Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение: опыт и проблемы реализации».	Заместители директора МОАУ «СОШ №35» г. Оренбурга
7 апреля 2021 года	Заседание круглого стола для директоров и заместителей на тему: «Стратегии школы».	Долматова Наталья Викторовна, директор МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга
13 апреля 2021 года	Областной семинар «Опыт внедрения и реализации образовательной робототехники в процессе преподавания предмета «Технология» в школе»	Инюцин Евгений Александрович, учитель технологии и математики МОАУ «СОШ №35»
24 мая 2021	Опыт работы школы №35 г. Оренбурга по реализации ФГОС среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий в ЦОС МЭО».	Асташова А.Н., заместитель директора МОАУ «СОШ №35»
08.10.2021	Требованиях к оформлению обязательных компонентов адаптированной программы учебных предметов, курсов для обучающихся с ЗПР и НОДА	Григорьева О.В., заместитель директора МОАУ «СОШ №35»
17.08.2021	Профиль цифровых компетенций классного руководителя в условиях цифровизации образования"	Григорьева О.В., заместитель директора МОАУ «СОШ №35»
13.08.2021	XIII Международная научно-практическая конференция "ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)"	Долматова Н.В., директор школы

Росту научно-методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая организацию курсов по различным направлениям.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания;

применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
3. Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно – заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
5. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. Вовлечение в активную методическую работу педагогических работников школы.

Основные направления методической работы:

1. Управление методической работой.
2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
3. Работа с педагогическими кадрами.

Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Мастерство педагогического коллектива, как один из основных факторов, коренным образом влияет на развитие реализации образовательной программы и программы развития школы.

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В МОАУ «СОШ № 35» работают:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО классных руководителей;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ;
- МО учителей музыки, ИЗО, технологии.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность МО ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;

- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Школа имеет давние традиции социального партнёрства, обеспечивающие эффективность реализации основных образовательных программ общего образования: осуществляется интеграция общего и дополнительного образования, позволяющая реализовывать разнообразные программы внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС общего образования; организуется внутрифирменная система обучения педагогов; реализуется сотрудничество с ведущими высшими учебными заведениями города Оренбурга, позволяющее осуществлять профессиональное научное руководство исследовательскими и проектными работами обучающихся, организовывать проведение независимого контроля деятельности учителей и обученности обучающихся.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Многие учителя в ходе предметных недель сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Вывод: В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Проблемы:

- старение педагогического корпуса школы (педагоги до 30 лет составляют всего 14% от общего количества педагогов школы);
- нехватка педагогических кадров по предметам (физика, математика, русский язык, технология, начальные классы);
- внедрение независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников по новой модели аттестации;

- участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства работников образования;
- профессиональные затруднения учителей при создании личных сайтов, блогов, работа с ними;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области овладения инновационными цифровыми, образовательными, метапредметными технологиями;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов школы при работе с детьми с ОВЗ, что не позволяет системно внедрить в практику школу инклюзивное образование.

Решение:

- разработка системы по работе с молодыми специалистами, педагогами до 30 лет, позволяющей оказывать методическую поддержку данной категории педагогов, повысить привлекательность профессии учителя;
- организация условий для профессиональной переподготовки учителей, а также сотрудников, пришедших из других организаций (с непедагогическим образованием) по различным профилям образования;
- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;
- методическую составляющую необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей;
- проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели;
- разработка системы мер мотивации педагогов школы, направленных на возникновение у них стремления принять участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства работников образования;
- системной организации внутрифирменного обучения педагогического коллектива через работу стажерских площадок, проведения мастер-классов, открытых уроков;
- организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах;
- совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	39363 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	49,2%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,3%
Количество подписных изданий	10
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	84
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	58
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%

Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

В 2021 году из регионального бюджета получено 55 экз. (516 экз. в 2020г.) учебников на сумму 17727,60 рублей (157384,90 руб. в 2020 г.). По субвенции 1222 экз. (1195 экз. в 2020 г.) учебников на сумму 695503,00 рублей (536320,00 руб. в 2020 г.). Учебный фонд расположен в отдельном помещении (хранилище). Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжает пополняться картотека учебной литературы. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся – 100%. Фонд очищен от устаревшей и неиспользуемой учебной литературы. Сделан заказ на 2023 год. Оформлена подписка на периодические издания на 2022 учебный год.

Всего зарегистрировано читателей – 1155 человек.

По результатам состояния библиотечной работы за четыре года четко прослеживается положительная динамика в увеличение количества читателей; книговыдачи художественной литературы; книговыдачи учебников. Обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой, периодическими изданиями, пользовались научно-популярной, справочной, краеведческой, детской литературой. Дети больше стали пользоваться информацией из интернета.

Анализ учебно-методического и библиотечного обеспечения позволяет сделать следующие выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной организации соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Рекомендации: пополнить книжный фонд художественной литературой, обновить кабинет современной компьютерной техникой.

В 2021 году продолжали реализацию программы информатизации МОАУ «СОШ № 35» (утв. на педагогическом совете, протокол № 6 от 30.05.2017). Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательной деятельности, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся.

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе - 16. Количество РМУ в школе – 44. Количество компьютеров в локальной сети с доступом к Интернет- 106. Создается домен школы, который позволит идентифицировать участника информационного обмена как принадлежащего к МОАУ «СОШ №35».

В школе функционируют два кабинета информатики (20 компьютеров) и один мобильный кабинет информационных технологий (6 ноутбуков), локальная административная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными или мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированными местами учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 100 Мбит/с и безлимитным доступом. Имеются документ-камеры, цифровые микроскопы. В системе допобразования с 2017 года используется оборудование LEGO Education для занятий робототехники. В школе активно применяется интерактивная система мониторинга оценки знаний VOTUM. В 2019 для более эффективного развития цифровой образовательной среды в ОУ установлен бесшовный WiFi с 11 маршрутизаторами, расположенными в рекреациях школы

В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей работников образования» в части осуществления контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий с 01.09.2017 года МОБУ СОШ №35 ведёт только электронную форму журнала. С сентября 2019 года перевели работу в систему Электронного журнала через учётную запись Автоматизированной информационной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области» (АИС ГМУСО).

В 2021 году проводилась просветительская работа, способствующая формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров. С целью повышения ИКТ - компетентности педагоги посещают вебинары, семинары по различным проблемам.

В образовательной деятельности администрация и педагогический коллектив использует технологии Яндекс, которые представляют широкий спектр инструментальных возможностей для проведения уроков, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий, внутришкольной системы оценки качества образования в МОАУ «СОШ №35». На страницах сайта школы размещаются Яндекс-формы для мониторинга образовательной деятельности. С помощью технологий Яндекс обеспечивается сбор информации для ВСОКО.

С 2018 года изучаются возможности использования информационно-образовательной системы «МЭО». Разработана дорожная карта по использованию данной образовательной платформы. В 2019 году педагоги стали активными слушателями вебинаров, предлагаемых компанией МЭО. Были проведены обучающие семинары для педагогического коллектива, на которых уточнили структуру и содержание понятия «профессиональная готовность педагога к использованию информационно-образовательной системы «МЭО». Определили и создали организационно-педагогические условия для формирования профессиональной готовности педагога к использованию информационно-образовательной системы «МЭО» на базе МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга. Разработали научно-методическое сопровождение процесса формирования профессиональной готовности педагога к использованию информационно-образовательной системы «МЭО» на базе МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга. С декабря 2018 по февраль 2019 использовалась демоверсия контента на 3 месяца. По итогам мониторинга запросов, в марте 2019 г. получили лицензию на использование базы данных образовательных ресурсов «МЭО». Пакетное подключение получили 284 ребёнка и 51 педагог. Кроме того, школа нашла возможность оплатить 43 тысячи рублей за подключение высокомотивированных и одарённых детей. Подписано соглашение до 30.05.2020 о создании экспериментальной площадки «Мобильное Электронное Образование» на базе школы №35 города Оренбурга. В ноябре 2019 года мы вступили в Ассоциацию школ МЭО. В марте 2020 пролонгировали подключение и продолжили работу на данной платформе 375 учеников школы.

Школа активно продолжает использовать образовательные платформы, на которых реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий такие как ЯКласс, Мобильное электронное образование, ЯндексУчебник, Учи.ру, РЭШ, Инфоурок.

На базе школы проводятся областные и городские семинары, педагогический состав регулярно участвует в курсах повышения квалификации, вебинарах по использованию ИКТ.

В 2021 учебном году продолжили внедрять проект для школьного образования, запущенный компанией «Яндекс» в партнерстве с издательством «Просвещение». Задания в цифровой платформе «Яндекс.Учебник» ученикам поступают от учителей в дистанционном режиме, но результаты выполнения оценивают не преподаватели. Занимается этим сама платформа, после чего учителям направляются уже готовые оценки. Благодаря автоматической системе учителя существенно экономят время, которое могут уделить конкретно каждому школьнику. Цифровая платформа позволяет поставить задачи не только одному учащемуся, но и всему классу. Учителя начальной школы получили именные сертификаты «Учителя-инноватора» за включение Яндекс.Учебника в образовательный процесс. Педагоги подключили учеников к платформе и выдают занятия по русскому языку и математике базового и повышенного уровней. В 2021 году педагоги и ученики школы используют ресурс «Яндекс-Репетитор» при подготовке к ЕГЭ.

В 2021 году были подведены итоги данной деятельности и выявлен ряд проблем:

- около половины учителей используют ИКТ только в качестве инструмента подготовки к урокам (презентации, технологические карты и др.);

- активными участниками диссеминации опыта по использованию цифровых технологий являются учителя начальных классов и лишь несколько учителей основной и средней школы;

- не все учителя используют ИКТ для контрольно-оценочной деятельности (например, систему «Вотум», платформу «ЯКласс» и пр.), несмотря на то, что в школе проводилось обучение по данным технологиям, приглашались авторы-разработчики данных систем;

- многие педагоги активно сопротивляются участию в данной инновации, что свидетельствует о недопонимании ими возможностей ИКТ для повышения эффективности своей профессиональной деятельности, несформированности ценностно-мотивационного компонента их ИКТ-компетентности.

Таким образом, возникло *противоречие* между актуальной потребностью образовательной практики в высококвалифицированных кадрах, соответствующих требованиям цифровой школы, и их профессиональной неготовностью к реализации данной инновации.

Анализ информационно-образовательной среды МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: все кабинеты школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Информационно-образовательные условия можно считать удовлетворительными, в 2022 учебном году необходимо продолжить работу по организации образовательного процесса в условиях использования комплексных электронных образовательных продуктов «ЯКласс», «МЭО», Яндекс.Учебник.

Созданная информационно-образовательная среда в МОАУ «СОШ № 35» позволяет установить культурные и организационные формы информационного взаимодействия, для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ. Информационно-образовательная среда МОАУ «СОШ №35» обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

- в блогах классов размещаются результаты выполнения аттестационных и диагностических работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;
- в чатах, осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей;
- учителя используют программные инструменты в своей педагогической деятельности: автоматизированный комплекс «Школьное питание», систему Электронного регионального журнала;
- педагоги школы используют электронные формы учебников; электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы;
- для оценки образовательной деятельности, родители высказывают свои пожелания, благодарности, претензии на сайте школы, заполняя Яндекс-форму.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа расположена в трехэтажном здании, состоящим из основного строения и пристроя общей площадью 5001,8 кв.м. Земельный участок общей площадью 26807 кв.м. На территории школы имеется футбольное поле, хоккейный корт.

В школе функционирует столовая, пищеблок оснащен полностью современным технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входят обеденный зал на 200 посадочных мест, кухня, посудомоечная, загрузочная, оборудованная лифтом, подсобные и бытовые помещения.

Медицинское обслуживание школьников осуществляют врач и фельдшер. Медицинский пункт включает следующие кабинеты: медицинский, кабинет для профилактических прививок. Медицинский пункт укомплектован оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиНа на 100%.

- В образовательном процессе используются помещения:
- ✓ спортивный зал общей площадью 301 м²;
 - ✓ спортивный кабинет для занятий дзюдо;
 - ✓ хореографический кабинет, оборудованный зеркалами, станками, музыкальной аппаратурой;
 - ✓ кабинет психолога оборудован рабочим местом для психолога и индивидуальных и групповых занятий с детьми, родителями и педагогами;
 - ✓ кабинет логопеда;
 - ✓ два кабинета информатики, в каждом из которых по 11 компьютеров уровня Pentium IV, установлены проектор с экраном, подключены к сети Интернет;
 - ✓ мастерские (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда;
 - ✓ учебные кабинеты;
 - ✓ кабинеты для занятий учащихся дополнительным образованием.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество (имеется/необходимо)	Оснащены в %
1.	Биология	1/2	90
2.	Химия	1/1	95
3.	Физика	1/1	96
4.	История	2/3	70
5.	География	2/2	60
6.	Математика	4/5	60
7.	Начальные классы	11/22	70
8.	Русский язык и литература	5/6	80
9.	Иностранный язык	3/6	60
10.	Музыка	1/1	50
11.	Информатика	2/2	90
12.	ОБЖ	1/1	80
13.	ИЗО	1/1	30
14.	Кабинет хореографии	1/1	80
15.	Спортивный зал	1/2	80
16.	Дзюдо	1	100
17.	Актовый зал	1	90
18.	Музей	1	85

19.	Логопедический	1	90
20.	Педагога – психолога	1	80
21.	Дополнительное образование	6	80
	Всего	49	

Учебные кабинеты находятся в хорошем санитарном и эстетическом состоянии. Все кабинеты обеспечены комплектами ученической мебели. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, 100% кабинетов оборудованы рабочим местом учителя.

Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными пособиями. Постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документации учебных кабинетов. Паспорта кабинетов, инструкции по охране труда имеются в наличии.

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м.	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярная	76,9	12	60
2.	Слесарная	66,3	11	80
3.	Обслуживающего труда	50,1	10	70

В 2021 году в школе продолжалась работа по совершенствованию школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля региональных, муниципальных финансовых ресурсов и внебюджетных средств школы была направлена на косметический ремонт здания и помещений школы, благоустройство спортивной площадки, благоустройства территории в рамках гранта «#ЭкоДело35», выполнения предписаний контролирующих органов, а также на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования. На выполнение перечисленных мероприятий были использованы средства городского бюджета, направленные Оренбургским городским Советом на исполнение наказов избирателей, а также собственные средства школы, полученные от иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги).

Полный отчет о финансовых результатах деятельности МОАУ «СОШ № 35» размещен на сайте: www.bus.gov.ru

В целях удовлетворения потребностей населения на образовательные услуги в 2021 году были организованы дополнительные образовательные услуги: «Подготовка и адаптация детей к школе» для дошкольников и «Изучение дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом» для учащихся 1-10 классов. Дополнительными услугами пользовались 320 учащихся 1-10 классов и 123 ребенка дошкольного возраста. 70% средств, полученных от организации платных образовательных услуг было использовано на выплату заработной платы работникам школы, что улучшило «дорожную карту» по выплатам

зарплаты педагогических работников. 1 628 420,44 рубля (30% поступивших средств) составил фонд школы на приобретение основных средств и материальных запасов.

Приобретение компьютерного оборудования	175 930,00
Оказание услуг по выполнению проектных работ	60 000,00
Оказание услуг по расширению дверного проема и установка двери в спортивном зале	80 753,00
Оказание услуг по проведению инженерных изысканий грунтов в начальной школе	88 490,00
ИТОГО:	405 173,00

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы и оценивается как удовлетворительное.

Проблемы материально-технических, информационно-образовательных, учебно - методических условий связаны с недостаточным количеством помещений для организации внеурочной деятельности. В школе невозможно организовать образовательную деятельность в одну смену.

Кроме того, выявлены следующие проблемы:

- износ высокой степени здания школы (кровля на пищеблоке, начальной и основной школе, замена стояков ХВС и ГВС, необходимость ремонта спортивного зала, раздевалок, туалетов и душевых комнат при спортивном зале школы, капитального ремонта системы электроснабжения, ремонт козырька основного входа в здание школы, расширение лестничных маршей, установка перил и ограждений);

- недостаточная оснащенность школы учебным и учебно-лабораторным, спортивным, мультимедийным оборудованием, современными комплексами для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия;

- осуществление энергосберегающих мероприятий (замена ламп на энергосберегающие, замена приборов отопления на энергоэкономичные, замена окон, ремонт фасадных швов, замена смывных бачков и т.п.) для целей дальнейшего достижения экономии энергоресурсов.

- благоустройство территории школьного двора.

В соответствии с предписаниями надзорных органов (Роспотребнадзора, Госпожнадзора) необходимо выполнить мероприятия:

1	Провести капитальный ремонт спортивного зала, раздевалок, санитарных узлов, душевых при спортивном зале. Предусмотреть возможность естественного проветривания в раздевалках
2	Задействовать санитарные узлы в левом крыле основного здания в соответствии с проектом. Установить количество санитарно-технических приборов в санитарных узлах в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов
3	Расширить пути эвакуации по лестничным клеткам
4	Обеспечить двумя эвакуационными выходами второй и третий этаж начальной школы
5	Обеспечить лестничную клетку № 1 основного здания выходом наружу на прилегающую территорию
6	Обеспечить исправной системой АПС здание основной и начальной школы
7	Ремонт аварийного крыльца

Задачи и планируемые показатели на следующий год:

- стопроцентное обеспечение всех категорий учащихся учебной литературой;
- кабинеты иностранного языка оборудовать лингафонными рецептивными (прослушивание учащимися с помощью головных телефонов) и рецептивно-репродуктивными (прослушивание с последующим воспроизведением) установками.
- обеспечение учреждения в требуемом ассортименте школьной мебелью, замена изношенного технологического оборудования (посудомоечная машина, водонагреватель) и станочного парка мастерских;
- профилактика детского травматизма и снижение уровня несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками;
- повышение степени санитарно-эпидемиологической безопасности в школе, доведение уровня исполнения предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора до 100%;
- повышение степени противопожарной безопасности в школе;
- повышение степени антитеррористической безопасности посредством установки систем видеонаблюдения в помещениях школы ;
- принятие эффективных мер по экономии энергоресурсов в школе (электроэнергии, тепла, воды);
- благоустройство пришкольной территории и спортивной площадки.

Анализ материально-технической базы МОАУ «СОШ № 35» позволяет сделать следующие выводы:

школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ Качество образовательных результатов
- ✓ Качество реализации образовательного процесса
- ✓ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- ✓ предметные результаты обучения;
- ✓ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- ✓ здоровье учащихся (динамика);
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- ✓ качество коррекционной работы;
- ✓ качество методического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- ✓ качество реализации системы воспитательной работы;
- ✓ санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- ✓ медицинское сопровождение и питание;
- ✓ психологический климат в школе;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города;
- ✓ общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- ✓ анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ анализ творческих достижений учащихся;
- ✓ анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- ✓ анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- ✓ результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования учащихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий целью которых было не только контроль качества знаний учащихся, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2021 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальной мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных, групповых занятий с учащимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на совещаниях при заместителе директора.

В школе разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в школе в текущем учебном году.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2020 учебном году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5, выпускных 9 и 11 классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и практической части программы;
- организация повторения и подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей и средней (полной) общей школы;
- организация предпрофильной подготовки и реализации программ профильного обучения;
- состояние воспитательной работы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5 классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-4, 5,6,7 классах, подготовка к итоговой аттестации;
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – промежуточный и итоговый;
- персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися надомного обучения, соблюдение режима работы, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);
- предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1, 5 кл., качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий).

Объекты контроля	Программа контроля
Деятельность, направленная на получение обучающимися общего образования	Состояние всеобща на начало учебного года; использование учебной литературы в учебном процессе; устройство выпускников школы; организация индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям; изучение уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов; уровень успеваемости и качества знаний; состояние кружковой работы в школе; реализации ФГОС в 1-7 классах по итогам 1, 2 полугодия; организация промежуточной аттестации обучающихся; выполнение образовательных программ и др.
Состояние преподавания учебных предметов	Стартовая диагностика образовательного уровня по русскому языку и математике в 5-11 классах; контроль за усвоением материала по итогам четверти по русскому языку и математике в 10,11 классах; административный контроль успеваемости по русскому языку и математике в 4,7-11 классах; классно-обобщающий контроль в 4 классах; состояние индивидуального обучения на дому; успеваемость и посещаемость; качество знаний обучающихся 5-8, 10 классов; результаты обучения по итогам 3 четверти

	обучающихся 1,2 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
Состояние воспитательной работы	Содержание планов ВР; планирование работы с классом по предупреждению ДТТ; изучение интересов и склонностей учащихся; комплектование кружков, объединений, спортивных секций; организация работы по формированию здорового образа жизни; исследование жизненных ценностей десяти и одиннадцатиклассников; состояние индивидуальной работы с «трудными» учащимися, учащимися «группы риска»; роль работы кружков и секций в развитии творческих способностей учащихся; роль мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; уровень воспитанности учащихся 6-7, 8-9,10-11 классов; работа классных руководителей выпускных классов по профориентации учащихся.
Психолого-педагогическое сопровождение УВП	Диагностико-прогностический скрининг учащихся 1 классов; диагностика адаптации учащихся 1,5,10 классов; диагностика психологической готовности учащихся 11-ых классов к сдаче ЕГЭ; диагностика психологической готовности учащихся 9-ых классов к сдаче ГИА; диагностика психологической готовности учащихся 4-ых классов к региональным экзаменам; выявление профильной направленности учащихся 8,9 классов; выявление детей, не усваивающих программу основной начальной школы; психологическая диагностика учащихся 1-11 классов..
Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся	Выявление группы риска из числа обучающихся 1-11 классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике; контроль за организацией групповых и индивидуальных занятий по подготовке к итоговой аттестации; контроль за организацией подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, организацией работы с группой «риск»; уровень готовности выпускников 11 классов к итоговой аттестации; контроль за формированием базы данных по выпускникам; анализ результатов пробного регионального экзамена в 7,8 классах.
Качество ведения школьной документации	Рабочие программы по предметам и курсам, программы дополнительного образования; классные журналы, журналы индивидуального обучения детей на дому, дневники и тетради учащихся, личные дела учащихся, календарно-тематические и поурочные планы учителей и др.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела учащихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Изучение опыта работы педагогов.
5. Соблюдение условий адаптационного периода в 1, 5 и 10 классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, используют в работе новые технологические разработки.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, оформлен стенд в учительской, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии.

В течение учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах, репетиционные экзамены в 9,11 классах по русскому языку и математике. Результаты контроля подводились на заседаниях ШМО, а также в рамках МО была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В 2022 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.
2. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предметам.
3. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
4. Способствовать подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, используя элективные курсы и часы школьного компонента учебного плана.
5. Совместными усилиями учителей – предметников МО готовить материалы диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ, а также их экспертную независимую проверку с подведением результатов.
6. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
7. Продолжить систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
8. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
9. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
10. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Анализ функционирования внутренней системе оценки качества образования МОАУ “СОШ №35” позволяет сделать следующие выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;

- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и др.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными обязанностями;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели ОО
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1536
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	723
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	736
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	698/52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	человек/%	0

	выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/6,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/12,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	784/60
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	438/33
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	70/5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	268/20
1.19.3	Международного уровня	человек/%	100/7,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	94/6,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	76/4,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1536/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	74/99
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	74/99
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	58/77
1.29.1	Высшая	человек/%	28/37
1.29.2	Первая	человек/%	30/40
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	24/32
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	15/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	18/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1436/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: по сравнению с 2020 годом в школе увеличилось количество обучающихся с 1436 до 1536 (на 8,3 %). По итогам учебного года увеличилось количество обучающихся, успевающих на «4» и «5». При государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов наблюдается положительная динамика, появилась 100б по русскому языку. Обучающиеся МОАУ «СОШ № 35» активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровня (81%), что свидетельствует о заинтересованном отношении детей и родителей к конкурсному движению, ученики пробуют свои силы в различных направлениях (2-3). Педагогический коллектив, состоящий из 75 человек, с достаточным уровнем образования, квалификации, а также мотивации на деятельность по развитию школы. 74 педагога имеют высшее педагогическое образование, 28 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 37% от общей численности педагогических работников, 30 педагогов – первую квалификационную

катеорию, что составляет 40% от общей численности педагогических работников. Администрацией школы обеспечивается регулярное и системное повышение уровня информированности, педагогической, методической и технологической грамотности педагогов. А также развитие учительского потенциала, внедрение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Проводится работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, направленная на повышение престижа профессии учителя.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность МОАУ «СОШ № 35» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Уставом школы, локальными нормативными актами, Программой развития школы, планом работы школы.

Наши достижения и успехи:

- ✓ Сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- ✓ В преподавании широко используются цифровые технологии в образовательной деятельности.
- ✓ Успешно функционирует система дополнительного образования детей на базе школы;
- ✓ Сложилась система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Вывод: МОАУ «СОШ № 35» имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования конкурентоспособной личности.

Вместе с тем, анализ состояния образовательной деятельности позволяет определить **ряд проблем:**

1. Невысокая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
2. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
3. При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).
4. Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
5. Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
6. Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
7. Необходимость овладения системой многоуровневой системой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
8. Невысокий уровень включенности педагогов школы в работу с детьми с ОВЗ, что не позволяет системно внедрить в практику школу инклюзивное образование.
9. Осуществление образовательной деятельности в II смены.

Проведенный анализ показал, что наша образовательная организация находится в стадии развития. Инновационный характер деятельности школы заключается в создании благоприятных условий для непрерывного образования всех участников образовательных отношений. В соответствии с миссией школы на 2021 год определена цель деятельности педагогического и административного коллектива: *создание благоприятных условий для личностного роста каждого обучающегося и педагога.*

Для реализации поставленной цели перед администрацией и коллективом учреждения определены следующие **задачи на 2022 год**:

- ✓ Реализация инклюзивного образования в общеобразовательной школе за счёт возможностей информационно-образовательных систем «МЭО».
- ✓ Повышение качества общего образования за счёт внедрения информационно-образовательных систем «МЭО», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Учи.ру», «РЭШ».
- ✓ Использование информационно-образовательных систем «МЭО», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Учи.ру» для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ).
- ✓ Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- ✓ Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО в 2022 году.
- ✓ Функционирование системы внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов межпредметных программ.
- ✓ Совершенствование работы с одаренными и творчески мотивированными обучающимися, организация взаимодействия с ВУЗами города с целью повышения качества исследовательской работы учащихся.
- ✓ Продолжение работы по укреплению и сохранению здоровья школьников посредством формирования здорового образа жизни, создания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- ✓ Совершенствование воспитательной системы школы на основе Программы развития воспитательной компоненты, ФГОС НОО и ООО. Превращение воспитательной системы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.
- ✓ Обновление содержания дополнительного образования, в том числе посредством расширения объема предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Развитие компетентности педагогов школы посредством системы повышения квалификации, продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
- ✓ Усиление роли внутришкольного контроля, его воспитывающей, корректирующей и стимулирующей функции.
- ✓ Повышение доли родительского участия в образовательной деятельности школы.
- ✓ Формирование профессиональной готовности педагога к внедрению обновленных ФГОС.

Директор МОАУ «СОШ № 35»

Н.В. Долматова