

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 35"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ /Долматова Н.В./

Приказ № 264 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2704375)

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 5-7 классов

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

6 КЛАСС

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

7 КЛАСС

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.

Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Вариативный модуль. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописа. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1) Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2) Гражданское воспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных

народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3) Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4) Эстетическое воспитание.

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5) Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6) Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7) Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

8) Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;

- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (соляные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение

блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках

общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других); различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации **вариативного модуля** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

развивать опыт художественного наблюдения жизни, проявлять познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС. МОДУЛЬ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989/
2	Древние корни народного искусства	9	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/ https://www.youtube.com/watch?v=WXIGf_y5Rio https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/ https://www.youtube.com/watch?v=ygMOPt0VLKY https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/start/277014/ ;
3	Связь времен в народном искусстве	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7832/start/277138/ https://kudago.com/all/news/rossiya-remeslennaya-izvestnyie/ https://www.youtube.com/watch?v=JrmdVd_QUTc https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083/ https://goldenohloma.com/upload/3d-tours/assorti/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112/
4	Декор - человек, общество, время	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/start/313480/ https://www.youtube.com/watch?v=1xndkuH3fMc https://resh.edu.ru/subject/lesson/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/start/280792/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/start/313206/

5	Декоративное искусство в современном мире	6	0,5	0,5	https://resh.ed ; https://www.youtube.com/watch?https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/start/313452/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7838/start/313567/ https://artstudiozakerkalie.jimdofree.com/уроки-изо-в-школе/изо-5-класс/у-34-декор-современных-улиц-и-помещений/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1	

6 КЛАСС. МОДУЛЬ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	7	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/main/277401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/start/313871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/conspkt/277584/ https://videourok.net/razrabotki/pieizazh-nastroeniia-priroda-i-khudozhestvennoy-vyrazitelnosti-izo-6-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/start/277585/ https://videourok.net/razrabotki/pieizazh-v-russkoi-zhivopisi-izo-6-klass.html https://videourok.net/razrabotki/pieizazh-v-ghrafikie-prizentatsiia-k-uroku-izo-6-klass.html https://www.youtube.com/watch?v=4qFNQLNH9RY https://lepka.ru/izo_6/39.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7881/conspkt/277372/ https://ppt-onlain.org/177607 https://www.youtube.com/watch?v=MCqDVibQEEM http://www.myshared.ru/slide/829174/ http://www.myshared.ru/slide/829174/ https://ppt4web.ru/mkhk/biblejjskie-sjuzhety-v-tvorchestve-russkikh-khudoznikov.html https://ppt-online.org/42106 https://ppt-online.org/692499 https://videourok.net/razrabotki/bibliiskiie-tiemy-v-izobrazitel-nom-iskusstvie.html https://ppt-online.org/492287
2	Мир наших вещей. Натюрморт	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/main/277401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/start/313871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/conspkt/277584/ https://videourok.net/razrabotki/pieizazh-nastroeniia-priroda-i-

				khudozhestvennoy-vyrazitelnosti-izo-6-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/start/277585/ https://videourok.net/razrabotki/pieizazh-v-russkoi-zhi-vopisi-izo-6-klass.html https://videourok.net/razrabotki/pieizazh-v-ghrafikie-prizentatsiia-k-uroku-izo-6-klass.html https://www.youtube.com/watch?v=4qFNQLNH9RY https://lepka.ru/izo_6/39.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7881/conspekt/277372/ https://ppt-onlain.org/177607 https://www.youtube.com/watch?v=MCqDVibQEEM http://www.myshared.ru/slide/829174/ http://www.myshared.ru/slide/829174/ https://ppt4web.ru/mkhk/biblejskie-sjuzhety-v-tvorchestve-russkikh-khudoznikov.html https://ppt-online.org/42106 https://ppt-online.org/692499 https://videourok.net/razrabotki/bibliiskiie-tiemy-v-izobrazitel-nom-iskusstvie.html https://ppt-online.org/492287
3	Вглядываясь в человека. Портрет	10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/main/277401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/start/313871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/conspekt/277584/ https://videourok.net/razrabotki/pieizazh-nastroeniia-priroda-i-khudozhestvennoy-vyrazitelnosti-izo-6-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/start/277585/ https://videourok.net/razrabotki/pieizazh-v-russkoi-zhi-vopisi-izo-6-klass.html https://videourok.net/razrabotki/pieizazh-v-ghrafikie-prizentatsiia-k-uroku-izo-6-klass.html https://www.youtube.com/watch?v=4qFNQLNH9RY https://lepka.ru/izo_6/39.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7881/conspekt/277372/ https://ppt-onlain.org/177607 https://www.youtube.com/watch?v=MCqDVibQEEM

					http://www.myshared.ru/slide/829174/ http://www.myshared.ru/slide/829174/ https://ppt4web.ru/mkhk/biblejskie-sjuzhety-v-tvorchestve-russkikh-khudoznikov.html https://ppt-online.org/42106 https://ppt-online.org/692499 https://videourok.net/razrabotki/bibliiskiie-tiemy-v-izobrazitel-nom-iskusstvie.html https://ppt-online.org/492287
4	<p>Пространство и время в изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина</p>	11	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/main/277401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/start/313871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/conspkt/277584/ https://videourok.net/razrabotki/pieizazh-nastroeniia-priroda-i-khudozhestvennoy-vyrazitelnosti-izo-6-klass.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/start/277585/ https://videourok.net/razrabotki/pieizazh-v-russkoi-zhivopisi-izo-6-klass.html https://videourok.net/razrabotki/pieizazh-v-ghrafikie-prizentatsiia-k-uroku-izo-6-klass.html https://www.youtube.com/watch?v=4qFNQLNH9RY https://lepka.ru/izo_6/39.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7881/conspkt/277372/ https://ppt-onlain.org/177607 https://www.youtube.com/watch?v=MCqDVibQEEM http://www.myshared.ru/slide/829174/ http://www.myshared.ru/slide/829174/ https://ppt4web.ru/mkhk/biblejskie-sjuzhety-v-tvorchestve-russkikh-khudoznikov.html https://ppt-online.org/42106 https://ppt-online.org/692499 https://videourok.net/razrabotki/bibliiskiie-tiemy-v-izobrazitel-nom-iskusstvie.html https://ppt-online.org/492287

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	1	
--	----	---	---	--

7 КЛАСС. МОДУЛЬ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/
2	Графический дизайн	8	0,5	0,5	http://ickust.claw.ru/shared/icks/1130.htm https://resh.edu.ru/subject/lesson/1510/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/main/ http://npecole.ucoz.ru/Agishev/7_klass_izo_urok_22.pdf https://tepka.ru/izo_7/10.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/3261/train/#192367 https://designadvice.ru/graficheskiy-dizayn-urok-7-klass-izo/ https://tepka.ru/izo_7/11.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-izo-klass-mnogoobrazie-form-graficheskogo-dizayna-3979970.html https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-izo-kompozitsionnyie-osnovy-

					makietirovaniia-v-ghrafichieskom-diz.html
3	Макетирование объемно-пространственных композиций	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2766/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2709/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2107/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2107/main/ https://www.youtube.com/watch?v=yDfCs2XD2rM
4	Дизайн и архитектура как среда жизни человека	10			https://www.art-talant.org/publikacii/57494-prezentaciya-obraz-i-stily-materialynoy-kulytury-proshlogo https://www.youtube.com/watch?v=NH4K40qTqiE https://urok.1sept.ru/articles/644440 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/ https://www.youtube.com/watch?v=WtGrdP0YO3Q https://yandex.ru/video/preview/?text=дизайн%20городской%20среды%20малые%20архитектурные%20формы%20изо%207%20класс%20видеоурок path=yandex_search_parent-

					https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15515657011792151031 https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16831561455988573314 https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9418242153851052724 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/
5	Образ человека и индивидуальное проектирование	8	0,5	0,5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/main/ https://www.youtube.com/watch?v=q6F4WJt8dpY https://resh.edu.ru/subject/lesson/2108/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1

					621/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2768/start/ https://artstudiozakerkalie.jimdofree.com/уроки-изо-в-школе/изо-7-класс/у-31-грим-визажистика-и-прическа-в-практике-дизайна/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Декоративно-прикладное искусство и человек: обсуждаем многообразие прикладного искусства	1			01.09.2023- 09.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989/
2	Древние образы в народном искусстве: выполняем рисунок или лепим узоры	1			11.09.2023- 16.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989/
3	Убранство русской избы: выполняем фрагмент украшения избы	1			18.09.2023- 23.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/
4	Внутренний мир русской избы: изображение крестьянского интерьера	1			25.09.2023- 30.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/
5	Входная диагностическая работа	1	0,5	0,5	02.10.2023- 07.10.2023	
6	Конструкция и декор предметов народного быта: выполняем эскиз формы прялки или посуды	1			09.10.2023- 14.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=ygMOpt0VLKY
7	Русская народная вышивка: выполняем эскиз орнамента	1			16.10.2023-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/

	вышивки полотенца				21.10.2023	
8	Народный праздничный костюм: выполняем эскиз народного праздничного костюма северных или южных районов России	1			23.10.2023- 28.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
9	Народный праздничный костюм (продолжение): выполняем орнаментализацию народного праздничного костюма	1			06.11.2023- 11.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/start/277014/;
10	Народные праздничные обряды: проводим конкурсы, ролевые и интерактивные игры или квесты	1			13.11.2023- 18.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7832/start/277138/
11	Древние образы в современных народных игрушках: создаем пластическую форму игрушки	1			20.11.2023- 25.11.2023	https://kudago.com/all/news/rossiya-remeslennaya-izvestnyie/
12	Древние образы в современных народных игрушках (продолжение): выполняем роспись игрушки	1			27.11.2023- 02.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=JrmdVd_QUTc

13	Искусство Гжели: осваиваем приемы росписи	1			04.12.2023- 09.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051/
14	Городецкая роспись: выполняем творческие работы	1			11.12.2023- 16.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083/
15	Золотая Хохлома: выполняем роспись	1			18.12.2023- 23.12.2023	https://goldenhohloma.com/upload/3d-tours/assorti/ ;
16	Искусство Жостова: выполняем аппликацию фрагмента росписи	1			25.12.2023- 30.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083/
17	Искусство лаковой живописи (Федоскино, Палех, Мстера, Холуй): выполняем творческие работы по мотивам произведений лаковой живописи	1			09.01.2024- 13.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112/
18	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте: выполняем творческую работу по мотивам мезенской росписи	1			15.01.2024- 20.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112/
19	Роль народных художественных промыслов в современной жизни: конкурс поисковых групп и экспертов	1			22.01.2024- 27.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175/

20	Зачем людям украшения: социальная роль декоративного искусства	1			29.01.2024- 03.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175/
21	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет: выполняем эскизы на темы «Алебастровая ваза», «Ювелирные украшения», «Маска фараона»	1			05.02.2024- 10.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/start/313480/
22	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древний Египет (продолжение). Завершение работы по темам «Алебастровая ваза», «Ювелирные украшения», «Маска фараона»	1			12.02.2024- 17.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/start/313480/
23	Одежда говорит о человеке: выполняем коллективную работу «Бал во дворце» (интерьер)	1			19.02.2024- 02.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=1xndkuH3fMc
24	Одежда говорит о человеке (продолжение 1): изображение фигур людей в костюмах для коллективной работы «Бал во дворце»	1			04.03.2024- 16.03.2024	https://www.youtube.com/watch?v=1xndkuH3fMc
25	Одежда говорит о человеке	1			11.03.2024-	https://resh.edu.ru/subject/1

	(продолжение 2): завершаем коллективную работу «Бал во дворце»				16.03.2024	esson/
26	О чем рассказывают нам гербы и эмблемы: создаем композицию эскиза герба	1			18.03.2024- 23.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/start/280792/
27	О чем рассказывают нам гербы и эмблемы (продолжение): создаем эскиз герба в цвете	1			03.04.2024- 06.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/start/313206/
28	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества: определяем роль декоративно-прикладного искусства в жизни современного человека и обобщаем материалы по теме	1			08.04.2024- 13.04.2024	https://resh.ed ; https://www.youtube.com/watch?
29	Итоговая комплексная работа (Промежуточная аттестация).	1	0, 5	0, 5	15.04.2024- 20.04.2024	https://resh.ed ; https://www.youtube.com/watch?
30	Современное выставочное пространство: выполняем проект эскиза панно для школьного пространства. Лоскутная аппликация, или коллаж: выполняем	1			23.04.2024- 27.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/start/313452/

	практическую работу по созданию лоскутной аппликации					
31	Витраж в оформлении интерьера школы: выполняем коллективную практическую работу	1			29.04.2024- 11.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/start/313452/
32	Нарядные декоративные вазы: выполняем практическую работу по изготовлению декоративной вазы	1			13.05.2024- 18.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7838/start/313567/
33	Декоративные игрушки из мочала: выполняем коллективную работу в материале	1			20.05.2024 - 25.05.2024	https://artstudiozazerkalie.jimdofree.com/уроки-изо-в-школе/изо-5-класс/у-34-декор-современных-улиц-и-помещений/
34	Декоративные куклы: выполняем практическую работу по изготовлению куклы	1			27.05.2024- 31.05.2024	https://artstudiozazerkalie.jimdofree.com/уроки-изо-в-школе/изо-5-класс/у-34-декор-современных-улиц-и-помещений/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практически е работы		
1	Пространственные искусства. Художественные материалы: выполняем пробы различных живописных и графических материалов и инструментов	1			01.09.2023- 09.09.2023	https://infourok.ru/rol-iskusstva-v-zhizni-cheloveka-779362.html ;
2	Рисунок — основа изобразительного творчества: зарисовки с натуры осенних трав, ягод, листьев; зарисовки письменных принадлежностей. Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий: изображаем в графике разное настроение, или травы на ветру	1			11.09.2023- 16.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7876/main/313847/
3	Пятно как средство выражения. Ритм пятен: рисуем природу. Основы цветоведения: рисуем волшебный мир цветной страны	1			18.09.2023- 23.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7877/main/277322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7877/main/277322/
4	Входная диагностическая работа	1	0,5	0,5	25.09.2023- 30.09.2023	
5	Цвет в произведениях живописи: создаем по воображению букет золотой осени на цветном фоне, передающего радостное настроение	1			02.10.2023- 07.10.2023	https://www.youtube.com/watch?v=a3jIxiyFEg

6	Объемные изображения в скульптуре: создаем образ животного	1			09.10.2023-14.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/308915/
7	Основы языка изображения: определяем роль изобразительного искусства в своей жизни и обобщаем материал, изученный ранее	1			16.10.2023-21.10.2023	https://videourok.net/razrabotki/sredstva-khudozhestvennoy-vyrazitelnosti-izo-mlhk.html https://www.youtube.com/watch?v=HyG3sNaeS94
8	Изображение предметного мира: создаем натюрморт в технике аппликация	1			23.10.2023-28.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7881/main/277377/
9	Многообразие форм окружающего мира: рисуем сосуды, животных, человека из разных геометрических фигур	1			06.11.2023-11.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/main/277400/
10	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива: рисуем конус, призму, цилиндр, пирамиду	1			13.11.2023-18.11.2023	https://design.wikireading.ru/13131
11	Свет и тень: рисуем распределение света и тени на геометрических формах; драматический натюрморт	1			20.11.2023-25.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7884/main/277433/
12	Натюрморт в графике: выполняем натюрморт в технике «эстампа», углем или тушью	1			27.11.2023-02.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7881/main/277372/

13	Цвет в натюрморте: выполняем натюрморт в технике монотипии	1			04.12.2023-09.12.2023	https://www.youtube.com/watch?v=MMyw5URiM9Y
14	Образ человека – главная тема в искусстве: собираем информацию о портрете в русском искусстве	1			11.12.2023-16.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7880/main/294189/
15	Основные пропорции головы человека: создаем портрет в технике аппликации	1			18.12.2023-23.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7885/main/294217/
16	Изображение головы человека в пространстве: выполняем фотографии головы человека в разных ракурсах	1			25.12.2023-30.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7886/main/277461/
17	Портрет в скульптуре: выполняем портрет литературного героя из пластилина	1			09.01.2024-13.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7887/main/277493/
18	Графический портретный рисунок: выполняем портретные зарисовки и автопортрет	1			15.01.2024-20.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7883/main/280371/
19	Сатирические образы человека: создаем дружеский шарж или сатирический рисунок литературного героя	1			22.01.2024-27.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7888/main/294241/
20	Образные возможности освещения в портрете: создаем в три цвета портреты человека - по свету и против света	1			29.01.2024-03.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/main/277521/
21	Роль цвета в портрете: создаем	1			05.02.2024-	https://resh.edu.ru/subject/less

	портрет в цвете				10.02.2024	on/7889/main/277521/
22	Великие портретисты прошлого: выполняем исследовательский проект	1			12.02.2024-17.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/main/277493/
23	Портрет в изобразительном искусстве XX века: выполняем исследовательский проект	1			19.02.2024-02.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7889/main/277493/
24	Жанры в изобразительном искусстве: выполняем исследовательский проект «Мой любимый художник»	1			04.03.2024-16.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7882/main/277401/
25	Изображение пространства: проводим исследование на тему «Правила перспективы «Сетка Альберти»	1			11.03.2024-16.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7892/start/313871/
26	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива: создаем пейзаж	1			18.03.2024-23.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/conspkt/277584/
27	Пейзаж – большой мир: создаем контрастные романтические пейзажи «Дорога в большой мир» и «Путь реки»	1			03.04.2024-06.04.2024	https://videourok.net/razrabotki/pieizazh-nastroeniia-priroda-i-khudozhestvennoy-vyrazitelnosti-izo-6-klass.html
28	Пейзаж настроения: рисуем пейзаж с передачей утреннего или вечернего состояния природы. Пейзаж в русской живописи: рисуем пейзаж-настроение по произведениям русских поэтов о красоте природы	1			08.04.2024-13.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7890/start/277585/

29	Итоговая комплексная работа (Промежуточная аттестация).	1	0,5	0,5	15.04.2024-20.04.2024	
30	Пейзаж в графике: выполняем композицию на тему: «Весенний пейзаж» в технике граттажа или монотипии	1			23.04.2024-27.04.2024	https://www.youtube.com/watch?v=4qFNQLNH9RY
31	Городской пейзаж: выполняем аппликации с графическими дорисовками «Наш город», «Улица моего детства»	1			29.04.2024-11.05.2024	https://lepka.ru/izo_6/39.html
32	Поэзия повседневности: создаем графическую композицию «Повседневный быт людей» по мотивам персидской миниатюры или египетского фриза	1			13.05.2024-18.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7881/conspekt/277372/ https://ppt-onlain.org/177607 https://www.youtube.com/watch?v=MCqDVibQEEM
33	Историческая картина: создаем композицию исторического жанра (сюжеты из истории России)	1			20.05.2024 - 25.05.2024	http://www.myshared.ru/slide/829174/
34	Библейские темы в изобразительном искусстве: собираем материал для композиции на тему: «Библейский сюжет»	1			27.05.2024-31.05.2024	http://www.myshared.ru/slide/829174/ https://ppt4web.ru/mkhk/bible/jjskie-sjuzhety-v-tvorchestve-russkikh-khudoznikov.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства	1			01.09.2023- 09.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/
2	Основы построения композиции	1			11.09.2023- 16.09.2023	http://ickust.claw.ru/shared/icks/1130.htm
3	Входная диагностическая работа	1	0, 5	0, 5	18.09.2023- 23.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1510/main/
4	Прямые линии и организация пространства. Свободные формы: линии и тоновые пятна	1			25.09.2023- 30.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2710/main/
5	Цвет – элемент композиционного творчества	1			02.10.2023- 07.10.2023	http://npecole.ucoz.ru/Agish/ev/7_klass_izo_urok_22.pdf
6	Буква — изобразительный элемент композиции	1			09.10.2023- 14.10.2023	https://tepka.ru/izo_7/10.html
7	Логотип как графический знак	1			16.10.2023- 21.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3261/train/#192367

8	Основы дизайна и макетирования плаката, открытки	1			23.10.2023-28.10.2023	https://designadvice.ru/graficheskiy-dizayn-urok-7-klass-izo/
9	Практическая работа «Проектирование книги /журнала»	1			06.11.2023-11.11.2023	https://tepka.ru/izo_7/11.html
10	От плоскостного изображения к объемному макету	1			13.11.2023-18.11.2023	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-izo-klass-mnogoobrazie-form-graficheskogo-dizayna-3979970.html
11	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1			20.11.2023-25.11.2023	https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-izo-kompozitsionnyie-osnovy-makietirovaniia-v-ghrafichieskom-diz.html
12	Здание как сочетание различных объёмных форм	1			27.11.2023-02.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2766/main/
13	Важнейшие архитектурные элементы здания	1			04.12.2023-09.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2709/main/
14	Вещь как сочетание объемов и образа времени	1			11.12.2023-16.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/

15	Роль и значение материала в конструкции	1			18.12.2023-23.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2107/main/
16	Роль цвета в формотворчестве	1			25.12.2023-30.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2107/main/
17	Обзор развития образно-стилевого языка архитектуры	1			09.01.2024-13.01.2024	https://www.art-talant.org/publikacii/57494-prezentaciya-obraz-i-stily-materialynoy-kulytury-proshlogo
18	Образ материальной культуры прошлого	1			15.01.2024-20.01.2024	https://www.youtube.com/watch?v=NH4K40qTqiE
19	Пути развития современной архитектуры и дизайна	1			22.01.2024-27.01.2024	https://urok.1sept.ru/articles/644440
20	Практическая работа «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»	1			29.01.2024-03.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/
21	Проектирование дизайна объектов городской среды	1			05.02.2024-10.02.2024	https://www.youtube.com/watch?v=WTGrdP0YO3Q
22	Дизайн пространственно-предметной среды интерьера	1			12.02.2024-17.02.2024	https://yandex.ru/video/preview/?text=дизайн%20городской%20среды%20малые%20архитектурные%20фо

						рмы%20изо%207%20клас с%20видеоурок path=yandex_search_parent- reqid=1661548676992147- 13486164717298201730- sas2-0965-9d2-sas-17- balancer-8080-BAL-1167 from_type=vast filmId=1551565701179215 1031
23	Организация архитектурно-ландшафтного пространства	1			19.02.2024-02.03.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=дизайн%20городской%20среды%20малые%20архитектурные%20формы%20изо%207%20клас
с%20видеоурок
path=yandex_search_parent-
reqid=1661548676992147-
13486164717298201730-
sas2-0965-9d2-sas-17-
balancer-8080-BAL-1167
from_type=vast
filmId=1551565701179215
1031">https://yandex.ru/video/preview/?text=дизайн%20городской%20среды%20малые%20архитектурные%20формы%20изо%207%20клас с%20видеоурок path=yandex_search_parent- reqid=1661548676992147- 13486164717298201730- sas2-0965-9d2-sas-17- balancer-8080-BAL-1167 from_type=vast filmId=1551565701179215 1031
24	Интерьеры общественных зданий. Роль вещи в образно-стилевом решении интервьюера	1			04.03.2024-16.03.2024	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9418242153851052724
suggest_reqid=189179238166014578289917614429141
text=природа+и+архитекту">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9418242153851052724 suggest_reqid=189179238166014578289917614429141 text=природа+и+архитекту

						ра+организация+архитектурно-ландшафтного+пространства+7+класс+изо;
25	Дизайн-проект территории парка	1			11.03.2024-16.03.2024	https://yandex.ru/video/preview/?text=дизайн%20городской%20среды%20малые%20архитектурные%20формы%20изо%207%20класс%20видеоурок&path=yandex_search_parent-reqid=1661548676992147-13486164717298201730-sas2-0965-9d2-sas-17-balancer-8080-BAL-1167&from_type=vast&filmId=15515657011792151031
26	Дизайн-проект территории парка	1			18.03.2024-23.03.2024	https://yandex.ru/video/preview/?text=дизайн%20городской%20среды%20малые%20архитектурные%20формы%20изо%207%20класс%20видеоурок&path=yandex_search_parent-reqid=1661548676992147-13486164717298201730-sas2-0965-9d2-sas-17-balancer-8080-BAL-1167&from_type=vast

						filmId=15515657011792151031
27	Итоговая комплексная работа (Промежуточная аттестация).	1	0,5	0,5	03.04.2024-06.04.2024	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16831561455988573314&suggest_reqid=189179238166014578287906348200346&text=Дизайн+пространственно-предметной+среды+интерьера.+Интерьер+и+предметный+мир+в+доме+7+класс
28	Функционально-архитектурная планировка своего жилища. Проект организации пространства и среды жилой комнаты	1			08.04.2024-13.04.2024	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16831561455988573314&suggest_reqid=189179238166014578287906348200346&text=Дизайн+пространственно-предметной+среды+интерьера.+Интерьер+и+предметный+мир+в+доме+7+класс
29	Дизайн-проект интерьере частного дома	1			15.04.2024-20.04.2024	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9418242153851052724&suggest_reqid=189179238166014578289917614429141

						text=природа+и+архитектура+организация+архитектурно-ландшафтного+пространства+7+класс+изо;
30	Мода и культура. Стиль в одежде	1			23.04.2024-27.04.2024	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9418242153851052724 suggest_reqid=189179238166014578289917614429141 text=природа+и+архитектура+организация+архитектурно-ландшафтного+пространства+7+класс+изо;
31	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды	1			29.04.2024-11.05.2024	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9418242153851052724 suggest_reqid=189179238166014578289917614429141 text=природа+и+архитектура+организация+архитектурно-ландшафтного+пространства+7+класс+изо;
32	Дизайн современной одежды: творческие эскизы	1			13.05.2024-18.05.2024	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9418242153851052724

						suggest_reqid=189179238166014578289917614429141text=природа+и+архитектура+организация+архитектурно-ландшафтного+пространства+7+класс+изо;
33	Грим и причёска в практике дизайна	1			20.05.2024 - 25.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/
34	Имидж-дизайн	1			27.05.2024-31.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1620/main/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 6 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 7 класс/ Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие для 6 класса «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека», Неменская Л.А , - М , Просвещение, 2015г.

Б.М. Неменский, Изобразительное искусство и художественный труд, программы для общеобразовательных учреждений. 1-9 классы, 7-е издание, -М ,.: Просвещение, 2015, -141с.

Дополнительная литература:

1. «Наш вернисаж», альбом для детского творчества, Филимоновская игрушка, наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей, И.А. Лыкова, -М , издательство «Карапуз», 2010г
2. «Наш вернисаж», альбом для детского творчества, Золотая хохлома, наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей, И.А. Лыкова, - М , издательство «Карапуз», 2010г
3. Ч. Стивен, Учитесь рисовать человека в движении, пер. с англ, Н.В. Кремко, худ. Обл. М.В. Драко. –Минск, ООО «Попури», 2002, -48 с, (серия «Учитесь рисовать»)
4. Д. Браун, Учитесь рисовать птиц, пер. с англ, Н.В. Кремко, худ. Обл. М.В. Драко. –Минск, ООО «Попури», 2002, -48 с, (серия «Учитесь рисовать»)
5. М. Сеймур, Учитесь рисовать цветы и растения, пер. с англ А.Д. Швед, худ. Обл. М.В. Драко. –Минск, ООО «Попури», 2002, -48 с, (серия «Учитесь рисовать»)
6. Б. Робертсон, Предметы, пер. с англ, П.А. Самсонов, худ. Обл. М.В. Драко. –Минск, ООО «Попури», 2002, -64 с, (серия «Интенсивный курс рисования»)
7. О.В. Корчинова, Детское прикладное творчество, 3е издание, -Ростов-на Дону, Феникс, -2007, -315 с., (серия «Мир вашего ребёнка»)

Мультимедийные электронные наглядные пособия

8. PC 2-CD-ROM, Мировая художественная культура, библиотека электронных наглядных пособий, МО РФ, 2003, ГУ РЦ ЭМТО – мультимедиа каталог более 1000 наглядных пособий, тематические мультимедиа альбомы, справочники, интернет-ресурсы.

9. PC 2-CD-ROM, «История искусства», электронное средство учебного назначения, программный комплекс «Библиотека электронных наглядных пособий», МО РФ, 2003, ГУ РЦ ЭМТО, «Кирилл и Мефодий», разработано для учителей и учащихся

10. CD-ROM, «Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства», состоит из 4х разделов: «Мастера», «Музеи», «Экскурсии», и «Термины», АО КОМИНФО, -Москва.

11. DVD- VIDEO, Видеофильм «Москва» (Кремль, музеи, монастыри), С-Петербург, продолжительность 1 час 30 минут, 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru>

Газета «Искусство» издательского дома «Первое сентября»

<http://art.1september.ru>

Портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru>

Архитектура России

<http://www.rusarh.ru>

Искусство в школе: научно-методический журнал

<http://art-in-school.narod.ru>

Медиаэнциклопедия ИЗО

<http://visaginart.nm.ru>

Виртуальный музей

<http://www.museum-online.ru>

Музей истории изобразительного искусства

http://www.ssga.ru/erudites_info/art/muzey

Биография мастеров искусств

<http://biography.artyx.ru>

Изобразительное искусство. История, стили, художники, картины

<http://www.arthistory.ru>

Галерея русской классической живописи

<http://www.taralex.da.ru>

Словарь – изобразительное искусство – художники

<http://artdic.ru>

Натюрморт. Картинная галерея

<http://stilleben.narod.ru>

Художник Карл Брюллов

<http://www.brullov.ru>

Русский портрет. Картинная галерея

<http://rusportrait.narod.ru>

Стартовая диагностика. 5 класс «__»

ФИО _____

Часть I.

1. Какое из перечисленных понятий не обозначает вид изобразительного искусства?

- а) графика
- б) скульптура
- в) кино
- г) живопись

2. Сколько цветов можно выделить в радуге?

- а) 5
- б) 7
- в) 9
- г) 13

3. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

- а) пейзаж
- б) бытовой
- в) анималистический
- г) натюрморт

4. Во сколько раз высота головы человека меньше длины его тела?

- а) в 5
- б) в 6
- в) в 7
- г) в 9

5. Как называется картина, составленная из маленьких цветных квадратиков особого стекла?

- а) аппликация
- б) мозаика
- в) гравюра
- г) репродукция

6. Цвета, которые нельзя получить путём смешивания красок, называют...

- а) основными
- б) составными
- в) тёплыми
- г) холодными

7. Какой из перечисленных цветов не является основным?

- а) жёлтый
- б) красный
- в) синий
- г) зелёный

8. Белая бумага, дощечка для смешивания красок и получения нужного цвета есть...

- а) мольберт
- б) палитра
- в) пастель
- г) акварель

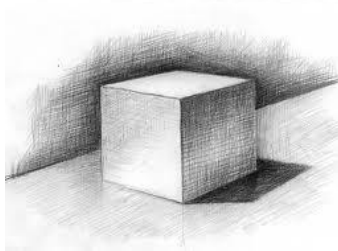
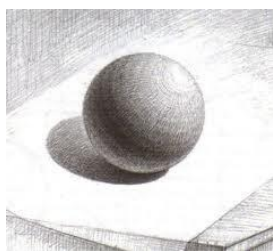
9. Картины, изображающие, различные предметы обихода, фрукты, цветы.

- а) пейзаж
- б) портрет

- в) этюд
 - г) натюрморт
10. Живописное, графическое или скульптурное украшение из повторяющихся геометрических, растительных и животных элементов – это...
- а) орнамент
 - б) репродукция
 - в) аппликация
 - г) колорит
11. При смешении каких цветов можно получить фиолетовый цвет?
- а) красный и коричневый
 - б) красный и синий
 - в) красный и чёрный
 - г) синий и коричневый
12. В какой росписи используются только белая и синяя краски?
- а) Хохломская
 - б) Городецкая
 - в) Гжель
 - г) Дымковская

Часть II.

1. Если посмотреть сверху на куб и шар, какие геометрические фигуры ты увидишь?



--	--

2. В каком городе России находятся эти музеи.

Третьяковская галерея	Эрмитаж	Русский Музей

3. Подпишите виды изобразительного искусства.




--	--	--

--	--	--

4. Подпишите художника этих картин.

5. Рассмотрите рисунки, раскрасьте их так, чтобы можно было узнать характерные мотивы народных промыслов России. Подпишите под рисунками название этих промыслов.

Часть III.

Нарисуй рисунок на тему «Летний отдых», используя различные техники рисования.

5 класс

**Итоговая комплексная работа. (Промежуточная аттестация.)
Вариант 1**

Часть А (В заданиях предполагается только один правильный ответ)

А 1: Искусство, сочетающее художественные изделия, имеющие практическое назначение в быту, с декоративной образностью:

А) декоративно-прикладное искусство; Б) музыкальное искусство; В) изобразительное искусство

А 2: Как называется главный угол в избе:

А) красный, Б) синий. В) зеленый

А 3: Какого ковша не было в русском обиходе?

А) скопкарь Б) конюх В) плотник

А 4: Какой основной цвет в народной вышивке?

А) зеленый Б) красный В) Синий

А 5: Какой предмет не является женским головным убором?

А) кокошник Б) сорока В) понева

А 6: Материал изготовления дымковской игрушки:

А) пластилин; Б) глина, В) дерево.

А 7: Особенности филимоновской игрушки:

А) круг; Б) полосы, В) крест.

А 8: 1. Какие цвета характерны для произведений гжельских мастеров:

А) красный и золотой Б) желтый и черный В) белый и синий

А 9: Поднос, расписанный цветами:

А) жостовский; Б) дымковский, В) каргапольский.

А 10: Назови мотив хохломской росписи:

А) березы; Б) травинки; В) животные.

А 11: Символ бога, катящего диск, в древнем Египте:

А) скарабей; Б) подвеска; В) саркофаг

А 12: Основа любого герба (на чем изображается герб):

А) поднос; Б) щит; В) шлем

Часть В Выполните задание:

Выполните эскиз декоративного украшения любого предмета крестьянского быта.

При оценивании учитывается:

1. Выразительность формы
2. Композиция росписи (наличие традиционных образов и мотивов)
3. Использование в композиции геометрических и растительных элементов
4. Наличие символов и их объяснение
5. Практическое назначение изображенного предмета.

Итоговая комплексная работа. (Промежуточная аттестация.)

Вариант 2

Часть А (В заданиях предполагается только один правильный ответ)

А1: К какому виду ИЗО относится орнамент:

А) к живописи, Б) к графике, В) к декоративно-прикладному искусству;

А 2: Первая холодная комната в избе:

А) горница, Б) сени, В) закуток

А 3: Полати-это

А) укрепленный деревянный настил возле печи

Б) полки в деревянном шкафчике

В) широкая лавка с крышкой

А 4: Когда крестьянские женщины начинали вышивать узоры с птицами на рубахах, полотенцах?

А) с приходом зимы Б) с приходом весны В) с приходом лета

А 5: Какой предмет является женским головным убором?

А) ворона Б) сорока В) кукушка

А 6: Особенности узоров дымковской игрушки:

А) круг; Б) квадрат, В) елочка.

А 7: Глиняная игрушка, узор, которой состоит из кружков: А) дымковская;

Б) филимоновская; В) каргопольская.

А 8: Какого цвета гжельская роспись? А) красного Б) синего В) желтого

А 9: Какие изделия называют «жостовскими»:

А) прялки; Б) ковши; В) подносы.

А 10: Элементы какой росписи называются «купавки», «розан»:

А) гжель; Б) городец, В) хохлома.

А 11: Символический цветок древнего Египта:

А) лотос; Б) пион; В) роза.

А 12: На чем изображается герб:

А) на ленте; Б) на шлеме; В) на щите.

Часть В

В 1: . Выполните задание:

Выполните эскиз декоративного украшения любого предмета крестьянского быта

При оценивании учитывается:

1. Выразительность формы
2. Композиция росписи (наличие традиционных образов и мотивов)
3. Использование в композиции геометрических и растительных элементов
4. Наличие символов и их объяснение
5. Практическое назначение изображенного предмета.

2)Выполните эскиз декоративного украшения любого предмета крестьянского быта.

При оценивании учитывается:

1. Выразительность формы
2. Композиция росписи (наличие традиционных образов и мотивов)
3. Использование в композиции геометрических и растительных элементов
4. Наличие символов и их объяснение
5. Практическое назначение изображенного предмета.

3)Создай из пластилина свой образ игрушки. Что это за игрушка: каргопольская, филимоновская или дымковская? В чем ее своеобразие? При оценивании учитывается:

1. Выразительность формы
2. Сохранение своеобразия выбранного промысла

3. Роспись в традициях промысла
4. Наличие символов и их объяснение
5. Практическое назначение изображенного предмета

Структура итоговой работы

Каждый вариант работы по изобразительному искусству для 5 класса состоит из 3 частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Количество за заданий	Максимальный ба лл	Тип задания
1	Основная часть А	12	12	С выбором ответа
2	Основная часть В	2	8	С кратким ответом
3	Дополнительная часть С	1	5	Творческое задание
Итого		15	25	

Проверяемые умения и виды деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по темам «*Древние корни народного искусства*», «*Связь времен в народном искусстве*».

1. характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать
2. декоративные изображения на основе русских образов;
3. раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном
4. искусстве и в современной жизни;
5. создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
6. определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
7. создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой
8. на народные традиции;
9. умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать
10. единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
11. выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
12. владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
13. распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
14. характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

15. различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
16. различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
17. находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
18. различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

Распределение заданий по уровням сложности

В работе представлены задания различных уровней сложности: базового и повышенного.

Задания базового уровня включены в обязательную часть работы А и представляют собой 12 тестовых заданий с выбором ответа. Они проверяют знание и понимание содержания материала, изучающегося в течение года.

Задания повышенного уровня включены в основную часть В (задания на соответствие) и дополнительную часть С (задание творческого характера). Оно требует от обучающихся умения не только изобразить орнамент, предмет, но и объяснить имеющиеся в нем символы и назначение.

Таблица №3 Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12	12
Повышенный	3	13
Итого	15	25

Время выполнения варианта работы

На выполнение итоговой работы отводится 40-45 минут.

8. План варианта КИМ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
А-1	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.	6	Б	1
А-2	Убранство русской избы.	2	Б	1
А-3	Внутренний мир русской избы.	2	Б	1
А-4	Русская народная вышивка.	4	Б	1
А-5	Народный праздничный костюм.	4	Б	1
А-6	Древние образы в современных народных игрушках. (Дымково)	9	Б	1
А-7	Древние образы в современных народных игрушках. (Филимоново)	9	Б	1

А-8	Искусство Гжели.	7	Б	1
А-9	Жостово. Роспись по металлу.	7	Б	1
А-10	Хохлома.	7	Б	1
А-11	Зачем людям украшения. Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.	10	Б	1
А-12	О чём рассказывают гербы и эмблемы.	12	Б	1
В-1	Одежда «говорит» о человеке.		П	3
В-2	Современное выставочное искусство.	13	П	5
С-1	Конструкция и декор предметов народного быта.	3	П	5
	Древние образы в народном искусстве.	5		
	Роль народных художественных промыслов в современной жизни.	8		

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование: бланк ответа, простой карандаш, линейка, ластик, пластилин, стека, салфетка.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый верный ответ при выполнении заданий с выбором ответа основной части

А обучающийся получает 1 балл. Максимальный балл за выполнение задания части А составляет 12 баллов.

Оценка выполнения задания с кратким ответом (часть В) зависит от правильного установления соответствия 1 задания (3 балла) и 2 задания (5 баллов) - по одному баллу за каждое верное соответствие. Максимальный балл за выполнение задания части В составляет 8 баллов.

Задание дополнительной части С (выбор одного из трех предложенных вариантов заданий) с заданием творческого характера определяется экспертным путем и оценивается по пяти критериям:

1 вариант:

1. Создание орнамента
2. Композиция, ритм
3. Цветовое решение
4. Наличие символов и их объяснение
5. Практическое назначение орнамента

2 вариант:

1. Выразительность формы
2. Композиция росписи (наличие традиционных образов и мотивов)

3. Использование в композиции геометрических и растительных элементов
4. Наличие символов и их объяснение
5. Практическое назначение изображенного предмета.

Максимальный балл за выполнение задания части В составляет 5 баллов.

Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным ими по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за

выполнение всей работы – 25 баллов, за задания базового уровня сложности - 12 баллов, повышенного уровня – 13 баллов.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале

Баллы	менее 10	10 - 15	16- 22	23 - 25
Отметка	2	3	4	5

6 класс

Итоговая комплексная работа. (Промежуточная аттестация.)

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение зачетной работы по изобразительному искусству даётся 40 минут.

Работа состоит из 3-х частей.

Часть А (основная) состоит из 12 заданий с выбором ответа.

Часть В (основная) состоит из двух заданий, одно из которых запись ответов, а другое установление соответствия.

Часть С представляет собой практическую работу по созданию пейзажа.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ на каждое задание основной части А оценивается одним баллом.

Задание основной части В-1 оценивается 2 баллами, а части В-2 – 6 баллами.

Дополнительная часть С оценивается пятью баллами. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. От этого будет зависеть Ваша отметка.

Баллы	Менее 10	От 10 до 16	От 16 до 23	От 23 до 25
Отметка	2	3	4	5

Часть А (В заданиях предполагается только один правильный ответ)

А1: Какой из этих видов искусств не относится к изобразительным?

А) Скульптура Б) Дизайн В) Живопись Г) Графика

А 2: Основные цвета это –

- А) цвета, которые есть в природе
- Б) цвета, которые нельзя получить путём смешения красок
- В) цвета, которые образуются путём смешения других цветов

А 3: Произведения какого вида искусства имеют трехмерный объём:

А) архитектура, Б) графика, В) скульптура, Г) живопись;

А 4: Жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению неодушевленных предметов, размещенных в единой среде и объединенных в группу:

А) натюрморт, Б) пейзаж, В) портрет;

А 5: Светотень - это:

- А) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
- Б) тень, уходящая в глубину;
- В) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

А 6: Правила и закономерности изображения предметов и объектов в пространстве.

А) конструкция Б) объём В) перспектива

А 7: Портрет художника или скульптора, выполненный им самим.

А) портрет Б) автопортрет В) скульптура

А 8: Разворот головы персонажа в «профиль» - это:

А) вид спереди; Б) вид сбоку; В) вид пол-оборота.

А 9: Разновидностями какого жанра могут быть: городской, морской, сельский, индустриальный.

А) портрет Б) натюрморт В) пейзаж

А 10: Назовите имя художника.

Его картина «Впечатление. Восходящее солнце» дала название целому художественному направлению - «импрессионизм». Он жил во Франции (1840-1926). Писал преимущественно пейзажи, в которых стремился передать непрерывное изменение освещения. Краски и формы в его картинах как бы вибрируют, почти растворяются.

В Эрмитаже хранятся его работы «Берег реки», «Поле маков» и другие.

А) Огюст Ренуар Б) Клод Моне В) Эдуард Мане

А 11: Вставьте пропущенное слово в данное определение.

Портрет, пейзаж, натюрморт - это ... изобразительного искусства.

А) Виды Б) Типы В) Жанры Г) Группы

А 12: Запишите, название произведения которое относится к жанру портрета?

Часть В. (При выполнении части В внимательно читайте условия выполнения заданий)

В 1: Сгруппируй материалы: глина, уголь, пастель, мрамор, металл, карандаш, гипс, сангина. Запишите в нужную строку

Материалы скульптуры: _____

Графические материалы: _____

В 2: Напишите одно из произведений, представленных портретистов.

1. И.Крамской	
2. Рембрандт	
3. И.Репин	
4. Леонардо да Винчи	

В 3: Заполните таблицу, определив, к каким видам изобразительного искусства относятся данные произведения.

1. Живопись	
2. Графика	
3. Скульптура	
4. Архитектура	
5. Декоративно-прикладное	

Часть С

С 1: Выполните одно из трех заданий

1) Нарисуй пейзаж в графике. Озаглавь работу.

2) Попробуй создать свой натюрморт, чтобы он рассказал зрителю о тебе.

3) Попробуй создать скульптурный портрет литературного героя (по желанию) При оценивании учитывается:

1) Выбор темы, общее настроение работы, ее название

2) Композиция

3) Наличие перспективы, пропорции

4) Проработка деталей

5) Использованная фактура (штрихи, линии, пятна)

Итоговая комплексная работа. (Промежуточная аттестация.)

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение зачетной работы по изобразительному искусству даётся 40 минут.

Работа состоит из 3-х частей.

Часть А (основная) состоит из 12 заданий с выбором ответа.

Часть В (основная) состоит из двух заданий, одно из которых запись ответов, а другое – установление соответствия. Часть С представляет собой практическую работу по созданию пейзажа.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ на каждое задание основной части А оценивается одним баллом.

Задание основной части В-1 оценивается 2 баллами, а части В-2 – 6 баллами.

Дополнительная часть С оценивается пятью баллами. Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. От этого будет зависеть Ваша отметка.

Баллы	Менее 10	От 10 до 16	От 16 до 23	От 23 до 25
Отметка	2	3	4	5

Часть А (В заданиях предполагается только один правильный ответ)

А1: Какой из этих видов искусств не относится к изобразительным?

А) Скульптура Б) Дизайн В) Живопись Г) Графика

А 2: Дополнительные цвета это –

- А) цвета, которые есть в природе
- Б) цвета, которые нельзя получить путём смешения красок
- В) цвета, которые образуются путём смешения других цветов

А 3: Произведения какого вида искусства имеют трехмерный объём:

А) архитектура, Б) графика, В) скульптура, Г) живопись;

А 4: Жанр изобразительного искусства, который посвящен изображению природы:

А) натюрморт, Б) пейзаж, В) портрет;

А 5: Светотень - это:

- А) отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
- Б) тень, уходящая в глубину;
- В) способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

А 6: Строение предмета - это.

А) конструкция Б) объём В) перспектива

А 7: Как называется вид, пейзажа с изображением моря.

А) лирический Б) марина В) эпический

А 8: Разворот головы персонажа в «профиль» - это:

А) вид спереди; Б) вид сбоку; В) вид пол-оборота.

А 9: Разновидностями какого жанра могут быть батальный, мифологический:

А) портрет Б) исторический В) пейзаж

А 10: Назовите имя художника.

1877—1878 годах этот художник написал четыре портрета Жанны Самари, каждый из которых и размерами, и композицией, и колоритом существенно отличается от других. Жанна Самари до своего замужества жила недалеко от мастерской Ренуара на улице Фрошо и часто приходила к нему позировать.

Этот портрет Жанны Самарисчитается одним из наиболее импрессионистических портретов во всём творчестве художника. Жанна, одновременно улыбающаяся и задумчивая, изображена в изысканном зелёно-голубом платье на розовом фоне. Актриса опирается подбородком на левую руку, запястье которой обрамлено браслетом. Её рыжеватые волосы чуть разлетаются в разные стороны.

В Эрмитаже хранятся его картины «Девушка с веером», «В саду», «Дама в черном».

А) Огюст Ренуар Б) Клод Моне В) Эдуард Мане

А 11: Вставь пропущенное слово в данное определение.

Скульптура, живопись, графика - это ... изобразительного искусства.

А) Виды Б) Типы В) Жанры Г) Группы

А 12: Запишите, название произведения которое относится к жанру портрета?

Часть В. (При выполнении части В внимательно читайте условия выполнения заданий)

В 1: Сгруппируй материалы: кисть, уголь, пастель, темпера, акварель, карандаш, холст, сангина. Запишите в нужную строку

Материалы живописи: _____

Графические материалы: _____

В 2: Напишите одно из произведений, представленных портретистов.

1. И.Крамской	
2. Рембрандт	
3. И.Репин	
4. Леонардо да Винчи	

В 3: Заполните таблицу, определив, к каким видам изобразительного искусства относятся данные произведения.

1. Живопись	
2. Графика	
3. Скульптура	
4. Архитектура	
5. Декоративно-прикладное	
6. Дизайн	

А)



Б)



Г)



Д)



Ж)



З)



И)



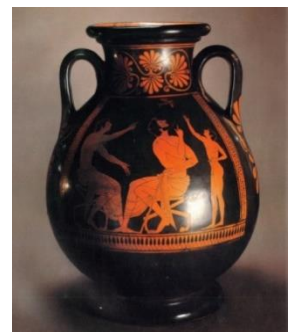
К)



Л)



М)



Н)



О)



П)



Часть С

С 1: Выполните *одно* из трех заданий

- 1) Нарисуй пейзаж в графике. Озаглавь работу.
- 2) Попробуй создать свой натюрморт, чтобы он рассказал зрителю о тебе
- 3) Попробуй создать скульптурный портрет литературного героя (по желанию) При оценивании учитывается:

- 1) Выбор темы, общее настроение работы, ее название
- 2) Композиция
- 3) Наличие перспективы, пропорции
- 4) Проработка деталей
- 5) Использованная фактура (штрихи, линии, пятна)

Назначение

Итоговая работа по изобразительному искусству проводится с целью:

Оценить достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися 6 класса тем: «Виды изобразительного искусства и основы образного языка», «Мир наших вещей. Натюрморт», «Вглядываясь в человека. Портрет», «Человек и пространство в изобразительном искусстве. Пейзаж»

Структура работы

Каждый вариант итоговой работы по изобразительному искусству для 6 класса состоит из 3 частей и включает в себя 16 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип задания
1	Основная часть А	12	12	С выбором ответа
2	Основная часть В	3	16	С кратким ответом с установлением соответствия
3	дополнительная часть С	1	5	Творческое задание
	итого	16	33	

Таблица №3 Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
базовый	12	12
повышенный	4	21
итого	16	33

Время выполнения варианта работы

На выполнение итоговой работы отводится 40-45 минут.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый верный ответ при выполнении заданий с выбором ответа основной части А учащийся получает 1 балл. Максимальный балл за выполнение задания части А – 12 баллов

Оценка выполнения задания с кратким ответом (часть В) зависит от правильного распределения материалов (4 балла), правильного соответствия (4 балла) и правильного определения видов ИЗО (за каждый правильный вид – 0,5 баллов, итого – 8). Максимальный балл за выполнение задания части В – 16 баллов

Задание части С творческого характера (выбор одного варианта из трех) определяется экспертным путем и оценивается по пяти критериям:

1. Выбор темы, общее настроение работы, ее название
2. Композиция
3. Наличие перспективы, пропорции
4. Проработка деталей
5. Использованная фактура (штрихи, линии, пятна)

Максимальный балл за выполнение задания части С составляет 5 баллов.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным ими по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 33 балла, за задания базового уровня сложности – 12 баллов, повышенного уровня – 21 балл.

баллы	Менее 10	От 11 до 23	От 23 до 29	От 30 до 33
отметка	2	3	4	5

Ключ к тестовой работе.

№ задания	I вариант	II вариант
A1	Б	Б
A2	Б	В
A3	В	В
A4	А	Б
A5	В	В
A6	В	А
A7	Б	Б
A8	Б	Б
A9	В	Б
A10	Б	А
A11	В	А
A12	А	В
Б1	1.Глина, мрамор, металл, гипс 2.уголь, пастель, карандаш, сангина	1.Кисть, темпера, акварель, холст. 2.уголь, пастель, карандаш, сангина
Б2	A4Б3В1Г2	A5Б3В4Г2Д1
Б3	1. АИН 2. БД 3. ГЗ	1. АИН 2. БД 3. ГЗ

	4. ЖО 5. ВЕЛМ 6. КП	4. ЖО 5. ВЕЛМ 6. КП
--	---------------------------	---------------------------

7 класс

Итоговая комплексная работа. (Промежуточная аттестация.)

Ф.И. _____

Часть А (В заданиях предполагается только один правильный ответ)

А 1: В произведениях, какого художника часто можно встретить сказочных героев?

- А) В.И. Баженов,
- Б) Ф.С. Рокотов;
- Г) В. Ван Гог;
- Е) В.М. Васнецов.

А 2: Вид изобразительного искусства, включающий рисунок и основанные на искусстве рисунка печатные изображения:

- а) живопись; б) графика; в) декоративно-прикладное искусство.

А 3: Найдите известного русского художника, автора картины «Девочка с персиками»



- а) В.Серов б) В.Перов в) И. Крамской

А 4: Быстрый рисунок, в котором карандаш или кисть художника схватывает то, что ему потом будет необходимо для работы над задуманным произведением: жесты, позы людей, их одежда, интерьеры, улицы города, пейзажи.

- А) Рисунок; Б) эстамп; В) набросок; Г) эскиз

А 5: Жанр изобразительного искусства, посвященный темам войны, битв, походов и эпизодов военной жизни:

- а) бытовой; б) анималистический; в) батальный;

А 6: В анималистическом жанре изображают:

- а) боевые сражения; б) животных; в) природу.

А 7: Композиция – это:

- а) построение художественного произведения; б) набросок; в) контур.

А 8: У взрослого человека размер головы занимает

- а) 1/7 часть роста; б) 1/6 часть роста; в) 1/8 часть роста; г) 1/9 часть роста

А 9: Статуя «Дискобол» создана

- а) Пифагором; б) Лисиппом; в) Мироном; г) Микеланджело

А 10: Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением.

- а) Колорит; б) Сюжет; в) Композиция; г) Перспектива

А 11: Назовите правильную последовательность этапов создания картины?

- а) Выбрать тему, придумать сюжет, содержание, выбрать материалы, сделать эскиз, перенести на картину;
- б) Сделать эскиз, выбрать тему, выбрать материалы, придумать сюжет, перенести на картину, придумать содержание

в) Придумать сюжет, выбрать материалы, выполнить картину, сделать эскиз, выбрать тему

А 12: Исторический жанр - это ...

- а) Отражающие значительные для истории народа события
- б) Жизнерадостные картины из жизни золотой молодежи и офицеров
- в) Изображение сказочных и былинных героев
- г) Посвящен темам войны, битв, походов

Часть В

В 1: Соотнесите название картины, автора и изображения произведения:

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1) И. Репин | а) «Троица» |
| 2) К. Брюллов | б) «Бурлаки на Волге» |
| 3) А. Рублёв | в) «Сикстинская мадонна» |
| 4) Рафаэль Санти | г) «Последний день Помпеи» |



д)



е)



ж)

з)



Часть С

С 1: Выполнить эскиз композиции на тему «Мифы и легенды»

При оценивании учитывается:

1. Оригинальность идеи
2. Правильное построение композиции
3. Правильное применение правил линейной и воздушной перспективы
4. Умение выделять главное и второстепенное в композиции
5. Передача характера мифологического героя через характер линий, штрихов и пятен

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Тема «Изобразительное искусство и мир интересов человека»

1. Назначение итоговой работы

Работа по изобразительному искусству проводится с целью оценить достижение планируемых предметных результатов освоения учащимися 7 класса тем:

«Изображение фигуры человека и образ человека», «Поэзия повседневности», «Великие темы жизни», «Реальность жизни и художественный образ» для выявления уровня теоретических знаний об изобразительном искусстве в рамках школьной программы.

3. Структура итоговой работы

Каждый вариант работы по изобразительному искусству для 7 класса состоит из 3 частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип задания
1	Основная часть А	12	12	С выбором ответа
2	Основная часть В	1	8	Выбор соответствий названий художественного произведения с автором и с изображением
3	Дополнительная часть С	1	5	Практическое творческое задание
Итого		14	25	

4. Распределение заданий работы по содержанию

Разделы, включенные в работу	Часть 1	Часть 2	Часть 3
«Изображение фигуры человека и образ человека»	2		1
«Поэзия повседневности»	5		
«Великие темы жизни»	3	1	
«Реальность жизни и художественный образ»			1
Итого	12	1	1

5. Проверяемые умения и виды деятельности

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижения планируемых предметных результатов обучения по темам «Изображение фигуры человека и образ человека», «Поэзия повседневности», «Великие темы жизни», «Реальность жизни и художественный образ»

- Владение теоретическими знаниями о правильном изображении фигуры человека и владение приемами выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- Умение характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- Объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- Владение изобразительным и композиционным навыками в процессе работы над эскизом;
- Уметь перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;

- Уметь характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- Узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских живописи;
- Иметь творческий опыт по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный сюжет;
- Иметь творческий опыт создания композиции на основе библейских сюжетов, мифологических сюжетов;
- Называть имена великих европейских и русских художников;
- Узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников;
- Использовать художественно-выразительные средства при выполнении сюжетной композиции;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг: И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский, В. Васнецов;
- Иметь опыт художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- Собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- Иметь представления об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

1. Распределение заданий по уровням сложности

В работе представлены задания различных уровней сложности: базового и повышенного уровней:

- задания базового уровня включены в обязательную часть работы А и представляют собой 12 тестовых заданий с выбором ответа. Они проверяют знание и понимание содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

- задания повышенного уровня включены в основную часть В (задания на соответствие понятий и определений) и дополнительную часть С (практическое, творческое задание). Оно требует от учащихся умения не только составить композицию на заданную тему, но и знания правильной передачи пропорций при изображении фигуры человека, передачи характера человека, его настроения через характер линий, штрихов, пятен.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	12	12
Повышенный	2	13
Итого	14	25

7. Время выполнения варианта работы

На выполнение итоговой работы отводится 40 (в течение одного урока)

План варианта КИМ

Обозначение задания в работе	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания (Б – базовый; П – повышенный)	Макс. балл за выполнение задания
A-1	14	Б	1
A-2	5,14,15	Б	1
A-3	7	Б	1
A-4	1	Б	1
A-5	5,6	Б	1
A-6	5,6,17	Б	1
A-7	4	Б	1
A-8	1	Б	1
A-9	10,11	Б	1
A-10	3	Б	1
A-11	2,4	Б	1
A-12	6	Б	1
B-1	7,10,11,14	П	8
C-1	4,8,9,12,13,14,15,16 (в зависимости от выбранного варианта задания)	П	5

Материалы и оборудование для проведения итоговой контрольной работы

Дополнительные материалы и оборудование: бланк ответа, простой карандаш, цветные карандаши, ластик, лист А4

10. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом

За каждый верный ответ при выполнении заданий с выбором ответа основной части А обучающийся получает 1 балл. Максимальный балл за выполнение заданий части А составляет 12 баллов.

Оценка выполнения задания с кратким ответом (часть В) зависит от правильного установления соответствий (максимально 8 баллов) - по одному баллу за каждое верное соответствие.

Задание дополнительной части С (выбор одного из трех предложенных вариантов заданий) с практическим заданием творческого характера оценивается по пяти критериям:

1 вариант:

1. Оригинальность идеи
2. Правильное построение композиции
3. Правильное применение правил линейной и воздушной перспективы

4. Умение выделять главное и второстепенное в композиции
 5. Передача характера мифологического героя через характер линий, штрихов и пятен
- 2 вариант:
1. Правильная передача пропорций при изображении фигуры человека
 2. Правильное построение композиции
 3. Передача характера, настроения литературного героя через характер линий, штрихов и пятен
 4. Передача собственного отношения к литературному герою через рисунок
 5. Умение выделять главное и второстепенное в композиции

Максимальный балл за выполнение задания части С составляет 5 баллов.

Выполнение обучающимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным ими по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение всей работы – 25 баллов, за задания базового уровня сложности – 12 баллов, повышенного уровня – 13 баллов.

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале

Баллы	менее 10	10 - 15	16- 22	23 - 25
Отметка	2	3	4	5