

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

/Долматова Н.В./

Приказ № 264 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 803671)

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Степанищева В.Г.,
учитель истории

Оренбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранцы воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских

депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономической кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол

Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на

Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие

промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие

республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые

кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и

монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников

исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад

в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их

создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по

самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

- используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига
народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914—1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	0	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.6	Развитие науки и культуры в	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

	1914 – 1930-х гг.				
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.					
4.1	Начало Второй мировой войны	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	0	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
История России. 1914—1945 годы					
Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.6	Гражданская война	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.8	Идеология и культура в годы	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

	Гражданской войны				
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	0	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.					
2.1	СССР в 20-е годы	6	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.4	СССР в 30-е годы	7	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	0	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.					
3.1	Первый период войны	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.4	Наука и культура в годы войны	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.5	Окончание Второй мировой войны	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг. Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

3.7	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	0	1	0	
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века					
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.					
3.1	Страны Азии во второй половине	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

	XX в. – начале XXI в.				
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	0	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.					
4.1	Международные	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

	отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.				
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
5.2	Глобальные проблемы современности	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	0	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
История России. 1945 год – начало XXI века					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		1			
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.					
2.1	СССР в послевоенные годы	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	0	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		26			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.2	Россия в XXI веке	10	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

	Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»				
Итого по разделу		17			
Раздел 4. Итоговое обобщение					
4.1	Итоговое обобщение	0	1	0	
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в. Мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	04.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
2	Стартовая диагностика	1	1	0	05.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1	0	0	11.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
4	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1	0	0	12.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	0	0	18.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	0	0	19.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	0	0	25.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1	0	0	26.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	0	0	02.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1	0	0	03.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1	0	0	09.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1	0	0	10.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	0	0	16.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/

14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1	0	0	17.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1	0	0	23.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	0	24.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1	0	0	06.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1	0	0	07.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
19	Начальный период Второй мировой войны	1	0	0	13.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	0	14.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1	0	0	20.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	0	21.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/
23	Контрольная работа на тему «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	1	0	27.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/
24	Введение в Историю России начала XX в.	1	0	0	28.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	04.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1	0	0	05.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
27	Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1	0	0	11.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	0	0	12.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	0	0	18.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/
30	Первые революционные преобразования большевиков	1	0	0	19.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/
31	Экономическая политика советской власти	1	0	0	25.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/

32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1	0	0	26.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/
33	На фронтах Гражданской войны.	1	0	0	09.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	0	0	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1	0	0	16.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1	0	0	22.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/
37	Контрольная работа на тему «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1	1	0	23.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	0	0	29.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1	0	0	30.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	0	0	05.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1	0	0	06.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	0	0	12.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1	0	0	13.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
44	«Великий перелом». Индустриализация	1	0	0	19.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/
45	Коллективизация сельского хозяйства	1	0	0	20.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1	0	0	26.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека»	1	0	0	27.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
48	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг.	1	0	0	04.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/
49	Советское искусство 1930-х гг.	1	0	0	05.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
50	Повседневная жизнь населения в	1	0	0	11.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/

	1930-е гг.					
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1	0	0	12.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	0	0	18.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1	0	0	19.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/
54	Контрольная работа на тему: «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1	1	0	08.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/
55	Начало Великой Отечественной войны	1	0	0	09.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1	0	0	15.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
57	Фронт за линией фронта	1	0	0	16.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/
58	Единство фронта и тыла	1	0	0	22.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/
59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1	0	0	23.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1	0	0	29.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	0	0	30.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/
62	Наука и культура в годы войны	1	0	0	06.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0	07.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0	13.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	0	0	14.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1	0	0	20.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/
67	Наш край в 1941 – 1945 гг. Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1	0	0	21.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0	27.05.2024	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	04.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	0	0	05.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	0	11.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	0	0	12.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1	0	0	18.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	19.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
7	Контрольная работа на тему: Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	0	25.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
8	Страны Восточной	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/

	и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.				26.09.2023	
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	0	0	02.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	03.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	09.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	10.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	0	0	16.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	17.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	0	0	23.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
16	Международные	1	0	0		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/

	отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.				24.10.2023	
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	0	0	06.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	0	0	07.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	0	0	13.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	14.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	0	0	20.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/
22	Глобальные проблемы современности.	1	0	0	21.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
23	Контрольная работа на тему: «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	1	0	27.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	0	0	28.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	0	0	04.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/

26	Политическая система в послевоенные годы.	1	0	0	05.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	0	0	11.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	0	0	12.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	0	0	18.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	19.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	25.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	26.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	09.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	0	0	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/
35	Контрольная работа на тему «СССР в послевоенные годы»	1	1	0	16.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/
36	Политическое развитие СССР в	1	0	0	22.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/

	1964 - 1985 гг.					
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	23.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	29.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	30.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	05.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	06.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	0	0	12.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	0	0	13.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	0	0	19.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	0	0	20.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	0	0	26.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/
47	Новое политическое мышление и	1	0	0	27.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/

	перемены во внешней политике.					
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	0	0	04.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/
49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	0	0	05.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/
50	Контрольная работа на тему: «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	1	0	11.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/
51	Российская экономика в условиях рынка	1	0	0	12.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0	18.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	0	0	19.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	0	0	08.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0	09.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	0	0	15.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	0	0	16.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/

58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1	0	0	22.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	0	23.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	0	0	29.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	0	30.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
62	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	0	0	06.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	0	0	07.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	0	13.05.2024	История России 11 класс https://drive.google.com/file/d/1814SMAhBiq8xhnptUTH49FbKcY-FXG3K/view?fbclid=IwAR3NXUlrfBiXA_FQ138xemppSshPzKCMEXxvIkWa3X4nDvUopSpe7XFZew
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	0	0	14.05.2024	История России 11 класс https://drive.google.com/file/d/1814SMAhBiq8xhnptUTH49FbKcY-FXG3K/view?fbclid=IwAR3NXUlrfBiXA_FQ138xemppSshPzKCMEXxvIkWa3X4nDvUopSpe7XFZew
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	0	0	20.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992	1	0	0	21.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/

	– начале 2020-х гг.»«История России. 1945 год – начало XXI века»					
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0	27.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«3»	<p>Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения</p> <p>Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения</p> <p>Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения</p>
«4»	<p>Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения</p> <p>Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу</p> <p>Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объеме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.</p>
«5»	<p>Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму</p> <p>Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Использование внутрипредметных связей. Самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму</p> <p>Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации</p> <p>Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ (эссе). Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации</p>

Оценочные материалы

Стартовая диагностика (входная контрольная работа) для 10 класса

1 вариант

1. **Бородинское сражение произошло:** а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.
2. **Современниками были:** а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.
3. **Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.
4. **Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:**
а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией
5. **Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:** а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне
6. **Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:**
а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм
7. **Укажите годы правления Александра I:** а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.
8. **Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:**
а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.
9. **«Западники» –это:** а) религиозная секта;
б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
в) литературное объединение.
10. **Когда было отменено крепостное право?** а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г)1863
11. **Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?**
а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет
12. **Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?**
а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».
13. **Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.**
«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.
Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.
14. **Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:** А. Зубатову; Б.Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.
15. **Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:**
А. Милоков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.
16. **По Портсмутскому мирному договору Россия:**
А. Приобрела Крым. Б. Потеряла Южный Сахалин. В. Потеряла Финляндию. Г. Потеряла Каре.
- 17.. **В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:**
А. Созвать Госдуму. Б. Наделить крестьян землей. В. Принять Конституцию. Г. Установить в России демократию.
18. **Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:**
А. Китай-город. Б. Бутырский вал. В. Пресня. Г. Садовое кольцо.
19. **Политика форсированного разрушения общины связана:**
А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.
Б. С остротой аграрного вопроса.
В. С форсированием освоения малозаселенных земель.
Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.
20. **Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:**
А. Сохранение помещичьего землевладения. Б. Отмену помещичьего землевладения.
В. Укрепление общинного землевладения. Г. Передачу пахотных земель в аренду.
21. **Серебряный век русской культуры приходится:**
А. На 60-90-е гг. XIX в. Б. На 40-60-е гг. XIX в. В. На начало XX в. Г. На 1-ю четверть XIX в.
22. **На Берлинском конгрессе произошло:**
1) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора
2) Укрепление позиций России
3) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора
4) Создание новой коалиции против России
23. **Создатель первого в России самолета:** А. Можайский. Б. Циолковский. В. Жуковский. Г. Нестеров.
24. **Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):**
А. Корея. Б. Китай. В. США. Г. Япония.
25. **Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее:** А. Тюремное заключение. Б. Штраф. В. Ссылка. Г. Отработка.
26. **Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:**
А. Германии. Б. Италии. В. Франции. Г. США.

27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:

А. Как экономические, так и политические. Б. Экономические. В. Политические. Г. Бытового плана.

28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал: А. Столыпин. Б. Витте. В. Булыгин. Г. Плеве.

29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:

А. Разрушение крестьянской общины. Б. Ограничение помещичьего землевладения.

В. Ликвидация общинной собственности. Г. Введение частной собственности.

30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:

А. Демократизации. Б. Либерализации.

В. Ограничению помещичьего землевладения. Г. Разрушению общины.

31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?

1) Франция, Россия, Турция

2) Австро-Венгрия, Турция, Россия

3) Франция, Англия, Россия

4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия

32. Телесные наказания в России сохранились до ... года: А.1905. Б. 1861. В.1881. Г. 1917.

33.. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял:

А. Столыпин. Б. Булыгин. В. Плеве. Г. Витте.

34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:

А. 19 февраля 1861 г. Б. После свержения царя.

В. После октябрьской революции 1917 г. Г. 17 октября 1905 г.

35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:

А. Помещиками и крестьянами. Б. Предпринимателями и рабочими.

В. Русскими и инородцами. Г. Дворянами и боярами.

36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:

А. Рассредоточить крестьян по хуторам. Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников.

В. Отвлечь крестьян от революции. Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.

37. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:

А. Ярославле. Б. Воронеже. В. Саратове. Г. Петербурге.

38. . Соотнесите событие и дату:

Событие	Дата
1. Манифест об освобождении крестьян	А) 1874
2. Военная реформа	Б) 1877-1878
3. Русско-турецкая война	В) 1.01.1864
4. Земская реформа	Г) 19.02.1861

39. Картина «Боярыня Морозова» написана:

А. Суриковым. Б. Перовым. В. Васнецовым. Г. Саврасовым.

40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:

А. 19 февраля 1861 г. Б. 3 июня 1907 г. В. 1 марта 1907 г. Г. 17 октября 1905 г.

41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:

А. Николаю II. Б. Витте. В. Плеве. Г. Столыпину.

42. Идея «полицейского социализма» принадлежала:

А. Столыпину. Б. Бенкендорфу. В. Плеве. Г. Зубатову.

Стартовая диагностика (входная контрольная работа) для 10 класса

2 вариант

1. В каком году началась Отечественная война? а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г)1805

2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала: а) императору б) Сенату в) Синоду.

3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века

а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.

4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск

5. Укажите , какое из обществ декабристов возникло раньше других:

а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество» г) «Северное общество»

6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:

а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне

7. Россия в середине 19 в. была:

а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.

8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:

а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Кисилев в) граф А. Х. Бенкендорф.

9. Когда было отменено крепостное право? а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. Г) в 1862

10. Укажите даты правления Александра II? а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.

11. После гибели Александра II в России начинается:

а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима

12. Автором теории «официальной народности» является:

а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров

13. Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

14. Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами:

А. Францией и Англией. Б. Россией и Францией. В. Германией и Италией. Г. Россией и Болгарией

15. После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился:

А. На Китай. Б. На Корею. В. На Балканы. Г. На Европу.

16. После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:

А. Южного Сахалина. Б. Курильских островов.
В. Сахалина. Г. Сахалина с прилегающими островами.

17. Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе:

А. Символизма. Б. Эклектизма. В. Реализма. Г. Модернизма.

18. В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием:

А. Макарова. Б. Алексева. В. Рожественского. Г. Старка.

19. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил:

А. Фрунзе. Б. Бауман. В. Шмидт. Г. Шанцер.

20. В I Госдуме большинство мест получили: А. Кадеты. Б. Эсеры. В. Большевики. Г. Черносотенцы.

21. Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России:

А. В конституционную монархию. Б. В правовое государство.
В. В президентскую республику. Г. В республику.

22. В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило:

А. Отменить указ. Б. Принять указ в предложенном виде. В. Разогнать Госдуму. Г. Вступить в переговоры.

23. Какие страны входили в Антанту:

А. Россия, Англия, Австрия. Б. Германия, Австрия, Италия.
В. Россия, Англия, США. Г. Россия, Англия, Франция.

24. Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был:

А. Врангель. Б. Макаров. В. Куропаткин. Г. Рожественский.

25. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу:

А. Помещиков и буржуазии. Б. Крестьян.
В. Монархических партий. Г. Зажиточных крестьян.

26. Выдающиеся певцы эпохи серебряного века:

А. Шаляпин, Нежданова, Собинов. Б. Дягилев, Нежданова.
В. Собинов, Лифарь. Г. Ершов, Дягилев.

27. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали:

А. США и Англия. Б. Германия и Франция.
В. Франция и Австро-Венгрия. Г. Германия и Австро-Венгрия.

28. В России 1-й легальной партией стали:

А. Кадеты. Б. Большевики. В. Эсеры. Г. Октябристы.

29. Соотнесите дату и событие:

Событие	Дата
1. Начало перевода крестьян на выкуп	А) 1878
2. Судебная реформа	Б) 1. 03. 1881
3. Убийство Александра II	В) 1863
4. Берлинский конгресс	Г) 1864

30. Организатором обороны Порт-Артура был:

А. Ушаков. Б. Врангель. В. Куропаткин. Г. Кондратенко.

31. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее:

А. Происки союзников, не желавших усиления России.
Б. Предательство генералов.
В. Помощь Англии и США.
Г. Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия.

32. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение:

А. Под Ляояном. Б. На реке Шахэ. В. Под Мукденом. Г. В Порт-Артуре.

33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе:

А. Столыпина. Б. Витте. В. Кадетов. Г. Трудовилов.

34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был:

А. Бенуа. Б. Серов. В. Малевич. Г. Суриков.

35. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были:

А. Западниками. Б. Славянофилами. В. Народниками. Г. Марксистами.

36. Великий русский ученый-химик: А. Павлов. Б. Сеченов. В. Менделеев. Г. Попов.

37. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел: А. Безобразов. Б. Плеве. В. Витте. Г. Алексеев.

38. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы Столыпина:

А. Самыми высокими. Б. Низкими. В. Средними. Г. Вторыми после США.

39. Автор теории ракетного движения: А. Циолковский. Б. Можайский. В. Жуковский. Г. Вернадский.

40. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:

А. Введение частной собственности на землю. Б. Передачу ее только крестьянам.

В. Продажу земли любому желающему. Г. Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.

41. Первая для России война в XX веке началась с события:

А. Нападения японской эскадры на Порт-Артур. Б. Битвы под Ляодуном.

В. Сражения на реке Шахэ. Г. Цусимской битвы.

42. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?

1) А. П. Ермолов 2) Э.И. Тотлебен 3) А.С. Меншиков 4) И.И. Дибич

Ключи к стартовой контрольной работе для 10 класса

I вариант

1.б 2.а 3.а 4.б 5.а 6.а 7.б 8.а 9.б 10.а 11.в 12.в 13.Александр II

14-г 15-в 16-б 17-а 18-в 19-а 20-г 21-в 22-1 23-а 24-г 25-а 26-г 27-а 28-в 29-в 30-г 31-4 32-г

33-г 34-г 35-а 36-б 37-в 38-. 1Г2А3Б4В 39-а 40-г 41-г 42-г

II вариант

1.в 2.а 3.а 4.б 5.а 6.б 7.а 8.а 9.в 10.а 11.а 12. г. 13-восстание декабристов

14-а 15-в 16-а 17-а 18-в 19-в 20-а 21-а 22-в 23-г 24-в 25-а 26-а 27-а 28-а 29-вГБА 30-г 31-г 32-а

33-а 34-а 35-г 36-в 37-в 38-а 39-а 40-г 41-а 42-2

Каждое задание 1б.

42 б – 36 б – «5»

35 б – 28 б – «4»

27 б -20 б – «3»

Меньше 20 б – «2»

Контрольная работа для 10 класса на тему: “Всеобщая история 1914-1945 гг”

Контрольная работа « Мир в начале 1914-1945гг»

A1. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили

1) Англия, Франция, Россия 3) Англия, Австро-Венгрия, США

2) Германия, Россия, Франция 4) Германия, Австро-Венгрия, Италия

A2. С требованием передела мира, установления господства в Восточной Европе, Азии и Африке в начале XX в. выступила

1) Германия 3) Австро-Венгрия

2) Франция 4) Великобритания

A3. Первая мировая война началась в

1) 1913 г. 3) 1915 г.

2) 1914 г. 4) 1916 г.

A4. В годы Первой мировой войны появился новый вид вооружения

1) арбалет 3) подводная лодка

2) пистолет 4) гладкоствольная винтовка

A5. Первое использование Германией ядовитых газов в ходе Первой мировой войны произошло в

1) 1914 г. 2) 1915 г. 3) 1916 г.

4) 1917 г.

А6. План ведения скоротечной войны, согласно которому победа достигается в короткие сроки, до того, как противник сумеет мобилизовать и развернуть свои основные военные силы, получил название

- 1) блицкриг
- 2) «бег к морю»
- 3) «натиск на восток»
- 4) «тотальная война»

А7. По количеству стран и задействованных ресурсов Первая мировая война являлась

- 1) тотальной
- 2) локальной
- 3) антиколониальной
- 4) национально-освободительной

А8. Проведение «трудовых мобилизаций» в годы Первой мировой войны, создание Министерства вооружения в Великобритании, которое имело право конфисковать любое предприятие, необходимое для изготовления военной продукции, свидетельствовали о

- 1) милитаризации экономики
- 2) приватизации государственной собственности
- 3) расширении производства товаров народного потребления
- 4) увеличении гуманитарной помощи беженцам и военнопленным

А9. Стремление стран Антанты сесть за стол переговоров с Германией и завершить Первую мировую войну объяснялось

- 1) выходом из войны США
- 2) ростом пацифистских настроений в обществе
- 3) разгромом англо-французских войск в битве на Марне и Сомме
- 4) приходом к власти в странах Антанты социалистов

А10. Итогом Первой мировой войны является

- 1) оккупация Германии
- 2) ликвидация четырех империй
- 3) спад революционного движения
- 4) ликвидация колониальной системы

А11. В состав Четверного союза в ходе Первой мировой войны входили

- 1) Англия, Франция, Россия, США
- 2) Германия, Россия, Франция, Италия
- 3) Италия, Австро-Венгрия, США, Турция
- 4) Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария

А12. К возвращению Эльзаса и Лотарингии, к захвату Рейнской промышленной зоны стремилась

- 1) Италия
- 2) Франция
- 3) Германия
- 4) Великобритания

А13. Первая мировая война закончилась в

- 1) 1916 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1919 г.

А14. В годы Первой мировой войны появился новый вид вооружения

- 1) пушка
- 2) мушкет
- 3) фрегат
- 4) противотанковое орудие

А15. В 1915 г. в ходе Первой мировой войны произошло

- 1) сражение на реке Сомме
- 2) вступление в войну США
- 3) завоевание Бельгии Германией
- 4) первое использование ядовитых газов

А16. План наступления германских войск против Франции через территорию Бельгии получил название

- 1) «бег к морю»
- 2) план Шлиффена
- 3) «натиск на восток»
- 4) «тотальная война»

А17. По своим целям Первая мировая война была

- 1) антиколониальной
- 2) многонациональной
- 3) империалистической
- 4) буржуазно-демократической

А18. Создание специальных «военных кабинетов», введение карточной системы в годы Первой мировой войны в воюющих странах свидетельствовали о(об)

- 1) приватизации государственной собственности

- 2) усилении государственного регулирования и планирования экономики
- 3) расширении производства товаров народного потребления
- 4) увеличении гуманитарной помощи беженцам и военнопленным

A19. Одной из причин, которая заставила власти Германии согласиться на перемирие, предложенное Антантой, является

- 1) выход из войны России
- 2) оккупация территории Германии
- 3) рост революционного движения в этой стране
- 4) ультиматум американского президента Вудро Вильсона

A20. Итогом Первой мировой войны стало

- 1) уничтожение колониализма
- 2) увеличение территории Германии и Австро-Венгрии
- 3) создание новой системы международных отношений
- 4) укрепление монархических режимов в Центральной Европе

B1. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны.

- А) «чудо на Марне»
- Б) капитуляция Турции
- В) «верденская мясорубка»
- Г) выход России из войны

Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

B2. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны.

- А) «верденская мясорубка»
- Б) вступление в войну Турции
- В) заключение Брестского мира
- Г) заключение Компьенского перемирия

Запишите буквы, которыми они обозначены, в правильной последовательности.

Ответы к контрольной работе для 10 класса на тему: “Всеобщая история 1914-1945 гг”

A1-4 A2-1 A3-2 A4-3 A5-2 A6-1 A7-1 A8-1 A9-2 A10-2
B1. АВГБ

Контрольная работа для 10 класса на тему “Россия в 1914-1922 гг”

1 вариант

- В какой указанный период происходила Первая мировая война
А. 1914 – 1919гг. Б. 1914 – 1918гг. В. 1913 – 1920гг. Г. 1917 - 1922 гг.
- Битва на Марне произошла
А. сентябрь 1914г. Б. август 1915 г. В. июль 1916 г. Г. декабрь 1914 г.
- Переход противоборствующих сторон от маневренной к позиционной форме действий произошел
А. июль – август 1915 гг. Б. сентябрь – октябрь 1914 В. Январь – февраль 1916
Г. Ноябрь – декабрь 1914 гг.
- Верденское сражение произошло
А. март 1916 г. Б. июль 1915 В. сентябрь 1914 г. Г. декабрь 1917
- Брусиловский прорыв немецко-австрийского фронта состоялся
А. сентябрь – октябрь 1915 г. Б. январь – февраль 1916 г. В. ноябрь – декабрь 1917
Г. Июнь – август 1916 г.
- Первое боевое применение танков произошло на
А. Немане Б. Тибре В. Соме Г. Эльбе
- Первая мировая война закончилась
А. 1 сентября 1917 г. Б. 10 октября 1918 г. В. 11 ноября 1918 г. Г. 1 декабря 1920 г.
- Выход России из войны произошел в результате подписания
А. Компьенского перемирия Б. Эрзерумского договора В. Брестского мира
- План немецкого командования по вторжению в Бельгию и Францию назывался
А. План Барбаросса Б. План Шлиффена В. План Маршалла Г. Операция «Цитадель»
- Укажите повод и причины Первой мировой войны

2 вариант

- В какой указанный период происходила Первая мировая война
А. 1914 – 1919гг. Б. 1914 – 1918гг. В. 1913 – 1920гг. Г. 1917 - 1922 гг.
- Турция вступила в войну с Россией
А. октябрь 1914 г. Б. декабрь 1915 В. август 1914 Г. Июль 1916 г.
- Первое применение германским командованием боевых отравляющих веществ произошло в районе
А. Вердена Б. Сомы В. Ипра Г. Галиции
- Ютландский морской бой произошел
А. апрель 1915 г. Б. май 1916 г. В. сентябрь 1918 г. Г. март 1616 г.
- Англо-французское наступление на Соме произошло
А. июль – август 1916 г. Б. сентябрь 1915 г. В. октябрь – ноябрь 1917 Г. декабрь 1918 г.
- США вступили в войну на стороне Антанты
А. октябрь 1914 г. Б. февраль – март 1917 г. В. январь – февраль 1916 г. Г. декабрь 1917 г.
- Взятие русскими войсками крепости Эрзерум (окончание Эрзерумской операции)
А. 19 апреля 1918 г. Б. 22 мая 1917 г. В. 18 февраля 1916 г. Г. 1 января 1916 г.
- Брестский мир был подписан
А. 1 мая 1918 г. Б. 7 ноября 1917 г. В. 3 марта 1918 г. Г. 8 марта 1918 г.
- Бомбардировочная авиация начала использоваться против гражданских объектов в тылу
А. февраль – март 1917 г. Б. январь – февраль 1916 г. В. ноябрь – декабрь 1914 г.
Г. февраль – март 1918 г.
- Назовите не менее трех целей России в Первой мировой войне

Ответы к контрольной работе на тему “Россия в 1914-1922 гг”

1 вариант	2 вариант
1.Б	1.Б
2.А	2.А
3.Г	3.В
4.А	4.Г

5.Г	5.А
6.В	6.Б
7.В	7.В
8.В	8.В
9.Б	9.А
10.	10.

Контрольная работа по истории для 10 класса на тему: “Советский союз в 1920-1930 гг”

Вариант 1

1. Проведение политики сплошной коллективизации было начато в
1) 1918 г. 2) 1921 г. 3) 1929 г. 4) 1937 г.
2. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-е гг.?
1) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в с/х производстве
2) значительное улучшение уровня жизни крестьян
3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
4) развитие фермерского хозяйства
3. Что из названного являлось одним из итогов первых пятилеток?
1) отмена государственной монополии на внешнюю торговлю
2) укрепление обороноспособности страны
3) интенсивное развитие отрубных и хуторских хозяйств в деревне
4) укрепление позиций частного сектора экономики
4. Строительство крупных промышленных предприятий стало результатом осуществления в СССР
1) политики «военного коммунизма»
2) новой экономической политики
3) политики коллективизации
4) политики индустриализации
5. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1920–1930-х гг.?
1) пятилетка
2) разгосударствление
3) контрибуции
4) министерства
6. Дать определение словам: коллективизация, ГУЛАГ, СССР.

Вариант 2

1. В каком году в СССР началась сплошная коллективизация сельского хозяйства?
1) 1918 г. 2) 1921 г. 3) 1926 г. 4) 1929 г.
2. Что из перечисленного было одним из следствий проведения индустриализации и коллективизации в СССР?
1) развитие многоукладной экономики
2) Кронштадтское восстание
3) увеличение численности мелких и средних предпринимателей
4) достижение социальной однородности сельского населения
3. Что стало одним из последствий сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР?

- 1) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда
 - 2) значительный рост валового производства зерна
 - 3) усиление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства
 - 4) массовое переселение городских жителей в деревню
4. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-х гг.?
- 1) концессия
 - 2) стахановец
 - 3) продотряд
 - 4) совнархоз
5. Укажите характерную черту периода индустриализации СССР 30-х гг.
- 1) «перекачка» средств в промышленность из сельского хозяйства
 - 2) проведение либерализации цен
 - 3) значительное число безработных
 - 4) выдача паспортов колхозникам
6. Дать определение словам; индустриализация, раскулачивание, СССР.

Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

10 класс

I вариант

1. Февральская революция в Петрограде началась:

- 1) 23 февраля 1917 г. 2) 25 февраля 1917 г. 3) 28 февраля 1917 г. 4) 2 марта 1917 г

2. К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти:

- 1) V Государственная Дума и Петроградский совет;
- 2) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов;
- 3) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

3. Император Николай II 2 марта 1917 года подписал отречение от престола в пользу

- 1) царевича Алексея 2) брата Михаила 3) супруги Александры 4) русского народа

4. Брестский мирный договор между Россией и Германией был подписан

- 1) 20 ноября 1917 г 2) 28 января 1918 г 3) 3 марта 1918 г 4) 14 марта 1918 г

5. В каком году был подписан советско-германский Пакт о ненападении?

- 1) 1922 г. 2) 1933 г. 3) 1936 г. 4) 1939г.

6. Причиной отступления Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны было:

- 1) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии
- 2) репрессии среди командного состава Красной Армии
- 3) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров
- 4) удалённость советских аэродромов от западных границ

7. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:

- 1) «Смерть оккупантам!» 2) Против трусов и дезертиров
- 3) «Ни шагу назад!» 4) «Только вперёд!»

8. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:

- 1) захват Москвы
- 2) захват Ленинграда
- 3) разгром союзников в Северной Африке
- 4) захват Кавказа

9. План разгрома немецких войск под Сталинградом получил название:

- 1) «Тайфун»
- 2) «Уран»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Багратион»

10. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

- 1) Исаковский
- 2) Сурков
- 3) Симонов
- 4) Гудзенко

11. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом». Укажите две битвы из предложенных пяти.

- 1) Битва под Москвой
- 2) Сталинградская битва
- 3) Смоленское сражение
- 4) Курская дуга
- 5) Битва за Кавказ
- 6) битва за Днепр

12. Установите соответствие

- | | |
|---|-------|
| ←← начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда | А ← ↑ |
| декабря ←←→→↘ | |
| ↓← начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве | |
| Б ← ←→ ноября ←←→↘ | |
| ←← начало наступления советских войск в Белоруссии | |
| В ← ←↘ июля ←←→→↘ | |
| →← Битва под Москвой | |
| Г ← ↓← июня ←←→→↘ | |

13. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917
- 2) 1914-1918
- 3) 1915-1918
- 4) 1914-1919

14. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):

- 1) сокращение вооружений
- 2) создание независимой Польши
- 3) свободу торговли и судоходства
- 4) военную интервенцию против России

15. Какого союза не было в Первой мировой войне ?

- 1) Антанта
- 2) Тройственный союз
- 3) Антикоминтерновский блок
- 4) Организация Варшавского договора

16. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- 1) Авторитаризм
- 2) Тоталитаризм
- 3) Либерализм
- 4) Национализм

17. Даты «Великой депрессии»

- 1) 1929-1933
- 2) 1926- 1933
- 3) 1929- 1934
- 4) 1927- 1934

17. Лидер Испании в 1930-е годы

- 1) Рузвельт
- 2) Муссолини
- 3) Франко
- 4) Перрон

18. Каков был состав Антанты накануне войны?

- 1) Англия, США, Франция;
- 2) Англия, Россия, Франция;
- 3) Англия, Россия, Италия.

19. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

20. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

21. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

22. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:

1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас

Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

10 класс

II вариант

1. Февральская революция в Петрограде началась:

1) 23 февраля 1917 г. 2) 25 февраля 1917 г. 3) 28 февраля 1917 г. 4) 2 марта 1917 г

2. Временное правительство являлось:

1) пролетарской властью; 2) буржуазной властью; 3) крестьянской властью.

3. Сигналом к штурму Зимнего дворца послужил

1) Взятие телеграфа 3) Залп с крейсера "Аврора" 2) Взрыв продовольственных складов
4) Открытие II съезда Советов

4. Первыми Декретом Советской власти был

1) Декларация прав народов России 3) Декрет об отделении церкви от государства
2) Декрет о земле 4) Декрет об уничтожении сословий

5. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

1) «Ост» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Кремль»

6. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?

1) 30 сентября 1941 г. 2) 5 июля 1943 г. 3) 5 декабря 1941 г. 4) 19 ноября 1942 г.

7. Имена молодогвардейцев связаны с городом:

1) Краснодоном 2) Краснодаром 3) Сталинградом 4) Донецком

8. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы

1) Курской 2) под Москвой 3) Сталинградской 4) за Днепр

9. В июне 1944г. операция «Багратион» осуществлялась на

А) Ленинградском направлении Б) Белорусском направлении
В) Киевском направлении Г) Кишинёвском направлении

10. Расположите в хронологической последовательности:

1) начало Великой Отечественной войны 2) начало Второй мировой войны
3) Пакт о ненападении между Германией и СССР 4) разгром японцев на Халхин-Голе

5) капитуляция Франции в войне с Германией

11. Установите соответствие

- | | | |
|---|--|---|
| ↔ | начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда | А |
| ↓ | июня ↔ | Б |
| ↑ | начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве | В |
| Б | ↔ ноября ↔ | Г |
| ↔ | начало наступления советских войск в Белоруссии | |
| В | ↔ июля ↔ | |
| ↔ | Битва под Москвой | |
| Г | ↑ декабря ↔ | |

12 Выберите лишнего из списка полководца, времен Великой отечественной войны

1) Г.К. Жуков; 2) К.К. Рокоссовский; 3) И.С. Конев; 4) И.Х. Баграмян; 5) П.И. Багратион

13. Что стало поводом к Первой мировой войне?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

14. В каком году был подписан Версальский договор?

1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919

15. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини

1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция

16. Мюнхенское соглашение подписано в

1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936

17. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?

- 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
- 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария

18. Когда началась вторая мировая война?

1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

19. Мировой экономический кризис начался в:

1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.

20. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

- 1) личный авторитет фашистских лидеров
- 2) финансовая помощь мировой буржуазии
- 3) мировой экономический кризис
- 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

21. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

- 1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия
- 3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия

22. Вторая мировая война началась:

- 1) нападением Германии на Польшу
- 2) нападением Германии на Францию
- 3) нападением Германии на Голландию

Ключи к итоговой контрольной работе 10 класс

№	1 вар	2 вар
1	2	2
2	3	2
3	2	3
4	3	2
5	4	2
6	2	3
7	3	1
8	4	1
9	2	2
10	3	ДВГБА
11	2,4	БВАГ
12	БВГА	5
13	2	1
14	4	4
15	3	3
16	2	1
17	1	2
18	2	3
19	2	1
20	2	4
21	1	4
22	1	1

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине 20-21 вв”

I Вариант.

1. Укажите государства Восточной Европы, не входившие в сферу советского влияния сразу же после окончания Второй мировой войны. Выберите два правильных ответа.

1. Польша;
2. Венгрия;
3. Югославия;
4. Албания.

2. Отметьте политические и социальные изменения, которые произошли в странах Восточной Европы в 1945-1948 гг. Выберите два правильных ответа.

1. Конфискация крупного землевладения;
2. Укрепление монархии;
3. Чистка государственного аппарата от представителей прежней власти;
4. Вступление в НАТО.

3. В каких из перечисленных стран произошла бескровная смена власти в конце 80-х гг. XX века?

Выберите два правильных ответа.

1. Венгрия;
2. Румыния;
3. Югославия;
4. Польша.

4. Что характерно для политики Югославии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1. Участие в Движении неприсоединения;
2. Членство в НАТО;
3. Членство в ОВД;
4. «Система самоуправления»;
5. Острые межнациональные противоречия;
6. Большой внешний долг.

5. Что характерно для политики Чехословакии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1. Высокий уровень развития промышленности;
2. Строительство социализма с «человеческим лицом»;
3. Отсутствие демократических свобод;
4. Нейтральный статус государства;
5. Наличие многопартийной системы;
6. Приватизация промышленных предприятий.

6. Что характерно для политики Болгарии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1. Независимая от СССР политика;
2. Подлинная свобода совести;

3. Отсутствие культа личности;
4. Процветание коррупции;
5. Самые высокие темпы экономического роста среди социалистических стран;
6. Кланово-государственный социализм.
7. Отметьте то, что относится к причинам антитоталитарных революций 1989- 1991 гг. Выберите три правильных ответа.
 1. Укрепление авторитета СССР;
 2. Экономический кризис;
 3. Нарушение прав человека;
 4. Советская военная интервенция;
 5. Политика «нового мышления»;
 6. Распад СССР.
8. Соотнесите события и даты.
 1. Разрыв отношений между СССР и Югославией;
 2. Революционные события в Венгрии;
 3. Решение правительства Польши о повышении цен;
 4. Введение в Польше военного положения;
 5. Провозглашение независимости Косово;
 6. Возведение Берлинской стены.А. 1956; Б. 1948; В. 1970; Г. 1981; Д. 1961; Е. 2008.
9. Дайте определение понятиям.
 1. «Хартия-77»;
 2. «Солидарность»;
 3. «Бархатная революция»;
 4. Народная демократия.
10. Как вы считаете, можно ли было избежать распада мировой социалистической системы? Обоснуйте ответ.

II Вариант.

1. Укажите государства Восточной Европы, в которых после Второй мировой войны были ликвидированы монархии. Выберите два правильных ответа.
 1. Чехословакия;
 2. Польша;
 3. Румыния;
 4. Болгария.
2. Отметьте государства Восточной Европы, дистанцировавшиеся от СССР в период хрущевской «оттепели». Выберите два правильных ответа.
 1. ГДР;
 2. Румыния;
 3. Польша;
 4. Албания.
3. В каких из перечисленных стран смена власти произошла в результате гражданской войны в конце 80-х –нач. 90-х гг. XX века?
 1. Болгария;

2. Югославия;

3. ГДР;

4. Румыния.

4. Что характерно для политики Румынии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1. Укрепление связей с КНР;

2. Отказ от участия в интервенции в Чехословакию;

3. Развитая демократия;

4. Полный разрыв отношений со странами Запада;

5. Отсутствие межнациональных противоречий;

6. Погашение всех иностранных долгов.

5. Что характерно для политики Польши в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1. Приоритетное развитие легкой промышленности;

2. Экономическая и политическая ориентация на СССР;

3. Большое влияние католической церкви;

4. Низкий уровень жизни;

5. Развитая демократия;

6. Отсутствие сильных профсоюзов.

6. Что характерно для политики ГДР в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1. Создание сельскохозяйственных производственных кооперативов;

2. Высокие темпы роста объема производства;

3. Отсутствие протестного движения;

4. Тесные контакты с ФРГ;

5. Экономическая ориентация на США;

6. Членство в ОВД.

7. Отметьте то, что относится к результатам антитоталитарных революций 1989- 1991 гг. Выберите три правильных ответа.

1. Формирование многоукладной экономики;

2. Распад Чехословакии и Югославии;

3. Формирование многопартийной системы;

4. Укрепление коммунистического режима;

5. Сохранение союзных отношений с Россией;

6. Нейтральный статус.

8. Соотнесите события и даты.

1. Рабочие волнения в Познани;

2. «Пражская весна»;

3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;

4. Образование ГДР;

5. Включение ГДР в состав ФРГ;

6. Распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию.

А. 1968; Б. 1956; В. 1980; Г. 1949; Д. 1993; Е. 1990.

9. Дайте определение понятиям.

1. Социализм с «человеческим лицом»;
2. «Кадаровский социализм»;
3. Реституция;
4. «Система самоуправления в экономике».

10. Как вы считаете, можно ли считать, что после распада единого социалистического лагеря социалистическая идея и идеология марксизма-ленинизма полностью исчерпали себя.

Ключи к контрольной работе для 11 класса на тему: “Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине 20-21 вв”

I Вариант.

1.3,4.

2.1,3.

3.1,4.

4.1,4,5.

5.1,2,3.

6.4,5,6.

7.2,3,5.

8.1Б; 2А; 3В; 4Г; 5Е; 6Д.

9. «Хартия-77»-программный документ, ставший основанием для формирования группы либерально настроенной интеллигенции в Чехословакии, требовавшей перемен.

«Солидарность»-независимый самоуправляющийся профсоюз в Польше, члены которого выступали против тоталитаризма и коммунизма.

«Бархатная революция»- бескровная смена коммунистического режима на либеральный, демократический.

Народная демократия- форма политической организации общества, утвердившаяся в ряде стран Европы и Азии в результате народно-демократических революций 40-х гг. 20 века.

II Вариант.

1.3,4.

2.2,4.

3.2,4.

4.1,2,6.

5.2,3,4.

6.1,2,6.

7.1,2,3.

8.1В; 2А; 3Б; 4Г; 5Е; 6Д.

9. Социализм с «человеческим лицом»- попытка провести реформу социализма в Чехословакии, не выходя за его рамки.

«Кадаровский социализм»- политика балансирования между Западом и Востоком, наличие элементов рыночной экономики.

Реституция- возвращение собственности в прежние владения.

«Система самоуправления в экономике»- основа экономической системы Югославии, суть которой в передачи предприятий в управление трудовыми коллективами.

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Всеобщая история 1945-2022 гг.”

Часть А.

A1. Для восстановления промышленности СССР после войны использовались: а) иностранные кредиты;

б) помощь США по «плану Маршалла»;

в) перекачка средств из деревни в город;

г) помощь ООН

A2. Вследствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:

а) Алеутские острова; б) Канарские острова; в) Гавайские острова; г) Курильские острова.

A3. Причина германского «экономического чуда» – это:

а) экономическая помощь СССР;

б) высокая степень эксплуатации рабочей силы на германских предприятиях;

в) государственное регулирование экономики косвенными способами;

г) ставка на внутренние источники финансирования экономического подъема.

A4. Определите причину, по которой СССР и США перешли к политике разрядки в 70-е гг.:

а) создались условия военно-стратегического паритета СССР и США;

б) неудачи СССР в афганской войне;

в) создание в СССР водородной бомбы;

г) неудачи США во вьетнамской войне.

A5. Отметьте черту «холодной войны»:

а) локальные периодические вооруженные столкновения между СССР и США;

б) конфронтация в мировой политике;

в) неуклонная разрядка международной напряженности;

г) многочисленные вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы.

A6. Руководитель «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»:

а) Франсуа Миттеран; б) Жан Кретьен; в) Вальдек Роше; г) Шарль де Голль.

A7. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:

а) в 1945 г.; б) в 1949 г.; в) в 1953 г.; г) в 1957 г.

A8. Начало холодной войны традиционно связывают с:

а) оглашением «доктрины Трумэна»;

б) фултонской речью Черчилля;

в) образованием НАТО;

г) Корейской войной.

A9. Какое государство не входило в «социалистический лагерь»:

а) Финляндия; б) Венгрия; в) Болгария; г) Албания.

A10. Когда был создан Совет экономической взаимопомощи:

а) в 1947 г.; б) в 1948 г.; в) в 1949 г.; г) в 1950 г.

A11. Карибский кризис разразился из-за: а) размещения советских ракет на Кубе;

б) установления просоветского режима на Кубе;

в) строительства Берлинской стены;

г) размещения американских ракет в Турции.

A12. Кто не являлся соперником Н.С. Хрущева в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?

а) Н.А. Вознесенский; б) Г.М. Маленков; в) Л.П. Берия; г) В.М.

Молотов.

A13. Мирный договор между СССР и Японией после окончания второй мировой войны подписан: а) в сентябре 1945 г.;

б) в октябре 1977 г.;

в) не подписан до настоящего времени;

г) в январе 1991 г. **A14. Когда закончился вывод советских войск из Афганистана?**

а) в 1986 г.; б) в 1987 г.; в) в 1988 г.; г) в 1989 г.

A15. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

а) Брюсселе; б) Хельсинки; в) Страсбурге; г) Москве.

A16. Отметьте причину японского «экономического чуда»:

а) почти полное отсутствие военных расходов;

б) высокая степень монополизации японской промышленности;

в) подписание мирового договора с США;

г) синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием.

A17. Победа революции на Кубе произошла в:

а) 1953 г.; б) 1955 г.; в) 1959 г.; г) 1962 г.

A18. К какому из названных периодов относятся события в СССР, получившее название «путч»?

а) Великой Отечественной войне; б) «оттепели»; в) «эпохе застоя»; г) перестройке.

Часть В.

B1. «25 февраля 1956 года – последний день работы XX съезда партии, впоследствии войдет в историю. Именно тогда, неожиданно для абсолютного большинства присутствовавших на съезде делегатов _____ вышел на трибуну с докладом «О культуре личности и его последствиях».

B2. Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, называется _____.

В3. Комплексное, системное, растущее единство современного мира, обусловленное необходимостью решения обострившихся мировых проблем, а также других проблем, включая соблюдение социальных, экономических и индивидуальных прав и свобод личности называется _____.

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

<i>Годы периода</i>	<i>Событие</i>
1) 1953 – 1959 гг.	А) Карибский кризис
2) 1960 – 1968 гг.	Б) первый визит Н.С. Хрущева в США
3) 1969 – 1979 гг.	В) размещение американских ракет средней дальности в Европе
4) 1980 – 1985 гг.	Г) вывод американских войск из Вьетнама

В5. План восстановления экономики западноевропейских стран после второй мировой войны за счет инвестиций США принято называть _____.

В6. Установите соответствие между событиями политической жизни в СССР и фамилиями руководителей, при которых они происходили. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

<i>События</i>	<i>Фамилии руководителей</i>
1) учреждение должности Президента СССР	А) И.В. Сталин
2) принятие Конституции СССР 1977 г.	Б) Н.С. Хрущев
3) «ленинградское дело»	В) Л.И. Брежнев
4) постановление ЦК КПСС о культе личности Сталина	Г) М.С. Горбачев

В7. Заполните пропуск в тексте части 1 статьи 3 Конституции Российской Федерации.

«Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный _____».

A1	в	B1	Хрущев Н.С.
A2	г	B2	Конституция
A3	в	B3	Глобализация
A4	а	B4	1Б 2А 3Г 4В
A5	б	B5	«План Маршалла»
A6	г	B6	1Г 2В 3А 4Б
A7	б	B7	Народ
A8	б	B1	Хрущев Н.С.
A9	а		
A10	в		
A11	а		
A12	а		
A13	в		
A14	г		
A15	б		
A16	г		
A17	в		
A18	г		

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Советский союз в послевоенные годы”

Вариант 1.

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

1. созданием НАТО; 2. речью Черчилля в Фултоне;
3. образованием ОВД; 4. испытанием советского атомного оружия.

2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

1. гласность; 2. «ускорение»; 3. «новое политическое мышление»; 4. военный паритет.

3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Казахстана, Украины; 2. России, Белоруссии, Украины;
3. всех республик бывшего СССР; 4. всех республик, кроме Прибалтийских.

4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

1. 1924г.; 2. 1977г.; 3. 1918г.; 4. 1993г.

5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

1. в 1979г.; 2. в 1977г.; 3. в 1992г.; 4. в 1989г.

6. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) «дело врачей»	1) 1953 г.

Б) полет Ю.А.Гагарина в космос	2) 1961 г.
В) создание НАТО	3) 1949 г.
Г) запуск в космос первого искусственного спутника Земли	4) 1957 г.
	5) 1961 г.
	6) 1962 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Конституции «развитого социализма»	1) 1979 г.
Б) Карибский кризис	2) 1985 г.
В) ввод советских войск в Афганистан	3) 1962 г.
Г) I Съезд народных депутатов СССР	4) 1977 г.
	5) 1989 г.
	6) 1961 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) «застой» 2) Хельсинкский акт 3) «разрядка» 4) «ленинградское дело»
5) НЭП

9. Что было одной из причин установления консервативного политического курса в СССР после отставки Н.С. Хрущева?

- 1) намерение руководства провести реформу советской политической системы
2) планы сокращения расходов на военно-промышленный комплекс
3) стремление партийно-государственной номенклатуры к стабильности и полноте своей власти
4) отказ от идеи мирного сосуществования с западными странами

10. Установите соответствие между событиями и фамилиями руководителей страны.

СОБЫТИЯ	Руководители СССР
А) объединение Западной и Восточной Германии	1) И.В. Сталин
Б) размещение ядерных ракет на Кубе	2) Н.С. Хрущев
В) участие СССР в совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки	3) Л.И. Брежнев
Г) участие СССР в Потсдамской конференции	4) Ю.В. Андропов
	5) М.С. Горбачев

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Какие три из перечисленных положений относятся к мероприятиям экономической реформы 1965 г., проводившейся под руководством А.Н. Косыгина?

- 1) возможность создания на предприятиях фондов экономического стимулирования работников
2) предоставление права предприятиям оставлять часть прибыли

3) введение элементов хозрасчёта – частичной экономической самостоятельности предприятий

4) отказ от планирования деятельности предприятий

5) создание совнархозов

6) реорганизация машинно-тракторных станций

12. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс (серию мер) на укрепление производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?

1) Ю.В. Андропов 2) М.С. Горбачев 3) К.У. Черненко 4) Л.И. Брежнев

13. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...» _____

14. Концепция «нового политического мышления» в международных отношениях была выдвинута

1) во второй половине 1980-х гг. 2) в середине 1970-х гг.

3) в первой половине 1990-х гг. 4) во второй половине 1950-х гг.

15. Какие три из названных событий произошли в период перестройки?

1) отмена 6 статьи Конституции СССР

2) избрание президента СССР

3) устранение «антипартийной группы» Маленкова–Молотова–Кагановича

4) XX съезд КПСС

5) провозглашение политики гласности

6) принятие Конституции СССР

16. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»?

1) отказ от политики «холодной войны»

2) усиление роли Советов в управлении государством

3) введение многопартийности

4) замена продрозвёрстки продналогом

5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса

6) борьба с «космополитизмом»

17. Декларация о государственном суверенитете РСФСР провозгласила

1) приоритет Конституции и законов РСФСР на территории РСФСР

2) учреждение Государственной Думы РФ

3) сокращение прав автономных образований, краёв и областей

4) право российских автономий на выход из РФ

18. Прочтите отрывок из обращения Президента и напишите сокращённое название комитета, о выступлении которого идёт речь.

«В ночь с 18 на 19 августа... отстранён от власти законно избранный Президент страны. Какими бы причинами не оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с ... антиконституционным переворотом... Соответственно объявляем незаконными все решения и распоряжения этого так называемого комитета».

Ответ: _____

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Советский союз в послевоенные годы”

Вариант 2.

1. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш; 2. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
3. Л.И. Брежнев и Р. Никсон; 4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

2. В 1962 году советские ракеты были размещены:

1. в Чехословакии; 2. в ГДР; 3. на Кубе; 4. в Венгрии.

3. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.; 2. 1965г., 1977г., 1982г.; 3. 1969г., 1979г., 1989г.; 4. 1957г., 1961г. 1965г.

4. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

1. осуждение культа личности Сталина; 2. построение за двадцать лет коммунистического общества;
3. введение принципа разделения властей; 4. построение в СССР развитого социализма.

5. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

6. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание Организации Варшавского договора	1) 1947 г.
Б) Карибский кризис	2) 1962 г.
В) отмена карточек на продукты и проведение денежной реформы	3) 1956 г.
Г) XX съезд КПСС	4) 1955 г.
	5) 1977 г.
	6) 1989 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между датами и событиями в истории СССР.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) отстранение Н.С. Хрущева от власти	1) 1953 г.
Б) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС	2) 1964 г.
В) заявление Президента СССР М.С. Горбачева об отставке	3) 1982 г.
Г) смерть И.В. Сталина	4) 1944 г.
	5) 1991 г.
	6) 1989 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, относящимся к периоду 1985—1991 гг.

- 1) вертикаль власти 2) монетизация 3) бюджетный дефицит 4) многопартийность
5) референдум 6) ускорение социально-экономического развития

9. Что было одной из причин неудачи экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг.?

- 1) отсутствие полной поддержки реформ высшим партийно-государственным аппаратом
2) недостаточное снабжение предприятий сырьем
3) ликвидация отраслевых министерств
4) прекращение государственного планирования развития экономики

10. Установите соответствие между событиями и фамилиями руководителей СССР, в период пребывания которых у власти происходили эти события.

СОБЫТИЯ	Руководители СССР
А) введение поста Президента СССР	1) Л.И. Брежнев
Б) принятие Конституции «развитого социализма»	2) Н.С. Хрущев
В) расстрел демонстрации рабочих в г. Новочеркасске	3) Ю.В. Андропов
Г) борьба с коррупцией	4) М.С. Горбачев
	5) И.В. Сталин

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

- 1) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
2) либерализация цен 3) созыв Съезда народных депутатов
4) введение госприёмки 5) ликвидация КГБ
6) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

12. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. принял решение о выводе советских войск из Афганистана?

- 1) Н.С. Хрущев 2) М.С. Горбачев 3) Ю.В. Андропов 4) Л.И. Брежнев

13. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Пленум проголосовал против [него], хотя, безусловно, он имел какую-то поддержку. В некотором смысле это был его лучший час: ещё 10 лет назад никто не мог предположить, что преемник Сталина может быть устранен таким простым и мягким методом, как простое голосование». _____

14. Понятие «новое политическое мышление» возникло в период руководства СССР

- 1) Н.С. Хрущёва 2) М.С. Горбачёва 3) Л.И. Брежнева 4) И.В. Сталина

15. Какие из названных законов и постановлений были приняты в период перестройки 1985 – 1991 гг.?

- 1) «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
2) «О кооперации в СССР»
3) «Об укреплении социалистической трудовой дисциплины»
4) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»
5) «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике»
6) «О дальнейшем развитии колхозного строя и реорганизации МТС»

16. Какие три из перечисленных мер относятся к периоду «перестройки»?

- 1) Принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности».
2) Внедрение бригадного и арендного подряда. 3) Борьба с пьянством и алкоголизмом.
4) Курс на приватизацию собственности 5) Либерализация цен.

17. Что из перечисленного было одним из последствий реформы политической системы СССР в период «перестройки»?

- 1) усиление власти союзного центра 2) появление оппозиционных партий
3) создание Государственного Совета 4) создание системы федеральных округов

18. Прочтите отрывок из книги А.Д. Сахарова и напишите название направления политики, о котором идет речь.

«О чем же я думаю, что жду от перестройки? Прежде всего о (ней). Именно (она) должна создать в стране новый нравственный климат! Люди ... должны знать правду и должны иметь возможность беспрепятственно выражать свои мысли...».

Ответ: _____

Ключи к контрольной работе “Советский союз в послевоенные годы”.

11 класс

№	Вариант 1		Вариант 2
1	2	16	2
2	3	16	3
3	2	16	4
4	2	16	4
5	4	16	3
6	1234	26	4213
7	4315	26	2351
8	45	26	12
9	3	16	1
10	5231	26	4125
11	123	26	346
12	1	16	2
13	Брежнев	16	Хрущев
14	1	16	2
15	125	26	125
16	123	26	123
17	1	16	2
18	ГКЧП	16	гласность

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Советский союз в 1964-1991 гг”

Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.

Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940–1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940–1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Советский союз в 1964–1991 гг”

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *теневая экономика* 2) «*колхозы миллионеры*» 3) *жилищное строительство* 4) «*ленинградское дело*» 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.

4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

- Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
- Г) осуществить совместную программу космических исследований

6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:

- А) Р. Рейгана
- В) Дж. Кеннеди
- Б) Дж. Буша
- Г) Р. Никсона

7. Что было не характерно для неоконсервативных лозунгов:

- А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
- Б) обращение к патриотическим чувствам;
- В) требования расширения объема социальных пособий;
- Г) жестокое соблюдение норм законности и порядка;
- Д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

8. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:

- А) демократические революции носили мирный характер;
- Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
- В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
- Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

9. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

- А) экономические комиссии европейского Союза
- Б) транснациональные корпорации (ТНК)
- В) Международный валютный фонд (МВФ)
- Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

10. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

- А) 1950-1953 1. Карибский кризис
- Б) 1950-1954 2. Корейская война
- В) 1956 3. Берлинский кризис
- Г) 1962 4. Война в Индокитае
- Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

11. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:

- А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
- Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
- В) Японию, Индию, Китай, Иран
- Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

12. Расставьте события в хронологической последовательности

А. «Пражская весна» Б. Создание СЭВ В. Разрушение Берлинской стены Г. Народное восстание в Венгрии Д. Создание ОВД Е. Распад СССР

13. Какой президент СССР объявил о распаде Советского союза:

А) Б. Ельцин Б) М. Горбачев В) Н. Хрущев Г) Д. Язов

15. Когда была подписана декларация об образовании СНГ:

А) 21 августа 1991 г. Б) 21 декабря 1991 г. В) 6 января 1992 г. Г) 23 января 1992 г

16. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- А. Создание Евразийского Союза
- Б. Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
- В. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- А. Присоединение Крыма к России
- Б. Создание федеральных округов
- В. Создание Сколково

18. Когда началась Специальная военная операция на Украине?

А).24 февраля 2022 г; Б) 22 февраля 2022 г; В) 21 февраля 2022 г; Г) 23 февраля 2022 г

19. Признание Россией ДНР (Донецкой Народной Республики) и ЛНР(Луганской Народной Республики)

А).24 февраля 2022 г; Б) 22 февраля 2022 г; В) 21 февраля 2022 г; Г) 23 февраля 2022 г

20. Когда были подписаны договоры, о принятии в состав России ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей?

А)30 сентября 2022 г.; Б) 22 февраля 2022 г.;В) 24 февраля 2022 г; Г) 25 августа 2022 г.

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

11 класс

II вариант

1. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?

- А) Лидеры СССР и США проявляли понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира
- Б) Возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение
- В) Политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения
- Г) Военные СССР и США стремились создать новые системы оружия

2. Дайте определения следующим понятиям: неоконсерватизм, локальный конфликт, «железный занавес», интеграция.

3. Почему идеи Нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики «холодной войны»?

- А) Они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов, что их невозможно было отвергнуть
- Б) Они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений
- В) Они встретили настолько сильную поддержку общественности стран НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать

4. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

5. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

6. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
- В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

7. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:

- А) поддержка нерентабельных предприятий;
- Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
- В) переход к административно - командным методам управления экономикой;
- Г) ликвидация профсоюзного движения.

8. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:

- А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
- Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
- Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;

9. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- А) Чехословакия Б) Болгария В) Югославия Г) Венгрия

10. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:

- А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
- Б) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

- В) протекционистская политика японских властей
- Г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны

11. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

- А) миротворческие, гуманитарные миссии
- Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- В) гражданские и религиозные войны
- Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

12. Расположите события в хронологическом порядке

- А) Приход Гитлера к власти в Германии
- Б) Начало Второй мировой войны
- В) Первый полет человека в космос
- Г) Ялтинская конференция
- Д) Битва за Москву
- Е) Образование НАТО

14. Суверенитет РСФСР был провозглашен в

- А) 1990 году;
- б) 1989 году;
- в) 1987 году
- г) 1991 году

15. Что произошло в результате распада СССР:

- А) усиление обороноспособности
- Б) усиление политики русификации
- В) ускорение экономического развития
- Г) обострение межнациональных конфликтов

16. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- А. Создание Евразийского Союза
- Б. Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
- В. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- А. Создание Общественной палаты
- Б. Проведение Олимпиады в Сочи
- В. Захват террористами школы в Беслане

18. Когда началась Специальная военная операция на Украине?

- А).24 февраля 2022 г;
- Б) 22 февраля 2022 г;
- В) 21 февраля 2022 г;
- Г) 23 февраля 2022 г

19. Признание Россией ДНР (Донецкой Народной Республики) и ЛНР(Луганской Народной Республики)

- А).24 февраля 2022 г;
- Б) 22 февраля 2022 г;
- В) 21 февраля 2022 г;
- Г) 23 февраля 2022 г

20. Когда были подписаны договоры, о принятии в состав России ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей?

- А)30 сентября 2022 г.;
- Б) 22 февраля 2022 г.;
- В) 24 февраля 2022 г;
- Г) 25 августа 2022 г.

Ключи к итоговой контрольной работе 11 класс

№	1 вар	2 вар
1	В	Г
2	<p>Научно-техническая революция (НТР) — это период времени, в течение которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества.</p> <p>Холодная война – геополитическое, экономическое и идеологическое противостоянии....., длившееся с....</p> <p>Бархатная революция - массовые народные выступления в 1989-1990 гг., в результате которых были свергнуты коммунистических режимы в странах Восточной Европы.</p> <p>Биполярный мир это геополитическая ситуация при которой в мире существуют 2 лидирующих центра которые конкурируют между собой ради планетарного господства.</p>	<p>неоконсерватизм - идеология, приверженцы которой выступали за возрождение традиционных моральных ценностей и модернизацию экономики с опорой на частных предпринимателей.</p> <p>Локальный конфликт – военные столкновения на ограниченной территории с прямым или косвенным участием СССР и США.</p> <p>Железный занавес - термин, описывающий политическую границу, разделяющую Европу на две отдельные области с конца Второй мировой войны в 1945 году до окончания холодной войны в 1991 году.</p> <p>Интеграция – сплочение, объединение в единое целое</p>
3	А	Б
4	А	Г
5	В	Б
6	А	Б
7	В	Б
8	В	Б
9	Б	В
10	А2Б4В5Г1Д3	Г
11	Б	А
12	БДГАВЕ	АБДГЕВ
13	А	Г
14	Б	А
15	Б	Г
16	ВБА	ВБА
17	БВА	БВА
18	А	А
19	Б	Б
20	А	А

--	--	--	--	--