

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
/Долматова Н.В./
Приказ № 264 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1070429)

учебного предмета «История» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

Составитель: Степанищева В.Г.,
учитель истории

Оренбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918–1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план

«Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.

Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по

Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастающее роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление

патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные прод-отряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг.

Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные

специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта.

Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии,

Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и

наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение.

11 КЛАСС

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление

коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития.

Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики

(СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

Обобщение.

История России. 1945–2022 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и

попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и

снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной

Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти.

Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства

страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш

«Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа

Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Разделы	Количество часов
I От Руси к Российскому государству	7
II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX – начале XX в.	10

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в *10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ

жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных

стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914

г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					
2.1	Мир в начале XX в.	0	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.					
3.1	От войны к миру	3	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.3	Страны Азии в 1918 – 1930-х гг.	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.4	Страны Латинской Америки в первой	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

	трети XX в.				
3.5	Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.6	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Вторая мировая война					
4.1	Начало Второй мировой войны	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.3	Положение в оккупированных странах	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.4	Коренной перелом в войне	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Обобщение					
5.1	Обобщение	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		2			
История России. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции					
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	3	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	Великая российская революция 1917– 1922 гг.1917 год: от Февраля к Октябрю	8	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.3	Первые революционные преобразования большевиков	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.4	Гражданская война и её последствия	7	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		31			

Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.					
3.1	СССР в годы нэпа (1921-1928)	8	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	12	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	7	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	5	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		35			
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)					
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941– осень 1942 г.)	8	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	6	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	6	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	8	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		33			
Повторение и обобщение по теме "История России в 1914-1945 гг."		1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщая история. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.					
1.1	Введение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	10	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.6	Развитие науки и культуры во второй	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

	половине XX – начале XXI в.				
1.7	Современный мир	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.8	Обобщение	0	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		24			
История России. 1945–2022 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.					
2.1	СССР в 1945-1953 гг.	5	2	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	10	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х	11	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	10	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.5	Обобщение	0	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.					
3.1	Становление новой России (1992–1999)	10	2	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

3.2	Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации	24	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.3	Обобщение	0	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37			
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»					
Раздел 1. От Руси к Российскому государству					
1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.6	Формирование единого Русского (Российского)	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

	государства в XV в.				
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2	Смута в России	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.3	Россия в XVII в.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи					
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.4	Россия при Павле I	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.5	Культура народов России в XVIII в.	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		9			

Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.					
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.8	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/

	международных отношений в начале XX в.				
4.9	Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907– 1914 гг.	0	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.10	Серебряный век российской культуры	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	1	0	0	04.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
2	Стартовая диагностика	1	1	0	05.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
3	Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития. Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни	1	0	0	06.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
4	Первая мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия	1	0	0	07.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
5	Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу	1	0	0	11.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
6	Планы послевоенного устройства мира	1	0	0	12.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5445/start/282503/
7	Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	1	0	0	13.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/
8	Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	1	0	0	14.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/
9	Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	1	0	0	18.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/
10	Великобритания в 1920–1930-е гг.	1	0	0	19.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/
11	Италия в 1920–1930-е гг.	1	0	0	20.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
12	США в 1920-е гг.	1	0	0	21.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
13	Социально-экономическое развитие	1	0	0	25.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/

	США в 1930 гг.					
14	Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	1	0	0	26.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
15	Развитие Германии в 1920 гг.	1	0	0	27.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
16	Германия в 1930 гг.	1	0	0	28.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
17	Авторитарные режимы в Европе	1	0	0	02.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
18	Борьба против угрозы фашизма	1	0	0	03.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
19	Османская империя в 1918–1930 гг.	1	0	0	04.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
20	Китай в 1918–1930 гг.	1	0	0	05.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
21	Япония в 1918–1930 гг.	1	0	0	09.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
22	Индия в 1918–1930 гг.	1	0	0	10.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
23	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	0	0	11.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
24	Версальская система и реалии 1920-х гг.	1	0	0	12.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
25	Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	1	0	0	16.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
26	Развитие науки в 1914–1930-х гг.	1	0	0	17.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/start/282986/
27	Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	1	0	0	18.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/
28	Начало Второй мировой войны	1	0	0	19.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
29	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	0	0	23.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
30	Положение в оккупированных странах	1	0	0	24.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
31	Коренной перелом в войне	1	0	0	25.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/start/304484/
32	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	0	0	26.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1914–1920 гг. "	1	0	0	06.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/
34	Контрольная работа на тему:	1	1	0	07.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/

	"История зарубежных стран в 1914-1920 гг."					
35	Периодизация и общая характеристика истории России 1914-1945 гг.	1	0	0	08.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
36	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	09.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
37	Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	1	0	0	13.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
38	Власть, экономика и общество в условиях войны.Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	1	0	0	14.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/start/204044/
39	Контрольная работа на тему: “Россия в Первой мировой войне”	1	1	0	15.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4651/start/204076/
40	Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	1	0	0	16.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/start/282535/
41	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	1	0	0	20.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/
42	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1	0	0	21.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/
43	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	1	0	0	22.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/start/282566/
44	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1	0	0	23.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/start/282598/
45	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	1	0	0	27.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/
46	Свержение Временного правительства и взятие власти	1	0	0	28.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/

	большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.					
47	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	0	0	29.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/start/282661/
48	Первые мероприятия большевиков в политической сфере	1	0	0	30.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/
49	Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	1	0	0	04.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/
50	Созыв и разгон Учредительного собрания	1	0	0	05.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/
51	Создание новой системы государственного управления	1	0	0	06.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/
52	Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	0	0	07.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/
53	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1	0	0	11.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/start/292605/
54	Контрольная работа на тему: “Революция 1917 г. В России”	1	1	0	12.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/
55	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения	1	0	0	13.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/
56	Повстанчество в Гражданской войне	1	0	0	14.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/start/282712/
57	Политика «военного коммунизма»	1	0	0	18.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/
58	Красный и белый террор, их масштабы	1	0	0	19.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/start/163485/
59	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	1	0	0	20.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/start/292637/

60	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1	0	0	21.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/
61	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	0	0	25.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/
62	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	0	0	26.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/
63	Повседневная жизнь и общественные настроения Проблема массовой детской беспризорности	1	0	0	27.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/start/282861/
64	Контрольная работа на тему: "Гражданская война в России 1917-1922 гг"	1	1	0	28.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
65	Наш край в 1914–1922 гг.	1	0	0	09.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/
66	Наш край в 1914–1922 гг.	1	0	0	10.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/
67	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1	0	0	11.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
68	Власть и общество в начале 1920-х гг.	1	0	0	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
69	Переход к новой экономической политике	1	0	0	16.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
70	Экономические мероприятия 1920-х гг.	1	0	0	17.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
71	Предпосылки и значение образования СССР	1	0	0	18.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
72	Установление в СССР однопартийной политической системы	1	0	0	22.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/
73	Социальная политика большевиков	1	0	0	23.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
74	Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	1	0	0	24.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/start/282892/
75	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования	1	0	0	25.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/

76	Индустриализация в СССР	1	0	0	29.01.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/
77	Индустриализация в СССР	1	0	0	30.01.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/
78	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1	0	0	31.01.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/
79	Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	1	0	0	01.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/
80	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1	0	0	05.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/start/293866/
81	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	1	0	0	06.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/
82	Результаты, цена и издержки модернизации	1	0	0	07.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/start/281881/
83	Утверждение культа личности Сталина	1	0	0	08.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
84	Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики	1	0	0	12.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/
85	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1	0	0	13.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/
86	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1	0	0	14.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/start/283111/
87	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	1	0	0	15.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
88	Культура периода нэпа	1	0	0	19.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/
89	Создание «нового человека»	1	0	0	20.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
90	Культурная революция	1	0	0	21.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
91	Становление советской культуры и её основные характеристики	1	0	0	22.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/start/283174/

92	Наука в 1930-е гг.	1	0	0	26.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
93	Повседневность 1930-х гг.	1	0	0	27.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/start/174334/
94	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1	0	0	28.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/
95	Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	1	0	0	29.02.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/
96	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	1	0	0	04.03.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/start/174366/
97	Контрольная работа на тему: “СССР накануне Великой Отечественной войны”	1	1	0	05.03.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
98	Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	1	0	0	06.03.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
99	Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	1	0	0	07.03.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
100	Наш край в 1920–1930-х гг.	1	0	0	11.03.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/
101	Наш край в 1920–1930-х гг.	1	0	0	12.03.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/
102	Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.): первые месяцы	1	0	0	13.03.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/
103	Битва за Москву	1	0	0	14.03.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/
104	Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1	0	0	18.03.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/
105	Блокада Ленинграда	1	0	0	19.03.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/start/304453/
106	Перестройка экономики на военный лад	1	0	0	20.03.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/
107	Нацистский оккупационный режим	1	0	0	21.03.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/
108	Нацистский оккупационный режим	1	0	0	03.04.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/
109	Начало массового сопротивления врагу	1	0	0	04.04.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/
110	Контрольная работа на тему:	1	1	0	08.04.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/

	“Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва”					
111	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	1	0	0	09.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/
112	Битва на Курской дуге	1	0	0	10.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/start/304514/
113	Битва за Днепр	1	0	0	11.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/
114	За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	1	0	0	15.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/
115	Контрольная работа на тему: “За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом”	1	1	0	16.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/
116	Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	1	0	0	17.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6399/start/304577/
117	«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	1	0	0	18.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/
118	Фронтальная повседневность	1	0	0	22.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/start/309855/
119	Повседневность в советском тылу	1	0	0	23.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/
120	Культурное пространство в годы войны	1	0	0	24.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/start/304546/
121	Государство и Церковь в годы войны	1	0	0	25.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/
122	СССР и союзники	1	0	0	29.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/
123	Тегеранская конференция 1943 г.	1	0	0	30.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/
124	Завершение освобождения территории СССР	1	0	0	06.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/
125	Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	1	0	0	07.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/
126	Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1	0	0	08.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/

127	Война и общество	1	0	0	13.05.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/
128	Открытие второго фронта в Европе	1	0	0	14.05.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6020/start/304608/
129	Ялтинская и Потсдамская конференции	1	0	0	15.05.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/
130	Советско-японская война 1945 г.	1	0	0	16.05.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/
131	СССР и мировые державы в 1945 г.	1	0	0	20.05.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/start/304639/
132	Контрольная работа на тему: "Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн"	1	1	0	21.05.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/
133	Наш край в 1941–1945 гг.	1	0	0	22.05.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/
134	Наш край в 1941–1945 гг.	1	0	0	23.05.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/start/283267/
135	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. ""СССР в 1930–1945 гг. "	1	0	0	27.05.2024	РЭИ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/start/307929/
136	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0	28.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	1	0	0	04.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
2	От мира к холодной войне	1	0	0	05.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
3	Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	06.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
4	Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	07.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
5	Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	11.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
6	Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	1	0	0	12.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
7	Контрольная работа на тему: Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	1	1	0	13.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
8	Европейский союз	1	0	0	14.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
9	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1	0	0	18.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
10	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1	0	0	19.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
11	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах	1	0	0	20.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/

12	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	21.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
13	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	25.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
14	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	1	0	0	26.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1	0	0	27.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
16	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1	0	0	28.09.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
17	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1	0	0	02.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
18	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1	0	0	03.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
19	Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1	0	0	04.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
20	Контрольная работа на тему: Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	1	0	05.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4844/start/283017/
21	Развитие науки во второй половине XX в.	1	0	0	09.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/
22	Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1	0	0	10.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/start/290885/
23	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1	0	0	11.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
24	Контрольная работа на тему: "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	1	1	0	12.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
25	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1	0	0	16.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/
26	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1	0	0	17.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/
27	Восстановление экономики страны	1	0	0	18.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/

28	Положение на послевоенном потребительском рынке	1	0	0	19.10.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/start/211078/
29	Ужесточение административно-командной системы	1	0	0	06.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/
30	Национальная политика СССР в послевоенное время	1	0	0	07.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/
31	Контрольная работа на тему: Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1	1	0	08.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/
32	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1	0	0	09.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/start/205228/
33	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	0	0	13.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/
34	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	0	0	14.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/
35	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	0	0	15.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/
36	Научно-техническая революция в СССР	1	0	0	16.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/
37	Реформы в промышленности	1	0	0	20.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/
38	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1	0	0	21.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/start/282764/
39	Социальные программы	1	0	0	22.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/
40	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	0	0	30.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/start/175291/
41	Контрольная работа на тему: Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1	1	0	27.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/start/283649/
42	Наш край в 1953–1964 гг.	1	0	0	28.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/start/283330/
43	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического	1	0	0	29.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/

	курса					
44	Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	0	0	30.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/
45	Экономические реформы 1960-х гг.	1	0	0	04.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/start/282006/
46	Попытки изменения вектора социальной политики	1	0	0	05.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/start/175349/
47	Советские научные и технические приоритеты	1	0	0	06.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/
48	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	0	0	07.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/start/283299/
49	Идейная и духовная жизнь советского общества	1	0	0	11.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/start/290916/
50	Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	0	0	12.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6282/start/291041/
51	Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности	1	0	0	13.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
52	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1	0	0	14.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
53	Контрольная работа на тему: Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1	1	0	18.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/start/283839/
54	Наш край в 1964–1985 гг.	1	0	0	19.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5795/start/283681/
55	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	1	0	0	20.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/
56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	0	0	21.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/
57	Гласность и плюрализм	1	0	0	25.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/
58	«Новое мышление» Горбачева	1	0	0	26.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/
59	Контрольная работа на тему: Демократизация советской политической системы	1	1	0	27.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/
60	Последний этап перестройки: 1990–	1	0	0	28.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/

	1991 гг.					
61	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	1	0	0	09.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/
62	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1	0	0	10.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/start/299778/
63	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1	0	0	11.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/
64	Наш край в 1985–1991 гг.	1	0	0	15.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/
65	Контрольная работа на тему: "История России. 1945–1991 гг."	1	1	0	16.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/
66	Б. Н. Ельцин и его окружение	1	0	0	17.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/
67	Экономические реформы Ельцина и их результаты	1	0	0	18.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/
68	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1	0	0	22.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/
69	Конституция 1993 г. и её значение	1	0	0	23.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/start/293537/
70	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	0	0	24.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
71	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1	0	0	25.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/
72	Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители	1	0	0	29.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/
73	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1	0	0	30.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/
74	Новые приоритеты внешней политики	1	0	0	31.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/
75	Контрольная работа на тему: Россия на постсоветском пространстве	1	1	0	01.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/
76	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	0	0	05.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/

77	Наш край в 1992–1999 гг.	1	0	0	06.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/
78	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1	0	0	07.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
79	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1	0	0	08.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
80	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1	0	0	12.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/
81	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1	0	0	13.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/
82	Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	1	0	0	14.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
83	Модернизация России в период президентства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1	0	0	15.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/
84	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1	0	0	19.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
85	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1	0	0	20.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/
86	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1	0	0	21.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/
87	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1	0	0	22.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/
88	Государственные программы демографического возрождения России	1	0	0	26.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/
89	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1	0	0	27.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/
90	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1	0	0	28.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/
91	Россия в глобальном информационном пространстве	1	0	0	29.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/
92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1	0	0	04.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/

93	Современная концепция российской внешней политики	1	0	0	05.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
94	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1	0	0	06.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/
95	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1	0	0	07.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/
96	Миротворческие миссии России	1	0	0	11.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
97	Отношения с США и Евросоюзом	1	0	0	12.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/
98	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1	0	0	13.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/
99	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1	0	0	14.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/
100	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1	0	0	18.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/
101	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1	0	0	19.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/
102	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. "	1	0	0	20.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/
103	Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	0	0	21.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7907/start/253785/
104	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	0	0	03.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/
105	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	0	0	04.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/start/280426/
106	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	1	0	0	08.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/
107	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1	0	0	09.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/start/314735/
108	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	0	0	10.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/start/315646/
109	Культура Руси с древности до конца XV в.	1	0	0	11.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/start/253660/ РЭШТ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/start/254315/
110	Россия в XVI в.: социально-	1	0	0	15.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/

	экономическое и политическое развитие					
111	Россия в XVI в.: внешняя политика	1	0	0	16.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/start/
112	Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	1	0	0	17.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/
113	Подъем национально-освободительного движения	1	0	0	18.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/
114	Первые Романовы: внутренняя политика	1	0	0	22.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/
115	Первые Романовы: внешняя политика	1	0	0	23.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/
116	Быт России XVI–XVII вв.	1	0	0	24.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/
117	Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	1	0	0	25.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/
118	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1	0	0	29.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/start/
119	Российское общество в Петровскую эпоху	1	0	0	30.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/start/
120	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1	0	0	02.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/start/
121	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1	0	0	06.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/start/
122	Правление Екатерины II	1	0	0	07.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/
123	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	0	0	08.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/start/
124	Правление Павла I	1	0	0	13.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2083/start/
125	Наука и образование в XVIII в.	1	0	0	14.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2544/start/
126	Художественная культура и быт XVIII в.	1	0	0	15.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/start/
127	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1	0	0	16.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/
128	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1	0	0	20.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/
129	Культура России в первой половине	1	0	0	21.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/

	XIX в.					
130	Внутренняя и внешняя политика Александра II	1	0	0	22.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/start/
131	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	0	0	23.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/start/
132	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	0	0	27.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/
133	Культура России в XIX в.	1	0	0	28.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/start/
134	Император Николай II: внутренняя и внешняя политика	1	0	0	29.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/
135	Общественное и политическое развитие России в начале XX в. Серебряный век российской культуры	1	0	0	30.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/start/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/start/
136	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0	31.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«3»	Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения
«4»	Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу
	Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объеме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.
«5»	Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму
	Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Использование внутрипредметных связей. Самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму
	Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации
	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ (эссе). Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации

Оценочные материалы
Стартовая диагностика (входная контрольная работа) для 10 класса
1 вариант

- 1. Бородинское сражение произошло:** а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.
- 2. Современниками были:** а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.
- 3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.
- 4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:**
а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией
- 5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:** а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне
- 6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:**
а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм
- 7. Укажите годы правления Александра I:** а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.
- 8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:**
а) ведало политическим сыском; б) ведало хозяйственными вопросами; в) управляло Польшей.
- 9. «Западники» –это:** а) религиозная секта;
б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
в) литературное объединение.
- 10. Когда было отменено крепостное право?** а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863
- 11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?**
а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет
- 12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?**
а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».
- 13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.**
«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.
Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.
- 14. Идея «маленькой победоносной войны» принадлежала:** А. Зубатову; Б.Ермолову. В. Куропаткину. Г. Плеве.
- 15. Предложение об организации встречи обиженного царем народа в январе 1905 г. выдвинул:**
А. Милюков. Б. Гучков. В. Гапон. Г. Чернов.
- 16. По Портсмутскому мирному договору Россия:**
А. Приобрела Крым. Б. Потеряла Южный Сахалин. В. Потеряла Финляндию. Г. Потеряла Каре.
- 17.. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:**
А. Созвать Госдуму. Б. Наделить крестьян землей. В. Принять Конституцию. Г. Установить в России демократию.
- 18. Центр Декабрьского 1905 г. вооруженного восстания в Москве:**
А. Китай-город. Б. Бутырский вал. В. Пресня. Г. Садовое кольцо.
- 19. Политика форсированного разрушения общины связана:**
А. С попыткой создать класс мелких и средних собственников.
Б. С остротой аграрного вопроса.
В. С форсированием освоения малозаселенных земель.
Г. С тем, что совместная жизнь крестьян облегчает работу революционеров.
- 20. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:**
А. Сохранение помещичьего землевладения. Б. Отмену помещичьего землевладения.
В. Укрепление общинного землевладения. Г. Передачу пахотных земель в аренду.
- 21. Серебряный век русской культуры приходится:**
А. На 60-90-е гг. XIX в. Б. На 40-60-е гг. XIX в. В. На начало XX в. Г. На 1-ю четверть XIX в.
- 22. На Берлинском конгрессе произошло:**
1) Пересмотр положений Сан-Стефанского мирного договора
2) Укрепление позиций России
3) Признание решений Сан-Стефанского мирного договора
4) Создание новой коалиции против России

- 23. Создатель первого в России самолета:** А. Можайский. Б. Циолковский. В. Жуковский. Г. Нестеров.
- 24. Главным препятствием на пути к российскому преобладанию на Дальнем Востоке был (была):** А. Корея. Б. Китай. В. США. Г. Япония.
- 25. Российские рабочие в начале XX в. были лишены гражданских прав. За участие в стачках, забастовках полагалось следующее:** А. Тюремное заключение. Б. Штраф. В. Ссылка. Г. Оработка.
- 26. Портсмутский мир между Россией и Японией был подписан при посредничестве:** А. Германии. Б. Италии. В. Франции. Г. США.
- 27. В петиции рабочих, которую они несли 9 января 1905 г., содержались требования:** А. Как экономические, так и политические. Б. Экономические. В. Политические. Г. Бытового плана.
- 28. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. разработал:** А. Столыпин. Б. Витте. В. Булыгин. Г. Плеве.
- 29. Первым актом правительства Столыпина стал указ от 9 ноября 1906 г., главная идея которого:** А. Разрушение крестьянской общины. Б. Ограничение помещичьего землевладения. В. Ликвидация общинной собственности. Г. Введение частной собственности.
- 30. Указ 9 ноября 1906 г. положил в России начало:** А. Демократизации. Б. Либерализации. В. Ограничению помещичьего землевладения. Г. Разрушению общины.
- 31. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?**
 1) Франция, Россия, Турция
 2) Австро-Венгрия, Турция, Россия
 3) Франция, Англия, Россия
 4) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия
- 32. Телесные наказания в России сохранились до ... года:** А. 1905. Б. 1861. В. 1881. Г. 1917.
- 33.. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавлял:** А. Столыпин. Б. Булыгин. В. Плеве. Г. Витте.
- 34. Свободу слова, печати, уличных шествий россияне впервые получили:** А. 19 февраля 1861 г. Б. После свержения царя. В. После октябрьской революции 1917 г. Г. 17 октября 1905 г.
- 35. В социально-классовых отношениях самым острым противоречием в России начала XX в. было противоречие между:** А. Помещиками и крестьянами. Б. Предпринимателями и рабочими. В. Русскими и иностранцами. Г. Дворянами и боярами.
- 36. Социальный смысл аграрной реформы Столыпина состоял в том, чтобы:** А. Рассредоточить крестьян по хуторам. Б. Создать широкий слой мелких и средних собственников. В. Отвлечь крестьян от революции. Г. Освоить и заселить малоосвоенные территории.
- 37. Широкую известность Столыпину принесла деятельность на посту губернатора в городе:** А. Ярославле. Б. Воронеже. В. Саратове. Г. Петербурге.
- 38. . Соотнесите событие и дату:**
- | Событие | Дата |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. Манифест об освобождении крестьян | А) 1874 |
| 2. Военная реформа | Б) 1877-1878 |
| 3. Русско-турецкая война | В) 1.01.1864 |
| 4. Земская реформа | Г) 19.02.1861 |
- 39. Картина «Боярыня Морозова» написана:** А. Суриковым. Б. Перовым. В. Васнецовым. Г. Саврасовым.
- 40. Исходной датой возникновения легальных политических партий принято считать:** А. 19 февраля 1861 г. Б. 3 июня 1907 г. В. 1 марта 1907 г. Г. 17 октября 1905 г.
- 41. Формула «Сначала успокоение, а потом реформа» принадлежала:** А. Николаю II. Б. Витте. В. Плеве. Г. Столыпину.
- 42. Идея «полицейского социализма» принадлежала:** А. Столыпину. Б. Бенкендорфу. В. Плеве. Г. Зубатову.

**Стартовая диагностика (входная контрольная работа) для 10 класса
2 вариант**

- 1. В каком году началась Отечественная война?** а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г) 1805

2. **Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:** а) императору б) Сенату в) Синоду.
3. **Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века**
а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.
4. **Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:**
а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск
5. **Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:**
а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество» г) «Северное общество»
6. **В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:**
а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне
7. **Россия в середине 19 в. была:**
а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.
8. **С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:**
а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Кисилев в) граф А. Х. Бенкендорф.
9. **Когда было отменено крепостное право?** а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. Г) в 1862
10. **Укажите даты правления Александра II?** а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.
11. **После гибели Александра II в России начинается:**
а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима
12. **Автором теории «официальной народности» является:**
а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров
13. **Прочтите отрывок из исторического источника. Определите о каком событии идет речь.**
Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.
«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»
14. **Договор, получивший название «сердечное согласие», заключен был между странами:**
А. Францией и Англией. Б. Россией и Францией. В. Германией и Италией. Г. Россией и Болгарией
15. **После заключения Портсмутского мира центр внешней политики России переключился:**
А. На Китай. Б. На Корею. В. На Балканы. Г. На Европу.
16. **После русско-японской войны территориальные потери России выразились в передаче Японии:**
А. Южного Сахалина. Б. Курильских островов.
В. Сахалина. Г. Сахалина с прилегающими островами.
17. **Русская художественная культура серебряного века испытала влияние зародившегося на Западе:**
А. Символизма. Б. Эклектизма. В. Реализма. Г. Модернизма.
18. **В мае 1905 г. в Цусимском проливе японцы разгромили посланную на помощь с Балтики эскадру под командованием:**
А. Макарова. Б. Алексеева. В. Рожественского. Г. Старка.
19. **В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов, которое возглавил:**
А. Фрунзе. Б. Бауман. В. Шмидт. Г. Шанцер.
20. **В I Госдуме большинство мест получили:** А. Кадеты. Б. Эсеры. В. Большевики. Г. Черносотенцы.
21. **Программа реформ Столыпина предусматривала принятие ряда законов, способствующих превращению России:**
А. В конституционную монархию. Б. В правовое государство.
В. В президентскую республику. Г. В республику.
22. **В ответ на отказ II Госдумы обсудить указ от 09.11.1906 г. правительство решило:**
А. Отменить указ. Б. Принять указ в предложенном виде. В. Разогнать Госдуму. Г. Вступить в переговоры.
23. **Какие страны входили в Антанту:**
А. Россия, Англия, Австрия. Б. Германия, Австрия, Италия.
В. Россия, Англия, США. Г. Россия, Англия, Франция.
24. **Командующим сухопутной армией на Дальнем Востоке накануне войны с Японией был:**
А. Врангель. Б. Макаров. В. Куропаткин. Г. Рожественский.
25. **Избирательный закон от 3 июня 1907 г. перераспределял число выборщиков в пользу:**
А. Помещиков и буржуазии. Б. Крестьян.
В. Монархических партий. Г. Зажиточных крестьян.
26. **Выдающиеся певцы эпохи серебряного века:**
А. Шаляпин, Нежданова, Собинов. Б. Дягилев, Нежданова.

- В. Собинов, Лифарь. Г. Ершов, Дягилев.
27. В период русско-японской войны щедрую помощь Японии оказывали:
 А. США и Англия. Б. Германия и Франция.
 В. Франция и Австро-Венгрия. Г. Германия и Австро-Венгрия.

- 28. В России 1-й легальной партией стали:**
 А. Кадеты. Б. Большевики. В. Эсеры. Г. Октябристы.

29. Соотнесите дату и событие:

Событие	Дата
1. Начало перевода крестьян на выкуп	А) 1878
2. Судебная реформа	Б) 1. 03. 1881
3. Убийство Александра II	В) 1863
4. Берлинский конгресс	Г) 1864

30. Организатором обороны Порт-Артура был:

- А. Ушаков. Б. Врангель. В. Куропаткин. Г. Кондратенко.

31. Главной причиной поражения России в русско-японской войне стало следующее:

- А. Происки союзников, не желавших усиления России.
 Б. Предательство генералов.
 В. Помощь Англии и США.
 Г. Экономическая и военная отсталость и кризис самодержавия.

32. В августе 1904 г. русские войска проиграли сражение:

- А. Под Ляояном. Б. На реке Шахэ. В. Под Мукденом. Г. В Порт-Артуре.

33. Закон о неприкосновенности общины был отменен по инициативе:

- А. Столыпина. Б. Витте. В. Кадетов. Г. Трудовиков.

34. В начале XX века возникло объединение художников, отстаивавших идею «чистого искусства» и издававших журнал «Мир искусства». Идеологом этого течения был:

- А. Бенуа. Б. Серов. В. Малевич. Г. Суриков.

35. Выдающиеся мыслители России в большинстве своем были:

- А. Западниками. Б. Славянофилами. В. Народниками. Г. Марксистами.

36. Великий русский ученый-химик: А. Павлов. Б. Сеченов. В. Менделеев. Г. Попов.

37. Прозвище «Граф Полусахалинский» имел: А. Безобразов. Б. Плеве. В. Витте. Г. Алексеев.

38. Какими были темпы развития промышленного производства после реформы Столыпина:

- А. Самыми высокими. Б. Низкими. В. Средними. Г. Вторыми после США.

39. Автор теории ракетного движения: А. Циолковский. Б. Можайский. В. Жуковский. Г. Вернадский.

40. Под термином «социализация земли» эсеры понимали:

- А. Введение частной собственности на землю. Б. Передачу ее только крестьянам.
 В. Продажу земли любому желающему. Г. Изъятие ее из товарного обращения и превращение всех земель в общенародное достояние.

41. Первая для России война в XX веке началась с события:

- А. Нападения японской эскадры на Порт-Артур. Б. Битвы под Ляодуном.
 В. Сражения на реке Шахэ. Г. Цусимской битвы.

42. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?

- 1) А. П. Ермолов 2) Э.И. Тотлебен 3) А.С. Меншиков 4) И.И. Дибич

Ключи к стартовой контрольной работе для 10 класса

I вариант

1.б 2.а 3.а 4.б 5.а 6.а 7.б 8.а 9.б 10.а 11.в 12.в 13.Александр II

14-г 15-в 16-б 17-а 18-в 19-а 20-г 21-в 22-1 23-а 24-г 25-а 26-г 27-а 28-в 29-в 30-г 31-4 32-г

33-г 34-г 35-а 36-б 37-в 38- . 1Г2А3Б4В 39-а 40-г 41-г 42-г

II вариант

1.в 2.а 3.а 4.б 5.а 6.б 7.а 8.а 9.в 10.а 11.а 12. г. 13-восстание декабристов

14-а 15-в 16-а 17-а 18-в 19-в 20-а 21-а 22-в 23-г 24-в 25-а 26-а 27-а 28-а 29- вГБА 30-г 31-г
32-а
33-а 34-а 35-г 36-в 37-в 38-а 39-а 40-г 41-а 42-2

Каждое задание 1б.

42 б – 36 б – «5»

35 б – 28 б – «4»

27 б -20 б – «3»

Меньше 20 б – «2»

Контрольная работа для 10 класса на тему: “История зарубежных стран в 1914-1920 гг”

I ВАРИАНТ

1. Какие годы затронул мировой экономический кризис?

А) 1829-1833 Б) 1929-1933 В) 1920-1923 Г) 1930-1933

2. Какого президента в США переизбрали в 1932 г. за его бездействие?

А) Б.Клинтон Б) Ф.Рузвельт В) Г.Гувер Г) Б.Муссолини

3. Какое название получила политика Рузвельта?

А) «Новый курс» Б) «Преобразования» В) «Великие реформы» Г) «Борьба с кризисом»

4. Какая партия победила на выборах в Англии в 1931 г.?

А) социалисты Б) либералы В) коммунисты Г) консерваторы

5. Какой путь выхода из кризиса выбрала Англия?

А) капитализм Б) протекционистские меры В) невмешательство государства Г) тоталитаризм

6. В какие годы проходил кризис во Франции?

А) 1931-1935 Б) 1929-1933 В) 1930-1933 Г) 1932-1934

7. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...

8. В каком году к власти в Италии пришли фашисты?

А) 1920 Б) 1919 В) 1921 Г) 1922

9. Политика автаркии - это

10. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Германии?

А) дуче Б) министр В) фюрер Г) император

11. Кто был лидером фашистской партии в Италии в 1919 году?

А) Г.Патти Б) Л.Арагацци В) К.Чекини Г) Б.Муссолини

12. В каком году в результате военного переворота в Турции к власти пришли младотурки?

А) 1903 Б) 1908 В) 1909 Г) 1905

13. Когда в Китае произошла Синьхайская революция?

А) 1911 Б) 1919 В) 1915 Г) 1912

14. Кто установил диктатуру в Китае в 1912 г.?

А) Сунь Ятсен Б) Сун Хай В) Юань Шикай Г) Мао Синг

Контрольная работа для 10 класса на тему: “История зарубежных стран в 1914-1920 гг”

II ВАРИАНТ

1. Обвал курса акций на Нью-Йоркской фондовой бирже произошёл

А) сентябрь 1929 Б) октябрь 1928 В) октябрь 1929 Г) ноябрь 1929

2. Какой президент вступил на пост в США после Г.Гувера?

А) Р.Рейган Б)Ф.Рузвельт В) Б. Клинтон Г) Д.Кеннеди

3. Какое название получила политика Рузвельта?

А) «Новый курс» Б) «Преобразования» В) «Великие реформы» Г) «Борьба с кризисом»

4. Какая партия одержала поражение на выборах в Англии в 1931 г.?

А) лейбористы Б) либералы В) коммунисты Г) консерваторы

5. Когда французские фашисты совершили попытку переворота?

А) декабрь 1934 Б) январь 1935 В) февраль 1935 Г) январь 1934

6. Какая организация образовалась для борьбы с фашистами во Франции?

А) Народное движение Б) Народный фронт В) лейбористы Г) Народное ополчение

7. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется ...

8. В каком году к власти в Германии пришли фашисты?

А) 1933 Б) 1922 В) 1920 Г) 1932

9. Антисемитизм - это

10. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Италии?

А) дуче Б) министр В) фюрер Г) император

11. Какие государства входили в состав союза агрессивных тоталитарных государств в 30-е г. XX в.?

А) Германия Япония Б) Италия Китай В) Германия Италия Г) Германия Китай

12. В каком году Турция объявлена республикой и ликвидирована власть султана?

А) 1922 Б) 1925 В) 1924 Г) 1923

13. Кто был первым президентом Китайской республики в 1911г.?

А) Сунь Ятсен Б) Юань Шикай В) Сун Хай Г) Мао Синг

14. В каком году была установлена диктатура в Китае?

А) 1915 Б) 1918 В) 1912 Г) 1911

Ответы к контрольной работе для 10 класса тема: “История зарубежных стран в 1914-1920 гг”

Вариант I	Вариант II
1. Б	1. В
2. В	2. Б
3. А	3. А
4. Г	4. А
5. Б	5. Г
6. А	6. Б
7. ТОТАЛИТАРНЫЙ РЕЖИМ	7. ТОТАЛИТАРНЫЙ РЕЖИМ
8. Г	8. А
9. ПОЛИТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБОСОБЛЕНИЯ, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ЭКОНОМИКИ, СПОСОБНОЙ ОБЕСПЕЧИТЬ СЕБЯ ВСЕМ НЕОБХОДИМЫМ.	9. ВРАЖДЕБНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЕВРЕЯМ.
10. В	10. А
11. Г	11. В
12. Б	12. Г
13. А	13. Б
14. В	14. В

Контрольная работа для 10 класса на тему “Россия Первой мировой войне”

1 вариант

1. В какой указанный период происходила Первая мировая война

А. 1914 – 1919гг. Б. 1914 – 1918гг. В. 1913 – 1920гг. Г. 1917 - 1922 гг.

2. Битва на Марне произошла

А. сентябрь 1914г. Б. август 1915 г. В. июль 1916 г. Г. декабрь 1914 г.

3. Переход противоборствующих сторон от маневренной к позиционной форме действий произошел

А. июль – август 1915 гг. Б. сентябрь – октябрь 1914 В. Январь – февраль 1916

Г. Ноябрь – декабрь 1914 гг.

4. Верденское сражение произошло

А. март 1916 г. Б. июль 1915 В. сентябрь 1914 г. Г. декабрь 1917

5. Брусиловский прорыв немецко-австрийского фронта состоялся

А. сентябрь – октябрь 1915 г. Б. январь – февраль 1916 г. В. ноябрь – декабрь 1917

Г. Июнь – август 1916 г.

6. Первое боевое применение танков произошло на

А. Немане Б. Тибре В. Соме Г. Эльбе

7. Первая мировая война закончилась

А. 1 сентября 1917 г. Б. 10 октября 1918 г. В. 11 ноября 1918 г. Г. 1 декабря 1920 г.

8. Выход России из войны произошел в результате подписания

А. Компьенского перемирия Б. Эрзерумского договора В. Брестского мира

9. План немецкого командования по вторжению в Бельгию и Францию назывался

А. План Барбаросса Б. План Шлиффена В. План Маршалла Г. Операция «Цитадель»

10. Укажите повод и причины Первой мировой войны

2 вариант

1. В какой указанный период происходила Первая мировая война

А. 1914 – 1919 гг. Б. 1914 – 1918 гг. В. 1913 – 1920 гг. Г. 1917 - 1922 гг.

2. Турция вступила в войну с Россией

А. октябрь 1914 г. Б. декабрь 1915 В. август 1914 Г. Июль 1916 г.

3. Первое применение германским командованием боевых отравляющих веществ произошло в районе

А. Вердена Б. Сомы В. Ипра Г. Галиции

4. Ютландский морской бой произошел

А. апрель 1915 г. Б. май 1916 г. В. сентябрь 1918 г. Г. март 1616 г.

5. Англо-французское наступление на Соме произошло

А. июль – август 1916 г. Б. сентябрь 1915 г. В. октябрь – ноябрь 1917 Г. декабрь 1918 г.

6. США вступили в войну на стороне Антанты

А. октябрь 1914 г. Б. февраль – март 1917 г. В. январь – февраль 1916 г. Г. декабрь 1917 г.

7. Взятие русскими войсками крепости Эрзерум (окончание Эрзерумской операции)

А. 19 апреля 1918 г. Б. 22 мая 1917 г. В. 18 февраля 1916 г. Г. 1 января 1916 г.

8. Брестский мир был подписан

А. 1 мая 1918 г. Б. 7 ноября 1917 г. В. 3 марта 1918 г. Г. 8 марта 1918 г.

9. Бомбардировочная авиация начала использоваться против гражданских объектов в тылу

А. февраль – март 1917 г. Б. январь – февраль 1916 г. В. ноябрь – декабрь 1914 г.

Г. февраль – март 1918 г.

10. Назовите не менее трех целей России в Первой мировой войне

Ответы к контрольной работе на тему “Россия Первой мировой войне”

1 вариант	2 вариант
1.Б	1.Б
2.А	2.А
3.Г	3.В
4.А	4.Г
5.Г	5.А
6.В	6.Б
7.В	7.В
8.В	8.В
9.Б	9.А
10.	10.

Контрольная работа для 10 класса на тему: “Революция 1917 г. В России”

1 вариант

1. Какое событие стало причиной первого кризиса Временного правительства?

- 1) Нота министра иностранных дел Милюкова с заявлениями о том, что Россия будет вести войну до победного конца;

- 2) Нота министра земледелия Шингарёва, запрещающая самовольный захват помещичьей земли;
- 3) Нота министра торговли и промышленности Коновалова, запрещающая переход на 8-часовой рабочий день до окончания войны;
2. Когда был подписан сепаратный мир с Германией?
 - 1) 18 декабря 1917г.
 - 2) 23 февраля 1918г.
 - 3) 3 марта 1918г.
 - 4) 15 января 1918г.
3. Какое предприятие было первым национализировано?
 - 1) Путиловский завод;
 - 2) Ликинская мануфактура;
 - 3) Ленские золотые прииски;
4. С апреля 1918г. в правительство РСФСР входили:
 - 1) только большевики;
 - 2) меньшевики и эсеры;
 - 3) большевики и левые эсеры;
 - 4) большевики, эсеры и меньшевики;
5. Лозунг «Вся власть Учредительному собранию» выдвигалась в 1917г.
 - 1) большевиками;
 - 2) эсерами;
 - 3) октябристами;
 - 4) монархистами;
6. К 1920-му году относится:
 - 1) Советско-польская война;
 - 2) Поход войск Юденича на Петроград;
 - 3) Выступление Чехословацкого корпуса;
 - 4) Уничтожение царской армии в Екатеринбурге;
7. Кто был избран председателем Учредительного собрания?
 - 1) Свердлов;
 - 2) Спиридонова;
 - 3) Чернов;
 - 4) Ленин;
8. Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов – это:
 - 1) ВЧК, совнарком;
 - 2) ВЦИК, продотряды;
 - 3) совнарком, комбеды;
 - 4) совнарком, ВЦИК;
9. Брестский мир был аннулирован:
 - 1) 1918г.
 - 2) 1922г.
 - 3) 1933г.
 - 4) 1939г.
10. Каковы были политические последствия апрельского кризиса Временного правительства:
 - 1) Установления единовластия Советов;
 - 2) Сформировано коалиционное правительство;
 - 3) Установлена военная диктатура;
11. Кто возглавлял Революционный военный совет республики в годы гражданской войны:
 - 1) Ленин;
 - 2) Каменев;
 - 3) Троцкий;
12. С какой целью в Красной армии был введён институт военных комиссаров? (два варианта).
 - 1) Для оперативного руководства войсками;
 - 2) Для надзора за военными специалистами;
 - 3) Для политического воспитания бойцов;
13. Вычеркните имя, выпадающее из логического ряда:
 - 1) Алексеев;
 - 2) Блюхер;
 - 3) Будённый;
 - 4) Котовский;
 - 5) Пархоменко;
 - 6) Фрунзе;
 - 7) Чапаев;
14. Почему первое Советское правительство получило название «Временное рабоче-крестьянское правительство»
 - 1) большевики первоначально предполагали оформить его юридический статус на Учредительном собрании;
 - 2) большевики хотели в последующем привлечь в него меньшевиков и эсеров;

- 3) большевики хотели передать всю власть Учредительному собранию;
15. Кто был избран первым председателем ВЦИК?
- 1) Каменев; 2) Свердлов; 3) Калинин;
16. Кто стал первым председателем ВЧК?
- 1) Дзержинский; 2) Лацис; 3) Урицкий;
17. Когда была принята первая Конституция РСФСР?
- 1) 5 января 1918г. 3) 20 марта 1919г.
2) 10 июля 1918г.
18. Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:
- 1) поход войск Деникина на Москву;
2) прорыв обороны Врангеля на Перекопском перешейке;
3) мятеж Чехословацкого корпуса;
4) поход войск Колчака на Москву;
19. Кто стоял у истоков создания Добровольческой армии:
- 1) Алексеев; 2) Дутов; 3) Духонин;
20. Разрыв политического блока большевиков с левыми эсерами окончательно произошёл в:
- 1) март 1921г. 3) июль 1918г.
2) январь 1918г. 4) январь 1924г.

Контрольная работа для 10 класса на тему: “Революция 1917 г. В России”

2 вариант

1. Черты «военного коммунизма»:
- 1) Введение продналога; 4) развитие товарно-денежных отношений
2) Национализация промышленности; 5) введение продразвёрстки;
3) Натурализация заработной платы; 6) принудительный труд;
2. В.И. Ленин стал главой Советского правительства:
- 1) 1917г. 3) 1924г.
2) 1920г. 4) 1930г.
3. Кто возглавил Вооружённые силы Юга России после отставки Деникина?
- 1) Врангель; 3) Колчак;
2) Краснов; 4) Юденич;
4. В 1920г. произошло окончательное освобождение от интервентов и белогвардейцев территории:
- 1) Юга Средней Азии; 3) Крыма;
2) Дальнего Востока; 4) Приморского края;
5. Кто был избран председателем Учредительного собрания?
- 1) Свердлов; 3) Чернов;
2) Спиридонова; 4) Ленин;

6. Какой документ был представлен большевиками для утверждения его Учредительным собранием?
- 1) Декрет о власти;
 - 2) «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»;
 - 3) «Декларация прав народов России»;
 - 4) Декрет о земле;
7. Какой документ лёг в основу первой советской Конституции?
- 1) «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»;
 - 2) «Декларация прав народов России»;
 - 3) «Декларация прав человека и гражданина»;
 - 4) Декрет о мире;
8. Что из перечисленного относилось к первым мероприятиям советской власти в области экономической политики?
- 1) Установление рабочего контроля на предприятиях;
 - 2) Введение продналога;
 - 3) Принятие плана ГОЭРЛО;
 - 4) Принятие пятилетнего плана развития хозяйства;
9. Политика «военного коммунизма» предполагала:
- 1) Всеобщее избирательное право;
 - 2) Уравнительность в оплате труда;
 - 3) Разрешение аренды земли и найма рабочей силы;
 - 4) Сохранение мелких и средних предприятий за прежними владельцами;
10. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства – это _____.
11. Учредительное собрание было созвано в:
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) январе 1918г. | 3) октябре 1917г. |
| 2) феврале 1917г. | 4) декабре 1922г. |
12. Брестский мир был аннулирован:
- | | |
|-----------|-----------|
| 1) 1918г. | 3) 1933г. |
| 2) 1922г. | 4) 1939г. |
13. Кто из большевистских лидеров в ходе переговоров с Германией выдвинул положение, выраженное формулой: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем»:
- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) Дзержинский; | 3) Троцкий; |
| 2) Зиновьев; | 4) Бухарин; |
14. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:
- 1) Плата за коммунальные услуги;
 - 2) Свобода рыночной торговли;
 - 3) Продразвёрстка;
 - 4) Оплата труда на предприятиях в денежной форме;
15. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917г. произошло принятие:
- 1) «декларации прав народов России»;
 - 2) Декрета о рабочем контроле;
 - 3) Декрета о запрете партии кадетов;
 - 4) Декрета о земле;
16. К 1920-му году относится:
- 1) Советско-польская война;
 - 2) Поход войск Юденича на Петроград;
 - 3) Выступление Чехословацкого корпуса;
 - 4) Уничтожение царской семьи в Екатеринбурге;

17. По Брестскому миру 1918г. Советская Россия потеряла территории:
- 1) Польши, Литвы, часть Латвии, часть Белоруссии;
 - 2) Финляндии, Польши, Литвы;
 - 3) Латвии, Литвы, Эстонии;
 - 4) Эстонии, Польши, Армении;
18. Войска какой страны находились на территории России до 1922г. в ходе интервенции?
- 1) Великобритании;
 - 2) США;
 - 3) Японии;
 - 4) Германии;
19. В чём заключались особенности иностранной интервенции (несколько вариантов):
- 1) Присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах России;
 - 2) Присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны;
 - 3) Невмешательство во внутренние дела России;
 - 4) Активная материальная и финансовая помощь белому движению;
20. В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917г. была запрещена партия:
- 1) кадетов;
 - 2) меньшевиков;
 - 3) правых эсеров;
 - 4) левых эсеров;

Контрольная работа для 10 класса на тему: “Гражданская война в России 1917-1922 гг.”

1. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) Создание Реввоенсовета во главе с Троцким.
- Б) Война с Польшей.
- В) Свержение Временного правительства.
- Г) Наступление Колчака на Москву.

2. Установите соответствие.

- | | |
|----------------------|--|
| А) В.И. Ленин. | 1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей. |
| Б) А.В. Колчак. | 2) Командующий дивизией Красной армии. |
| В) М.Н. Тухачевский. | 3) Адмирал, “Верховный правитель России”. |
| Г) В.И. Чапаев. | 4) Лидер партии правых эсеров. |
| | 5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны. |

а	б	в	г

3. Расставьте события в хронологической последовательности.

- А) Разгром Врангеля.
- Б) Захват большевиками Зимнего дворца.
- В) Движение Деникина на Москву.
- Г) Декрет об организации РК Красной армии.

4. Установите соответствие.

- | | |
|-------------------|---|
| А) Л.Д. Троцкий. | 1) Командующий силами белых на юге России. |
| Б) П.Н. Врангель. | 2) Военачальник Красной Армии. |
| В) М.В. Фрунзе. | 3) Председатель Временного правительства. |
| Г) А.И. Деникин. | 4) Командующий Добровольческой армией белых. |
| | 5) Председатель Реввоенсовета Советской республики. |

а	б	в	г

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя список пропущенных элементов.

Событие	Дата	Участники
Кронштадтское восстание	(А)	(Б)
(В)	ноябрь 1920 г.	М.В. Фрунзе
(Г)	(Д)	М. Тухачевский
Наступление на Петроград	1919 г.	(Е)

Пропущенные элементы: 1) формирование Добровольческой армии; 2) 1921 г.; 3) Н.Н. Юденич; 4) 1920 г.; 5) штурм Перекопа; 6) 1918 г.; 7) А.В. Колчак; 8) "Чудо на Висле"; 9) С.С. Каменев.

6.. Укажите элемент, являющийся лишним в перечне понятий, относящихся к периоду 1917-1921 гг.: Совнарком; национализация; комбеды; стахановцы.

7. Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

- 1) Данная карикатура отражает взгляды большевиков на события Гражданской войны в России.
- 2) Карикатура высмеивает нейтралитет стран Запада по отношению к событиям в России.
- 3) Один из военачальников, чьи фамилии указаны на карикатуре, был провозглашён Верховным правителем России.
- 4) Россия никогда не входила в военный блок, название которого указано на карикатуре.
- 5) Все военачальники, фамилии, которых указаны погибли в годы Гражданской войны.



8. Выберите названия стран, участвовавших в интервенции во время Гражданской войны в России США, Швеция, Великобритания, Дания, Италия, Япония, Финляндия, Германия, Франция, Греция, Корея, Турция

9. Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами.

События	Даты
А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917 г.
Б) мятеж Чехословацкого корпуса	2) 1918
В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму	3) 1919 г.
Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке	4) 1920 г.
	5) 1922
	6) 1921 г.

а	б	в	г

10. Понятия: _____

11. Расскажите о советско-польской войне:

А) Годы

- Б) Причина
- В) Кто командовал Красной Армией
- Г) Итоги (кто победил и территориальные изменения)

12. Укажите не менее пяти причин победы большевиков над белым движением.

Ответы к контрольной работе Гражданская война в России 1917-1922 гг.

1.- ВАГБ 2.А-5, Б-3, В-1, Г-2. 3- БГВА. 4- А-5, Б-1, В-2, Г-4. 5- А2 Б9 В5 Г8 Д4 Е3.
6-стахановец. 7.-Ответ: 13.

стран Четверного союза (Германии, Австро-Венгрии и Турции), а также – Дании, Канады, Латвии, Литвы, Польши, Сербии, Финляндии, Чехо..

Кроме войск стран Антанты (Великобритании, Греции, Италии, Китая, Румынии, США, Франции и Японии) в интервенции участвовали войска стран Четверного союза (Германии, Австро-Венгрии и Турции), а также – Дании, Канады, Латвии, Литвы, Польши, Сербии, Финляндии, Чех

В интервенции в разной степени принимали участие войска более полутора десятков стран (Германия, Австро-Венгрия, Османская империя, Великобритания, Франция, США, Греция, Италия, Сербия, Румыния, Япония, Китай, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша). Если бы планы интервентов осуществились, нашей страны в нынешних границах просто бы не было.

Контрольная работа по истории для 10 класса на тему: “СССР накануне Великой Отечественной войны”

Вариант 1

1. Проведение политики сплошной коллективизации было начато в
1) 1918 г. 2) 1921 г. 3) 1929 г. 4) 1937 г.
2. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-е гг.?
1) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в с/х производстве
2) значительное улучшение уровня жизни крестьян
3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
4) развитие фермерского хозяйства
3. Что из названного являлось одним из итогов первых пятилеток?
1) отмена государственной монополии на внешнюю торговлю
2) укрепление обороноспособности страны
3) интенсивное развитие отрубных и хуторских хозяйств в деревне
4) укрепление позиций частного сектора экономики
4. Строительство крупных промышленных предприятий стало результатом осуществления в СССР
1) политики «военного коммунизма»
2) новой экономической политики
3) политики коллективизации
4) политики индустриализации
5. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1920–1930-х гг.?
1) пятилетка
2) разгосударствление
3) контрибуции
4) министерства
6. Дать определение словам: коллективизация, ГУЛАГ, СССР.

Вариант 2

1. В каком году в СССР началась сплошная коллективизация сельского хозяйства?
1) 1918 г. 2) 1921 г. 3) 1926 г. 4) 1929 г.
2. Что из перечисленного было одним из следствий проведения индустриализации и коллективизации в СССР?
1) развитие многоукладной экономики
2) Кронштадтское восстание
3) увеличение численности мелких и средних предпринимателей
4) достижение социальной однородности сельского населения
3. Что стало одним из последствий сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР?
1) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда
2) значительный рост валового производства зерна
3) усиление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства
4) массовое переселение городских жителей в деревню
4. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-х гг.?
1) концессия
2) стахановец
3) продотряд
4) совнархоз
5. Укажите характерную черту периода индустриализации СССР 30-х гг.
1) «перекачка» средств в промышленность из сельского хозяйства
2) проведение либерализации цен
3) значительное число безработных
4) выдача паспортов колхозникам
6. Дать определение словам; индустриализация, раскулачивание, СССР.

Контрольная работа по истории для 10 класса на тему: “Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг). Сталинградская битва.

1 вариант

Часть 1(А)

А1. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нём говорится.

«Сложные условия уличных боёв с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они тоже находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнём. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям. Однако Советское Верховное Главнокомандование весьма скупо подбрасывало подкрепления непосредственно в осаждённый город, предпочитая сосредоточивать накопленные резервы на флангах с целью перехода затем в широкое контрнаступление».

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) Харьков | 3) Ленинград |
| 2) Новороссийск | 4) Сталинград |

А2. В Сталинградской битве героически сражалась 62- армия под командованием генерала 1) В.И.Чуйкова 2) Д.М. Карбышева 3) В.К.Блюхера 4) М.В.Фрунзе

А3. Прочтите отрывок из статьи отечественного историка и укажите, к какому году относится описанная ситуация.

«Ставка... с марта работала под планом стратегического наступления, задача которого состояла в том, чтобы разгромить основные силы группы армий «Юг» и «Центр», сокрушить вражескую оборону на фронте от Смоленска до Черного моря.

Предполагалось, что советские войска первыми перейдут в наступление. Однако в середине апреля на основании данных разведки о том, что командование вермахта планирует провести наступление под Курском, было принято решение обескровить немецкие войска мощной обороной, а затем перейти в контрнаступление».

1) 1941г. 2) 1942г. 3) 1943г. 4) 1944г.

А4. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому важному роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

1) битве на Орловско-Курской дуге 3) битве за Москву
2) форсировании Днепра 4) Сталинградской битве

А5. В каком из названных городов в годы Великой Отечественной войны состоялась первая встреча И.В.Сталина, У.Черчилля и Ф. Рузвельта?

1) Москве 2) Ялте 3) Тегеране 4) Потсдаме

А6. Прочтите отрывок из сочинения историков и укажите город, о битве за который идёт речь.

«125 дней длилась оборона советских войск под городом. В ходе оборонительных боёв немецко- фашистские войска потеряли около 700 тыс. убитыми и ранеными, свыше двух тыс. орудий и миномётов, более 1 тыс. танков и штурмовых орудий и свыше 1,4 тыс. самолётов всех видов.

К 19 ноября 1942 г. сложились благоприятные условия для перехода советских войск в контрнаступление.

75 дней и ночей понадобилось советским войскам, чтобы окружить и разгромить немецко- фашистские войска под городом».

1) Киев 2) Курск 3) Новороссийск 4) Сталинград

А7. В ходе какой битвы с целью поддержки Красной Армии партизаны осуществили масштабную операцию под названием «Рельсовая война»?

1) Московской битвы 3) Смоленского сражения
2) Курской битвы 4) Сталинградской битвы

А8. Укажите хронологические рамки советского контрнаступления под Сталинградом в годы Великой Отечественной войны.

1) январь- октябрь 1942 г. 3) июль-август 1943 г.
2) ноябрь 1942 г.- февраль 1943 г. 4) сентябрь 1943 г.- январь 1944 г.

Часть 2(В).

В1. Установите соответствие между крупными военными сражениями второй половины XIX – первой половины XX в. и их датами.

ВОЕННЫЕ СРАЖЕНИЯ	ДАТЫ
А) Курская битва	1) 1853 г.
Б) Синопский бой	2) 1877 -1878 г.

- В) оборона Шипки
- Г) Цусимское сражение

- 3) 1905 г.
- 4) 1916 г.
- 5) 1943 г.

Контрольная работа по истории для 10 класса на тему: “Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг). Сталинградская битва.

2 вариант

Часть 1(А)

А1. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

- 1) Курской
- 2) Московской
- 3) Берлинской
- 4) Сталинградской

А2. Прочтите отрывок из работы историка и определите, о битве за какой город в нём говорится.

«Трёхмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам. Чем плотнее они охватывали город, тем ограниченнее становились возможности для тактического манёвра как средства преодоления сопротивления противника. Сужение фронта к тому же облегчило оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады... линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперёд обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов».

- 1) Харьков
- 2) Севастополь
- 3) Сталинград
- 4) Ленинград

А3. Командиром крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны был

- 1) С.А.Ковпак
- 2) Я.Ф.Павлов
- 3) Н.Ф.Гастелло
- 4) А.М.Матросов

А4. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

« Советской военной разведке удалось своевременно вскрыть подготовку гитлеровской армии к крупному наступлению и даже установить его дату. Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? В результате 8 апреля 1943 г. Г.К.Жуков направил Верховному Главнокомандующему обстоятельный доклад с оценкой обстановки, в котором изложил соображения о плане действий... Там, в частности, отмечалось: «Переход наших войск в наступление в ближайшие дни с целью упреждения противника считаю нецелесообразным. Лучше будет, если мы измотаем противника на нашей обороне, выбьем ему танки, а затем, введя свежие резервы, переходом в общее наступление окончательно добьем основную группировку противника»... Было принято предварительное решение о преднамеренной обороне».

- 1) Московской битве
- 2) освобождении Белоруссии
- 3) Курской битве
- 4) Сталинградской битве

А5. В ходе какой битвы за город проходили кровопролитные сражения в районе Мамаева кургана?

- 1) Киев
- 2) Севастополь
- 3) Сталинград
- 4) Ленинград

А6. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

- 1) ленд-лиз
- 2) репарации
- 3) контрибуции
- 4) «план Маршалла»

А7. К периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (1942 -1943 г.) относится

- 1) битва за Москву
2) Курская битва
3) Освобождение Варшавы
4) Смоленское сражение

А8. Прочтите отрывок из материалов международной конференции и укажите её название.

«Мы, президент Соединённых Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались... в столице нашего союзника... и сформулировали и подтвердили нашу общую политику...

Мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга».

- 1) Тегеранская 2) Генуэзская 3) Потсдамская 4) Гаагская

А9. В ходе какой битвы с целью поддержки Красной Армии партизаны осуществили масштабную операцию под названием «Рельсовая война»?

- 1) Московской битвы
2) Курской битвы
3) Смоленского сражения
4) Сталинградской битвы

Часть 2(В).

В1. Расположите в хронологическом порядке события Великой Отечественной войны.

- 1) Неудачное наступление Красной Армии на Волховском фронте, в Керчи и под Харьковом.
2) Смоленское оборонительное сражение.
3) Сталинградская битва.
4) Московская битва
5) Курская битва.

Контрольная работа по истории для 10 класса на тему: “За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом”

1. Какие три утверждения относятся к партизанскому движению в период ВОВ.

- 1) Партизанские отряды, которые возникли в первые месяцы войны находились под непосредственным руководством ГКО;
2) партизанские отряды первоначально были самостоятельно действующими единицами, поддерживаемые местным населением;
3) после разгрома гитлеровцев под Москвой многие партизанские отряды вышли из подполья и начали вести полномасштабные боевые действия в тылу врага;
4) с лета 1942 года из нескольких партизанских отрядов стали создавать бригады по 500-600 человек;
5) для поддержки наступления Донского и Сталинградского фронта в период Сталинградской битвы была начата операция «Рельсовая война»;
6) к началу 1944 года, когда советские войска начали операции по освобождению территории СССР от врага, партизанские отряды стали использовать реже или они вливались в состав наступающих войск.

--	--	--

2. Центральный штаб партизанского движения при Ставке Верховного главнокомандования был создан

...

- 1) 6 декабря 1941 г.;
2) 19 ноября 1942 г.
3) 30 мая 1942 г.;
4) 3 августа 1943 г.

3. Какова была численность партизанских отрядов в начальный период войны?

- 1) 100-200 человек; 2) 80-100 человек; 3) 300-300 человек; 4) 150-200 человек.

4. Соотнесите имя участника партизанского движения и его деятельность.

- | | |
|------------------------|---|
| А) П.К. Пономаренко | 1. Разведчик ликвидировавший заместителя рейхкомиссара Г.Кнута. |
| Б) С.А. Ковпак | 2. Руководитель Центрального штаба партизанского движения. |
| В) Н.И. Кузнецов | 3. Герой партизанского движения, погибшая под Калининем. |
| Г) Лиза Чайкина | 4. Партизанка-подпольщица ликвидировавшая гауляйтера В.Кубе. |
| Д) Зоя Космодемьянская | 5. Командующий партизанским соединением на Украине. |
| Петрищево. | 6. Партизанка, Герой Советского Союза, казненная в деревне |

А	Б	В	Г	Д

5. В чем причина эффективности партизанского движения в период ВОВ?

- 1) Значительным запасам вооружения, которое осталось после отступления РККА в 1941 г.;
2) организации обучения партизан навыкам военного дела в тылу врага;
3) всенародный характер партизанского движения;
4) значительному числу численности партизанских отрядов сравнимую с силами действующих войск РККА.

6. Как называлась операция, которую развернули партизанские соединения в период Курской битвы?

- 1) « Кремль»; 2) «Концерт»; 3) «Искра» ; 4) «Рельсовая война».

7. Как называлась, которую развернули партизанские соединения в период Битвы за Днепр?

- 1) « Кремль»; 2) «Концерт»; 3) «Кольцо» ; 4) «Рельсовая война».

8. Какое количество немецких эшелонов партизаны пустили по откос с июля по октябрь 1943 г.

- 1) 1946; 2) 2946; 3) 3946; 4) 4946.

9. Кто из героев партизанского движения, награжденный Звездой Героя Советского Союза был самым юным.

- 1) Марат Казей; 2) Олег Кошевой; 3) Валя Котик 4) Леня Голиков.

10. Составьте характеристику партизанского движения по плану.

Состав участников	Организация	Формы борьбы	Территории охваченные движением	Вклад в борьбу с врагом

Вариант 1

Часть 1

1. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

1) «Тайфун»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Багратион».

2. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:

1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва;
3) битва на Курской дуге; 4) Берлинская операция.

3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942г. закончилось:

1) Разгромом немецкой группировки; 2) Освобождением Северного Кавказа;
3) Окружением двух советских армий; 4) Окружением немецких армий.

4. Начало блокады Ленинграда:

1) 10 июля 1941г.; 2) 8 сентября 1941г.; 3) 30 августа 1941г.; 4) 15 сентября 1941г.

5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:

1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».

6. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ		ГОДЫ	
А	Курская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Московская	3)	1943 г
Г	Сталинградская	4)	1944 г
		5)	1945 г

7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.

«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»

1) Сталинградской 2) Берлинской 3) Московской 4) Курской

8. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстрой военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке.

«Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...»

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победной войне области; а во-вторых, будет спокойно смотреть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».

1) 1933 г. 2) 1937 г. 3) 1939 г. 4) 1941 г.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь

"Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

13. Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе.

"В кольце...оказалось 22 дивизии...Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики был обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные..."

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

"_____ руководил всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воздухе, проводил наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счет резервов и использования сил партизанского движения. Рабочим (его) органом являлся Генеральный штаб".

1) Реввоенсовет

2) Ставка Верховного Главнокомандования

3) Государственный комитет Обороны

4) Совет по эвакуации

15. Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем.

"С утра 31.01.1943 генерал-фельдмаршал _____ находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й мотострелковой...Во время переговоров генерал-фельдмаршалу _____ было предъявлено требование - дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления".

1) Манштейн 2) Кейтель 3) Роммель 4) Паулюс

Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа была достигнута лишь только за счет небержного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования ("трусами завалили немцев"), а советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

2. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, патриотического подъема и высокого военного потенциала советской армии.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Назовите не менее трех итогов ВОВ 1941- 1945гг. и не менее трех операций завершающего этапа войны.

Контрольная работа по истории для 10 класса на тему: “Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн”

Вариант 2

Часть 1

1. Смоленское сражение в годы Великой Отечественной войны

- 1) приостановило на месяц немецкое наступление на Москву;
- 2) предотвратило полное блокирование Ленинграда немцами;
- 3) задержало вступление немецких армий в Киев;
- 4) завершилось первым «котлом» для немецкой армии.

2. С необычным призывом: «Братья и сестры...» выступил 3 июля 1941г.:

- 1) Калинин; 2) Молотов; 3) Жуков; 4) Сталин.

3. После какого сражения Второй мировой войны завершился коренной перелом:

- 1) Московское; 2) Сталинградское; 3) Курское; 4) Берлинское.

4. Какое сражение не относится к «10 сталинским ударам»:

- 1) Снятие блокады Ленинграда; 2) Освобождение Крыма и Одессы;
- 3) Корсунь-Шевченковская операция; 4) Курская Дуга.

5. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» вышел в течение битвы:

- 1) Московская; 2) Сталинградская; 3) Курская; 4) Оборона Ленинграда.

6. Кто из советских военачальников руководил взятием Берлина

- 1) Сталин; 2) Жуков; 3) Рокоссовский; 4) Василевский.

7. Соотнесите название военных операций и их цели:

НАЗВАНИЯ ОПЕРАЦИЙ		ЦЕЛИ	
А	Багратион	1)	Захват Москвы
Б	Барбаросса	2)	Наступление под Сталинградом
В	Тайфун	3)	Освобождение Белоруссии
Г	Уран	4)	Вторжение в СССР
		5)	Наступление немцев на Курской Дуге

8. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите название документа. «Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета 1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»

- 1) декларация Тегеранской конференции 2) пакт Молотова—Риббентропа
- 3) акт о капитуляции Германии 4) Мюнхенское соглашение

9. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и напишите название битвы, о которой в нем говорится.

«...Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра города и там пожить трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом, боеприпасами, и снова бросали в бой».

10. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, пропущенное в нем.

«Ожесточенные оборонительные бои велись у Одессы. По приказу Ставки был создан Одесский оборонительный район. Бои шли до 16 октября, после чего Одесский гарнизон был эвакуирован в Крым. Оборонительные сражения в Крыму начались в сентябре-октябре 1941 г. Наиболее длительной была оборона _____, она длилась 250 дней. Моряки-черноморцы держались до последнего».

1) Керчь 2) Севастополь 3) Ленинград 4) Новороссийск

11. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название армии, пропущенное в отрывке.

«Советские войска освободили ряд портов Северной Кореи и Курильские острова. Красная Армия совместно с кораблями Военно-Морского флота нанесла сокрушительный удар японцам, разгромив мощную армию, чем была оказана действенная помощь народам Китая и Кореи».

1) Пекинская 2) Квантунская 3) Курильская 4) Цусимская

12. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите название города, о боях за который идет речь.

"Здание освещается огнем пожарищ. По лестнице, мимо статуи Бисмарку, устремляемся на второй этаж... Перескакивая сразу через две-три ступеньки, вырываемся наскакивая сразу наверх. Еще несколько витков - и нашему взору открывается купол рейхстага - тот купол, достичь которого мы так мечтали и на пути к которому теряли своих товарищей."

13. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите название города, с которым связаны события, описанные в документе.

"В суровых условиях с 22 января по 15 апреля 1942 года из _____ по льду... озера было вывезено более полумиллиона человек и огромное количество промышленного оборудования и исторических ценностей".

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите событие Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

" 23 августа 1943 года... завершилось это крупнейшее сражение Великой Отечественной войны... Пятьдесят дней продолжалась величайшая битва наших войск с немецко-фашистскими войсками. Она закончилась победой Красной Армии, разбившей 30 отборных немецких дивизий, в том числе 7 танковых... Такие потери фашистское руководство уже не могло восполнить никакими тотальными мерами. Попытка Гитлера вырвать стратегическую инициативу из рук советского командования кончилась полным провалом, и с тех пор до конца войны немецкие войска вынуждены были вести только оборонительные сражения».

15. Прочтите отрывок из книги историка и укажите описанную в нем битву Великой Отечественной войны.

«Контрнаступление Красной Армии и разгром немцев — главное событие начального этапа Великой Отечественной войны. Это было первое крупное поражение Германии, показавшее, что представление о непобедимости ее армий — миф. На некоторое время Красной Армии удалось перехватить стратегическую инициативу. Сложились предпосылки для образования антигитлеровской коалиции».

Часть 2

1. Ниже приведены две точки зрения на значение Пакта о ненападении между СССР и Германией, получившего название пакта Молотова - Риббентропа:

1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.
2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

2. Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх причин. Назовите не менее трёх сражений периода лета – осени 1941 г.

Ответы к контрольной работе Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн

Вариант 1

1-2

2-1

3-3

4-2

5-3

6- А-3,Б-5,В-1,Г-2

7-4

8-Барбаросса

9-Берлинская операция

10-3

11-Курская битва

12-Москва

13-Сталинград

14-2

15-4

часть 2

1) Ниже приведены две точки зрения на основные причины победы СССР в Великой Отечественной войне:

1. Победа в войне достигнута за счет превосходства советской системы, высокого военного потенциала Советской Армии, искусства военачальников, патриотического подъема и массового героизма.
2. Победа была достигнута за счет колоссальных людских потерь, а Советская Армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной и убедительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающих избранную вами точку зрения.

<i>При выборе первой точки зрения:</i>	<i>При выборе второй точки зрения:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. огромные потери СССР были вызваны неудачным началом войны - внезапностью и вероломностью нападения Германии; 2. советская промышленность смогла очень быстро наладить выпуск военной техники и превзойти почти во всем показателям немецкую промышленность, что обеспечило коренной перелом в войне; 3. воинское искусство советских полководцев (Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского и др.) было признано даже противником; 4. лучшие образцы советской военной техники не уступали немецким, а часто даже 	<ol style="list-style-type: none"> 1. советское военное командование было обезглавлено в результате сталинских репрессий, а новые неопытные командиры часто не могли воевать без больших потерь в личном составе; 2. к началу войны с СССР немецкая армия имела большой военный опыт, а советские войска показали свою низкую боеготовность в ходе войны с Финляндией; 3. СССР понес гигантские людские потери в ходе войны; 4. на первом этапе войны советским солдатам приходилось воевать практически без поддержки техники, и выстоять можно было только за счет огромных людских потерь; 5. Советская Армия по численности была значительно больше немецкой, однако коренного перелома в войне удалось добиться только лишь на второй год войны.

<p>превосходили их;</p> <p>5. во время войны советские солдаты и офицеры, как и всё население страны, проявляли массовый героизм, большую роль в победе сыграл патриотический подъем.</p>	
---	--

2) Назовите не менее трех итогов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Укажите не менее трех операций завершающего этапа войны.

Ответ:

1. Могут быть указаны следующие итоги Великой Отечественной войны:

- 1) победа антигитлеровской коалиции, СССР отстоял свою государственную независимость несмотря на огромные материальные и людские потери, была восстановлена государственность народов Европы, оккупированных Германией;
- 2) фашистская Германия и Япония потерпели военно-политическое поражение, антидемократические режимы в этих странах, а также в Италии, Румынии, Венгрии, Болгарии и др. пали;
- 3) вырос престиж СССР, усилилось его международное влияние, в Центральной и Юго-Восточной Европе начала формироваться система социалистических государств, находящихся под его прямым контролем;
- 4) в Европе и на Дальнем Востоке произошли некоторые территориальные изменения (в частности, Польша получила Силезию, СССР – Восточную Пруссию, весь Сахалин, Курильские острова);
- 5) был дан мощный импульс национально-освободительному движению, началось разрушение колониальной системы;
- 6) фашизм и нацизм были осуждены как идеология агрессии, насилия, расового превосходства.

2. Могут быть указаны следующие операции завершающего этапа войны:

- 1) снятие блокады Ленинграда; освобождение Одессы; освобождение Белоруссии (операция «Багратион»); Львовско-Сандомирская операция; Висло-Одеровская операция; Берлинская

Вариант 2

1-1

2-4

3-3

4-4

5-2

6-2

7- А-3, Б-4, В-1, Г-2

8-2

9-Сталинградская

10-2

11-2

12-Берлин

13-Ленинград

14-Курская
15-Битва за Москву

часть 2

1)Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова— Риббентропа:

Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.

Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжёлые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

При выборе первой точки зрения:

подписание пакта стало необходимым в итоге провала переговоров с Англией и Францией

подписав пакт с Германией, СССР направил фашистскую агрессию на Запад

было выиграно время, необходимое для подготовки к войне

союз СССР и Германией заставил Японию переориентироваться на войну с США, и СССР избежал войны на два фронта

подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны

При выборе второй точки зрения:

пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма

СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции

советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора

подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии как к союзнику или врагу, что нанесло вред обороноспособности страны

подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР

территорий, часть населения которых поддержала впоследствии гитлеровские войска в борьбе с Советской армией.

2) Укажите причины неудач Красной Армии на первоначальном этапе Великой Отечественной войны. Укажите не менее трёх причин. Назовите не менее трёх сражений периода лета – осени 1941 г.

Причины: масштабные репрессии в Красной Армии;

- 1) убежденность , что в Германии будет соблюдаться договоры 1939 г.;
- 2) недоверие к донесениям разведки;
- 3) в результате присоединения Западной Украины и Западной Белоруссии новые границы СССР не были укреплены;
- 4) советская военная доктрина строилась на том положении, что Красная Армия в случае нападения врага будет вести войну на чужой территории, и, следовательно, не предусматривала оборонительной тактики.

Сражения - Ленинградская оборонительная операция, Смоленское сражение, Оборона Киева

Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

10 класс

I вариант

1. Февральская революция в Петрограде началась:

- 1) 23 февраля 1917 г. 2) 25 февраля 1917 г. 3) 28 февраля 1917 г. 4) 2 марта 1917 г

2. К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти:

- 1) V Государственная Дума и Петроградский совет;
2) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов;
3) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов.

3. Император Николай II 2 марта 1917 года подписал отречение от престола в пользу

- 1) царевича Алексея 2) брата Михаила 3) супруги Александры 4) русского народа

4. Брестский мирный договор между Россией и Германией был подписан

- 1) 20 ноября 1917 г 2) 28 января 1918 г 3) 3 марта 1918 г 4) 14 марта 1918 г

5. В каком году был подписан советско-германский Пакт о ненападении?

- 1) 1922 г. 2) 1933 г. 3) 1936 г. 4) 1939г.

6. Причиной отступления Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны было:

- 1) отсутствие современных образцов вооружения Красной армии
2) репрессии среди командного состава Красной Армии
3) отсутствие военных училищ по подготовке офицерских кадров
4) удалённость советских аэродромов от западных границ

7. Приказ № 227 от 28.07.1942 г. получил известность в армии как приказ:

- 1) «Смерть оккупантам!» 2) Против трусов и дезертиров
3) «Ни шагу назад!» 4) «Только вперёд!»

8. Основным направлением главного удара немецкой армии летом 1942 года был:

- 1) захват Москвы 2) захват Ленинграда
3) разгром союзников в Северной Африке 4) захват Кавказа

9. План разгрома немецких войск под Сталинградом получил название:

- 1) «Тайфун» 2) «Уран» 3) «Цитадель» 4) «Багратион»

10. Самое популярное в годы войны стихотворение «Жди меня» написал:

- 1) Исаковский 2) Сурков 3) Симонов 4) Гудзенко

11. Какие битвы Великой Отечественной войны связаны с понятием «коренной перелом».

Укажите две битвы из предложенных пяти.

- 1) Битва под Москвой 2) Сталинградская битва 3) Смоленской сражение
4) Курская дуга 5) Битва за Кавказ 6) битва за Днепр

12. Установите соответствие

← начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда А ← ↑ декабря

←←←←↓

↑← начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве Б ←

←→ ноября ←←←↓

←←← начало наступления советских войск в Белоруссии

В ← ←↓ июля ←←←←↓

←←← Битва под Москвой

Г ← ↑← июня ←←←←↓

13. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

14. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):

- 1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши
3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России

15. Какого союза не было в Первой мировой войне ?

- 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Анτικοминтерновский блок 4) Организация Варшавского договора

16. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- 1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

17. Даты «Великой депрессии»

- 1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934

17. Лидер Испании в 1930-е годы

- 1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

18. Каков был состав Антанты накануне войны?

- 1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;
3) Англия, Россия, Италия.

19. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

20. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

- 1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

21. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

- 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

22. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:

- 1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

10 класс

II вариант

1. Февральская революция в Петрограде началась:

- 1) 23 февраля 1917 г. 2) 25 февраля 1917 г. 3) 28 февраля 1917 г. 4) 2 марта 1917 г

2. Временное правительство являлось:

- 1) пролетарской властью; 2) буржуазной властью; 3) крестьянской властью.

3. Сигналом к штурму Зимнего дворца послужил

- 1) Взятие телеграфа 3) Залп с крейсера "Аврора" 2) Взрыв продовольственных складов 4) Открытие II съезда Советов

4. Первыми Декретом Советской власти был

- 1) Декларация прав народов России 3) Декрет об отделении церкви от государства

2) Декрет о земле 4) Декрет об уничтожении сословий

5.Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:

1) «Ост» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Кремль»

6. Когда началось контрнаступление Красной армии под Москвой?

1) 30 сентября 1941 г. 2) 5 июля 1943 г. 3) 5 декабря 1941 г. 4) 19 ноября 1942 г.

7.Имена молодогвардейцев связаны с городом:

1) Краснодоном 2) Краснодаром 3) Сталинградом 4) Донецком

8. Крупнейшее танковое сражение Великой отечественной войны прошло в ходе битвы

1) Курской 2) под Москвой 3) Сталинградской 4) за Днепр

9. В июне 1944г. операция «Багратион» осуществлялась на

А) Ленинградском направлении Б) Белорусском направлении

В) Киевском направлении Г) Кишинёвском направлении

10. Расположите в хронологической последовательности:

1) начало Великой Отечественной войны 2) начало Второй мировой войны

3) Пакт о ненападении между Германией и СССР 4) разгром японцев на Халхин-Голе

5) капитуляция Франции в войне с Германией

11. Установите соответствие

← начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда А ← ↓ июня

←←←←

↑ ← начало контрнаступления Красной Армии в Курской битве Б ←

←← ноября ←←←←

←← начало наступления советских войск в Белоруссии

В ← ← июля ←←←←

←←← Битва под Москвой

Г ← ↑ декабря ←←←←

12 Выберите лишнего из списка полководца, времен Великой отечественной войны

1)Г.К. Жуков; 2)К.К. Рокоссовский; 3)И.С. Конев; 4)И.Х. Баграмян; 5) П.И. Багратион

13. Что стало поводом к Первой мировой войне?

1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда

2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента

3) Стремление России стать колониальной державой

4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

14. В каком году был подписан Версальский договор?

1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919

15. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини

1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция

16. Мюнхенское соглашение подписано в

1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936

17. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?

1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;

2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;

3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария

18. Когда началась вторая мировая война?

1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года

19. Мировой экономический кризис начался в:

1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.

20. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

- 1) личный авторитет фашистских лидеров
- 2) финансовая помощь мировой буржуазии
- 3) мировой экономический кризис
- 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

21. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

- 1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия
- 3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия

22. Вторая мировая война началась:

- 1) нападением Германии на Польшу
- 2) нападением Германии на Францию
- 3) нападением Германии на Голландию

Ключи к итоговой контрольной работе 10 класс

№	1 вар	2 вар
1	2	2
2	3	2
3	2	3
4	3	2
5	4	2
6	2	3
7	3	1
8	4	1
9	2	2
10	3	ДВГБА
11	2,4	БВАГ
12	БВГА	5
13	2	1
14	4	4
15	3	3
16	2	1
17	1	2
18	2	3
19	2	1

20	2	4
21	1	4
22	1	1

Оценочные материалы

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине 20-21 вв”

I Вариант.

1. Укажите государства Восточной Европы, не входившие в сферу советского влияния сразу же после окончания Второй мировой войны. Выберите два правильных ответа.

1. Польша;
2. Венгрия;
3. Югославия;
4. Албания.

2. Отметьте политические и социальные изменения, которые произошли в странах Восточной Европы в 1945-1948 гг. Выберите два правильных ответа.

1. Конфискация крупного землевладения;
2. Укрепление монархии;
3. Чистка государственного аппарата от представителей прежней власти;
4. Вступление в НАТО.

3. В каких из перечисленных стран произошла бескровная смена власти в конце 80-х гг. XX века?

Выберите два правильных ответа.

1. Венгрия;
2. Румыния;
3. Югославия;
4. Польша.

4. Что характерно для политики Югославии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1. Участие в Движении неприсоединения;
2. Членство в НАТО;
3. Членство в ОВД;
4. «Система самоуправления»;
5. Острые межнациональные противоречия;
6. Большой внешний долг.

5. Что характерно для политики Чехословакии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1. Высокий уровень развития промышленности;
2. Строительство социализма с «человеческим лицом»;
3. Отсутствие демократических свобод;
4. Нейтральный статус государства;
5. Наличие многопартийной системы;
6. Приватизация промышленных предприятий.

6. Что характерно для политики Болгарии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1. Независимая от СССР политика;
2. Подлинная свобода совести;
3. Отсутствие культа личности;
4. Процветание коррупции;
5. Самые высокие темпы экономического роста среди социалистических стран;
6. Кланово-государственный социализм.

7. Отметьте то, что относится к причинам антитоталитарных революций 1989- 1991 гг. Выберите три правильных ответа.

1. Укрепление авторитета СССР;
2. Экономический кризис;
3. Нарушение прав человека;
4. Советская военная интервенция;
5. Политика «нового мышления»;
6. Распад СССР.

8. Соотнесите события и даты.

1. Разрыв отношений между СССР и Югославией;
2. Революционные события в Венгрии;
3. Решение правительства Польши о повышении цен;
4. Введение в Польше военного положения;
5. Провозглашение независимости Косово;
6. Возведение Берлинской стены.

А. 1956; Б. 1948; В. 1970; Г. 1981; Д. 1961; Е. 2008.

9. Дайте определение понятиям.

1. «Хартия-77»;
 2. «Солидарность»;
 3. «Бархатная революция»;
 4. Народная демократия.
10. Как вы считаете, можно ли было избежать распада мировой социалистической системы? Обоснуйте ответ.

II Вариант.

1. Укажите государства Восточной Европы, в которых после Второй мировой войны были ликвидированы монархии. Выберите два правильных ответа.

1. Чехословакия;
2. Польша;
3. Румыния;
4. Болгария.

2. Отметьте государства Восточной Европы, дистанцировавшиеся от СССР в период хрущевской «оттепели». Выберите два правильных ответа.

1. ГДР;
2. Румыния;
3. Польша;
4. Албания.

3. В каких из перечисленных стран смена власти произошла в результате гражданской войны в конце 80-х –нач. 90-х гг. XX века?

1. Болгария;
2. Югославия;
3. ГДР;
4. Румыния.

4. Что характерно для политики Румынии в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1. Укрепление связей с КНР;
2. Отказ от участия в интервенции в Чехословакию;
3. Развитая демократия;
4. Полный разрыв отношений со странами Запада;
5. Отсутствие межнациональных противоречий;
6. Погашение всех иностранных долгов.

5. Что характерно для политики Польши в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1. Приоритетное развитие легкой промышленности;
2. Экономическая и политическая ориентация на СССР;
3. Большое влияние католической церкви;
4. Низкий уровень жизни;
5. Развитая демократия;
6. Отсутствие сильных профсоюзов.

6. Что характерно для политики ГДР в 1945г.- начале 1980-х гг.? Выберите три правильных ответа.

1. Создание сельскохозяйственных производственных кооперативов;
2. Высокие темпы роста объема производства;
3. Отсутствие протестного движения;

4. Тесные контакты с ФРГ;
5. Экономическая ориентация на США;
6. Членство в ОВД.
7. Отметьте то, что относится к результатам антитоталитарных революций 1989- 1991 гг. Выберите три правильных ответа.

1. Формирование многоукладной экономики;
2. Распад Чехословакии и Югославии;
3. Формирование многопартийной системы;
4. Укрепление коммунистического режима;
5. Сохранение союзных отношений с Россией;
6. Нейтральный статус.

8. Соотнесите события и даты.

1. Рабочие волнения в Познани;
2. «Пражская весна»;
3. Признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;
4. Образование ГДР;
5. Включение ГДР в состав ФРГ;
6. Распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию.

А. 1968; Б. 1956; В. 1980; Г. 1949; Д. 1993; Е. 1990.

9. Дайте определение понятиям.

1. Социализм с «человеческим лицом»;
2. «Кадаровский социализм»;
3. Реституция;
4. «Система самоуправления в экономике».

10. Как вы считаете, можно ли считать, что после распада единого социалистического лагеря социалистическая идея и идеология марксизма-ленинизма полностью исчерпали себя.

Ключи к контрольной работе для 11 класса на тему: “Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине 20-21 вв”

I Вариант.

1.3,4.

2.1,3.

3.1,4.

4.1,4,5.

5.1,2,3.

6.4,5,6.

7.2,3,5.

8.1Б; 2А; 3В; 4Г; 5Е; 6Д.

9. «Хартия-77»-программный документ, ставший основанием для формирования группы либерально настроенной интеллигенции в Чехословакии, требовавшей перемен. «Солидарность»-независимый самоуправляющийся профсоюз в Польше, члены которого выступали против тоталитаризма и коммунизма. «Бархатная революция»- бескровная смена коммунистического режима на либеральный, демократический.

Народная демократия- форма политической организации общества, утвердившаяся в ряде стран Европы и Азии в результате народно-демократических революций 40-х гг. 20 века.

II Вариант.

1.3,4.

2.2,4.

3.2,4.

4.1,2,6.

5.2,3,4.

6.1,2,6.

7.1,2,3.

8.1В; 2А; 3Б; 4Г; 5Е; 6Д.

9. Социализм с «человеческим лицом»- попытка провести реформу социализма в Чехословакии, не выходя за его рамки.

«Кадаровский социализм»- политика балансирования между Западом и Востоком, наличие элементов рыночной экономики.

Реституция- возвращение собственности в прежние владения.

«Система самоуправления в экономике»- основа экономической системы Югославии, суть которой в передаче предприятий в управление трудовыми коллективами.

Контрольная работа для 11 класса на тему: “ Международные отношения в конце 20 начале 21 вв.”

Вариант 1

Часть 1

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

А) США

Б) СССР

В) Франции

Г) Великобритании

2.Потсдамская конференция проходила с

А) 17июля по 2 августа 1945г

Б) 2сентября 1945г-5мая 1946г

В) 8 мая 1945-20 апреля 1946

Г)5 декабря 1946-6 января1947

3. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

А) вопросам послевоенного устройства

Б) проблемам реализации «плана Маршалла»

В) борьбе с распространением коммунизма

Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

4. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

А) падение коммунистических режимов

Б) антисоветская компания

В) национально – освободительная борьба

Г) демократизация общества

5. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

А) Куба

Б) Венесуэла

В) Мексика

Г) Чили

6.Укажите дату принятия устава ООН

А) 20 апреля 1945 года

б) 26 июня 1945 года

в) 2 сентября 1945 года

г) 22 июня 1946 года

7. Апрель 1949 года

А) подписание североатлантического договора

Б) создание ОВД

В) создание Коминформ

Г) раздел Германии

8. Выберите варианты В чём заключалась доктрина Трумэна

А) в материальной помощи странам Западной Европы

Б) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма

В) в исключительной роли США как мирового лидера

Г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

9. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР

А Джон Кеннеди

Б Рональд Рейган

В Ричард Никсоне

Г Джордж Буш младший

10. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание

А) совета Европы

Б) Европейского экономического сообщества

В) совета экономической взаимопомощи

Г) НАТО

11. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

12. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости:

1) Вьетнам а) 1950г

2) Филиппины б) 1946г

3) Индия в) 1945г

4) Ливия г) 1956г

5) Пакистан

13. Какие события последовали после предоставления Британской Индии независимости?

1) страна была разделена на Индию и Пакистан, произошли национально-религиозные конфликты

2) произошло восстание сикхов

3) в стране началась война между коммунистическими повстанцами и правительственными войсками

4) Индия была исключена из Британского Содружества Наций

14. В каком локальном конфликте непосредственное участие принимали войска США в 1964-1973гг?

1) Корейской войне 2) Война во Вьетнаме

3) Карибский кризис 4) ближневосточный конфликт

15. Как называлось социалистическое государство в Германии, созданное в 1949г?

1) ФРГ 2) ГДР

3) КНДР 4) КНР

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

а) образование Североатлантического блока НАТО

б) Карибский кризис

в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки

г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, ЕЭС, СЭВ, ООН

2. Назовите причины начала «холодной войны»

3. Опишите в чем заключался план Маршала

4. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы . Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а суть договора определяется в 1-ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Бранденбург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1. О каком событии идёт речь?
2. Когда оно состоялось?

Контрольная работа для 11 класса на тему: “ Международные отношения в конце 20 начале 21 вв.”

Вариант 2

Часть 1

1. С каким событием связывают начало "Холодной войны"

- А) с доктриной Трумэна
- Б) с победой коалиции во Второй Мировой войне
- В) выступление Черчилля в Фултоне
- Г) испытание атомной бомбы

2. Что представлял собой «план Маршалла»:

- а) захват территорий слабых государств
- б) подчинение правительств стран США
- в) создание платежеспособных рынков сбыта
- г) выделение субсидий государствам со слабой экономикой

3. В послевоенных международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

- а) «невидимый фронт»
- б) «прозрачная граница»
- в) «ядерный щит»
- г) «железный занавес»

4. Последствием Второй мировой Войны явилось:

- а) заключение советско-американского договора
- б) расширение влияния СССР
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г) образование Лиги Наций

5. Какие государства Европы после окончания Второй мировой войны встали на путь социалистического развития и вошли в мировую систему социализма:

- а) Чехословакия
- б) Франция
- в) Польша
- г) Болгария
- д) Австрия
- е) Испания

6. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?

- А. Карибский кризис
- Б. Тегеранская конференция
- В. Корейская война
- Г. Мюнхенский сговор
- Д. Советско-финская война
- Е. создание НАТО

7. Кем бы Уинстон Черчилль:

- а) Премьер – министр Великобритании
- б) Министр Великобритании
- в) Президент США
- г) министром иностранных дел Франции

8. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:

- а) Вьетнаме
- б) Берлине
- в) Корее
- г) Кубе

9. Каковы главные признаки холодной войны?

- а) глобальное соперничество двух сверхдержав, гонка вооружений, формирование образа “врага”
- б) полное доминирование одной сверхдержавы, захват колоний, неограниченное использование военной мощи
- в) многополярная мировая система, разоружение, полный отказ от военных конфликтов

10. Холодная война – годы жесткого идеологического противостояния. Какое образное название получило реакционное направление во внутренней политике США, основной задачей которого было преследование “антиамерикански настроенных” граждан?

- а) Рах Americana
- б) “маккартизм”
- в) “новый крестовый поход”
- г) шовинизм

11. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.

- а) образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

12. 1 октября 1949г было провозглашено создание Китайской Народной Республики (КНР) . Кто первый возглавил ее правительство?

- 1) Дян Сяопин
- 2) Мао Цзэдун
- 3) Сунь Ятсен
- 4) Чан Кайши

13. На какой конференции была окончательно согласована система оккупации Германии?

- 1) Крымская
- 2) Парижская
- 3) Тегеранская
- 4) Потсдамская

14. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

- А) Палестина
- Б) Израиль
- В) Иордания
- Г) Сирия

15. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости

- 1) Сирия
- 2) Ливия
- 3) Индонезия
- 4) Алжир
- а) 1962г
- б) 1943г
- в) 1946г
- г) 1945
- д) 1951

16. Какая дата вошла в историю под названием «года Африки»:

- А) 1946
- Б) 1974
- В) 1960
- Г) 1989

Часть 2

1. Расшифровать аббревиатуру:

НАТО, ОВД, КНР, ФРГ, ХДС

2. Назовите причины начала «холодной войны»

3. Опишите в чем заключался план Маршала

4. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы . Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье : " С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Бранденбург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1. О каком событии идёт речь?
2. Когда оно состоялось?

Ключи к контрольной работе на тему: Международные отношения в конце 20 начале 21 вв.

Ответы 1 вариант	ответы 2вариант
1.а	1в
2.а	2г
3.в	3г
4.а	4б
5.а	5 а, в, г
6.б	6.а,в,е
7.а	7 а
8.б,в	8 в
9.в	9 а
10б	10 б
11.Маргарет Тэтчер	11 в, а, г, б
12. 1в, 2б, 3а, ,5г	12 2
13.1	13 4
14.2	14 б
15.2	15 1в,2д,3г,4а
16. в, а, г, б	16в

Часть 2

4. 1. Объединение Германии.
2. 3 октября 1990 г.

Контрольная работа для 11 класса на тему: "Всеобщая история 1945-2022 гг."

Часть А.

A1. Для восстановления промышленности СССР после войны использовались: а) иностранные кредиты;

- б) помощь США по «плану Маршалла»;
- в) перекачка средств из деревни в город;
- г) помощь ООН

A2. Вследствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:

- а) Алеутские острова; б) Канарские острова; в) Гавайские острова; г) Курильские острова.

A3. Причина германского «экономического чуда» – это:

- а) экономическая помощь СССР;
- б) высокая степень эксплуатации рабочей силы на германских предприятиях;
- в) государственное регулирование экономики косвенными способами;

г) ставка на внутренние источники финансирования экономического подъема.

A4. Определите причину, по которой СССР и США перешли к политике разрядки в 70-е гг.:

- а) создались условия военно-стратегического паритета СССР и США;
- б) неудачи СССР в афганской войне;
- в) создание в СССР водородной бомбы;
- г) неудачи США во вьетнамской войне.

A5. Отметьте черту «холодной войны»:

- а) локальные периодические вооруженные столкновения между СССР и США;
- б) конфронтация в мировой политике;
- в) неуклонная разрядка международной напряженности;
- г) многочисленные вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы.

A6. Руководитель «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»:

- а) Франсуа Миттеран; б) Жан Кретьен; в) Вальдек Роше; г) Шарль де Голль.

A7. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:

- а) в 1945 г.; б) в 1949 г.; в) в 1953 г.; г) в 1957 г.

A8. Начало холодной войны традиционно связывают с:

- а) оглашением «доктрины Трумэна»;
- б) фултонской речью Черчилля;
- в) образованием НАТО;
- г) Корейской войной.

A9. Какое государство не входило в «социалистический лагерь»:

- а) Финляндия; б) Венгрия; в) Болгария; г) Албания.

A10. Когда был создан Совет экономической взаимопомощи:

- а) в 1947 г.; б) в 1948 г.; в) в 1949 г.; г) в 1950 г.

A11. Карибский кризис разразился из-за: а) размещения советских ракет на Кубе;

- б) установления просоветского режима на Кубе;
- в) строительства Берлинской стены;
- г) размещения американских ракет в Турции.

A12. Кто не являлся соперником Н.С. Хрущева в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?

- а) Н.А. Вознесенский; б) Г.М. Маленков; в) Л.П. Берия; г) В.М. Молотов.

A13. Мирный договор между СССР и Японией после окончания второй мировой войны подписан: а) в сентябре 1945 г.;

- б) в октябре 1977 г.;
- в) не подписан до настоящего времени;
- г) в январе 1991 г.

A14. Когда закончился вывод советских войск из Афганистана?

- а) в 1986 г.; б) в 1987 г.; в) в 1988 г.; г) в 1989 г.

A15. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:

- а) Брюсселе; б) Хельсинки; в) Страсбурге; г) Москве.

A16. Отметьте причину японского «экономического чуда»:

- а) почти полное отсутствие военных расходов;
- б) высокая степень монополизации японской промышленности;
- в) подписание мирового договора с США;
- г) синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием.

A17. Победа революции на Кубе произошла в:

- а) 1953 г.; б) 1955 г.; в) 1959 г.; г) 1962 г.

A18. К какому из названных периодов относятся события в СССР, получившее название «путч»?

- а) Великой Отечественной войне; б) «оттепели»; в) «эпохе застоя»; г) перестройке.

Часть В.

В1. «25 февраля 1956 года – последний день работы XX съезда партии, впоследствии войдет в историю. Именно тогда, неожиданно для абсолютного большинства присутствовавших на съезде делегатов _____ вышел на трибуну с докладом «О культуре личности и его последствиях».

В2. Основным законом государства, определяющий его общественное и государственное устройство, называется _____.

В3. Комплексное, системное, растущее единство современного мира, обусловленное необходимостью решения обострившихся мировых проблем, а также других проблем, включая соблюдение социальных, экономических и индивидуальных прав и свобод личности называется _____.

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

Годы периода	Событие
1) 1953 – 1959 гг.	А) Карибский кризис
2) 1960 – 1968 гг.	Б) первый визит Н.С. Хрущева в США
3) 1969 – 1979 гг.	В) размещение американских ракет средней дальности в Европе
4) 1980 – 1985 гг.	Г) вывод американских войск из Вьетнама

В5. План восстановления экономики западноевропейских стран после второй мировой войны за счет инвестиций США принято называть _____.

В6. Установите соответствие между событиями политической жизни в СССР и фамилиями руководителей, при которых они происходили. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.

События	Фамилии руководителей
1) учреждение должности Президента СССР	А) И.В. Сталин
2) принятие Конституции СССР 1977 г.	Б) Н.С. Хрущев
3) «ленинградское дело»	В) Л.И. Брежнев
4) постановление ЦК КПСС о культуре личности Сталина	Г) М.С. Горбачев

В7. Заполните пропуск в тексте части 1 статьи 3 Конституции Российской Федерации. «Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный _____».

Ответы к контрольной работе для 11 класса на тему: «Всеобщая история 1945-2022 г

A1	в	B1	Хрущев Н.С.
A2	г	B2	Конституция
A3	в	B3	Глобализация

A4	а	B4	1Б 2А 3Г 4В
A5	б	B5	«План Маршалла»
A6	г	B6	1Г 2В 3А 4Б
A7	б	B7	Народ
A8	б	B1	Хрущев Н.С.
A9	а		
A10	в		
A11	а		
A12	а		
A13	в		
A14	г		
A15	б		
A16	г		
A17	в		
A18	г		

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны”

Вариант 1.

1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

1. созданием НАТО; 2. речью Черчилля в Фултоне;
3. образованием ОВД; 4. испытанием советского атомного оружия.

2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

1. гласность; 2. «ускорение»; 3. «новое политическое мышление»; 4. военный паритет.

3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Казахстана, Украины; 2. России, Белоруссии, Украины;
3. всех республик бывшего СССР; 4. всех республик, кроме Прибалтийских.

4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?

1. 1924г.; 2. 1977г.; 3. 1918г.; 4. 1993г.

5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:

1. в 1979г.; 2. в 1977г.; 3. в 1992г.; 4. в 1989г.

6. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) «дело врачей»	1) 1953 г.
Б) полет Ю.А.Гагарина в космос	2) 1961 г.
В) создание НАТО	3) 1949 г.
Г) запуск в космос первого искусственного спутника Земли	4) 1957 г.
	5) 1961 г.
	6) 1962 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Конституции «развитого социализма»	1) 1979 г.
Б) Карибский кризис	2) 1985 г.
В) ввод советских войск в Афганистан	3) 1962 г.
Г) I Съезд народных депутатов СССР	4) 1977 г.
	5) 1989 г.
	6) 1961 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в период 1964–1985 гг.

- 1) «застой» 2) Хельсинкский акт 3) «разрядка» 4) «ленинградское дело» 5) НЭП

9. Что было одной из причин установления консервативного политического курса в СССР после отставки Н.С. Хрущева?

- 1) намерение руководства провести реформу советской политической системы
 2) планы сокращения расходов на военно-промышленный комплекс
 3) стремление партийно-государственной номенклатуры к стабильности и полноте своей власти
 4) отказ от идеи мирного сосуществования с западными странами

10. Установите соответствие между событиями и фамилиями руководителей страны.

СОБЫТИЯ	Руководители СССР
А) объединение Западной и Восточной Германии	1) И.В. Сталин
Б) размещение ядерных ракет на Кубе	2) Н.С. Хрущев
В) участие СССР в совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки	3) Л.И. Брежнев
Г) участие СССР в Потсдамской конференции	4) Ю.В. Андропов
	5) М.С. Горбачев

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Какие три из перечисленных положений относятся к мероприятиям экономической реформы 1965 г., проводившейся под руководством А.Н. Косыгина?

- 1) возможность создания на предприятиях фондов экономического стимулирования работников
 2) предоставление права предприятиям оставлять часть прибыли
 3) введение элементов хозрасчёта – частичной экономической самостоятельности предприятий
 4) отказ от планирования деятельности предприятий
 5) создание совнархозов
 6) реорганизация машинно-тракторных станций

12. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс (серию мер) на укрепление производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?

- 1) Ю.В. Андропов 2) М.С. Горбачев 3) К.У. Черненко 4) Л.И. Брежнев

13. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...»

14. Концепция «нового политического мышления» в международных отношениях была выдвинута

- 1) во второй половине 1980-х гг. 2) в середине 1970-х гг.
 3) в первой половине 1990-х гг. 4) во второй половине 1950-х гг.

15. Какие три из названных событий произошли в период перестройки?

- 1) отмена 6 статьи Конституции СССР
- 2) избрание президента СССР
- 3) устранение «антипартийной группы» Маленкова–Молотова–Кагановича
- 4) XX съезд КПСС
- 5) провозглашение политики гласности
- 6) принятие Конституции СССР

16. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»?

- 1) отказ от политики «холодной войны»
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) введение многопартийности
- 4) замена продрозвёрстки продналогом
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) борьба с «космополитизмом»

17. Декларация о государственном суверенитете РСФСР провозгласила

- 1) приоритет Конституции и законов РСФСР на территории РСФСР
- 2) учреждение Государственной Думы РФ
- 3) сокращение прав автономных образований, краёв и областей
- 4) право российских автономий на выход из РФ

18. Прочтите отрывок из обращения Президента и напишите сокращённое название комитета, о выступлении которого идёт речь.

«В ночь с 18 на 19 августа... отстранён от власти законно избранный Президент страны. Какими бы причинами не оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с ... антиконституционным переворотом... Соответственно объявляем незаконными все решения и распоряжения этого так называемого комитета».

Ответ: _____

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны”

Вариант 2.

1. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
3. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

2. В 1962 году советские ракеты были размещены:

1. в Чехословакии;
2. в ГДР;
3. на Кубе;
4. в Венгрии.

3. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?

1. 1945г., 1953г., 1964г.;
2. 1965г., 1977г., 1982г.;
3. 1969г., 1979г., 1989г.;
4. 1957г., 1961г. 1965г.

4. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

1. осуждение культа личности Сталина;
2. построение за двадцать лет коммунистического общества;

3. введение принципа разделения властей;
4. построение в СССР развитого социализма.

5. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

1. проведение радикальной экономической реформы;
2. введение уголовного наказания за опоздания на работу;
3. тяжелые условия жизни и труда рабочих;
4. создание системы территориальных совнархозов.

6. Установите соответствие между событиями и годами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) создание Организации Варшавского договора	1) 1947 г.

Б) Карибский кризис	2) 1962 г.
В) отмена карточек на продукты и проведение денежной реформы	3) 1956 г.
Г) XX съезд КПСС	4) 1955 г.
	5) 1977 г.
	6) 1989 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между датами и событиями в истории СССР.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) отстранение Н.С. Хрущева от власти	1) 1953 г
Б) избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарем ЦК КПСС	2) 1964 г.
В) заявление Президента СССР М.С. Горбачева об отставке	3) 1982 г.
Г) смерть И.В. Сталина	4) 1944 г.
	5) 1991 г.
	6) 1989 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, относящимся к периоду 1985—1991 гг.

- 1) вертикаль власти 2) монетизация 3) бюджетный дефицит 4) многопартийность
5) референдум 6) ускорение социально-экономического развития

9. Что было одной из причин неудачи экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг.?

- 1) отсутствие полной поддержки реформ высшим партийно-государственным аппаратом
2) недостаточное снабжение предприятий сырьем
3) ликвидация отраслевых министерств
4) прекращение государственного планирования развития экономики

10. Установите соответствие между событиями и фамилиями руководителей СССР, в период пребывания которых у власти происходили эти события.

СОБЫТИЯ	Руководители СССР
А) введение поста Президента СССР	1) Л.И. Брежнев
Б) принятие Конституции «развитого социализма»	2) Н.С. Хрущев
В) расстрел демонстрации рабочих в г. Новочеркасске	3) Ю.В. Андропов
Г) борьба с коррупцией	4) М.С. Горбачев
	5) И.В. Сталин

Ответ:

А	Б	В	Г

11. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

- 1) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами
2) либерализация цен 3) созыв Съезда народных депутатов
4) введение госприёмки 5) ликвидация КГБ
6) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

12. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. принял решение о выводе советских войск из Афганистана?

- 1) Н.С. Хрущев 2) М.С. Горбачев 3) Ю.В. Андропов 4) Л.И. Брежнев

13. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Пленум проголосовал против [него], хотя, безусловно, он имел какую-то поддержку. В некотором смысле это был его лучший час: ещё 10 лет назад никто не мог предположить, что

преемник Сталина может быть устранен таким простым и мягким методом, как простое голосование». _____

14. Понятие «новое политическое мышление» возникло в период руководства СССР

- 1) Н.С. Хрущёва 2) М.С. Горбачёва 3) Л.И. Брежнева 4) И.В. Сталина

15. Какие из названных законов и постановлений были приняты в период перестройки 1985 – 1991 гг.?

- 1) «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
2) «О кооперации в СССР»
3) «Об укреплении социалистической трудовой дисциплины»
4) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные и промышленные товары»
5) «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике»
6) «О дальнейшем развитии колхозного строя и реорганизации МТС»

16. Какие три из перечисленных мер относятся к периоду «перестройки»?

- 1) Принятие Закона «Об индивидуальной трудовой деятельности».
2) Внедрение бригадного и арендного подряда. 3) Борьба с пьянством и алкоголизмом.
4) Курс на приватизацию собственности 5) Либерализация цен.

17. Что из перечисленного было одним из последствий реформы политической системы СССР в период «перестройки»?

- 1) усиление власти союзного центра 2) появление оппозиционных партий
3) создание Государственного Совета 4) создание системы федеральных округов

18. Прочтите отрывок из книги А.Д. Сахарова и напишите название направления политики, о котором идет речь.

«О чем же я думаю, что жду от перестройки? Прежде всего о (ней). Именно (она) должна создать в стране новый нравственный климат! Люди ... должны знать правду и должны иметь возможность беспрепятственно выражать свои мысли...».

Ответ: _____

Ключи к контрольной работе “Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны”.

11 класс

№	Вариант 1		Вариант 2
1	2	16	2
2	3	16	3
3	2	16	4
4	2	16	4
5	4	16	3
6	1234	26	4213
7	4315	26	2351
8	45	26	12
9	3	16	1
10	5231	26	4125
11	123	26	346
12	1	16	2
13	Брежнев	16	Хрущев
14	1	16	2
15	125	26	125
16	123	26	123
17	1	16	2
18	ГКЧП	16	гласность

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками”

1 вариант

1. Политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями (1 балл):

А) Консерватизм Б) Либерализм В) Волонтаризм Г) Радикализм

2. Доклад «О культе личности Сталина» был обнаружен на (1 балл):

А) X съезде КПСС Б) XX съезде КПСС В) XXX съезде КПСС Г) V съезде КПСС

3. «Королевой полей» в хрущевскую эпоху называли (1 балл):

А) рожь Б) пшеницу В) кукурузу Г) гречиху

4. Деятели культуры хрущевского периода называли (1 балл):

А) «двадцатипятидесятники» Б) «пятидесятники» В) «шестидесятники» Г) «семидесятники»

5. Первый полет человека в космос был совершен в (1 балл):

А) 1961г. Б) 1962г. Г) 1963г. Д) 1964г.

6. Автор романа «Доктор Живаго», вынужденный отказаться от получения Нобелевской премии, чтобы избежать высылки из СССР (1 балл):

А) Е. Евтушенко Б) Д. Гранин В) К. Паустовский Г) Б. Пастернак

7. Вставьте пропущенные слова (2 балла): «В _____ году в Казахстане и Западной Сибири началось освоение _____ земель».

8. Закончите предложения (2 балла):

А) Реабилитация – это _____.

Б) Мораторий – это _____.

9. Установите соответствие (4 балла):

А) А. Вознесенский

1) фантастическая проза

Б) Г. Чухрай

2) поэзия

В) А.Н. и Б.Н. Стругацкий

3) скульптура

Г) Э. Неизвестный

4) киноискусство

10. Расположите в хронологическом порядке (4 балла):

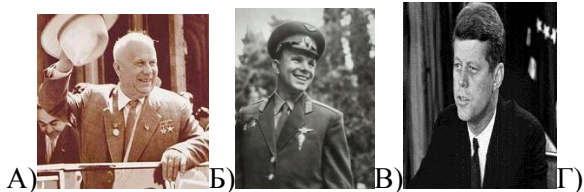
А) Строительство Берлинской стены

Б) Запуск в космос первого искусственного спутника Земли

В) Начало выдачи паспортов колхозникам

Г) Отстранение Хрущева от власти

11. Назовите, кто изображен на портрета. Что вы о них знаете? (4 балла):



12.



Охарактеризуйте карикатуру (3 балла):

Кто на ней изображен? Какому событию она посвящается? Что вы о нем знаете?

13. Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события и как называют историки это событие. «...Никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран».(3)

От 0 до 5 баллов – «1»

От 6 до 10 баллов – «2»

От 11 до 15 баллов – «3»

От 16 до 20 баллов – «4»

От 21 до 28 баллов – «5»

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками”

2 вариант

1. Восстановление в правах, восстановление доброго имени (1 балл):

А) Репатриация Б) Реабилитация В) Реставрация Г) Реституция

2. В 1956 году состоялся (1 балл):

А) X съезд КПСС Б) XX съезд КПСС В) XXX съезд КПСС Г) V съезд КПСС

3. Иван Бровкин в одноименном фильме Ивана Лукинского уезжает на освоение: (1 балл):

А) Приморского края Б) Сибири В) целины Г) пустыни

4. Вместо «пятилеток» при Хрущеве были введены (1 балл):

А) «шестилетки» Б) «семилетки» В) «восьмилетки» Г) «девятилетки»

5. Первый полет человека в космос был совершен в (1 балл):

А) 1958г. Б) 1959г. Г) 1960г. Д) 1961г.

6. Глава Союза писателей, автор романа «Молодая гвардия», совершивший самоубийство в знак протеста против усиления партийного давления на литераторов»: (1 балл):

А) А Вознесенский Б) Д. Гранин В) К. Паустовский Г) А Фадеев

7. Вставьте пропущенные слова (2 балла): «С 1955 года почти вдвое увеличиваются площади посевов _____. Это была попытка за счет этого злака решить продовольственную _____ в СССР».

8. Закончите предложения (2 балла):

А) Свархоз – это _____.

Б) Волонтаризм – это _____.

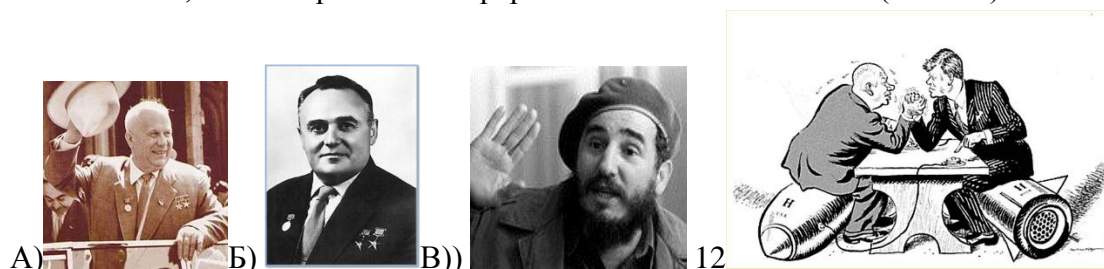
9. Установите соответствие (4 балла):

- А) Е Евтушенко
- 1) проза
- Б) Г. Чухрай
- 2) поэзия
- В) Д. Гранин
- 3) скульптура
- Г) Э. Неизвестный
- 4) киноискусство

10. Расположите в хронологическом порядке (4 балла):

- А) Строительство Берлинской стены
- Б) Запуск в космос первого комонавта
- В) Начало выдачи паспортов колхозникам
- Г) Приход Хрущева к власти

11. Назовите, кто изображен на портрета. Что вы о них знаете? (4 балла):



Охарактеризуйте карикатуру (3 балла):

Кто на ней изображен? Какому событию она посвящается? Что вы о нем знаете?

13. Прочтите отрывок и укажите кому принадлежат эти слова

«Самое главное — все мы, весь народ, и те, кто был там, за проволокой, и те, кто трясся от страха здесь, по другую сторону проволоки, все мы глотнули другого воздуха. Это главное. Это теперь так просто у народа не отнять. Это не пропадёт, прорастёт.»(3 балла)

От 0 до 5 баллов – «1»

От 6 до 10 баллов – «2»

От 11 до 15 баллов – «3»

От 16 до 20 баллов – «4»

От 21 до 28 баллов – «5»

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Л.И. Брежнев в оценках современников и историков”

Вариант 1

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?

- 1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил

1) Н.В.Подгорный

3) А.Н.Косыгин

2) Л.И.Брежнев

4) А.Н.Шелепин

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

1) образование совнархозов

2) отказ от планового развития промышленности

3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина

4) распространение стахановского почина в промышленности

4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

1) улучшение климата международных отношений

2) соблюдение прав человека в СССР

3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией

4) отказ от производства и испытаний нового вооружения

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военные округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием

2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада

3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения

4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в

Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

- 1) либералы 2) диссиденты 3) академики 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС
 2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем
 3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1
 4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность
 2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны
 3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий
 4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»
 5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения
 6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР

10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
1) Т.М.Лиознова	1) «Андрей Рублев»
2) С.И.Ростоцкий	2) «Калина Красная»
3) А.Г.Герман	3) «А зори здесь тихие...»
4) А.А.Тарковский	4) «Двадцать дней без войны»
	5) «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся

к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений ; 4) третьешюньский переворот; 5) «нефтедоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому

историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Л.И. Брежнев в оценках современников и историков”
Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?

- 1) первый Московский кинофестиваль 3) Первый конкурс пианистов имени П.Чайковского
2) Олимпийские игры в Москве 4) выставка художников-авангардистов в Москве

2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был

- 1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4) А.А.Громыко

3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?

- 1) военная помощь СССР Анголе 3) ввод советских войск в Афганистан
2) размещение советских ракет в Никарагуа 4) ввод советских войск в Чехословакию

4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
3) развитие внутрипартийной демократии
4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

- 1) Новая программа КПСС
- 2) Всеобщий договор о разоружении
- 3) Конституция СССР 1977 г.
- 4) Договор ОСВ – 1

6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:

- 1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
- 2) возобновлением борьбы с космополитизмом
- 3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия
- 4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере

7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

- 1) старые большевики
- 2) номенклатура
- 3) партийцы
- 4) ленинцы

8. Расставьте события в хронологическом порядке

- 1) избрание К.У.Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС
- 2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) Ввод войск ОВД в Чехословакию
- 4) празднование 60-летия образования СССР

9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- 2) допущение частной собственности и частного предпринимательства
- 3) установление твердого плана государственных закупок

4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства

5) расширение посевных площадей под кукурузу

6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов

10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
1. Э.Неизвестный	1. балет
2. В.Высоцкий	2. театр
3. А.Карелин	3. скульптура
4. В.Пикуль	4. спорт
	5. литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся

к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

1) старение кадров ; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) *колхозное крестьянство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в странах Запада название _____ Брежнева.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым

высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответы к контрольной работе для 11 класса на тему: “Л.И. Брежнев в оценках современников и историков”

← ↩ ↪ ↬ ↭ ↮	↳ ↪ ↩ ↫ ↬ ↭ ↮	↳ ↪ ↩ ↫ ↬ ↭ ↮
↔	↔ ↩ ↪ ↬ ↭ ↮	↑ ↩ ↪ ↬ ↭ ↮
↕	↔	↔

←	←	←
→	↔	→
↑	↓	←
↓	↔	→
↙	↓	↓
↖	↑↔↔	↔↔↔
↗	↔↔↔	↔↔↔
↘	↑↔↔	↔↔↔
↔	→	←
↔	←↘↘↘↘→	↘↘↘↘↘

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Демократизация советской политической системы”

Вариант I

Часть А. 1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.

- А) «новое политическое мышление» Б) «год великого перелома»
В) «космополитизм» Г) «разрядка»

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране
Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
Г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва Б) Эстония В) Украина Г) Армения

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду
В) Правительству Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) восстановление «железного занавеса»
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И.Брежнева
- Б) Ю.В.Андропова
- В) М.С.Горбачёва
- Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С.Хрущёва
- Б) Л.И.Брежнева
- В) Ю.В.Андропова
- Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономической и политической кризис в стране
- Г) массовые выступления населения

Часть В.1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

4. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

Часть С. Ответь на вопрос:

1. Что стояло за словами «либерализация цен»?
2. Каков итог «шоковой терапии»?
3. Что такое ваучер?
4. Какие формы собственности распространились в 90-х?
5. Что такое «валютный коридор»?
6. Кто возглавил комиссию по разработке новой Конституции?
7. Какое событие произошло 4 октября 1993 г?
8. Какой государственный орган представляет в РФ исполнительную власть по конституции 1993 г?
9. В каком году президентские выборы осуществлялись в два тура?
10. Какое событие произошло 26 марта 2000 г?

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Демократизация советской политической системы”

Вариант II

Часть А.1.Какое из названных событий произошло в 1990г.?

- А) М.С. Горбачев стал Президентом СССР Б) была принята новая Конституция СССР
В) был образован ГКЧП Г), советские войска выведены из Афганистана

2.Распад СССР произошел в

- А) 1985г. Б) 1989г. В) 1991г. Г) 1993г.

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г.

4. Разработка экономической программы «500 дней»(1990г) связана с именем экономиста

- А) Н.А. Вознесенского Б) Н.И. Рыжкова В) А.Н. Косыгина Г) Г.А. Явлинского

5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
Г) были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США

6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

- А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов
В) формирование многопартийности
Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- А) И.В.Сталин Б) Н.С.Хрущёв В) Л.И.Брежнев Г) М.С.Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
Б) осуществление приватизации государственной собственности
В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

10. Расположи фамилии руководителей в хронологической последовательности

- А) Ю.В. Андропов
- Б) М.С. Горбачев
- В) Н.С. Хрущев
- Г) Л.И. Брежнев

11. Подбор кадров на основе главного критерия – поддержки ими целей и идей перестройки - это ..

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) ротация кадров
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) кадровая революция

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

Часть В.1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- А) вывод советских войск из Афганистана
 - Б) принятие Конституции РФ
 - В) образование СНГ
 - 4) 1991г.
- 1) 1993г.
 - 2) 1989г.
 - 3) 1998г.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

- А) Ю.В. Андропов
 - Б) Н.С. Хрущёв
 - В) М.С. Горбачёв
 - 4) 1985-1991гг.
- 1) 1953-1964гг.
 - 2) 1964-1982гг.
 - 3) 1982-1984гг.

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоєм, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С.Бондарчук	2) кинорежиссура
В) М.Ростропович	3) живопись
	4) литература

Часть С. Ответ на вопрос:

1. Кто был утвержден на пост главы правительства в августе 1999 г?
2. Какова основа российской экономике на мировом рынке?
3. Вокруг какого вопроса развернулась дискуссия в период разработки новой Конституции?
4. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г?
5. Какая политическая партия была самой многочисленной 1993 г.?
6. Какой государственный орган представляет в РФ законодательную власть по конституции 1993 г?
7. Что такое электорат?
8. Какое событие произошло 31 декабря 1999 г?
9. Что такое референдум?
10. Что стало результатом политического развития?

Ключ к тесту по теме «Перестройка в СССР»

Вариант I

Вариант II

Часть А

1. А
2. А, В, Г
3. Б
4. А
5. Б
6. Б
7. А
8. Г
9. В
10. В

1. А,
2. В
3. В
4. Г
5. Б, В
6. В
7. В
8. В
9. Б
10. ВГАБ

11. Г
12. В

11. Г
12. В

Часть В

1. 342
2. 421
3. 1991г.

Часть В

1. 214
2. 314
3. Горбачёв

4. Чернобыльская АЭС
5. 231

4. Брежнев
5. 421

Контрольная работа для 11 класса на тему “История России 1945-1991 гг.

1. Установите последовательность периодов руководства страной:

- А) К.Черненко 1. 1953 -1964
Б) Л.Брежнев 2. 1964-1982
В) М.Горбачёв 3.1982- 1983
 4. 1983-1984
 5.1985-1991

2. Первый полёт человека в космос состоялся:

- А) 4 октября 1957г. В) 12 апреля 1961г.
Б) 12 апреля 1960г. Г) 4 октября 1960г

3. Расшифруйте аббревиатуры:

- А) СССР Б) СНГ В) ОВД

4. Выберите правильный ответ.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1)под Москвой 3)в Восточной Пруссии
2)в Белоруссии и в Крыму 4)под Сталинградом и на Курской дуге.

5. По какому принципу образован ряд?

В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев.

6. Что является лишним в ряду? Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

- 1)нормализация отношений с Югославией.
2)экономическая помощь странам «третьего мира»
3)выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма
4)признание неизбежности третьей мировой войны.

7. Установите правильное соответствие:

	События		Период
1	«оттепель» в духовной, политической, международной жизни, Карибский кризис, события в городе Новочеркасске	А	1945-1953 гг.
2	ускорение социально-экономического развития, вывод	Б	1985-1990 гг.

	советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыль-ской АЭС		
3	ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина	В	1991-1996 гг.
4	борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»	Г	1953-1964 гг.
		Д	1965—1985гг.

8. Прочтите отрывок из работы историка.

«В генеральном штабе, в штабах фронтов в глубокой тайне разрабатывался план контрнаступления. Силами двух фронтов предполагалось окружить группировку врага и разгромить ее. 19 ноября сильный удар артиллерии ознаменовал начало наступления, а 23 ноября после ожесточенных боев войска двух фронтов сомкнули кольцо в районе г. Калач. В окружении оказалась вражеская группировка, насчитывавшая свыше 300 тысяч человек».

8.1 Укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом.
2. Освобождение Крыма
3. Сражение на Курской дуге.
4. Контрнаступление советских войск под Москвой.

9. К периоду руководства Н.С.Хрущева не относится:

1. освоение целинных земель.
2. принятие Конституции «развитого социализма».
3. Карибский кризис.
4. запуск первого в мире искусственного спутника Земли.

10. Выберите положение, характеризующее социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 годах.

1. Снижение темпов экономического роста.
2. Создание МТС.
3. Освоение целины.
4. Введение рыночных механизмов в экономике.

11. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) Сталинградская битва
- Б) форсирование Днепра советскими войсками
- В) Битва под Москвой
- Г) Крымская (Ялтинская) конференция
- Д) Курская битва
- Е) Нюрнбергский процесс

12 Дайте определение понятия: национализация

13. Укажите дату смерти И. В. Сталина:

- а) 6 апреля 1952 г.
- б) 5 марта 1953 г.
- в) 20 мая 1952 г.
- г) 14 февраля 1953 г.

14. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- 1) «необъявленная война» 2) «холодная война»
- 3) «ядерный щит» 4) «политика сдерживания»

15. Диссидентским движением в СССР назвали:

- а) политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти
- б) граждан, имевших родственников за границей
- в) всех уехавших за границу граждан СССР
- г) деятельность групп и лиц, не разделяющих господствующей идеологии

16. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:

- а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; б) освоение целинных земель;
- в) раскол Германии; г) ввод советских войск в Афганистан;
- д) провозглашение курса перестройки; е) Карибский кризис;

17. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- 1) Солженицын А.И.; а) балет.
- 2) Плисецкая М.; б) кино;
- 3) Бодров С.; в) театр;
- 4) Табаков О. г) литература;

Контрольная работа для 11 класса на тему: “Россия на постсоветском пространстве”

1. Одной из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е был(о)

- А) переход к рыночной экономике
- Б) совершенствования командно-административной системы
- В) наращивания ядерных вооружений
- Г) переселение в Россию русского населения из стран СНГ

2. Прочтите отрывок из материалов Российского информационного агентства и укажите, к какому году относятся описываемые события.

"Б. Ельцину позвонил Дж. Буш..."

Б. Ельцин проинформировал Дж. Буша о происходящих событиях, ознакомил с принятыми документами, решениями и обращениями российского руководства, планами предполагаемых дальнейших действий. Буш сообщил Ельцину о состоявшихся переговорах со всеми руководителями "большой семерки"... Все

собеседники Буша безоговорочно поддерживают Горбачева и Ельцина, благодарят Президента России за мужество... Вопрос об официальном признании администрации Янаева руководством США не рассматривается, сообщил Дж. Буш."

А) к 1993 г.

Б) к 1996 г.

В) к 1991 г.

Г) к 1989 г.

3. Какая политическая партия получила в 2003 г. наибольшее число мест в Государственной думе IV созыва?

А) КПРФ

Б) "Единая Россия"

В) "Яблоко"

Г) СПС

4. В. В. Путин был избран на пост Президента РФ на выборах, состоявшихся:

А) 12 июня 2001 г.

Б) 19 августа 1998 г.

В) 26 марта 2000 г.

Г) 12 декабря 1996 г.

5. Какое из указанных ниже событий произошло в октябре 1993 г.?

А) начало работы
Государственной
думы и Совета
Федерации первого
созыва

Б) избрание Б. Н.
Ельцина
Президентом РФ

В) референдум о
сохранении СССР

Г) противостояние
исполнительной и
законодательной
власти

6. Лидером либерально-демократической партии в современной России является

А) Ю. Лужков

Б) И. Хакамада

В) Г. Явлинский

Г) В. Жириновский

7. Главными экспортными (вывозимыми за границу) товарами России в 1990-е гг. стали

А) электровозы и вагоны

Б) нефть, газ

В) автомобили

Г) станки и приборы

8. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

А выход РФ из Организации Объединенных Наций

Б сокращение числа стран-членов блока НАТО

В ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

Г превращение США в единственную сверхдержаву мира

9. Понятие "ближнее зарубежье" для России 1990-х гг. включает

- А) страны Прибалтики
- Б) бывшие союзные республики СССР
- В) соседние государства вдоль южной границы России
- Г) страны Скандинавии

10. "Парад суверенитетов" в СССР в начале 1990-х гг. был связан

- А) с требованиями автономий сохранить Конституцию СССР
- Б) с улучшением экономического положения в республиках
- В) с обещаниями Президента СССР и Президента РФ предоставить автономиям максимум полномочий
- Г) с нежеланием республик проводить радикальную экономическую реформу

11. Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление

- А) в Организацию Объединенных Наций
- Б) в Лигу Наций
- В) в Совет Европы
- Г) в НАТО

12. Изменение геополитического положения России после распада СССР связано с потерей

- А) выхода к Каспийскому морю
- Б) выхода к Черному морю
- В) выхода к ряду важных морских портов на Балтийском море
- Г) Курильских островов

13. Какой государственный орган Российской Федерации представляет исполнительную власть?

- А) правительство
- Б) Совет Федерации
- В) Государственная дума
- Г) Конституционный суд

14. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. называется

- А) инвестицией
- Б) ваучерной приватизацией
- В) национализацией
- Г) экспроприацией

15. Объединение нескольких самостоятельных образований в единое государство при сохранении ими определенной части своих прав как субъектов этого государства называют

- А) империей
- Б) коалицией
- В) унией
- Г) федерацией

16. Кто после отставки Е. Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?

- А) А. Б. Чубайс
- Б) С. В. Степашин
- В) В. С. Черномырдин
- Г) Г. А. Явлинский

17. Изменение политической системы в России в 1990-х гг. связано

- А) с принятием Конституции РФ 1993 г.
- Б) с созданием ГКЧП

В) с выборами Президента в 1996 г.

Г) с заявлением Б. Ельцина об отставке с поста Президента в декабре 1999 г.

18. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.

А) Советом Федерации РФ

Б) Президентом РФ

В) Верховным Советом РФ

Г) всенародным голосованием

19. Что из названного входило в понятие "шоковая терапия", относящееся к реформам правительства Е. Гайдара в начале 1990-х гг.?

А) национализация собственности

Б) сильная социальная поддержка населения

В) "освобождение" цен

Г) поддержка государственных предприятий

20. Одна из основных задач, решавшихся руководством России в 1990-е г. –

А) совершенствование командно-административной системы

Б) переход к рыночной экономике

В) переселение в Россию русского населения из стран СНГ

Г) наращивание ядерных вооружений

21. Соотнесите события и даты:

а) избрание Президента В.В. Путина на 1-ый срок правления	июнь 1991
б) принятие Конституции РФ	июнь 1991
	август 1991
	декабрь

1991

1992	январь
в) добровольная отставка Президента Б.Н.Ельцина	
г) августовский политический кризис	
д) избрание на второй срок Президента В.В. Путина	октябрь
1993	12 декабря
е) октябрьский политический кризис	1994-1999
ж) договор СНВ-1	
з) вооруженная борьба в Чечне	декабрь
1999	
и) экономическая реформа Е.Гайдара	март 2000
к) первые в истории России президентские выборы	
л) распад СССР, образование СНГ	март 2004

Ответы к контрольной работе на тему: “Россия на постсоветском пространстве”

- 1А
- 2В
- 3Б
- 4В
- 5Г
- 6Г
- 7Б
- 8Г
- 9Б
- 10ВГ
- 11В
- 12В
- 13А
- 14Б
- 15Г
- 16В

- 17А
- 18Г
- 19В
- 20Б
- 21 а) – март 2000
- б) – 12 декабря 1991
- в) – декабрь 1999
- г) - август 1991
- д) – март 2004
- е) – октябрь 1993
- ж) – июнь 1991
- з) – 1994 - 1999
- и) – январь 1992
- к) – июнь 1991
- л) – декабрь 1991

Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

11 класс

I вариант

1. Выберите причину начала «холодной войны» из предложенных вариантов.

- А) Требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу
- Б) Соперничество США в военно-технической сфере
- В) Стремление правящих кругов США и СССР утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных
- Г) Борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Дайте определения следующим понятиям:

НТР, постиндустриальное общество, «холодная война», «бархатная революция», «биполярный мир».

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

- А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
- В) запретить в США Коммунистическую партию;
- Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:

- А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; В) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
- Б) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

5. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:

- А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;

- Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;
- Г) осуществить совместную программу космических исследований

6. О ком из президентов США идет речь в следующем предложении: «В годы пребывания его у власти произошла значительная эволюция политики в отношении СССР – от полного отказа поддерживать какие-либо отношения с советской «империей зла» до установления отношений сотрудничества в деле уменьшения угрозы ядерной войны»:

- А) Р. Рейгана
- В) Дж. Кеннеди
- Б) Дж. Буша
- Г) Р. Никсона

7. Что было не характерно для неоконсервативных лозунгов:

- А) призывы к возрождению авторитета семьи, школы, церкви;
- Б) обращение к патриотическим чувствам;
- В) требования расширения объема социальных пособий;
- Г) жестокое соблюдение норм законности и порядка;
- Д) поддержка духа предприимчивости, инициативы.

8. С каким из утверждений относительно демократических революций в странах Восточной Европы в конце 1980-х гг. вы бы согласились:

- А) демократические революции носили мирный характер;
- Б) революции в странах Восточной Европы победили в результате вооруженного восстания;
- В) в большинстве стран Восточной Европы демократические восстания победили без вооруженной борьбы
- Г) революции проводились жесткими методами и сопровождались массовым уничтожением людей

9. Международные объединения, контролирующие 40% мирового промышленного производства и 60% мировой торговли, называются:

- А) экономические комиссии европейского Союза
- Б) транснациональные корпорации (ТНК)
- В) Международный валютный фонд (МВФ)
- Г) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)

10. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

- А) 1950-1953 1. Карибский кризис
- Б) 1950-1954 2. Корейская война
- В) 1956 3. Берлинский кризис
- Г) 1962 4. Война в Индокитае
- Д) 1948 5. Ближневосточный конфликт

11. Какие государства в 1970-е годы называли НИС – «новыми индустриальными странами»:

- А) Таиланд, Филиппины, Индонезию, Малайю
- Б) Тайвань, Южную Корею, Сингапур, Гонконг
- В) Японию, Индию, Китай, Иран
- Г) Китай, Южную Корею, Таиланд, Японию

12. Расставьте события в хронологической последовательности

А. «Пражская весна» Б. Создание СЭВ В. Разрушение Берлинской стены Г. Народное восстание в Венгрии Д. Создание ОВД Е. Распад СССР

13. Какой президент СССР объявил о распаде Советского союза:

А) Б. Ельцин Б) М. Горбачев В) Н. Хрущев Г) Д. Язов

15. Когда была подписана декларация об образовании СНГ:

А) 21 августа 1991 г. Б) 21 декабря 1991 г. В) 6 января 1992 г. Г) 23 января 1992 г

16. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

А. Создание Евразийского Союза
Б. Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
В. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

А. Присоединение Крыма к России
Б. Создание федеральных округов
В. Создание Сколково

18. Когда началась Специальная военная операция на Украине?

А).24 февраля 2022 г; Б) 22 февраля 2022 г; В) 21 февраля 2022 г; Г) 23 февраля 2022 г

19. Признание Россией ДНР (Донецкой Народной Республики) и ЛНР(Луганской Народной Республики)

А).24 февраля 2022 г; Б) 22 февраля 2022 г; В) 21 февраля 2022 г; Г) 23 февраля 2022 г

20. Когда были подписаны договоры, о принятии в состав России ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей?

А)30 сентября 2022 г.; Б) 22 февраля 2022 г.;В) 24 февраля 2022 г; Г) 25 августа 2022 г.

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

11 класс

II вариант

1. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности 1970-х гг.?

- А) Лидеры СССР и США проявляли понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира
- Б) Возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение
- В) Политика «холодной войны» встречала возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения
- Г) Военные СССР и США стремились создать новые системы оружия

2. Дайте определения следующим понятиям: неоконсерватизм, локальный конфликт, «железный занавес», интеграция.

3. Почему идеи Нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики «холодной войны»?

- А) Они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов, что их невозможно было отвергнуть
- Б) Они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений
- В) Они встретили настолько сильную поддержку общественности стран НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать

4. Причина возникновения «холодной войны»:

- А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

5. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
- Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

6. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
- В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
- Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.

7. Целями модернизации 1980-х гг. в США и странах Западной Европы являлось достижение следующих результатов:

- А) поддержка нерентабельных предприятий;
- Б) создание автоматизированных и роботизированных производственных комплексов, овладение высокими технологиями;
- В) переход к административно - командным методам управления экономикой;
- Г) ликвидация профсоюзного движения.

8. Какие факторы в 1950-1960-е гг. толкали страны Восточной Европы на путь проведения демократических реформ:

- А) жесткий контроль над внешней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;
- Б) отставание восточноевропейских стран от государств Западной Европы по основным показателям экономического развития;
- В) стремление укрепить авторитет СССР на международной арене
- Г) жесткий контроль над внутренней политикой восточноевропейских стран со стороны советского руководства;

9. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1980-1990-е гг. стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений:

- А) Чехословакия Б) Болгария В) Югославия Г) Венгрия

10. Что из перечисленного не имеет отношения к причинам японского «экономического чуда»:

- А) низкий удельный вес расходов на военные цели в бюджете страны
- Б) наличие квалифицированной, дисциплинированной и относительно дешевой рабочей силы

- В) протекционистская политика японских властей
- Г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки во время второй мировой войны

11. Преобладающей формой военных операций после завершения «холодной войны» стали:

- А) миротворческие, гуманитарные миссии
- Б) локальные конфликты между партнерами США и бывшими союзниками СССР
- В) гражданские и религиозные войны
- Г) локальные конфликты между США и другими странами мира

12. Расположите события в хронологическом порядке

- А) Приход Гитлера к власти в Германии
- Б) Начало Второй мировой войны
- В) Первый полет человека в космос
- Г) Ялтинская конференция
- Д) Битва за Москву
- Е) Образование НАТО

14. Суверенитет РСФСР был провозглашен в

- А) 1990 году;
- б) 1989 году;
- в) 1987 году
- г) 1991 году

15. Что произошло в результате распада СССР:

- А) усиление обороноспособности
- Б) усиление политики русификации
- В) ускорение экономического развития
- Г) обострение межнациональных конфликтов

16. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- А. Создание Евразийского Союза
- Б. Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
- В. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- А. Создание Общественной палаты
- Б. Проведение Олимпиады в Сочи
- В. Захват террористами школы в Беслане

18. Когда началась Специальная военная операция на Украине?

- А).24 февраля 2022 г;
- Б) 22 февраля 2022 г;
- В) 21 февраля 2022 г;
- Г) 23 февраля 2022 г

19. Признание Россией ДНР (Донецкой Народной Республики) и ЛНР(Луганской Народной Республики)

- А).24 февраля 2022 г;
- Б) 22 февраля 2022 г;
- В) 21 февраля 2022 г;
- Г) 23 февраля 2022 г

20. Когда были подписаны договоры, о принятии в состав России ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей?

- А)30 сентября 2022 г.;
- Б) 22 февраля 2022 г.;
- В) 24 февраля 2022 г;
- Г) 25 августа 2022 г.

Ключи к итоговой контрольной работе 11 класс

№	1 вар	2 вар
1	В	Г
2	<p>Научно-техническая революция (НТР) — это период времени, в течение которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества.</p> <p>Холодная война – геополитическое, экономическое и идеологическое противостоянии....., длившееся с.....</p> <p>Бархатная революция - массовые народные выступления в 1989-1990 гг., в результате которых были свергнуты коммунистических режимы в странах Восточной Европы.</p> <p>Биполярный мир это геополитическая ситуация при которой в мире существуют 2 лидирующих центра которые конкурируют между собой ради планетарного господства.</p>	<p>неоконсерватизм - идеология, приверженцы которой выступали за возрождение традиционных моральных ценностей и модернизацию экономики с опорой на частных предпринимателей.</p> <p>Локальный конфликт – военные столкновения на ограниченной территории с прямым или косвенным участием СССР и США.</p> <p>Железный занавес - термин, описывающий политическую границу, разделяющую Европу на две отдельные области с конца Второй мировой войны в 1945 году до окончания холодной войны в 1991 году.</p> <p>Интеграция – сплочение, объединение в единое целое</p>
3	А	Б
4	А	Г
5	В	Б
6	А	Б
7	В	Б
8	В	Б
9	Б	В
10	А2Б4В5Г1Д3	Г
11	Б	А
12	БДГАВЕ	АБДГЕВ
13	А	Г
14	Б	А

15	Б	Г
16	ВБА	ВБА
17	БВА	БВА
18	А	А
19	Б	Б
20	А	А

Лист корректировки

