

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Н.В. Долматова

Приказ № 217

от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 978507)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 10-11 классов

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Гуцул А.О.,

учитель русского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

10 КЛАСС

Обобщающее повторение

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

Литература второй половины XIX века

А. Н. Островский. Драма «Гроза».

И. А. Гончаров. Роман «Обломов».

И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...»).

Н. А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...».

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору).

Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н. С. Лесков. Рассказы и повести. «Очарованный странник».

А. П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре».

Комедия «Вишнёвый сад».

Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?».

Литература народов России

Стихотворения Г. Тукая.

Зарубежная литература

Зарубежная проза второй половины XIX века

Произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд».

Зарубежная поэзия второй половины XIX века

Стихотворения Ш. Бодлера.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века

Пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом».

11 КЛАСС

Литература конца XIX – начала XX века

А. И. Куприн. Повесть «Олеся».

Л. Н. Андреев. Рассказ «Большой шлем».

М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль».

Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века

Стихотворения К. Д. Бальмонта.

Литература XX века

И. А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско».

А. А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...».

Поэма «Двенадцать».

В. В. Маяковский. Стихотворения «Послушайте!», «Лиличка!», «Прозаседавшиеся».

Поэма «Облако в штанах».

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...».

О. Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...».

М. И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...».

А. А. Ахматова. Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...».

Поэма «Реквием».

Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».

А. П. Платонов. Рассказ «Возвращение».

А. Т. Твардовский. Стихотворения «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...».

Проза о Великой Отечественной войне. В. В. Быков «Обелиск», Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», В. Л. Кондратьев «Сашка».

А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия».

В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, К. М. Симонова.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В. С. Розова «Вечно живые».

Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Зимняя ночь».

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В. М. Шукшин. Рассказы «Срезал», «Микроскоп».

В. Г. Распутин. Повесть «Живи и помни».

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...».

И. А. Бродский. Стихотворения «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».

Проза второй половины XX – начала XXI века. Ф. А. Абрамов повесть «Пелагея»; Ч. Т. Айтматов повесть «Белый пароход»; Ф. А. Искандер философская сказка «Кролики и удавы».

Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко.

Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьеса А. В. Вампилова «Старший сын».

Литература народов России

Стихотворения М. Джалиля.

Зарубежная литература

Зарубежная проза XX века. Ф. Кафка «Превращение».

Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера.

Зарубежная драматургия XX века. Пьеса Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и

готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и

целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной

литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова;

стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его

воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

10 КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

11 КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в

духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Обобщающее повторение					
	<p>Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»); стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего</p>	5	0	0	

	времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»)				
	Итого по разделу	5			
Раздел 1. Литература второй половины XIX века					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/start/83400/
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/start/89463/
1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/start/281197/
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»)	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/start/105612/
1.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5803/start/116195/

	тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»				
1.6	А. А. Фет. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»	3	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/start/35195/
1.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору)	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/start/35318/
1.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/start/35429/
1.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/start/280884/
1.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести. «Очарованный странник»	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/start/
1.11	А. П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Дама с	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/start/

	собачкой», «Человек в футляре». Комедия «Вишнёвый сад»				
Итого по разделу		64			
Раздел 2. Литература народов России					
2.1	Стихотворения Г.Тукая	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 3. Зарубежная литература					
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века. Роман Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд»	2	0	0	
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Стихотворения Ш.Бодлера	1	0	0	
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Пьеса Г.Ибсена «Кукольный дом»	1	0	0	
Итого по разделу		4			
Развитие речи		10	4	0	
Уроки внеклассного чтения		2	0	0	
Итоговые контрольные работы		4	3	0	
Подготовка и защита проектов		4	0	0	
Резервные уроки		8			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	0	
--	-----	---	---	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века					
1.1	А. И. Куприн. Повесть «Олеся»	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3702/start/9368/
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказ «Большой шлем»	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/start/281601/
1.3	М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне»	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века Стихотворения К. Д. Бальмонта	2	1	0	
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Литература XX века					
2.1	И. А. Бунин. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан- Франциско»	3	0	0	
2.2	А. А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...».	4	0	0	

	Поэма «Двенадцать»				
2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения «Послушайте!», «Лиличка!», «Прозаседавшиеся». Поэма «Облако в штанах»	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5610/start/
2.4	С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...»	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4804/start/
2.5	О. Э. Мандельштам. Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»	2	0	0	
2.6	М. И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...»	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/start/
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения «Сжала руки под темной вуалью	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/

	«Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...». Поэма «Реквием»				
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2	0	0	
2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/start/
2.10	М. А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита»	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4810/start/297316/
2.11	А. П. Платонов. Рассказ «Возвращение»	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/start/300783/
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...»	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4812/start/
2.13	Проза о Великой Отечественной войне. В. В. Быков «Обелиск»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие»; В. Л. Кондратьев «Сашка»	3	1	0	
2.14	А.А.Фадеев. Роман	2	0	0	

	«Молодая гвардия»				
2.15	В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1	0	0	
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, К. М. Симонова	2	1	0	
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьеса В. С. Розова «Вечно живые»	1	0	0	
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Зимняя ночь»	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/start/
2.19	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/start/
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы «Срезал», «Микроскоп»	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/start/
2.21	В. Г. Распутин. Повесть	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/start/

	«Живи и помни»				
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...»	2	0	0	
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»	3	0	0	
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века					
3.1	Проза второй половины XX — начала XXI века. Ф. А. Абрамов повесть «Пелагея»; Ч. Т. Айтматов повесть «Белый пароход»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы»	3	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века					
4.1	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3842/start/

	Высоцкого, Е. А. Евтушенко				
Итого по разделу		2			
Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьеса А. В. Вампилова «Старший сын»	1	0	0	
Итого по разделу		1			
Раздел 6. Литература народов России					
6.1	Стихотворения М.Джалиля	2	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Зарубежная литература					
7.1	Зарубежная проза XX века. Роман Ф. Кафки «Превращение»	2	0	0	
7.2	Зарубежная поэзия XX века. Стихотворения Г. Аполлинера	1	0	0	
7.3	Зарубежная драматургия XX века. Пьеса Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»	1	0	0	

Итого по разделу	4			
Развитие речи	7	4	0	
Уроки внеклассного чтения	2	0	0	
Итоговые контрольные работы	4	3	0	
Подготовка и защита проектов	4	0	0	
Резервные уроки	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	0	

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН
10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века. Обобщающее повторение. «Слово о полку Игореве».	1	0	0		
2	Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума».	1	0	0		

	<p>Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры героев. Художественное своеобразие</p>					
3	<p>Произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»).</p> <p>Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры героев. Художественное своеобразие</p>	1	0	0		
4	<p>Произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой</p>	1	0	0		

	<p>нашего времени»).</p> <p>Основные темы, проблемы, идеи произведений.</p> <p>Особенности сюжета и конфликта.</p> <p>Характеры героев.</p> <p>Художественное своеобразие</p>					
5	<p>Произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).</p> <p>Основные темы, проблемы, идеи произведений.</p> <p>Особенности сюжета и конфликта.</p> <p>Характеры героев.</p> <p>Художественное своеобразие</p>	1	0	0		
6	<p>Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского.</p> <p>Идейно-художественное</p>	1	0	0		

	своеобразие драмы «Гроза»					
7	Тематика и проблематика пьесы "Гроза". Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/start/83400/
8	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/start/83400/
9	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3888/start/83400/
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1	0	0		
11	Стартовая диагностика	1	1	0		
12	Основные этапы жизни и творчества	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/start/89463/

	И.А.Гончарова					
13	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1	0	0		
14	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/start/89463/
15	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1	0	0		
16	Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5801/start/89463/
17	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1	0	0		
18	Основные этапы жизни и творчества	1	0	0		

	И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»					
19	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети». Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/start/281197/
20	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/start/281197/
21	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога	1	0	0		
22	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4614/start/281197/
23	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев,	1	0	0		

	М.Антонович и др					
24	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1	0	0		
25	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/start/105612/
26	Ф.И.Тютчев - поэт- философ	1	0	0		
27	Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/start/105612/
28	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4619/start/105612/
29	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1	1	0		
30	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5803/start/116195/

	мироощущения поэта					
31	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5803/start/116195/
32	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1	1	0		
33	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5803/start/116195/
34	Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5803/start/116195/
35	Многообразие	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5803/start/116195/

	народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»					95/
36	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	0	0		
37	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1	0	0		
38	Человек и природа в лирике А.А.Фета	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/start/35195/
39	Художественное мастерство А.А.Фета	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5804/start/35195/
40	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета	1	1	0		
41	Подготовка к контрольному сочинению по	1	0	0		

	поэзии второй половины XIX века					
42	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1	1	0		
43	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/start/35318/
44	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/start/35318/
45	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5808/start/35318/
46	Подготовка к	1	0	0		

	презентации пректов по литературе второй половины XIX века					
47	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1	0	0		
48	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/start/35429/
49	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/start/35429/
50	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольников. Идея о праве	1	0	0		

	сильной личности					
51	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/start/35429/
52	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга	1	0	0		
53	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/start/35429/
54	Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/start/35429/
55	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала	1	0	0		
56	Художественное мастерство	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5810/start/35429/

	писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»					
57	Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1	0	0		
58	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»	1	0	0		
59	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1	0	0		
60	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/start/280884/
61	Смысл названия. Историческая	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/start/280884/

	основа произведения «Война и мир»					
62	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1	0	0		
63	«Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/start/280884/
64	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир"	1	0	0		
65	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/start/280884/
66	Духовные искания Пьера Безухова	1	0	0		
67	Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир"	1	0	0		

	мир"					
68	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир"	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/start/280884/
69	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир"	1	0	0		
70	«Мысль народная» в романе "Война и мир". Образ Платона Каратаева	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/start/280884/
71	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало	1	0	0		
72	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3594/start/280884/
73	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре	1	0	0		

74	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1	0	0		
75	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/start/
76	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5787/start/
77	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»	1	0	0		
78	Подготовка к	1	0	0		

	контрольному сочинению по прозе второй половины XIX века					
79	Контрольное сочинение по прозе второй половины XIX века	1	1	0		
80	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/start/
81	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1	0	0		
82	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П.Чехова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/start/
83	История создания, жанровые особенности	1	0	0		

	комедии «Вишневый сад». Смысл названия					
84	Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/start/
85	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1	0	0		
86	Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4658/start/
87	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1	0	0		
88	Значение творческого наследия Чехова	1	0	0		

	для отечественной и мировой литературы и театра					
89	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова	1	0	0		
90	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1	0	0		
91	Поэзия народов России. Страницы жизни Г.Тукая и особенности лирики поэта	1	0	0		
92	Анализ лирического произведения из поэзии народов России	1	1	0		
93	Зарубежная проза второй половины XIX века. Жизнь и творчество	1	0	0		

	Ч.Диккенса					
94	Роман Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд». Тематика, проблематика. Система образов	1	0	0		
95	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	1	0		
96	Зарубежная поэзия второй половины XIX века. Страницы жизни поэта Ш. Бодлера, особенности его лирики	1	0	0		
97	Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Жизнь и творчество Г. Ибсена. История создания, сюжет и конфликт в произведении	1	0	0		
98	Г. Ибсен «Кукольный дом».	1	0	0		

	Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга					
99	Контрольное сочинение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века	1	1	0		
100	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»	1	1	0		
101	Сочинение. (Промежуточная аттестация)	1	0	0		
102	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3702/start/9368/
2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	1	0	0		
3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3676/start/281601/
4	Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1	0	0		
5	Основные этапы жизни и творчества	1	0	0		

	М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. «Старуха Изергиль»					
6	Социально- философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1	0	0		
8	«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4802/start/9399/
9	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"	1	0	0		
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1	0	0		
11	Сочинение по пьесе	1	1	0		

	М.Горького «На дне»					
12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1	0	0		
13	Художественный мир К. Д. Бальмонта. Основные темы и мотивы лирики поэта	1	0	0		
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века	1	1	0		
15	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1	0	0		
16	Тема любви в произведениях И.А.Бунина «Чистый понедельник». Образ Родины	1	0	0		
17	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина.	1	0	0		

	«Господин из Сан-Франциско»					
18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. «Незнакомка»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3730/start/281352/
19	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3730/start/281352/
20	Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3730/start/281352/
21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3730/start/281352/

	Художественное своеобразие языка поэмы					
22	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1	0	0		
23	Презентация проекта по литературе начала XX века	1	0	0		
24	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5610/start/
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. «Прозаседавшиеся»	1	0	0		
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского. «Послушайте!», «Лиличка!»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5610/start/
27	Художественный мир	1	0	0		

	поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»					
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразии тематики стихотворений. «Гой ты, Русь, моя родная...»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4804/start/
29	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта «Письмо матери»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4804/start/
30	Своеобразие любвонной лирики С.А.Есенина. «Шаганэ ты моя, Шаганэ...»	1	0	0		
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского,	1	0	0		

	С.А.Есенина					
32	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии. «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»	1	0	0		
33	Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта. Стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»	1	0	0		
34	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта. «Моим стихам, написанным	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/start/

	так рано...»					
35	Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди. «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5614/start/
36	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. «Сжала руки под темной вуалью...»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/
37	Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта. «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/

	звал утешно...»					
38	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1	0	0		
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5611/start/
40	Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века	1	0	0		
41	Контрольное сочинению по литературе первой половины XX века	1	1	0		
42	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа	1	0	0		

	«Как закалялась сталь»					
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1	0	0		
44	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/start/
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1	0	0		
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/start/
47	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4811/start/

48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1	1	0		
49	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Мастер и Маргарита»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4810/start/297316/
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита». Система образов	1	0	0		
51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4810/start/297316/
52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.Смыс	1	0	0		

	л финала романа «Мастер и Маргарита»					
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)	1	0	0		
54	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3828/start/300783/
55	Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. «Возвращение». Самобытность языка и стиля писателя	1	0	0		
56	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4812/start/

	Тематика и проблематика произведений автора					
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны. «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...»	1	0	0		
58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. «Дробится рваный цоколь монумента...»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4812/start/
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1	0	0		
60	Историческая правда художественных произведений о Великой	1	0	0		

	Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Повесть В. Кондратьева «Сашка»					
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. В. Быков «Обелиск», Б. Васильев «А зори здесь тихие...»	1	0	0		
62	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1	0	0		
63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1	0	0		
64	В.О.Богомолв "В августе сорок	1	0	0		

	четвертого". Мужество и героизм защитников Родины					
65	Страницы жизни и творчества Ю. В. Друниной, Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1	0	0		
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие. Стихотворения К. М. Симонова	1	0	0		
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1	1	0		
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное	1	0	0		

	своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений. Пьеса В.С. Розова «Вечно молодые»					
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1	0	0		
70	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне	1	0	0		
71	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	1	0		
72	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3817/start/

	поэта					
73	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака. «Любить иных – тяжёлый труд...», «Зимняя ночь»	1	0	0		
74	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать...»	1	0	0		
75	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/start/
76	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5613/start/

	книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»					
77	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1	0	0		
78	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Рассказы «Срезал», «Микроскоп»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5615/start/
79	Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1	0	0		
80	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3877/start/
81	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь	1	0	0		

	нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина. Повесть «Живи и помни»					
82	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3842/start/
83	Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова. «В горнице моей светло...»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3842/start/
84	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в	1	0	0		

	клетку...»					
85	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского	1	0	0		
86	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1	0	0		
87	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1	1	0		
88	Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества писателя. «Деревенская» проза. Ф.А. Абрамов повесть «Пелагея»	1	0	0		
89	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. В.Т. Шаламов «Колымские рассказы»	1	0	0		
90	Разнообразие	1	0	0		

	повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Ч.Т. Айтматов повесть «Белый пароход»					
91	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко. Тематика и проблематика лирики поэта	1	0	0		
92	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора , В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко	1	0	0		
93	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы. Пьеса А. В. Вампилова «Старший сын»	1	0	0		

94	Литература народов России: страницы жизни и творчества М. Джалиля. Художественное произведение в историко-культурном контексте	1	0	0		
95	Литература народов России: страницы жизни и творчества М. Джалиля. Лирический герой в современном мире	1	0	0		
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Роман Ф. Кафки «Превращение». Творческая история произведения	1	0	0		
97	Проблематика и сюжет произведения Ф. Кафки «Превращение». Специфика жанра и композиции. Система	1	0	0		

	образов					
98	Сочинение. (Промежуточная аттестация)	1	1	0		
99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Стихотворения Г. Аполлинера	1	0	0		
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Пьеса Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»	1	0	0		
101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1	0	0		

102	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 КЛАСС

Стартовая диагностика (Урок 7)

1. Соотнесите фамилии писателей и поэтов с их полным именем, запишите ответ:

Пушкин	Владимир Владимирович
Державин	Михаил Александрович
Гоголь	Гавриил Романович
Маяковский	Александр Сергеевич
Шолохов	Николай Васильевич

2. Определите жанры и авторов данных произведений (перепишите, соединив правильно):

«Тёмные аллеи»	Пушкин Баллада
«Герой нашего времени»	Бунин Рассказ
«Светлана»	Лермонтов Роман
«Цыганы»	Жуковский Поэма

3. Из каких произведений эти герои? (перепишите, соединив правильно):

«Евгений Онегин»	Чичиков
«Мёртвые души»	Грушницкий
«Герой нашего времени»	Владимир Ленский
«Тоска»	Игнатич
«Матрёнин двор»	Иона

4. Запишите термины:

А) стихотворное произведение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.

Б) речь одного человека в художественном произведении.

В) направление в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира.

5. Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?

6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?

А) М. Ломоносова Б) Н. Гоголя В) Н. Карамзина Г) А. Пушкина

7. Кому посвятил А.С. Пушкин стихотворение «Я помню чудное мгновенье...»

А) Наталье Гончаровой Б) Елизавете Воронцовой
В) Анне Керн Г) Александре Осиповой

8. Укажите автора следующих строк и название произведения:

Открылась бездна, звезд полна;
Звездам числа нет, бездне дна.

9. Продолжите известные пушкинские строки. Из какого произведения Пушкина эти строки?

Пока свободою горим,
Пока сердца для чести живы,
Мой друг, ...

10. Какие средства выразительности использовал С. Есенин в строке: «Отговорила роща золотая берёзовым, весёлым языком»?

11. Чей это портрет? Укажите имя героини, название и автора произведения.

«И точно она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу».

12. Дайте связный аргументированный ответ на вопросы (на выбор) (объём не менее 70 слов).

А) Какое лирическое произведение, изученное в 9 классе, вам особенно понравилось и почему? Какова тема/тематика произведения? Опишите лирического героя и/или образы, созданные автором.

Б) Какое произведение в прозе, изученное в 9 классе, вам запомнилось больше всего и почему? Какие проблемы в нем затронуты? Кто из героев произвел на вас впечатление и почему?

Методические рекомендации по оцениванию стартовой диагностической работы по учебному предмету «Литература»

Ключи

Номер задания	Ответ	Баллы
1	Пушкин Александр Сергеевич Державин Гавриил Романович Гоголь Николай Васильевич Маяковский Владимир Владимирович Шолохов Михаил Александрович	5
2	«Тёмные аллеи» Бунин Рассказ «Герой нашего времени» Лермонтов Роман «Светлана» Жуковский Поэма «Цыганы» Пушкин Баллада	4
3	«Евгений Онегин» Владимир Ленский «Мёртвые души» Чичиков «Герой нашего времени» Грушницкий	5

	«Тоска» Иона «Матрёнин двор» Игнатич	
4	А) баллада Б) монолог В) романтизм	3
5	И.А. Бунин	1
6	В)	1
7	В)	1
8	М.В. Ломоносов	1
9	«... отчизне посвятим души прекрасные порывы!» «К Чаадаеву»	3
10	Олицетворение, эпитеты	1
11	Бэла, «Герой нашего времени», М.Ю. Лермонтов	3

Критерии оценивания задания 12 и баллы:

1. Умение сопоставлять художественные произведения

а) экзаменуемый сравнивает тексты по указанному в задании направлению анализа, умеет строить сравнительную характеристику -2

б) экзаменуемый сравнивает тексты по указанному в задании направлению анализа, но допускает нарушения в построении сравнительной характеристики-1

в) экзаменуемый, сравнивая тексты, не следует указанному в задании направлению анализа и/или не демонстрирует умения строить сравнительную характеристику - 0

2. Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов

а) экзаменуемый даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют-2

б) экзаменуемый понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа, и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел), и/или ограничивается изложением своей точки зрения, и/или не все тезисы аргументирует, и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает одну-две фактические ошибки -1

в) экзаменуемый не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос, и/или подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает более двух фактических ошибок - 0

3. Следование нормам речи

а) допущено не более двух речевых ошибок-1

б) допущено более двух речевых ошибок - 0

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по 5- балльной системе

«5» 30-33

«4» 25-30

«3» 16-24

«2» 15-0

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ ДИАГНОСТИКИ

10 КЛАСС

Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И Тютчева (Урок 26)

«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»).

По плану:

1. Тема стихотворения
2. Идея стихотворения
3. Средства художественной выразительности, использованные автором в стихотворении

Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова (Урок 29)

«Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»).

По плану:

1. Тема стихотворения
2. Идея стихотворения
3. Средства художественной выразительности, использованные автором в стихотворении

Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета (Урок 37)

«Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...».

По плану:

1. Тема стихотворения
2. Идея стихотворения
3. Средства художественной выразительности, использованные автором в стихотворении

Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века (Урок 39)

«Человек и природа в лирике Ф. И. Тютчева»
«Любовная лирика Афанасия Фета»
«Кого вы бы назвали в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» великим грешником и почему?»

Контрольное сочинение по прозе второй половины XIX века (Урок 76)

«Почему Катерина решила свести счёты с жизнью?» (По пьесе А.Н. Островского «Гроза»)
«Осуждает ли автор Обломова?» (По роману И.А. Гончарова «Обломов»)
«Почему личная жизнь Базарова оказалась неустроенной?» (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»)
«Считаете ли вы Раскольникова преступником? Почему?» (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)
«Вызывает ли у читателя симпатию Наташа Ростова?» (По роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)
«Русский народ и его огромный внутренний потенциал в повести «Очарованный странник» (По повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»)
«В чём заключается комическое и трагическое в пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад»? (По пьесе А.П. Чехова «Вишнёвый сад»)

Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору) (Урок 89)

Стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.

По плану:

1. Тема стихотворения
2. Идея стихотворения
3. Средства художественной выразительности, использованные автором в стихотворении

Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос (Урок 93)

«Как вы понимаете выражение «неразделенная любовь»?
«Какого человека называют гордым?»
«Почему человек должен быть добрым?»

Сочинение. (Промежуточная аттестация) (Урок 99)

«Герой нашего времени. Каков он?»
«Кто не испытывает стыда – уже не человек» (китайская мудрость).
Согласны ли вы с этим утверждением: «Красота спасёт мир».

11 КЛАСС

Резервный урок. Сочинение по пьесе М. Горького «На дне» (Урок 11)

«Тема веры и безверия в пьесе «На дне»

Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору) (Урок 114)

Стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва.

По плану:

1. Тема стихотворения
2. Идея стихотворения
3. Средства художественной выразительности, использованные автором в стихотворении

Контрольное сочинению по литературе первой половины XX века (Урок 41)

"Любовь в произведениях Бунина и Куприна"

Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» (Урок 48)

М.А. Шолохов «Тихий Дон»

Красноармейцы толпой валили вдоль улицы, разбивались на группы, заходили во дворы. Трое свернули в воротца к Аникушке, пятеро, из них один конный, остались около астаховского куреня, а остальные пятеро направились вдоль плетня к Мелеховым. Впереди шел невысокий пожилой красноармеец, бритый, с приплюснутым, широконоздрым носом, сам весь ловкий, подбористый, с маху видать – старый фронтовик. Он первый вошел на мелеховский баз и, остановившись около крыльца, с минуту, угнув голову, глядел, как гремит на привязи желтый кобель, задыхаясь и захлебываясь лаем; потом снял с плеча винтовку. Выстрел сорвал с крыши белый дымок инея. Григорий, поправляя ворот душившей его рубахи, увидел в окно, как в снегу, пятня его кровью, катается собака, в предсмертной яростной муке грызет простреленный бок и железную цепь. Оглянувшись, Григорий увидел омытые бледностью лица женщин, беспамятные глаза матери. Он без шапки шагнул в сенцы.

– Оставь! – чужим голосом крикнул вслед отец.

Григорий распахнул дверь. На порог, звеня, упала порожня гильза. В калитку входили отставшие красноармейцы.

– За что убил собаку? Помешала? – спросил Григорий, став на пороге.

Широкие ноздри красноармейца хватнули воздуха, углы тонких, выбритых досиня губ сползли вниз. Он оглянулся, перекинул винтовку на руку:

– А тебе что? Жалко? А мне вот и на тебя патрон жалко потратить. Хочешь? Становись!

– Но-но, брось, Александр! – подходя и смеясь, проговорил рослый рыжебровый красноармеец. – Здравствуйте, хозяин! Красных видали?

Принимайте на квартиру. Это он вашу собачку убил? Напрасно!.. Товарищи, проходите.

Последним вошел Григорий. Красноармейцы весело здоровались, снимали подсумки, кожаные японские патронташи, на кровать в кучу валили шинели, ватные теплушки, шапки. И сразу весь курень наполнился ядовито-пахучим спиртовым духом солдатчины, неделимым запахом людского пота, табака, дешевого мыла, ружейного масла – запахом дальних путин.

Тот, которого звали Александром, сел за стол, закурил папиросу и, словно продолжая начатый с Григорием разговор, спросил:

– Ты в белых был?

– Да...

– Вот... Я сразу вижу сову по полету, а тебя по соплям. Беленький! Офицер, а? Золотые погоны?

Дым он столбом выбрасывал из ноздрей, сверлил стоявшего у притолоки Григория холодными, безулыбчивыми глазами и все постукивал снизу папиросу прокуренным выпуклым ногтем.

– Офицер ведь? Признавайся! Я по выражению вижу: сам, чай, германскую сломал.

– Был офицером, – Григорий насильственно улыбнулся и, поймав сбоку на себе испуганный, молящий взгляд Натальи, нахмурился, подрожал бровью. Ему стало досадно за свою улыбку.

Прочитайте приведённый выше фрагмент произведения и выполните задания:

1. Как в небольшом эпизоде из «Тихого Дона» отразилась трагедия Гражданской войны?
2. В каких произведениях русских писателей изображены картины военного времени и в чем они перекликаются с шолоховским «Тихим Доном»? (Приведите 2–3 примера с указанием авторов.)

Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору) (Урок 67)

Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.

По плану:

1. Тема стихотворения
2. Идея стихотворения
3. Средства художественной выразительности, использованные автором в стихотворении

Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне (Урок 71)

«Почему тема войны не уходит из литературы?»

«Сохранить человечность на войне...» (По страницам литературы XIX-XXI вв.)

«Жди меня, и я вернусь...»: любовь и война.

Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века (Урок 87)

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...».

И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».

По плану:

1. Тема стихотворения
2. Идея стихотворения
3. Средства художественной выразительности, использованные автором в стихотворении

Сочинение. (Промежуточная аттестация) (Урок 98)

«Стоит ли терпеть обиды?»

«Как вы понимаете смысл фразы: «Там, где есть надежда, непременно есть и отчаяние?»

«Что значит быть патриотом?»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

