

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ /Долматова Н.В./

Приказ № 264 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 258892)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: И.В. Инюцин,
учитель истории и обществознания

Оренбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи. Введение в философию Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Гносеология в структуре

философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией. Введение в социальную психологию Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация

групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность. Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование. Введение в экономическую науку Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и

несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации. Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг.

Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере. 11 КЛАСС Введение в социологию Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социальнопсихологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение

непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации. Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование. Введение в политологию Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственнотерриториальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы. Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и

публичной власти. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование. Введение в правоведение. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности. Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации.

Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России. Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья. Трудовое право. Источники трудового права.

Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Арбитражный процесс. Административный процесс. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; способность

воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего

образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов. Базовые исследовательские действия: развивать навыки

учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности

личности. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу 10 класса обучающийся будет: владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социальнопсихологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений,

включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности; уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по

философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда; уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях

профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой. К концу 11 класса обучающийся будет: владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма; владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального

контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативноценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности; уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичекоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона; уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического

характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах

преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры; проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»; проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					

2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			https://do2.rcokoit.ru/
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			https://resh.edu.ru/
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			https://resh.edu.ru/
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			https://resh.edu.ru/
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			https://do2.rcokoit.ru/
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			https://resh.edu.ru/
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			https://resh.edu.ru/
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			https://resh.edu.ru/
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			https://resh.edu.ru/
2.10	Этика и этические нормы	4			https://resh.edu.ru/
2.11	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru/
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					

3.1	Социальная психология как наука	2			https://resh.edu.ru/
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			https://resh.edu.ru/
3.3	Социальная психология групп	6			https://resh.edu.ru/
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			https://resh.edu.ru/
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			https://do2.rcokoit.ru/
3.6	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru/
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0.5		https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			https://resh.edu.ru/
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			https://resh.edu.ru/
4.3	Институт рынка	6			https://resh.edu.ru/
4.4	Рынки и ресурсы	6			https://resh.edu.ru/
4.5	Институт предпринимательства	4			https://resh.edu.ru/
4.6	Фирмы в экономике	4			https://resh.edu.ru/

4.7	Финансовые институты	8			https://resh.edu.ru/
4.8	Государство в экономике	9			https://do2.rcokoit.ru/
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			https://resh.edu.ru/
4.10	Международная экономика	6			https://resh.edu.ru/
4.11	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru/
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	0.5		https://resh.edu.ru/ ; https://socege.sdangia.ru/
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			https://do2.rcokoit.ru/
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			https://resh.edu.ru/

1.3	Субъекты общественных отношений	6			https://resh.edu.ru/
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			https://resh.edu.ru/
1.5	Положение личности в обществе	9			https://do2.rcokoit.ru/
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			https://resh.edu.ru/
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru/
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5		https://socege.sdangia.ru/
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			https://www.yaklass.ru/
2.2	Политика и общество	4			https://www.yaklass.ru/
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			https://resh.edu.ru/
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			https://www.yaklass.ru/
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			https://resh.edu.ru/

2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			https://www.yaklass.ru/
2.7	Политический процесс	4			https://do2.rcokoit.ru/
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			https://www.yaklass.ru/
2.9	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru/
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5		https://socege.sdangia.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			https://resh.edu.ru/
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			https://resh.edu.ru/
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			https://resh.edu.ru/
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			https://resh.edu.ru/
3.5	Основы конституционного права	2			https://www.yaklass.ru/

3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			https://www.yaklass.ru/
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			https://resh.edu.ru/
3.8	Основные отрасли частного права	10			https://www.yaklass.ru/
3.9	Основные отрасли публичного права	8			https://www.yaklass.ru/
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			https://resh.edu.ru/
3.11	Международное право	2			https://www.yaklass.ru/
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			https://www.yaklass.ru/
3.13	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	2			https://resh.edu.ru/
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5		https://socege.sdangia.ru/
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	2.5		https://socege.sdangia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1	0			https://do2.rcokoit.ru/
2	Социальные науки в системе научного знания	1				https://resh.edu.ru/
3	Изучение социальных явлений	1				https://resh.edu.ru/
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1				https://resh.edu.ru/
5	Социальная философия в системе наук об обществе	1				https://do2.rcokoit.ru/
6	Взаимосвязь природы и общества	1				https://resh.edu.ru/
7	Динамика и многообразие процессов развития общества	1				https://resh.edu.ru/
8	Типы социальной динамики	1				https://resh.edu.ru/
9	Общественный прогресс	1				https://do2.rcokoit.ru/
10	Критерии общественного прогресса	1				https://resh.edu.ru/
11	Процессы глобализации	1				https://resh.edu.ru/

12	Глобальные проблемы современности	1				https://resh.edu.ru/
13	Сущность человека как проблема философии	1				https://do2.rcokoit.ru/
14	Становление человека	1				https://resh.edu.ru/

15	Сознание	1				https://do2.rcokoit.ru/
16	Общественное и индивидуальное сознание	1				https://resh.edu.ru/
17	Массовое сознание и его особенности	1				https://resh.edu.ru/
18	Деятельность как способ существования людей	1				https://resh.edu.ru/
19	Свобода и необходимость в деятельности	1				https://do2.rcokoit.ru/
20	Теория познания	1				https://resh.edu.ru/
21	Истина и её критерии	1				https://resh.edu.ru/
22	Формы познания	1				https://resh.edu.ru/
23	Мышление и язык	1				https://do2.rcokoit.ru/
24	Научное знание и его характерные черты	1				https://resh.edu.ru/
25	Способы и методы научного познания	1				https://resh.edu.ru/
26	Духовная жизнь человека и общества	1				https://resh.edu.ru/

27	Человек как творец культуры	1				https://do2.rcokoit.ru/
28	Мировоззрение	1				https://resh.edu.ru/
29	Культура. Институты культуры	1				https://resh.edu.ru/
30	Диалог культур	1				https://resh.edu.ru/
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1				https://do2.rcokoit.ru/
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1				https://resh.edu.ru/
33	Искусство, его виды и формы	1				https://resh.edu.ru/
34	Роль науки в современном обществе	1				https://resh.edu.ru/
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1				https://do2.rcokoit.ru/

36	Этика, мораль, нравственность	1				https://do2.rcokoit.ru/
37	Категории этики	1				https://resh.edu.ru/
38	Нравственность	1				https://resh.edu.ru/
39	Этические нормы	1				https://resh.edu.ru/
40	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	1				https://do2.rcokoit.ru/
41	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/

42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1				https://resh.edu.ru/
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			https://resh.edu.ru/
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1				https://do2.rcokoit.ru/
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1				https://resh.edu.ru/
46	Теории социальных отношений	1				https://resh.edu.ru/
47	Типы социальных отношений	1				https://resh.edu.ru/
48	Личность в социальной психологии	1				https://do2.rcokoit.ru/
49	Личность в группе	1				https://resh.edu.ru/
50	Социальная идентичность	1				https://resh.edu.ru/
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1				https://resh.edu.ru/
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1				https://do2.rcokoit.ru/
53	Большие социальные группы	1				https://resh.edu.ru/
54	Социальная психология малых групп	1				https://resh.edu.ru/

55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1				https://do2.rcokoit.ru/
56	Межличностные отношения в группах	1				https://resh.edu.ru/
57	Антисоциальные, криминальные группы	1				https://resh.edu.ru/
58	Общение как объект социальнопсихологических исследований	1				https://resh.edu.ru/
59	Функции общения	1				https://do2.rcokoit.ru/
60	Общение как взаимодействие	1				https://resh.edu.ru/
61	Особенности общения в информационном обществе	1				https://resh.edu.ru/
62	Институты коммуникации	1				https://resh.edu.ru/
63	Конфликт	1				https://do2.rcokoit.ru/
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				https://resh.edu.ru/
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				https://resh.edu.ru/
66	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/
67	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	1				https://do2.rcokoit.ru/
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1				https://resh.edu.ru/

69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			https://resh.edu.ru/
----	---	---	-----	--	--	---

70	Экономика как наука	1				https://do2.rcokoit.ru/
71	Предмет и методы экономической науки	1				https://resh.edu.ru/
72	Экономические институты. Собственность	1				https://resh.edu.ru/
73	Типы экономических систем	1				https://resh.edu.ru/
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1				https://do2.rcokoit.ru/
75	Экономические отношения	1				https://resh.edu.ru/
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1				https://resh.edu.ru/
77	Производство	1				https://resh.edu.ru/
78	Факторы производства и факторные доходы	1				https://do2.rcokoit.ru/
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1				https://resh.edu.ru/
80	Рыночный спрос	1				https://resh.edu.ru/
81	Рыночное предложение	1				https://resh.edu.ru/
82	Рыночное равновесие	1				https://do2.rcokoit.ru/
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1				https://resh.edu.ru/
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1				https://resh.edu.ru/

85	Рынок ресурсов	1				https://resh.edu.ru/
86	Рынок земли	1				https://do2.rcokoit.ru/
87	Рынок капитала	1				https://resh.edu.ru/
88	Рынок труда	1				https://resh.edu.ru/
89	Информация как ресурс экономики	1				https://resh.edu.ru/
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1				https://do2.rcokoit.ru/

91	Роль предпринимательства в экономике	1				https://do2.rcokoit.ru/
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1				https://resh.edu.ru/
93	Формационно-правовые формы предприятий	1				https://resh.edu.ru/
94	Малое и среднее предпринимательство	1				https://resh.edu.ru/
95	Экономические цели фирмы	1				https://do2.rcokoit.ru/
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1				https://resh.edu.ru/
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1				https://resh.edu.ru/
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1				https://resh.edu.ru/
99	Банки. Банковская система	1				https://do2.rcokoit.ru/
100	Финансовые услуги	1				https://resh.edu.ru/
101	Денежная масса и денежная база	1				https://resh.edu.ru/

102	Финансовые рынки	1				https://resh.edu.ru/
103	Современные финансовые технологии	1				https://do2.rcokoit.ru/
104	Финансовая безопасность	1				https://resh.edu.ru/
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1				https://resh.edu.ru/
106	Инфляция	1				https://resh.edu.ru/
107	Роль государства в экономике	1				https://do2.rcokoit.ru/
108	Экономические функции государства	1				https://resh.edu.ru/
109	Общественные блага	1				https://resh.edu.ru/
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1				https://resh.edu.ru/

111	Государственное регулирование рынков	1				https://do2.rcokoit.ru/
112	Государственный бюджет	1				https://resh.edu.ru/
113	Распределение доходов	1				https://resh.edu.ru/
114	Бюджетная политика государства	1				https://resh.edu.ru/
115	Налоговая политика государства	1				https://do2.rcokoit.ru/
116	Экономический рост	1				https://resh.edu.ru/
117	Основные макроэкономические показатели	1				https://resh.edu.ru/
118	ВВП	1				https://resh.edu.ru/
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1				https://do2.rcokoit.ru/

120	Экономические циклы	1				https://resh.edu.ru/
121	Циклическое развитие экономики	1				https://resh.edu.ru/
122	Мировая экономика	1				https://resh.edu.ru/
123	Международное разделение труда	1				https://do2.rcokoit.ru/
124	Международная торговля	1				https://resh.edu.ru/
125	Государственное регулирование внешней торговли	1				https://resh.edu.ru/
126	Международные расчеты	1				https://resh.edu.ru/
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1				https://do2.rcokoit.ru/
128	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/
129	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				https://resh.edu.ru/

131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	1	0.5			https://do2.rcokoit.ru/
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5			https://resh.edu.ru/

133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			https://resh.edu.ru/
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			https://resh.edu.ru/
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				https://do2.rcokoit.ru/
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0		

11 КЛАСС

КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1				https://do2.rcokoit.ru/
2	Этапы и основные направления развития социологии	1				https://resh.edu.ru/
3	Институты социальной стратификации	1				https://resh.edu.ru/
4	Критерии социальной стратификации	1				https://resh.edu.ru/
5	Стратификация в информационном обществе	1				https://do2.rcokoit.ru/
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1				https://resh.edu.ru/
7	Социальные общности и группы	1				https://resh.edu.ru/
8	Этнические общности. Этнические отношения	1				https://resh.edu.ru/
9	Этническое многообразие современного мира	1				https://do2.rcokoit.ru/
10	Молодежь как социальная группа	1				https://resh.edu.ru/

11	Проблемы молодежи в современной России	1				https://do2.rcokoit.ru/
12	Институт семьи	1				https://resh.edu.ru/
13	Демографическая и семейная политика государства	1				https://resh.edu.ru/

14	Социальный институт образования	1				https://do2.rcokoit.ru/
15	Система образования в Российской Федерации	1				https://resh.edu.ru/
16	Религия как социальный институт	1				https://resh.edu.ru/
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1				https://resh.edu.ru/
18	Социализация личности	1				https://do2.rcokoit.ru/
19	Социальное поведение	1				https://resh.edu.ru/
20	Социальный статус	1				https://resh.edu.ru/
21	Социальная роль	1				https://resh.edu.ru/
22	Статусно-ролевые отношения	1				https://do2.rcokoit.ru/
23	Социальная мобильность	1				https://resh.edu.ru/
24	Социальные интересы	1				https://resh.edu.ru/
25	Социальный контроль	1				https://resh.edu.ru/
26	Отклоняющееся поведение	1				https://do2.rcokoit.ru/

27	Социологическое образование	1				https://resh.edu.ru/
28	Профессиональная деятельность социолога	1				https://resh.edu.ru/
29	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/
30	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	1				https://do2.rcokoit.ru/
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1				https://resh.edu.ru/
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			https://resh.edu.ru/

33	Политология в системе общественных наук	1				https://do2.rcokoit.ru/
34	Структура, методы и функции политологии	1				https://resh.edu.ru/
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1				https://resh.edu.ru/
36	Политическая деятельность и политические отношения	1				https://resh.edu.ru/
37	Политические институты современного общества	1				https://do2.rcokoit.ru/
38	Политическая система	1				https://resh.edu.ru/
39	Политические институты	1				https://resh.edu.ru/

40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1				https://resh.edu.ru/
41	Место государства в политической системе	1				https://do2.rcokoit.ru/
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1				https://resh.edu.ru/
43	Институты государственной власти	1				https://resh.edu.ru/
44	Институт законодательной власти	1				https://resh.edu.ru/
45	Парламентаризм	1				https://do2.rcokoit.ru/
46	Институт исполнительной власти	1				https://resh.edu.ru/
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1				https://resh.edu.ru/
48	Институт государственного управления	1				https://resh.edu.ru/
49	Институты представительства социальных интересов	1				https://do2.rcokoit.ru/

50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1				https://do2.rcokoit.ru/
51	Институт всобщего избирательного права	1				https://resh.edu.ru/
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1				https://resh.edu.ru/

53	Политическая элита. Политическое лидерство	1				https://resh.edu.ru/
54	Политическая культура	1				https://do2.rcokoit.ru/
55	Политические идеологии	1				https://resh.edu.ru/
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1				https://resh.edu.ru/
57	Политический процесс	1				https://resh.edu.ru/
58	Политический конфликт	1				https://do2.rcokoit.ru/
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				https://resh.edu.ru/
60	Современный этап политического развития России	1				https://resh.edu.ru/
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1				https://resh.edu.ru/
62	Профессиональная деятельность политолога	1				https://do2.rcokoit.ru/
63	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/
64	Представление результатов проектно-	1				https://resh.edu.ru/
	исследовательской деятельности					

65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1				https://resh.edu.ru/
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5			https://resh.edu.ru/
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1				https://resh.edu.ru/
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1				https://do2.rcokoit.ru/
69	Право как социальный институт	1				https://resh.edu.ru/
70	Роль права в жизни общества	1				https://resh.edu.ru/
71	Источники права	1				https://resh.edu.ru/
72	Система права. Отрасли права	1				https://do2.rcokoit.ru/
73	Связь права и государства	1				https://resh.edu.ru/
74	Правовое государство и гражданское общество	1				https://resh.edu.ru/
75	Механизм современного государства	1				https://resh.edu.ru/
76	Правотворчество и законотворчество	1				https://do2.rcokoit.ru/
77	Правосознание, правовая культура	1				https://resh.edu.ru/
78	Понятие и признаки правоотношений	1				https://resh.edu.ru/
79	Субъекты правоотношений	1				https://resh.edu.ru/
80	Реализация и применение права	1				https://do2.rcokoit.ru/

81	Правовое поведение и правонарушение	1				https://resh.edu.ru/
82	Понятие и виды юридической ответственности	1				https://resh.edu.ru/
83	Конституционное право. Конституция	1				https://resh.edu.ru/

	Российской Федерации					
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				https://do2.rcokoit.ru/
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1				https://resh.edu.ru/
86	Гражданство Российской Федерации	1				https://resh.edu.ru/
87	Гарантии и защита прав человека	1				https://resh.edu.ru/
88	Права ребенка	1				https://do2.rcokoit.ru/
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				https://resh.edu.ru/
90	Россия - федеративное государство	1				https://resh.edu.ru/
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1				https://resh.edu.ru/
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1				https://do2.rcokoit.ru/

93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1				https://resh.edu.ru/
94	Гражданское право	1				https://resh.edu.ru/
95	Правоспособность и дееспособность	1				https://resh.edu.ru/
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1				https://do2.rcokoit.ru/
97	Наследование как социально-правовой институт	1				https://resh.edu.ru/
98	Защита гражданских прав	1				https://resh.edu.ru/
99	Семейное право	1				https://resh.edu.ru/

100	Правовое регулирование семейных отношений	1				https://do2.rcokoit.ru/
101	Трудовое право	1				https://resh.edu.ru/
102	Трудовой договор	1				https://resh.edu.ru/
103	Образовательное право	1				https://resh.edu.ru/
104	Административное право	1				https://do2.rcokoit.ru/
105	Государственная служба и государственный служащий	1				https://resh.edu.ru/
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1				https://resh.edu.ru/
107	Экологическое законодательство	1				https://resh.edu.ru/
108	Финансовое право	1				https://do2.rcokoit.ru/

109	Налоговое право	1				https://resh.edu.ru/
110	Уголовное право	1				https://resh.edu.ru/
111	Преступление. Уголовная ответственность	1				https://resh.edu.ru/
112	Гражданское процессуальное право	1				https://do2.rcokoit.ru/
113	Гражданский процесс	1				https://resh.edu.ru/
114	Арбитражный процесс	1				https://resh.edu.ru/
115	Административный процесс	1				https://resh.edu.ru/
116	Уголовное процессуальное право	1				https://do2.rcokoit.ru/
117	Стадии уголовного процесса	1				https://resh.edu.ru/
118	Суд присяжных заседателей	1				https://resh.edu.ru/
119	Международное право	1				https://resh.edu.ru/
120	Международная защита прав человека	1				https://do2.rcokoit.ru/
121	Юридическое образование и	1				https://resh.edu.ru/

	профессиональная деятельность юриста					https://do2.rcokoit.ru/
122	Основные виды юридических профессий	1				https://resh.edu.ru/
123	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/
124	Представление результатов проектноисследовательской деятельности	1				https://resh.edu.ru/

125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				https://do2.rcokoit.ru/
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			https://resh.edu.ru/
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1				https://resh.edu.ru/
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			https://resh.edu.ru/
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			https://do2.rcokoit.ru/
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				https://resh.edu.ru/
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				https://resh.edu.ru/
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5			https://resh.edu.ru/
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				https://do2.rcokoit.ru/
134	Итоговое повторение по разделу	1				https://resh.edu.ru/

	"Введение в правоведение"					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			https://do2.rcokoit.ru/
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«3»	Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения
«4»	Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу
	Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объеме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.
«5»	Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму
	Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Использование внутрипредметных связей. Самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов учебно-

познавательной деятельности по алгоритму
Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации
Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ (эссе). Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации

Стартовая контрольная работа

по обществознанию.

I вариант

1. Какие признаки характеризуют отношения школьных товарищей, совершающих туристическую поездку во время каникул.
 1. Сугубо формальный характер. 2. Дружба. 3. Неформальный характер
 4. Эмоционально - позитивное отношение.
2. Какие признаки характерны только для межличностных отношений.
 1. Взаимный характер 2. Устойчивость 3. Непосредственный характер 4. Эмоциональность
3. Основание для действия в данных случаях, известных обстоятельствах:
 1. Поведение 2. Правила 3. Общение 4. Действия
4. Верны ли суждения о социальных нормах
 - А. Социальные нормы служат эталоном поведения человека в обществе.
 - Б. Все социальные нормы обеспечиваются силой государства.
 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны
5. Нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принятый в строго определенном особом порядке органом законодательной власти или референдумом:

1. Закон 2. Правило 3. Мораль 4. Порядок

6. Верны ли суждения о правилах?

А. правила установлены, чтобы люди жили спокойно и комфортно.

Б. правила установлены, чтобы поддерживать определенный порядок в общественной жизни.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

7. К внутренним угрозам безопасности нашей страны относятся:

1. Угроза мировой войны 2. Деятельность незаконных вооруженных формирований.

3. Нарушение государственной границы 4. Нестабильная обстановка в средней Азии

8. Верно ли, что: А. служить Отечеству можно в Федеральной службе безопасности РФ.

Б. современная армия России имеет войска, способные быстро и эффективно реагировать на возникающую опасность государству?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

9. Верны ли суждения о переменных затратах:

а) к переменным затратам относятся расходы на транспорт, сырье, сдельную оплату труда;

б) переменные затраты независимы от изменения объема производства

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Количество продукции, произведенное за определенное время:

1) экономика 2) производительность труда 3) стоимость 4) затраты производства

11. Верны ли суждения о политических правах:

А. Они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека.

Б. Они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

12. Правило, которое устанавливает государство:

1. Закон 2. Аксиома 3. Порядок 4. Мораль

13. Верны ли суждения о меценатах:

а) меценат — это бизнесмен, оказывающий помощь учреждениям культуры, образования, здравоохранения;

б) меценатами называют людей, занимающихся благотворительностью

1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. Создание незаконных вооруженных формирований

2. Торговля наркотиками на улицах
3. Военный конфликт в соседнем государстве
4. Распространение оружия

15. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России:

А. Они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации.

Б. Они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

16. Сознательная дисциплина или самодисциплина:

1. Общеобязательная
2. Специальная
3. Внешняя
4. Внутренняя

17. Верны ли суждения о законопослушном поведении?

А. Оно всегда связано с несовершеннолетними.

Б. Оно должно быть полезно обществу

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

18. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1. Нотариус
2. Частный детектив
3. Адвокат
4. Прокурор

19. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, не относящийся к данному понятию. Адвокат 2. Нотариус 3. Прокурор 4. Судья 5. Секретарь

20. Что из перечисленного относится к правам человека?

1. Право получать медицинскую помощь
2. Право получать образование
3. Право приобретать недвижимость
4. Право посещать музеи
5. Право платить налоги
6. Право соблюдать законы.

21. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1 бартер А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров

2. деньги Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей

3. номинал В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли

4. труд Г) натуральный обмен одного товара на другой

5. бизнес Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

22. Кого в экономике называют производителем? Составьте два предложения, содержащие информацию о производителе.

II вариант

1. Какие из перечисленных групп являются малыми.

1. Скопление пассажиров на вокзале. 2. Ученики одной школы.
3. Приятели на праздновании дня рождения. 4. Жители Франции.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «постоянные затраты». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) аренда 2) заработная плата управляющего аппарата 3) заработная плата наемных рабочих
4) постоянный процент за пользование кредитом 5) абонентская плата за телефон

3. Верны ли суждения о социальных нормах?

- А. Социальные нормы разрабатываются только государственными учреждениями.
Б. В социальных нормах прописаны правила поведения на все случаи жизни.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

4. Что из перечисленного наиболее точно характеризует понятие «закон»?

1. Образ жизни и действия 2. Традиционно установившиеся правила поведения
3. Установленные государством общеобязательные правила
4. Внешние формы поведения человека

5. Верно ли, что: А. Конституция РФ служит главным образцом справедливости.

Б. Справедливый суд опирается на моральные нормы.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о правилах?

А. правила установлены, чтобы люди жили спокойно и комфортно.

Б. правила установлены, чтобы поддерживать определенный порядок в общественной жизни.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

7. Официальное приглашение, обязательный вызов:

1. Контракт 2. Повестка 3. Присяга 4. Договор

8. Верно ли, что: А. К выполнению воинского долга человек должен готовить себя заранее.

Б. Воинский долг – это обязанность граждан России.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

9. Совокупность норм и правил, отражающих представления о должном поведении:

1. Закон 2. Привычка 3. Этикет 4. Диспут

10. Дирекция завода приняла решение несколько новых легковых автомобилей подарить

ветеранам. Какое проявление экономики приведено?

1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

11. Верны ли суждения о гражданских правах?

А. Они могут быть названы исходными.

Б. Они обеспечивают право на духовное развитие личности.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

12. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. С 12 ЛЕТ 2. С 14 ЛЕТ 3. С 16 ЛЕТ 4. С 18 ЛЕТ

13. Армия, имеющая правильную и постоянную организацию:

1. Регулярная 2. Ополчение 3. Наемная 4. Войска специального назначения

14. К внутренним угрозам нашей стране относятся:

1. Угроза ядерной войны

2. Рост преступности

3. Военные конфликты с соседними государствами

4. Деятельность международных террористических организаций

15. Верны ли суждения о свободе человека?

А. Свобода человека ограничена правами других людей.

Б. Свобода человека состоит в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

16. Кто является Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации?

1. Министр обороны 2. Начальник Генштаба 3. Президент 4. Председатель Правительства

17. Верны ли суждения о противозаконном поведении?

А. Противозаконное поведение причиняет вред обществу.

Б. Противозаконное поведение направлено на создание новых законов.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

18. Кто представляет интересы государства в судебном процессе?

1. Нотариус 2. Частный детектив 3. Адвокат 4. Прокурор

19. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участник преступления». Укажите термин, не относящийся к данному понятию.

1. Подстрекатель 2. Исполнитель 3. Свидетель 4. Соучастник 5. Организатор

20. Что из перечисленного является примером внутренних угроз безопасности страны?

1. Угроза ядерной войны
2. Деятельность террористических организаций
3. Вооруженные конфликты на Кавказе
4. Нелегальное распространение оружия на территории страны
5. Создание незаконных вооруженных формирований

21. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция

А) превышение доходов от продажи товаров или услуг над затратами на их производство и реализацию

2) бюджет

Б) специальные знания, умения, навыки, полученные работником для практической деятельности

3) прибыль

В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении

4) капитал

Г) план доходов и расходов на определенный период

5) квалификация

Д) имущество, способное приносить доход

22. Кого в экономике называют потребителем? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребителе.

Критерий оценивания:

Вопросы с №1 по № 19 оцениваются по 1 баллу

Вопросы № 20, 21 оцениваются по 2 балла

23 балла – 20 баллов – оценка «5»

19 баллов – 15 баллов – оценка «4»

14 баллов – 10 баллов – оценка «3»

9 баллов и менее – оценка «2»

Промежуточная работа по обществознанию 10 класс

1. В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет

- 1) активный характер
- 2) приспособительный характер
- 3) индивидуальный характер
- 4) преобразовательный характер

2. Революция, в отличие от реформы,

- 1) проводится по инициативе властей
- 2) влечёт противоречивые последствия
- 3) является средством социального развития
- 4) предполагает резкие коренные изменения общественной жизни

3. Истинным можно считать лишь то знание, которое

- 1) имеет практическую значимость
- 2) имеет теоретическое обоснование
- 3) соответствует предмету изучения
- 4) поддерживается авторитетным мнением

4. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины,

- 1) не может измениться с течением времени
- 2) ограничена определёнными условиями
- 3) содержит достоверную информацию об объекте
- 4) является результатом познавательной деятельности субъекта

5. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Свобода человека в сфере морали проявляется в выборе между добром и злом. Б. Моральные оценки событий и поступков всегда субъективны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. В регулировании рыночной экономики значительную роль играют обычаи.

Б. Командная экономика отличается тем, что все ресурсы и производственные мощности принадлежат государству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья включает людей, которые поддерживают друг друга экономически и психологически.

Б. Семья — это малая группа, члены которой связаны взаимными правами и обязанностями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

8. Согласно Конституции Р.Ф. к ветвям высшей государственной власти относятся:

- 1) судебная
- 2) муниципальная
- 3) исполнительная
- 4) партийная
- 5) законодательная
- 6) народная

9. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана

- 1) традиции; 2) обычаи; 3) социальные нормы; 4) нормы морали; 5) законы.

10. Ниже приведены потребности человека. Все они за исключением двух,

являются социальными потребностями.

- 1) в трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в творчестве;
- 4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище.

Найдите термины, выпадающие из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.

11. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОР	ХАРАКТЕРИСТИКА
--------	----------------

ПРОИЗВОДСТВА	
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

Ответ:

12. Установите соответствие между уровнями научного знания и методами науки. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ НАУКИ	УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ
А) выдвижение гипотез	1) эмпирический
Б) эксперимент	2) теоретический
В) разработка концепций	
Г) наблюдение	
Д) выведение следствий	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Термин «элита», начиная с XVII века, стал употребляться для обозначения высшей знати. (Б) Политическая элита — это немногочисленная группа, непосредственно участвующая в принятии важнейших политических решений. (В) До начала XX века термин «элита» практически не применялся в общественных науках. (Г) Существующие теории элит пока не дают ответа на многие практические вопросы, связанные с формированием правящего слоя. (Д) Очевидно, в этом проявляется некоторое отставание развития политологии от запросов сегодняшнего дня.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14. Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Направленное развитие общества от менее совершенного к более совершенному называют общественным _____ (А). Учёные спорят о том, что следует считать _____ (Б) такого направленного изменения. Большинство согласны в том, что наиболее ярким его проявлением служит переход от простейших _____ (В) труда к современной сложнейшей технике и новым _____ (Г). Можно ли говорить о совершенствовании нравов людей? Здесь мнения различны. Одни считают, что, провозгласив идеи свободы и _____ (Д), человечество стало более гуманным. Другие обращают внимание на то, что _____ (Е) и связанные с ними разрушения не ушли в прошлое. Напротив, создание современных

средств уничтожения резко увеличивает людские и материальные потери.

Это свидетельствует о том, что в нравственном отношении мы не очень далеко отстоим от своих предков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание

на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) реформа
- 2) ответственность
- 3) критерий
- 4) война
- 5) равенство
- 6) производство
- 7) технология
- 8) орудие
- 9) прогресс

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

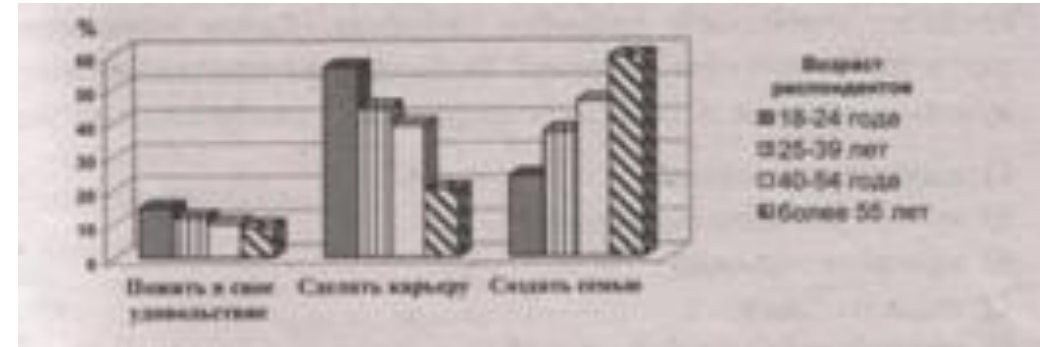
А	Б	В	Г	Д	Е

15. Елена учиться в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие еще существуют виды искусства? Выделите их из предложенного списка и запишите цифры, под которыми эти позиции указаны.

- 1) археология;
- 2) архитектура;
- 3) графика;
- 4) философия;
- 5) скульптура;
- 6) хореография.

Ответ: _____

16. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты представлены в виде гистограммы.



Пожить в своё удовольствие Сделать карьеру Создать семью

Возраст респондентов

18-24 года

25-39 лет

40-54 года

более 55 лет

Какие вывод можно сделать на основании данных гистограммы?

Выберите из списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) С возрастом понимание значения создания семьи уже в молодые годы возрастает.
- 2) Опрошенные в возрасте 25-39 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и сделать карьеру.
- 3) Главным приоритетом молодежи является успешное продвижение по социальной и служебной лестнице.
- 4) Респонденты в возрасте 40-54 лет считают, что сделать карьеру в молодости важнее, чем создать семью.
- 5) Среди тех, кто считает, что в молодости главное пожить в своё удовольствие, больше всего представителей средних поколений.

Ответ: _____

Критерии оценивания: задания 1-11,16 оцениваются 1 баллом;

задания 12-15 – 2 баллами: **всего 20 баллов**

«5» 17-20 баллов

«4» 14-16 баллов

«3» 8-13 баллов

№ задания	Ответ
1	4
2	4
3	3
4	1
5	3
6	2
7	3
8	135
9	3
10	56
11	Труд
12	21212
13	13122
14	938754
15	2356
16	13

Промежуточная работа за курс 10 класса

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки учащихся 10 класса по предмету «обществознание», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования»). Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на 2015–2016 учебный год. Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

4. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

5. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	12	1 балл за каждый	задания с выбором	2 мин.

			правильный ответ всего 12 баллов	ответа	
2	часть 2	4	2 балла за правильный ответ 1 балл при наличии одной ошибки Всего 8 баллов	задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях	5 мин.
итого:		16	20		

6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность, 2. Общество и человек, 3. Деятельность как способ существования людей, 4. Сознание и познание, 5. Личность. Межличностные отношения.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 11 класс ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Запишите слово, пропущенное в таблице. Источники права

Виды	Характеристика
Юридический прецедент	Судебное решение по конкретному делу, которому государство придает общеобязательное значение
	Акт правотворчества, в котором содержатся нормы права

Ответ:

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

1) воспитательная деятельность; 2) функции школы; 3) социализация молодежи; 4) формирование мировоззрения; 5) передача накопленного опыта.

Ответ: _____ •

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам преступления.

1) наказуемость; 2) общественная опасность; 3) виновность; 4) повторяемость; 5) противоправность; 6) подготовленность.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Рациональное познание присуще только человеку.
- 2) Одной из форм рационального познания является представление.
- 3) Рациональное познание дает полное и исчерпывающее знание о предмете.
- 4) Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине.
- 5) Исходным элементом рационального познания является понятие.

Ответ: _____ •

5. Установите соответствие между видами социальных норм и их характерными чертами:

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ВИДЫ НОРМ
А) выполняют преимущественно оценочную функцию	1) нормы морали
Б) обеспечиваются силой государства	2) нормы права
В) закреплены в официальных документах	
Г) отличаются формальной определенностью	
Д) поддерживаются силой общественного мнения	

А	Б	В	Г	Д

6. Группа старшеклассников работает над проектом «Экологическая ситуация в нашем крае: проблемы и пути разрешения». Ребята собирают статистический материал, встречаются с представителями местной власти, изучают литературу. Каковы возможные результаты этой деятельности? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Совершенствование системы внутришкольного контроля.
- 2) Выбор средств обучения, отвечающих новым требованиям.
- 3) Предложения по улучшению экологической ситуации в регионе.
- 4) Знакомство с состоянием дел в своем крае.
- 5) Развитие навыков сбора и обработки информации.
- 6) Стремление лучше подготовиться к сдаче экзамена.

Ответ: _____ •

7. Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте.
- 2) Одним из показателей экономического роста является прирост валового внутреннего продукта.
- 3) С переходом к постиндустриальному обществу приоритетным становится производство товаров, а не услуг.
- 4) Экстенсивный экономический рост достигается за счет развития техники.
- 5) Интенсивный экономический рост связан с подъемом производительности труда.

Ответ: _____ •

8. Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ РЫНКОВ
А) контроль за ценой отсутствует	1) монополюный
Б) представлено множество фирм	й
В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей	2) конкурентный
Г) существуют препятствия для вступления в	

рынок	
Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется	

Ответ:

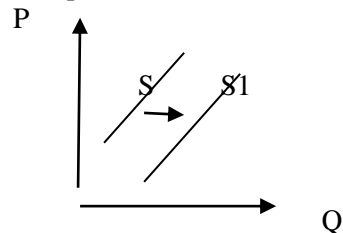
А	Б	В	Г	Д

9. Василий решил создать коммерческую организацию. Какие первые шаги он должен для этого предпринять? Выберите из списка нужные позиции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) уплатить подоходный налог
- 2) оформить учредительные документы
- 3) подтвердить свою кредитоспособность
- 4) пройти государственную регистрацию
- 5) внести залоговую сумму
- 6) выбрать организационно-правовую форму предприятия

Ответ:

10. На графике отражена ситуация на рынке загородной недвижимости: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 (P – цена товара, Q – количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) снижение налога на имущество
- 2) появление высокопроизводительных технологий загородного домостроения
- 3) вступление экономики в фазу рецессии
- 4) повышение ставки ипотечного кредита
- 5) удешевление строительных материалов

Ответ: _____.

11. Выберите верные суждения о типах социальной стратификации и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества.
- 2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации.
- 3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья.
- 4) В условиях кастового строя социальная мобильность была крайне низкой.
- 5) Одним из проявлений классовой стратификации в современном обществе служит юридическое закрепление прав и обязанностей за отдельными социальными группами.

Ответ: _____.

13. Выберите верные суждения об отличительных чертах пропорциональной избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Добровольность участия в выборах.
- 2) Организация голосования по партийным спискам.
- 3) Победившим считается депутат, набравший большинство голосов.
- 4) Распределение мандатов между партиями в соответствии с числом поданных голосов.
- 5) Установление заградительного порога.

Ответ:

14. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и функциями, которые они реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) дает разъяснения по вопросам судебной практики	1) Верховный Суд РФ
Б) осуществляет надзор за исполнением законов	2) Прокуратура РФ
В) пересматривает вступившие в законную силу решения любого суда	
Г) осуществляет уголовное	

преследование Д) рассматривает гражданские, уголовные дела особой сложности	
---	--

А	Б	В	Г	Д

15. В государстве Z президент является верховным главнокомандующим. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что государство Z является президентской республикой? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Президент имеет право распустить парламент при определенных обстоятельствах.
- 2) Глава государства избирается в ходе всеобщих выборов.
- 3) Главной функцией правительства является разработка и утверждение законов.
- 4) Главой правительства становится лидер победившей на выборах в парламент партии.
- 5) Парламент избирается на основе всеобщего и равного избирательного права.
- 6) Правительство несет ответственность перед президентом.

Ответ: _____.

16. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) декларировать свои доходы
- 2) бережно относиться к природным богатствам
- 3) платить законно установленные налоги
- 4) свидетельствовать в суде
- 5) определять свою национальную принадлежность
- 6) участвовать в общественно-полезной деятельности

Ответ: _____.

17. Выберите верные суждения о правомерном поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Любое общественно полезное деяние является правомерным.

2) Правомерное поведение может выражаться как в действии, так и бездействии.

3) Использование предоставленных прав служит одним из проявлений правомерного поведения.

4) Одним из мотивов правомерного поведения может быть опасение применения санкций в отношении нарушителя.

5) Поведение любого полностью или частично недееспособного лица не может оцениваться с позиций правомерности

Ответ:

18. Установите соответствие между видами правонарушений и признаками, которые их характеризуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
А) противоправность	1) проступок и преступление
Б) наличие деяния, выражающегося в действии или бездействии	2) преступление
В) присутствие вины	
Г) запрещается уголовным законом	
Д) наличие опасности для всего общества	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

19. Кто входит в группу лиц, способствующих проведению уголовного процесса? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) свидетель | 4) подозреваемый |
| 2) прокурор | 5) эксперт |
| 3) понятой | 6) следователь |

Ответ: _____.

20. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Несмотря на все многообразие статусов их две основные группы: _____(А) и достигаемые. Первые человек получает от рождения, независимо от своей воли. Достигаемый статус приобретается личностью в результате свободного _____(Б) и целенаправленных усилий. Для обретения, например, статуса врача, инженера надо получить _____(В), пройти конкурсный отбор на работу, поддерживать свое профессиональное мастерство. Мужчина может идентифицировать свой главный статус с местом работы и _____(Г). В современном обществе все больше главных статусов являются достигаемыми, т.к. они все более связываются со способностями человека. Так, при приеме на работу учитывают не столько знатность, пол, _____(Д), сколько творческие способности, _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) образование | 6) способность |
| 2) профессионализм | 7) должность |
| 3) предписанный | 8) ожидания |
| 4) выбор | 9) национальность |
| 5) наличный | |

А	Б	В	Г	Д	Е

культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

↑↓↔↕↖↗ ↕ † ↘ ↙ ↠ ↡ ↢ ↣ ↤ ↥ ↦ ↧ ↨ ↩ ↪ ↫ ↬ ↭ ↮ ↯ ↰ ↱ ↲ ↳ ↴ ↵ ↶ ↷ ↸ ↹ ↺ ↻ ↼ ↽ ↾ ↿ ⇀ ⇁ ⇂ ⇃ ⇄ ⇅ ⇆ ⇇ ⇈ ⇉ ⇊ ⇋ ⇌ ⇍ ⇎ ⇏ ⇐ ⇑ ⇒ ⇓ ⇔ ⇕ ⇖ ⇗ ⇘ ⇙ ⇚ ⇛ ⇜ ⇝ ⇞ ⇟ ⇠ ⇡ ⇢ ⇣ ⇤ ⇥ ⇦ ⇧ ⇨ ⇩ ⇪ ⇫ ⇬ ⇭ ⇮ ⇯ ⇰ ⇱ ⇲ ⇳ ⇴ ⇵ ⇶ ⇷ ⇸ ⇹ ⇺ ⇻ ⇼ ⇽ ⇾ ⇿ ⇀ ⇁ ⇂ ⇃ ⇄ ⇅ ⇆ ⇇ ⇈ ⇉ ⇊ ⇋ ⇌ ⇍ ⇎ ⇏ ⇐ ⇑ ⇒ ⇓ ⇔ ⇕ ⇖ ⇗ ⇘ ⇙ ⇚ ⇛ ⇜ ⇝ ⇞ ⇟ ⇠ ⇡ ⇢ ⇣ ⇤ ⇥ ⇦ ⇧ ⇨ ⇩ ⇪ ⇫ ⇬ ⇭ ⇮ ⇯ ⇰ ⇱ ⇲ ⇳ ⇴ ⇵ ⇶ ⇷ ⇸ ⇹ ⇺ ⇻ ⇼ ⇽ ⇾ ⇿ систематизировать, анализировать и обобщать

6. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

7. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий	Время выполнения
1	часть 1	20	1-2 балл за каждый правильный ответ всего баллов	задания с кратким ответом	2-2,5 мин.
	итого:	20	35		45

