

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 35"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ /Долматова Н.В./

Приказ № 264 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Составитель:

Ю.В. Воронина, к.п.н, доцент

Оренбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Исторические и концептуальные основы проектной деятельности

Проект как комплекс спланированных действий, направленных на решение определенной проблемы. Требования к проекту. Проектная папка.

Проектирование. Понятийное поле проекта. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности.

Классификация проектов по типологическим признакам. Социальный проект. Инженерный проект. Бизнес-проект. Информационно-цифровой проект. Учебно-исследовательский проект. Творческий проект.

Алгоритм работы над проектом

Требования к выбору темы проекта. Приемы при выборе темы проекта. Подходы к формулированию темы. Мозговой штурм. Диаграмма сродства

Алгоритм принятия группового решения. Проблематизация проекта (актуальность темы).

Модель функционального анализа «Идти шагами клиента». Поиск нерешенных проблем. Безмолвный мозговой штурм. Стратегия «РАФТ»

Целеполагание проектной деятельности. Приемы при целеполагании. Работа с целями SMART-цели. КАДР-цели. Классификация целей по различным основаниям. Алгоритм достижения целей.

Планирование проекта. Метод обратной мозговой атаки. Операционный менеджмент. Диаграмма «Дерево целей и задач». Метод номинальной групповой техники. Цикл Деминга. Командный штурм.

Социальные эффекты проектной деятельности. Реализация проекта. Календарный план проекта. Управление рисками проекта. Требования к оформлению проекту.

Презентация проекта. Подготовка плана выступления для защиты. Подготовка мультимедийной презентации. Стратегия защиты. Перспектива развития проекта. Марш-финиш проекта

Проектирование в современном мире

Проекты в современном мире. Современные профессии и проектирование. Знакомство с атласом современных профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС СОО устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре **личностных результатов** освоения курса «Индивидуальный проект» выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития российской науки, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими российской науке, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект» отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении научных экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие науки, понимание значения проектной деятельности в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия познания и его ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики проектной деятельности, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании и решении проблем;

заинтересованность в получении проектных знаний в целях повышения общей культуры, научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся;

понимание сущности методов познания, используемых в проектировании, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать проектные знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности проектной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы на уровне среднего общего образования у обучающихся **совершенствуется эмоциональный интеллект**, предполагающей сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых при проектировании (проблема, продукт, социальный эффект, явление, процесс, система, научный факт, принцип, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции

обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий проектной деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

использовать проектные знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе проектных знаний целевые и смысловые установки в своих действиях;

самостоятельно осуществлять проектную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки элективного курса на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе проектной результатов деятельности;

3) принятия себя и других

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов проектной деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы «Индивидуальный проект» СОО на базовом уровне включают специфические для элективного курса «Индивидуальный проект» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с проектированием.

10 КЛАСС

сформированность знаний об истории и концептуальных основаниях проектной деятельности, принципах подготовки проекта и его структуре;

сформированность знаний о месте и роли проектировании в системе научного знания, в формировании современной научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие проектного метода, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание проектных терминов и понятий: проблема, жизненный цикл проекта, цель, задачи, результат, продукт, социальный эффект, целевая аудитория проекта;

умение владеть методами научного познания: наблюдение и описание изучаемых систем, процессов и явлений, организация и проведение эксперимента, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники, подготавливать проект, используя разработанный календарный план, осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

умение использовать цифровые ресурсы для подготовки проекта и иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий, создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе, гипертекстовые;

осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр., представлять информацию различными способами и средствами, в том числе при подготовке мультимедийной презентации, соблюдать правила техники безопасности и цифровой гигиены;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

публично представлять результаты выполненного проекта в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсуждать результаты проектной деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Исторические и концептуальные основы проектной деятельности					
1.1	Концептуальные основы проектирования	4	0	0	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
1.2	Типология проектов	4	0	0	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Алгоритм работы над проектом					
2.1	Методы выбора темы проекта	4	0	0	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
2.2	Методы проблематизации в проекте	5	0	0	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
2.3	Подготовка проекта	6	0	0	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
2.4	Защита проекта	6	0	0	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
Итого по разделу		21			

Раздел 3. Проектирование в современном мире					
2.5	Современные проекты	2	0	0	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
2.6	Профессии, связанные с проектированием	2	0	0	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
Итого по разделу		4			
Защита проектов (промежуточная аттестация)		1	0	0	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Функциональная грамотность
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	1	0	0	02.09.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
2	Требования к проекту. Проектная папка	1	0	0	09.09.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
3	Проектирование. Понятийное поле проекта	1	0	0	16.09.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
4	Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности	1	0	0	23.09.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
5	Классификация проектов по типологическим признакам. Социальный проект	1	0	0	30.09.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
6	Инженерный проект. Бизнес-проект	1	0	0	07.10.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
7	Информационно-цифровой проект. Учебно-исследовательский проект	1	0	0	14.10.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
8	Творческий проект	1	0	0	21.10.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская Креативная
9	Выбор темы проекта. Марш-старт	1	0	0	11.11.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская

10	Выбор темы проекта. Диаграмма сродства	1	0	0	18.11.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
11	Выбор темы проекта. Ярмарка проектных идей	1	0	0	25.11.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
12	Алгоритм принятия группового решения	1	0	0	02.12.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская Креативная
13	Проблематизация проекта (актуальность темы)	1	0	0	09.12.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
14	Модель функционального анализа «Идти шагами клиента»	1	0	0	16.12.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
15	Поиск нерешенных проблем	1	0	0	23.12.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
16	Безмолвный мозговой штурм	1	0	0	30.12.2023	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
17	Стратегия «РАФТ»	1	0	0	13.01.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
18	Целеполагание проектной деятельности	1	0	0	20.01.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
19	Планирование проекта. Социальные эффекты проектной деятельности	1	0	0	27.01.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
20	Реализация проекта.	1	0	0	03.02.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
21	Календарный план проекта	1	0	0	10.02.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
22	Управление рисками проекта	1	0	0	17.02.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
23	Требования к оформлению проекту	1	0	0	24.02.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
24	Презентация проекта. Подготовка	1	0	0	02.03.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская Математическая

	плана выступления для защиты						Креативная
25	Подготовка мультимедийной презентации	1	0	0	09.03.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
26	Стратегия защиты. Учимся отвечать на вопросы	1	0	0	16.03.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
27	Турнир знатоков «Альтернатива»	1	0	0	23.03.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская Креативная
28	Перспектива развития проекта	1	0	0	06.04.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
29	Марш-финиш проекта	1	0	0	13.04.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская
30	Проекты в современном мире	1	0	0	20.04.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская Креативная
31	Современные профессии и проектирование	1	0	0	27.04.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская Креативная Математическая
32	Проект «Атлас современных профессий»	1	0	0	11.05.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская Креативная Математическая
33	Дебаты «Опасно знать слишком много»	1	0	0	18.05.2024	ЦОС Моя Школа https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=	Читательская Креативная Математическая
34	Защита проектов (промежуточная аттестация)	1	0	0	25.05.2024		Читательская Креативная Математическая
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

Приложение 2

Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«3»	<p>Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения</p> <p>Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения</p> <p>Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения</p>
«4»	<p>Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения</p> <p>Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу</p> <p>Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объеме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.</p>
«5»	<p>Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму</p> <p>Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Использование внутрипредметных связей. Самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму</p> <p>Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации</p> <p>Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ (эссе). Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации</p>

Оценочные материалы

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Групповые и (или) индивидуальные проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной

деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся

дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

В соответствии с ФГОС выделяют два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, оформленной работы, отзыва, публичной презентации) по каждому из критериев.

Критерии оценивания ИУП

№ п/п	Критерии	Показатели	Уровень: Б – базовый П - повышенный	Количество баллов	Факт. количество баллов
1. Оценка проекта (оценивается педагогом курса «Индивидуальный проект»)					
1.	Постановка проблемы, выбор темы	Понимает проблему, может аргументировать её выбор	Б	1	
		Самостоятельно формулирует проблему, уверенно аргументирует актуальность выбранной темы	П	2	
2.	Целеполагание	Формулирует и понимает цель проекта, умеет выделить задачи	Б	1	
		Самостоятельно формулирует цель и задачи проекта, анализирует ресурсы, необходимые для достижения цели	П	2	
3.	Планирование	Спланировал последовательность действий, составил план, спланировал время работы над проектом	Б	1	
		Самостоятельно определил последовательность действий, составил план, спланировал время работы над проектом и рационально его распределил, понимает, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	П	2	
4.	Поиск, получение и обработка информации	Информация получена из 5 источников, обоснованно использует информационные источники, демонстрирует владение информацией по теме, делает выводы	Б	1	
		Информация получена из 10 и более источников, источники разноплановые, самостоятельно обосновывает выбор источников определенного вида, интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами, формулирует выводы с определением перспектив развития проекта	П	2	
5.	Оформление работы и продукта проекта	Структура работы соответствует требованиям к оформлению проектных работ, продукт проекта оформлен согласно выбранному виду	Б	1	
		Проектная работа выполнена на высоком исполнительском уровне, продукт проекта оформлен нетрадиционно и креативно	П	2	
Рекомендации к доработке проекта, защите			Итоговое количество баллов		
			Уровень выполнения проекта: Б: 0-5 баллов П: 6-10 баллов		
			Ф.И.О. педагога _____ Подпись _____		

№ п/п	Критерии	Показатели	Уровень: Б – базовый П - повышенный	Количество баллов	Факт. количество баллов
2. Оценка защиты проекта (оценивается экспертами на защите)					
1.	Структурированность и логичность выступления	Структурированное выступление, все основные части выступления прослеживаются (актуальность, проблема, реализация проекта, описание продукта, выводы)	Б	1	
		Чёткая структура и логичность выступления, обеспечивает понимание и доступность содержания выступления	П	2	
2.	Качество выступления	Выступление упорядоченное, доклад зачитывается по подготовленному тексту	Б	1	
		Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией, импровизация в ходе выступления	П	2	
3.	Взаимодействие с аудиторией	Отвечает на вопросы, показывает знание содержания проекта	Б	1	
		Убедительно и аргументированно отвечает на вопросы, делает самостоятельные выводы, задает встречные вопросы для уточнения, импровизирует	П	2	
4.	Наглядность представления	Наглядность красочная, не перегружена текстом, выделены основные мысли	Б	1	
		Выступление сопровождается качественной презентацией (мультимедийной, раздаточным материалом, демонстрацией и пр.), текст выступления не дублирует текст слайдов, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и пр.	П	2	
5.	Самооценка	Анализ работы проведен, представлены перспективы проекта	Б	1	
		Представлена оценка и анализ свой работы на высоком уровне, описаны социальные эффекты проекта, чётко представлена перспектива развития проекта	П	2	
Рекомендации экспертов, перспективы развития проектных идей			Итоговое количество баллов (среднее арифметическое значение по оценкам всех экспертов)		
			Уровень выполнения проекта: Б: 0-5 баллов П: 6-10 баллов		
			Ф.И.О. экспертов _____ _____ Подписи _____ Дата защиты:		