

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 35"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/ Н.В. Долматова
Приказ №264 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География родного края»

для 8 класса основного общего образования

На 2023-2024 учебный год

Составитель: Белова А.П.
учитель географии

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История географических исследований и освоения территории области. Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале. Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье. Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XXVIII - XX вв. Наиболее известные исследователи, их вклад в изучении и исследование края.

Географическое положение и административно – территориальное устройство. Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области. Оренбургская область в составе хозяйственного комплекса Урала и России. Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географического положения области на ее природу.

Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность.

Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе. Различия геологического строения (состав, возраст, условия залегания горных пород) равнинно – платформенный и горно-складчатый частей области. Основные этапы геологической истории. Четвертичные отложения, их типы и закономерности их размещения. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное использование.

Климат и агроклиматические ресурсы. Область на климатической карте России. Солнечная радиация и температура воздуха, их изменения по сезонам года. Влияние общей циркуляции атмосферы и барических центров на перемещение воздушных масс. Значение западного переноса и циклонической деятельности. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам.

Особенности годового хода температуры воздуха, давления, влажности, осадков, ветров. Географические закономерности распределения основных климатических показателей на территории области. Влияние рельефа на климат. Климатическая характеристика сезонов года.

Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные метеорологические явления. Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.

Внутренние воды области. Водные ресурсы. Внутренние воды области. Распределение речного стока области по бассейнам. Основные показатели речного стока и факторы их определяющие. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Искусственные водоемы области, распространение и краткая их характеристика. Подземные воды области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Оценка водных ресурсов области. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Почвы. Почвенные ресурсы. Условия формирования почв на территории области. Основные типы почв и их характеристика. Географические закономерности распространения почв. Использование почв, их деградация и загрязнение. Проблемы рационального использования, охраны и восстановления почвенных ресурсов области.

Растительность и Животный мир области. Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений. Растительные ресурсы, проблемы их охраны, восстановления и рационального использования. Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.). Редкие и исчезающие виды животных. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.

Физико-географическое (природное) районирование. Разнообразие природных комплексов области и его причины. Основные принципы природного районирования. Сравнительная характеристика крупных природных комплексов области. Природные комплексы (ландшафты) своей местности. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Оренбургский степной заповедник.

Человек и природа. Исторические этапы освоения природных ресурсов территории. Основные виды антропогенного воздействия на природу области. Важнейшие экологические проблемы и их взаимосвязь. Экологические последствия деградации природной среды и прогноз ее изменения. Основные направления охраны природы и рационального использования природных ресурсов области.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:
Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения краеведения географического ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Оренбургской Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- изменение численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, проблемы сельских поселений
- развитие хозяйства области в условиях современных экономических преобразований.

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; роль и место знаний о своем крае в решении социально-экономических задач, экологических проблем; влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения и отраслевую структуру хозяйства;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,

составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;

географические координаты и местоположение географических объектов; отрасли специализации территории по статистическим данным,

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы программы в воспитании	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	практически работы				
РАЗДЕЛ I. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ – 7 часов.								
1.1.	История географических исследований и освоения территории области	4	0	0	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики..	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1) ;	Устный опрос; Практическая работа; письменный контроль ;	tp://www.mirkart.ru/ -отечественный интернет-сервис, содержащий масштабируемые справочно-географические и некоторые тематические (политическая, часовые пояса и др.) карты мира, России, отдельных стран и городов.
1.2.	Географическое положение и административно – территориальное устройство	3	0	2	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; Различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; Различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; Называть пограничные с Россией страны; Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России;	Устный опрос Тестирование работа с географическими картами.	Интерактивные карты мира https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://intermapsite.narod.ru/rossia/
Итого по разделу		7	2					

Раздел 2. Особенности природы- 27часов.

2.1.	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые	6	0	2	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	<p>Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; Проводить классификацию природных ресурсов России; Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; Распознавать типы природопользования; Приводить примеры рационального и нерационального природо-пользования; Оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; Оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем;</p>	<p>Практическая работа ; Устный опрос; тестирование ;</p>	<p>http://www.mirkart.ru/ -отечественный интернет-сервис, содержащий масштабируемые справочно-географические и некоторые тематические (политическая, часовые пояса и др.) карты мира, России, отдельных стран и городов.</p>
------	---	---	---	---	---	--	---	---

2.2.	Климат и агроклиматические ресурсы	4	0	1	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p>	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «баранья лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны Приводить примеры антропогенных форм рельефа; Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; Находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы №2); Выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края ;</p>	<p>Устный опрос ; Практическая работа; работа с географическими картами; тестирование. ;</p>	<p>http://www.mirkart.ru/ -отечественный интернет-сервис, содержащий масштабируемые справочно-географические и некоторые тематические (политическая, часовые пояса и др.) карты мира, России, отдельных стран и городов.</p>
------	------------------------------------	---	---	---	--	--	--	---

2.3.	Внутренние воды области. Водные ресурсы	4	0	1	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p>	<p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Описывать особенности погоды территории по карте погоды);Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды); Объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны; Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; Классифицировать типы климата на территории России; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; Объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; Давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края; Формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели; Осознанно относиться к другому человеку, его мнению ;</p>	<p>Устный опрос ; Практические работы; письменный контроль ;</p>	<p>1. Синоптические карты https://multiurok.ru/all-goto/ url=http://www.gismeteo.ua/map/catalog/</p>
------	---	---	---	---	--	---	--	---

2.4.	Почвы. Почвенные ресурсы	2	0	1	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; Объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении "практической работы № 1); Сравнить обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов ;	Устный опрос ; практические работы; работа с физической картой России ;	http://www.mirkart.ru/ -отечественный интернет-сервис, содержащий масштабируемые справочно-географические и некоторые тематические (политическая, часовые пояса и др.) карты мира, России, отдельных стран и городов.
------	-----------------------------	---	---	---	---	--	---	--

2.5.	Растительность и животный мир области	4	0	0	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; Использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; Использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России; Характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Все-мирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; На основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата); Самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели; Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;	Устный опрос; практические работы; письменный контроль; тестирование;	http://www.mirkart.ru/ - отечественный интернет-сервис, содержащий масштабируемые справочно-географические и некоторые тематические (политическая, часовые пояса и др.) карты мира, России, отдельных стран и городов.
2.6	Физико – географическое районирование	5	0	0				
2.7	Человек и природа	2	1	0				
Итого по разделу:		28	5					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	1	7				

Приложение 1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Функциональная грамотность
		все го	Контр. работы	Практ . работ			
1.	Первые географические сведения о Заволжье и Южном Урале.	1	0	0		Устный опрос	Читательская
2.	Основные этносы, населяющие современную территорию области в древности и средневековье.	1	0	0		Устный опрос;	Читательская
3.	Образование Оренбургской губернии и изменение ее границ в XVIII - XX вв.	1	0	0		Устный опрос; Практическая	Читательская
4.	Наиболее известные исследователи, их вклад в изучение и исследование края.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;	Читательская
5.	Практическая работа №1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени	1	0	1		Практическая работа; Тестирование ;	Читательская
6.	Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-	1	0	0		Тестирование ;	Читательская
7.	Практическая работа № 2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;	Читательская

8.	Практическая работа №3. Анализ физической и тектонической карт атласа. Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;	Математическая
9.	Практическая работа №4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Оренбургской области. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа,	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;	Математическая
10.	Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;	Математическая
11.	Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный	Читательская
12.	Основные этапы геологической истории.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;	Естественная научная
13.	Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду, их охрана и рациональное	1	0	0		Письменный контроль;	Естественная научная
14.	Область на климатической карте России.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование	Естественная научная
15.	Климатическая характеристика сезонов года.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;	Читательская
16.	Практическая работа №5 Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа. Оценка агроклиматических ресурсов области. Неблагоприятные	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;	

17.	Источники загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.	1	0	0		Устный опрос;	Читательская
18.	Внутренние воды области.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование	Естественно научная
19.	Практическая работа №6. Описание реки по плану. Главные речные	1	0	1		Практическая работа; Тестирование	Читательская
20.	Типы озер и закономерности их размещения. Искусственные водоемы области, Подземные воды	1	0	0		Практическая работа; Тестирование ;	Естественно научная
21.	Водные ресурсы области. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование ;	Естественно научная
22.	Основные типы почв и их характеристика.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование ;	Глобальная
23.	Практическая работа №7. Сравнительная характеристика типов почв области. Использование почв, их деградация и загрязнение.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование ;	Глобальная
24.	Природные зоны области и их границы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный	Читательская
25.	Редкие и исчезающие виды растений.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;	Глобальная
26.	Особенности распространения представителей животного мира.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Глобальная
27.	Редкие и исчезающие виды животных.	1	0	0		Устный опрос; Практическая	Глобальная
28.	Разнообразие природных комплексов области и его причины.	1	0	0		Устный опрос; Письменный	Глобальная
29.	Сыртовые ландшафты Русской равнины.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Читательская
30.	Горы и равнины складчатого Урала	1	0	0		Практическая работа; Устный опрос	Глобальная

31.	Ландшафты Тургайской равнины.	1	0	0		Устный опрос; Письменный	Глобальная
32.	Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства.	1	0	0		Практическая работа; Устный опрос;	Глобальная
33.	Основные направления охраны природы и рационального использования природных	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;	Глобальная
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0		Устный опрос;	Глобальная
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	7			

Приложение 2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета (курса).

Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи учащихся

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками школьной программы по географии родного края являются следующие:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- 2) владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) картографическая грамотность;
- 6) владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; 7) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; 8) умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- 9) умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимся учебной задачи с уровнем усвоения программного материала.

Таблица 1

Уровни усвоения программного содержания

Уровень	Деятельность обучающегося
1. Базовый	Освоена опорная система знаний. Ученик способен формулировать учебную

	цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения
2. Высокий	Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Способен к анализу полученных результатов, к оценке своей работы и работ других учащихся
3. Низкий	Ученик не способен выполнить предложенную работу

ВИДЫ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ РОДНОГО КРАЯ

Учебные задания могут выполняться разными способами и в разной форме:

- индивидуальная и коллективная работа;
- самостоятельная работа и работа под руководством учителя, руководителя группы; — устное выступление (краткий ответ на вопрос, развернутый рассказ);
- письменный ответ (краткий ответ на вопрос, развернутое описание);
- тесты и тестовые задания, в том числе с использованием ИКТ-средств;
- практическая работа, в том числе на контурной карте;
- работа с использованием текста, графики, условных знаков. И т. д.

В ходе выполнения заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям*:

- 1. Полнота ответа** (количество программных знаний об изучаемом объекте или процессе, знание его существенных признаков).
- 2. Глубина ответа** (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт).
- 3. Систематичность** (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других). Систематичность знаний учащихся проявляется в наличии у них следующих умений: — излагать учебный материал в той последовательности, которую предлагает преподаватель или учебное пособие; — излагать материал в иной последовательности, мотивируя этот подход; — объяснять связь последующего с предыдущим; — самостоятельно устанавливать связи между отдельными объемами информации.
- 4. Оперативность** (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний) проявляется в умениях применять знания в сходной и новой ситуации и использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.
- 5. Гибкость** (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения) проявляется в умениях преобразовывать способы деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей и создавать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых.
- 6. Конкретность** (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).
- 7. Прочность** (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющиеся знания для получения новых путем логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся). Таким образом, при оценке устного ответа учащихся предлагается обратить внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Таблица 2

Подходы к оцениванию устных ответов

Количество аллов	Характеристика ответа
5	1. Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, изложенному в учебном пособии, тексте лекции и т. д.

	<p>2. Используется географическая научная терминология. Речь лексически грамотна.</p> <p>3. Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче.</p> <p>4. Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Задействована географическая карта, другой наглядный материал.</p> <p>5. Если ответ содержит элементы практической работы, то возможно (обязательно — в соответствии с заданными условиями) сопровождение ответа рисунками, чертежами, графиками, раскрывающими основное содержание.</p> <p>6. Ответ самостоятелен, наводящие вопросы не требуются.</p> <p>7. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправляет после уточняющих вопросов/замечаний учителя. Соответствующая отметка выставляется за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика</p>
4	<p>Ответ достаточно полный, самостоятельный, но имеется ряд недочетов:</p> <p>1) в изложении материала допущены пробелы в знаниях, не исказившие содержание ответа;</p> <p>2) нарушалась логика изложения;</p> <p>3) допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя или учащихся;</p> <p>4) допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, при подведении итогов ответа, исправленных в соответствии с наводящими вопросами или замечаниями учителя</p>
3	<p>1. Ответ неполный по содержанию, фрагментарный. Непоследовательно раскрыто содержание, нарушена логика изложения. Но продемонстрировано понимание вопроса, предъявлены умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или были допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в демонстрируемых чертежах, схемах, сопровождающих ответ, и т. д.</p> <p>3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении устного практического задания, но приступил к выполнению задания по данной теме, продемонстрировав понимание вопроса/задачи.</p> <p>4. Не были использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов (если это было необходимо сделать).</p> <p>5. Наводящие вопросы учителя или дополнения других учащихся не были использованы при ответе</p>
2	<p>1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.</p> <p>2. Отсутствует понимание основных вопросов содержания темы.</p> <p>3. Допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, в выкладках, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя</p>
1	<p>Ответотсутствует</p>

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференциацию заданий в зависимости от педагогических условий.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

При оценивании письменных ответов отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью, без «географических ошибок», в должной мере аккуратно. В случае развернутого ответа тема раскрыта глубоко и аргументированно.

Показано умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, логично и последовательно излагать мысли. В логических рассуждениях нет смысловых пробелов и содержательных ошибок.

Достаточно точно отображены особенности явления или объекта в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, картосхемах и т. д.

Содержательно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, грамотно по содержанию, но допускаются недочеты или второстепенные ошибки, например, при обозначении существенных признаков объекта, явления, процесса.

Отметка «3» ставится, если обозначено направление выполнения задания, выполнена часть работы, даже при имеющихся ошибках и недочетах. Из работы должно быть видно, что ученик понимает содержание задания, но недостаточно хорошо владеет материалом для выполнения поставленной учебной задачи.

Таким образом, при оценивании письменных ответов учитываются:

- 1) правильность и осознанность изложения программного содержания;
- 2) полнота изложения материала;
- 3) точность и уместность использования географической терминологии;
- 4) степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- 5) самостоятельность работы (при индивидуальной работе);
- 6) речевая грамотность;
- 7) логика изложения. При выполнении тестовых заданий перевод полученного количества баллов в отметку возможен в соответствии с процентом правильных ответов. Таблица 3

**Шкала перевода результата, полученного за выполнение теста,
в отметку по пятибалльной шкале**

№	Выполнение, %	Количество баллов
1	96–100	5
2	95–80	4
3	50–79	3
4	49 и менее	2

При оценивании практических работ учащихся необходимо учитывать следующие характеристики выполненной работы.

Таблица 4

Подходы к оцениванию письменных ответов

Кол-во баллов	Характеристика ответа
5	Практическая работа выполнена в полном объеме и в соответствующей последовательности. Учащиеся работают самостоятельно, в том числе при определении алгоритма действий и анализа источников информации. Продемонстрировали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и сделаны необходимые выводы
4	Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Возможны отклонения от необходимой последовательности в работе, нарушения в логике выполнения задания (например, перестановка пунктов плана характеристики объекта или явления), если это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам работы. При этом были использованы необходимые источники информации (карты, таблицы, приложения учебника и т. д.). Возможны неточности в полученных результатах и сделанных выводах, если при этом работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками (УУД), необходимыми для самостоятельного и осознанного выполнения работы. Допускаются неточность и определенная небрежность при оформлении результатов работы
3	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. Работа потребовала больших временных затрат, но осталась незаконченной. Учащиеся показали владение теоретическим материалом, но испытывали затруднения в ходе их прикладного использования
2	Работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях. Нет выводов и обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах школьной программы
1	Работа не была представлена

Особенности оценки в контексте ФГОС

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования представляют собой набор ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

Метапредметные результаты освоения выпускниками школы основной программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Таблица 5

**Подходы к оцениванию
метапредметных результатов по географии**

Универсальные учебные действия	Инструмент оценивания	Направление использования инструмента	Фиксация результатов оценивания для анализа
1. Создание и использование образовательных средств для собственного личностного развития	Портфолио	Сбор данных для портфолио	Накопительная система оценки
2. Действия ученика в учении (обучение) по заранее подготовленному плану	Самостоятельная работа	План выполнения самостоятельной работы	Оценочный лист
3. Действие с новым понятием: понять его устройство и с помощью него решать новые задачи; решение новой задачи на основе заданного правила или алгоритма	Учебная задача, работа с моделями	Моделирование	Модель
4. Формулировка предположений о том, как и где искать недостающий способ	Учебная задача	Формулировка гипотез	Список гипотез

действия (недостающее знание)			
5. Высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств	Учебная задача	Выдвижение гипотез	Список гипотез
6. Определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки	Учебное занятие	Работа с текстами учащихся, подбор заданий из банка заданий для ликвидации выявленных ошибок	Отзыв, оценочный лист
7. Определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы	Самостоятельная работа	Работа с оценочным листом, описание индивидуального образовательного маршрута	План работы над темой, «карта» движения в учебном материале
8. Отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планирование их выполнения, определение темпа и сроков, выбор уровня сложности заданий (мотивация)	Самостоятельная работа	Работа с банком заданий	Презентация результатов самостоятельной работы
9. Соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм	Диагностические задания, моделирование	Работа с разными типами моделей	Презентация различных текстов, выполненных в графико-знаковой форме
10. Создание обобщений, установление аналогов, классификаций, выбор оснований и критериев для классификации	Трехуровневые задачи	Решение трехуровневых задач	Построение «профиля» ученика, класса
11. Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений,	Проектные, исследовательские задачи	Решение проектных, исследовательских задач	Презентация

умозаключений и формулирование выводов			
12. Самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности / неправильности решения задачи на основании частных критериев	Самостоятельная работа	Проведение самооценки по итогам выполнения самостоятельной работы	Оценочный лист
13. Рефлексивный контроль за выполнением способа действия / средства	Учебная задача	Разбор учебной ситуации, встроенное наблюдение	Фиксация «разрыва» в новой учебной ситуации
14. Определение критериев для оценки результатов деятельности и их оценка	Проверочные работы	Работа с оценочным листом	Заполненный оценочный лист до выполнения проверочной работы
15. Критичное и содержательное оценивание хода учащимся своей предметной работы и полученного результата	Проект, проектная задача	Экспертная оценка	Отзыв, рецензия, письменная дискуссия
16. Определение возможных ошибок при выполнении конкретного способа действия и внесение корректив в способ действия	Проверочная работа, учебное занятие	Прогностическая оценка	Оценочный лист
17. Осуществление свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначение самостоятельно учащимся критериев оценивания	Уроки-презентации, самостоятельная работа, конференция	Изготовление «продукта», работа с портфолио	Публичная презентация
18. Оформление достижений и результатов (и не только учебных) учащихся в форме «портфолио» и предъявление их для публичной оценки	Портфолио	Изготовление «продукта», работа с портфолио	Сопроводительный текст к портфолио
19. Приобретение	Учебное занятие	Освоение отдельных опе	Результаты диагн

недостающих умений, знаний, способностей для ответа на второй вопрос самообучения: «Как научиться?»		раций	остической работы
20. Изобретение недостающего способа действия, переводение учебной задачи в творческую или экспериментально-исследовательскую	Проектная, исследовательская задача	Решение задач	Предъявление результатов решения
21. Поиск недостающей информации в любом «хранилище» — в учебнике, в справочнике, в книге, в сети Интернет, у учителя	Проект, решение информационных задач	Работа с информационными источниками	База информационных источников
22. Планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор получения информации (поисковые системы Интернета, информированный человек, справочники и другие цифровые источники — гипермедиа-объекты)	Самостоятельная работа, проект, исследование	Подготовка плана по выполнению самостоятельной работы, проекта, исследования	План для утверждения
23. Нахождение в сообщении информации: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы, основной темы или идеи; указание на время и место действия; объяснение, обобщение, установление связей между событиями	Отдельные пункты плана выполнения проекта, самостоятельной работы	Фиксация полученной информации	Черновой материал проекта, исследования
24. Выделение из сообщения информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации	Отдельные пункты плана выполнения проекта, самостоятельной работы	Фиксация полученной информации	Черновой материал проекта, исследования
25. Обнаружение недостаточности или неясности данных, формулирование нового запроса на поиск других источников информации	Самостоятельная работа, проект, исследование, проектная задача	Фиксация недостатка информации, сравнение разной информации для решения одной задачи	Сравнительная таблица, реферат

<p>26. Сопоставление и сравнение информации из разных частей сообщения, находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах — в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т. п.)</p>	<p>Самостоятельная работа, проект, исследование, проектная задача</p>	<p>Фиксация недостатка информации, сравнение разной информации для решения одной задачи</p>	<p>Сравнительная таблица, реферат</p>
<p>27. Планирование создания сообщения, выбор сочетания различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация). Представление информации и инструментов ее создания и организации</p>	<p>План статьи, план реферата, замысел проекта</p>	<p>Планирование действий</p>	<p>Представление и защита плана, замысла</p>
<p>28. Обработка имеющихся сообщений (своих и других авторов): преобразование записи устного сообщения, интервью, дискуссии в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, краткое резюмирование, комментирование, выделение отдельных линий, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму</p>	<p>Эссе, проекты, резюме, презентации</p>	<p>Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой</p>	<p>Отзывы, рецензии</p>
<p>29. Создание текстовых описаний объектов, явлений, событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений экспериментов), фиксирование в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий и</p>	<p>Эссе, проекты, резюме, презентации</p>	<p>Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой</p>	<p>Отзывы, рецензии</p>

связей между ними			
30. Создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники Проектная задача, проект, исследование Моделирование, проектирование, картирование объектов и событий Презентация результатов на конференции	Эссе, проекты, резюме, презентации	Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой	Отзывы, рецензии
31. Постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений	Эссе, проекты, резюме, презентации	Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой	Отзывы, рецензии
32. Для записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбор правильных инструментов и действий такой фиксации	Эссе, проекты, резюме, презентации	Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой	Отзывы, рецензии
33. Планирование этапов выполнения проекта (исследования)	Проекты, проектные задачи, исследования	Построение планов решения проектно-исследовательских задач	Экспертиза плана проведения исследования, проектов
34. Обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования	Проекты, проектные задачи, исследования	Построение планов решения проектно-исследовательских задач	Экспертиза плана проведения исследования, проектов
35. Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты творческих отчетов, просмотров и т. п.)	Проектная задача, проект, социальная практика, исследование	Оформление итогов проекта	Презентация итоговых результатов
36. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов	Проектная задача, проект, социальная практика, исследование	Оформление итогов проекта	Презентация итоговых результатов
37. Подведение итогов,	Проектная задача,	Оформление итогов проек	Презентация итог

оформление результатов, презентация	их	проект, социальная практика, исследование	кта	овых результатов
-------------------------------------	----	---	-----	------------------

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. *Интегративность оценки* — необходимо учитывать соотношение разных аспектов образовательных результатов: предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения).
2. *Динамичность оценки* — необходимо учитывать индивидуальный прогресс при подведении результатов образования учащегося за определенный период времени.
3. *Презентационность оценки* — необходимо иметь специальные места (натуральные или/и виртуальные) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений.
4. *Технологичность оценки* — необходимо наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.
5. *Открытость оценки* — должна быть возможность участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

Следует поддерживать инициативность и ответственность учащихся, то есть создавать условия для возможности предъявления детских работ на оценку другому (взрослому, одноклассникам) по собственной инициативе.

Приложение 3. Оценочные материалы.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8 КЛАСС.

1. В каком году был основан город Оренбург:

- | | |
|------------|------------|
| 1. 1735 г. | 3. 1937 г. |
| 2. 1744 г. | 4. 1743 г. |

2. Площадь области:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. 143,6 тыс. км. кв. | 3. 124,0 тыс. км. кв. |
| 2. 2717,3 тыс. км. кв. | 4. 87,9 тыс. км. кв. |

3. Какая крупная тектоническая структура охватывает всю западную часть области:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. Западно- Сибирская плита | 3. Восточно- Европейская платформа |
| 2. Уральская зона складчатости | 4. Сибирская платформа |

4. На границе с Татарстаном находится:

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Общий сырт | 2. Урало – Тобольское плато |
| 3. Бугульминско-Белебеевская возвышенность | 4. Губерлинские горы |

5. Какие типы почв занимают большую часть области:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. Серые лесные | 3. Черноземы |
| 2. Подзолистые | 4. Тундрно- глеевые |

6. Самый жаркий месяц на территории области:

- | | |
|---------|-----------|
| 1. май | 3. август |
| 2. июнь | 4. июль |

7. Что является фенологическим началом весны:

1. Покрытие степиков вылями
2. Грозвые дожди
3. Первые проталины
4. Прилетскворцов

8. Назовите реку области, которая не является первым притоком Урала:

1. Сакмара
2. Илек
3. Орь
4. Салмыш

9. Что не является мероприятием, направленным на сохранение плодородия почв:

1. накопление влаги
2. борьба с водной эрозией

3. борьба с ветровой эрозией
4. сохранение видового состава растительности

10. Южная граница области приходится на границу с:

1. Башкортостаном
2. Казахстаном
3. Татарстаном

11. Работа с номенклатурой

Практические работы.

Практическая работа №1. Определение географических координат крайних точек области, географических координат административного центра области, своего населенного пункта, решение задач на определение поясного времени.

Цель: дать характеристику географического положения Оренбургской области

Оборудование: карты атласа Оренбургской области

Ход работы: **Задание 1.** Описать по плану характеристику географического положения области:

1. Положение по отношению к экватору.
2. Положение по отношению к нулевому меридиану.
3. Положение на материке, части света.
4. Моря и океаны, омывающие страну (морские границы).
5. Соседние регионы.
6. Координаты крайних точек области.
7. Оценка географического положения области для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Задание 2. Для определения поясного времени необходимо:

1. Определить, в каких часовых поясах находятся нужные нам пункты.
2. Определить разницу между часовыми поясами.
3. Определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку – увеличивается.

Для определения местного времени необходимо:

1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно.
2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти.
3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами.
4. Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты ($1^\circ - 4$ минуты).
5. Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку от пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

Практическая работа № 2. Определение протяженности области с запада на восток, с севера на юг, а также расстояние до Москвы и ближайшего морского порта. Описание маршрута до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области.

Цель: формирование знаний об особенностях географического положения Оренбургской области.

Оборудование: карты атласа Оренбургской области, контурные карты Оренбургской области, карты атласа России

Ход работы: 1. Нанести на контурную карту границы Оренбургской области, областной центр.

2. Подписать соседей Оренбургской области.
3. Определить расстояние до Москвы и ближайшего морского порта
4. Описать маршрут до ближайшего морского порта или другого объекта, важного с точки зрения географического положения области

Практическая работа №3. Анализ физической и тектонической карт атласа

Цель: научиться устанавливать связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Оборудование: тектоническая карта России, физическая карта России, карта минеральных ресурсов России.

Последовательность выполнения работы

1. Сравните содержание тектонической и физической карт:

- найдите на тектонической карте платформы, плиты;
- наложите на тектоническую карту физическую и определите, какие формы рельефа расположены на платформах, плитах;
- найдите на тектонической карте щиты;
- какие формы рельефа соответствуют щитам;
- определите области складчатости;

- какие формы рельефа соответствуют складчатым областям;
- определите, какие полезные ископаемые соответствуют каждой тектонической структуре.

2. Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.

3. Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы.

Крупная тектоническая структура	Соответствующая форма рельефа	Наиболее распространенные полезные ископаемые
Восточно-Европейская платформа		
Западно-Сибирская плита		
Область герцинской складчатости		

Практическая работа №4. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа Оренбургской области.

Цель: формирование умения находить географические объекты в картах атласа и правильно обозначать их в контурной карте, соблюдая их взаиморасположение.

Оборудование: атласы, контурные карты Оренбургской области

Последовательность выполнения работы

1. Используя физическую карту атласа, подпишите на контурной карте Оренбургской области следующие объекты:

возвышенности: Общий Сырт, Бугульминско-Белебеевская, (хребет Шайтантау, Зиянчуринские гряды, Присакмарский мелкосопочник),

равнины- Восточно-Европейская или Русская, Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская;

плато: Саринское плато, Урало-Тобольское плато,

горы и хребты - хребет Малый Накас, г. Медвежий Лоб- 405м, Губерлинские горы,

2. Красными точками обозначьте и подпишите наивысшую точку Оренбургской области—хребет Малый Накас (667,8м) и низшую точку - урез реки Чаган у села Теплового Первомайского района — 27.6 м. над уровнем моря; красным цветом обозначьте их абсолютную высоту.

Практическая работа №5. Составление характеристики климата своего населенного пункта на основе определения основных климатических показателей по картам атласа.

Цель: определить закономерности распределения суммарной радиации, объяснить выявленные закономерности; изучить распределение температур и осадков по территории нашей страны, научиться объяснять причины такого распределения; учиться работать с различными климатическими картами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование: карты атласа Оренбургской области

Последовательность выполнения работы

1. Определить суммарную радиацию и радиационный баланс по карте.

2. Заполнить таблицу

Города	Суммарная радиация (к/кал на 1 кв. см в год)	Радиационный баланс (к/кал на 1 кв. см в год)
Оренбург		
Орск		
Бузулук		
Бугуруслан		
Соль-Илецк		
Новотроицк		

3. Сделайте вывод: какая закономерность просматривается в распределении суммарной радиации. Объясните полученные результаты.

4. Рассмотрите распределение температур июля.

Каким способом показано распределение июльских температур по территории области?

Как проходят изотермы июля в области?

Где расположены территории с самыми высокими температурами июля? Самыми низкими? Чему они равны?

5. Сделайте вывод, какой из основных климатообразующих факторов оказывает наиболее существенное влияние на распределение июльских температур. Краткий вывод запишите в тетрадь.

6. Рассмотрите распределение температур января.

Каким способом показано распределение январских температур по территории области?

Как проходят изотермы января в области?

Где расположены территории с самыми высокими температурами января?

Самыми низкими?

Где находится в области полюс холода?

7. Сделайте вывод, какой из основных климатообразующих факторов оказывает наиболее существенное влияние на распределение январских температур. Краткий вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа №6. Описание реки по плану.

Цель: формирование умений составлять развернутую характеристику реки, используя различные источники информации.

Оборудование: физическая карта Оренбургской области тематические карты атласа.

Ход работы:

1. Повторить понятия: исток, устье, бассейн океана, тип питания, режим реки, годовой сток, падение, уклон, характер течения.

2. Дать характеристику одной из крупных рек Оренбургской области по плану.

1. Название реки.

2. Географическое положение (в какой части области находится).

3. К бассейну какого океана принадлежит?

4. Исток, направление течения, устье.

5. Длина, площадь бассейна реки.

6. Падение, уклон. (Рассчитать по формулам.)

7. Годовой сток, расход реки. (Определяется по карте годового стока рек.)

8. Тип питания.

9. Водный режим (половодье, межень).

10. Ледостав, ледоход.

11. Характер течения.

12. Хозяйственное использование реки и ее охрана.

Вывод:

1. От чего зависит падение реки?

2. Чем обусловлены питание и режим реки?

3. От чего зависит хозяйственное использование реки?

Примечание: сильные учащиеся по желанию выполняют сравнительную характеристику двух рек, относящихся к бассейнам разных океанов или внутреннего стока.

Практическая работа №7. Сравнительная характеристика типов почв области.

Цель: Характеристика типов почв Оренбургской области, особенности их использования человеком.

Оборудование: Почвенная карта Оренбургской области.

Ход работы:

1. Используя карты Оренбургской области, дайте характеристику почв области. Заполните таблицу.

Тип почвы	Занимаемая площадь	Свойства почвы	Содержание гумуса
Черноземы оподзоленные			Мощность гумусового горизонта - _____ см, содержание гумуса - ___%
Черноземы выщелоченные			Мощность гумусового горизонта - _____ см, содержание гумуса - ___%
Черноземы типичные			Мощность гумусового горизонта - _____ см, содержание гумуса - ___%
Черноземы обыкновенные			Мощность гумусового горизонта - _____ см, содержание гумуса - ___%

