

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "СОШ № 35"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/ Н.В. Долматова
Приказ №264 от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География родного края»

для 9 класса основного общего образования

На 2023-2024 учебный год

Составитель: Белова А.П.
учитель географии

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оренбургская область на карте России. Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим явлениям. Положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области. Изменение качества ЭГП области в различные исторические периоды и в последние годы.

Изменение территории и административных границ Оренбургского края. От губернии к области. Современное административно-территориальное деление области, его единицы - административные районы и города областного подчинения.

Население. История заселения территории и ее освоение представителями разных народов. Современный многонациональный состав населения. География расселения крупнейших национальностей. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.

Динамика численности населения. Естественное движение, возрастной и половой состав, различия этих показателей по территории области и их причины. Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Особенности облика, планировки и архитектуры населенных пунктов области в различных ее регионах, как следствие природных и исторических причин.

Материальное производство. Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства.

Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.

Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства. Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещения на территории области. История освоения целинных земель и его экологические, социальные и экономические последствия. Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере.

Инфраструктурный комплекс. Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области. Отрасли социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения своего административного района и места жительства. Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.

Социально-экономические различия на территории области. Экономико-географическая характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья. Свой административный район и населенный пункт. Их социально- и экономико-географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития своего места жительства, ее отражение в современном облике. Топонимика области и своего места жительства. Значение изучения топонимики в познании природы, истории и культуры своего края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями: Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения краеведения географического ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством области;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Оренбургской Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- изменение численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, проблемы сельских поселений
- развитие хозяйства области в условиях современных экономических преобразований.

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; роль и место знаний о своем крае в решении социально-экономических задач, экологических проблем; влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения и отраслевую структуру хозяйства;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,

составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; отрасли специализации территории по статистическим данным,

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы программы в воспитании	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	практически работы				
РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ – 35 часов.								
1.1.	Оренбургская область на карте России	4	0	0	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики..	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1) ;	Устный опрос; Практическая работа; письменный контроль ;	tp://www.mirkart.ru/ -отечественный интернет-сервис, содержащий масштабируемые справочно-географические и некоторые тематические
1.2.	Население	9	0	3	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационально го народа России.	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; Различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; Различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; Называть пограничные с Россией страны; Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России;	Устный опрос Тестирование работа с географическими картами.	Интерактивные карты мира https://multiurok.ru/a ll-goto/?url=http://intermapsite.narod.ru/rossia/

1.3	Материальнопроизводство.	15	0	0	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; Проводить классификацию природных ресурсов России; Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; Распознавать типы природопользования; Приводить примеры рационального и нерационального природопользования; Оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; Оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем;	Практическая работа ; Устный опрос; тестирование ;	http://www.mirkart.ru/ -отечественный интернет-сервис, содержащий масштабируемые справочно-географические и некоторые тематические (политическая, часовые пояса и др.) карты мира, России, отдельных стран и городов.
1.4	Инфраструктурный комплекс	3	0	0	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны Приводить примеры антропогенных форм рельефа; Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; Находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы №2); Выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края ;	Устный опрос ; Практическая работа; работа с географическими картами; тестирование. ;	http://www.mirkart.ru/ -отечественный интернет-сервис, содержащий масштабируемые справочно-географические и некоторые тематические (политическая, часовые пояса и др.) карты мира, России, отдельных стран и городов.

1.5	Социально – экономические различия на территории области	3	0	2	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Описывать особенности погоды территории по карте погоды);Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды); Объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны; Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с	Устный опрос ; Практические работы; письменный контроль ;	1. Синоптические карты https://multiurok.ru/all-goto/ url= http://www.gismeteo.ua/map/catalog/
Итого по разделу		34	1	5				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	1	5				

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Функциональная грамм
		все го	Контр. работы	Практ . работ			
1.	Оренбургская область в составе Урала и России.	1	0	0		Устный опрос	Читательская
2.	Экономико-географическоеположениео	1	0	0		Устный опрос;	Читательская
3.	Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и	1	0	0		Устныйопрос; Практическая работа;	Читательская
4.	ЭГП области.	1	0	0		Письменныйконтроль;	Читательская
5.	Географическое положение, границы, величина территории, политико-административное деление области, особенности экономико-географического положения области.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;	Читательская
6.	Положение на картах физико – географического районирования и часовых поясов.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;	Читательская
7.	Практическая работа № 1. Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географическогоположения области. Численность населения области и заселенность в сравнении с другими регионами и странами. Влияние географическогоположения области на ее природу.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;	Читательская
8.	Связь рельефа с тектоническими структурами и месторождениями полезных ископаемых.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;	Математическая
9.	Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;	Математическая

10.	Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;	Математическая
11.	Практическая работа № 2 Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ Механическое движение населения области.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;	Читательская
12.	Практическая работа № 3. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности Трудовые ресурсы. Уровень жизни населения.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;	Естественнонаучная
13.	Урок-обобщение «Население области»	1	0	0		Письменный контроль;	Естественнонаучная
14.	Общая характеристика хозяйства.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;	Естественнонаучная
15.	Топливо - энергетический комплекс. Нефтяная промышленность.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;	Читательская
16.	Газовая. Угольная промышленность.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;	
17.	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	0	0		Устный опрос;	Читательская
18.	Цветная металлургия.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;	Естественнонаучная
19.	Машиностроительный комплекс.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;	Читательская
20.	Химический комплекс.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;	Естественнонаучная
21.	Комплекс отраслей легкой промышленности.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;	Естественнонаучная

22.	Строительный комплекс.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;	Глобальная
23.	АПК области. Растениеводство.	1	0	0		Практическая работа; Тестирование;	Глобальная
24.	Животноводство области. Проблемы развития с/хоз.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Читательская
25.	Пищевая промышленность.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;	Глобальная
26.	Экскурсия на промышленное или сельскохозяйственное предприятие.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Глобальная
27.	Экскурсия на промышленное или сельскохозяйственное	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;	Глобальная
28.	Транспорт области.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Глобальная
29.	Сфера обслуживания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Читательская
30.	Круглый стол. Развитие науки и образования.	1	0	0		Практическая работа; Устный опрос;	Глобальная
31.	Рекреационные услуги.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;	Глобальная
32.	Практическая работа №.4 Составление характеристики промышленного узла.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;	Глобальная
33.	Практическая работа №.5 Используя типовой план, изучить крупнейшие города области. Экономические связи области. Внутриобластные различия.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;	Глобальная
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0		Устный опрос;	Глобальная
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	1	5			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Работа учителя по осуществлению единых требований к устной и письменной речи
учащихся

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения выпускниками школьной программы по географии родного края являются следующие:

- 1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- 2) владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- 3) умение работать с разными источниками географической информации;
- 4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 5) картографическая грамотность;
- 6) владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 7) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природного и антропогенного воздействий, оценивать их последствия;
- 8) умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- 9) умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

В процессе оценивания происходит соотнесение результатов выполнения учащимся учебной задачи с уровнем усвоения программного материала.

Таблица 1

Уровни усвоения программного содержания

Уровень	Деятельность обучающегося
1. Базовый	Освоена опорная система знаний. Ученик способен формулировать учебную цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения
2. Высокий	Ученик способен ставить цель, выполнять предложенную работу, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения. Способен к анализу полученных результатов, к оценке своей работы и работ других учащихся
3. Низкий	Ученик не способен выполнить предложенную работу

ВИДЫ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ РОДНОГО КРАЯ

Учебные задания могут выполняться разными способами и в разной форме:

- индивидуальная и коллективная работа;
- самостоятельная работа и работа под руководством учителя, руководителя группы; — устное выступление (краткий ответ на вопрос, развернутый рассказ);
- письменный ответ (краткий ответ на вопрос, развернутое описание);
- тесты и тестовые задания, в том числе с использованием ИКТ-средств;
- практическая работа, в том числе на контурной карте;
- работа с использованием текста, графики, условных знаков. И т. д.

В ходе выполнения заданий учащимися учитель может оценить работу ученика по следующим направлениям*:

1. Полнота ответа (количество программных знаний об изучаемом объекте или процессе, знание его существенных признаков).

2. Глубина ответа (совокупность осознанных учеником связей между различными элементами программного материала, знание их существенных черт).

3. Систематичность (осознание иерархии и последовательности в изложении учебной информации; понимание, что одни знания являются базовыми для других). Систематичность знаний учащихся проявляется в наличии у них следующих умений: — излагать учебный материал в той последовательности, которую предлагает преподаватель или учебное пособие; — излагать материал в иной последовательности, мотивируя этот подход; — объяснять связь последующего с предыдущим; — самостоятельно устанавливать связи между отдельными объемами информации.

4. Оперативность (применение знаний в различных ситуациях, использование различных способов и направлений применения знаний) проявляется в умениях применять знания в сходной и новой ситуации и использовать усвоенные способы деятельности при изучении нового материала.

5. Гибкость (умение самостоятельно использовать полученные знания при изменении привычных условий их применения) проявляется в умениях преобразовывать способы деятельности в соответствии с поставленной конкретной задачей и создавать авторский способ деятельности на основе комбинирования типовых.

6. Конкретность (знание системы конкретных фактов и положений, умение их использовать для обобщения и выводов).

7. Прочность (устойчивая фиксация в памяти системы полученных знаний и способов их применения; умение использовать имеющиеся знания для получения новых путем логического рассуждения; восстановление знаний на основе имеющихся). Таким образом, при оценке устного ответа учащихся предлагается обратить внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Таблица 2

Подходы к оцениванию устных ответов

Количество баллов	Характеристика ответа
5	<p>1. Объем и содержание ответа соответствует программному материалу, изложенному в учебном пособии, тексте лекции и т. д.</p> <p>2. Используется географическая научная терминология. Речь лексически грамотна.</p> <p>3. Прослеживается логика в построении и изложении ответа, материал предлагается в последовательности, соответствующей поставленной учебной задаче.</p> <p>4. Теоретические положения проиллюстрированы конкретными примерами. Задействована географическая карта, другой наглядный материал.</p> <p>5. Если ответ содержит элементы практической работы, то возможно (обязательно — в соответствии с заданными условиями) сопровождение ответа рисунками, чертежами, графиками, раскрывающими основное содержание.</p> <p>6. Ответ самостоятелен, наводящие вопросы не требуются.</p> <p>7. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправляет после уточняющих вопросов/замечаний учителя. Соответствующая отметка выставляется за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика</p>
4	<p>Ответ достаточно полный, самостоятельный, но имеется ряд недочетов:</p> <p>1) в изложении материала допущены пробелы в знаниях, не исказившие содержание ответа;</p>

	<p>2) нарушалась логика изложения;</p> <p>3) допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя или учащихся;</p> <p>4) допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросах, при подведении итогов ответа, исправленных в соответствии с наводящими вопросами или замечаниями учителя</p>
3	<p>1. Ответ неполный по содержанию, фрагментарный. Непоследовательно раскрыто содержание, нарушена логика изложения. Но продемонстрировано понимание вопроса, предъявлены умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала.</p> <p>2. Имелись затруднения или были допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в демонстрируемых чертежах, схемах, сопровождающих ответ, и т. д.</p> <p>3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении устного практического задания, но приступил к выполнению задания по данной теме, продемонстрировав понимание вопроса/задачи.</p> <p>4. Не были использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов (если это было необходимо сделать).</p> <p>5. Наводящие вопросы учителя или дополнения других учащихся не были использованы при ответе</p>
2	<p>1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.</p> <p>2. Отсутствует понимание основных вопросов содержания темы.</p> <p>3. Допущены ошибки при определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, графиках, в выкладках, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя</p>
1	Отсутствует

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференциацию заданий в зависимости от педагогических условий.

ВОЗМОЖНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

При оценивании письменных ответов отметка «5» ставится, если работа выполнена полностью, без «географических ошибок», в должной мере аккуратно. В случае развернутого ответа тема раскрыта глубоко и аргументированно.

Показано умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения, логично и последовательно излагать мысли. В логических рассуждениях нет смысловых пробелов и содержательных ошибок.

Достаточно точно отображены особенности явления или объекта в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, картосхемах и т. д.

Содержательно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена в полном объеме, грамотно по содержанию, но допускаются недочеты или второстепенные ошибки, например, при обозначении существенных признаков объекта, явления, процесса.

Отметка «3» ставится, если обозначено направление выполнения задания, выполнена часть работы, даже при имеющихся ошибках и недочетах. Из работы должно быть видно, что ученик понимает содержание задания, но недостаточно хорошо владеет материалом для выполнения поставленной учебной задачи.

Таким образом, при оценивании письменных ответов учитываются:

- 1) правильность и осознанность изложения программного содержания;
- 2) полнота изложения материала;
- 3) точность и уместность использования географической терминологии;
- 4) степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- 5) самостоятельность работы (при индивидуальной работе);
- 6) речевая грамотность;

7) логика изложения. При выполнении тестовых заданий перевод полученного количества баллов в отметку возможен в соответствии с процентом правильных ответов.

Таблица 3

**Шкала перевода результата, полученного за выполнение теста,
в отметку по пятибалльной шкале**

№	Выполнение, %	Количество баллов
1	96–100	5
2	95–80	4
3	50–79	3
4	49 и менее	2

При оценивании практических работ учащихся необходимо учитывать следующие характеристики выполненной работы.

Таблица 4

Подходы к оцениванию письменных ответов

Кол-во баллов	Характеристика ответа
5	Практическая работа выполнена в полном объеме и в соответствующей последовательности. Учащиеся работают самостоятельно, в том числе при определении алгоритма действий и анализа источников информации. Продемонстрировали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, оптимально зафиксированы результаты и сделаны необходимые выводы
4	Работа выполнена в полном объеме, самостоятельно. Возможны отклонения от необходимой последовательности в работе, на- рушения в логике выполнения задания (например, перестановка пунктов плана характеристики объекта или явления), если это не повлияло на конечный результат, на вывод к результатам ра- боты. При этом были использованы необходимые источники информации (карты, таблицы, приложения учебника и т. д.). Возможны неточности в полученных результатах и сделанных выводах, если при этом работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями и навыками (УУД), необходимыми для самостоятельного и осознанного выполнения работы. Допускаются неточность и определенная небрежность при оформлении результатов работы
3	Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или других учеников. Работа потребовала больших временных затрат, но осталась незаконченной. Учащиеся показали владение теоретическим материалом, но испытывали затруднения в ходе их прикладного использования
2	Работа представлена фрагментарно. Отсутствует логика в действиях. Нет выводов и обобщений. Не владеет теоретическим материалом в пределах школьной программы
1	Работа не была представлена

Особенности оценки в контексте ФГОС

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования представляют собой набор ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

Метапредметные результаты освоения выпускниками школы основной программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Таблица 5

**Подходы к оцениванию
метапредметных результатов по географии**

Универсальные учебные действия	Инструмент оценивания	Направление использования инструмента	Фиксация результатов оценивания для анализа
1. Создание и использование образовательных средств для собственного личностного развития	Портфолио	Сбор данных для портфолио	Накопительная система оценки
2. Действия ученика в учении (обучение) по заранее подготовленному плану	Самостоятельная работа	План выполнения самостоятельной работы	Оценочный лист
3. Действие с новым понятием: понять его устройство и с помощью него решать новые задачи; решение новой задачи на основе заданного правила или алгоритма	Учебная задача, работа с моделями	Моделирование	Модель
4. Формулировка предположений о том, как и где искать недостающий способ действия (недостающее знание)	Учебная задача	Формулировка гипотез	Список гипотез
5. Высказывание	Учебная задача	Выдвижение гипотез	Список гипотез

предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств			
6. Определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки	Учебное занятие	Работа с текстами учащихся, подбор заданий из банка заданий для ликвидации выявленных ошибок	Отзыв, оценочный лист
7. Определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы	Самостоятельная работа	Работа с оценочным листом, описание индивидуального образовательного маршрута	План работы над темой, «карта» движения в учебном материале
8. Отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планирование их выполнения, определение темпа и сроков, выбор уровня сложности заданий (мотивация)	Самостоятельная работа	Работа с банком заданий	Презентация результатов самостоятельной работы
9. Соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм	Диагностические задания, моделирование	Работа с разными типами моделей	Презентация различных текстов, выполненных в графико-знаковой форме
10. Создание обобщений, установление аналогов, классификаций, выбор оснований и критериев для классификации	Трехуровневые задачи	Решение трехуровневых задач	Построение «профиля» ученика, класса
11. Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводов	Проектные, исследовательские задачи	Решение проектных, исследовательских задач	Презентация

12. Самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности / неправильности решения задачи на основании частных критериев	Самостоятельная работа	Проведение самооценки по итогам выполнения самостоятельной работы	Оценочный лист
13. Рефлексивный контроль за выполнением способа действия / средства	Учебная задача	Разбор учебной ситуации, встроенное наблюдение	Фиксация «разрыва» в новой учебной ситуации
14. Определение критериев для оценки результатов деятельности и их оценка	Проверочные работы	Работа с оценочным листом	Заполненный оценочный лист до выполнения проверочной работы
15. Критичное и содержательное оценивание хода учащимся своей предметной работы и полученного результата	Проект, проектная задача	Экспертная оценка	Отзыв, рецензия, письменная дискусия
16. Определение возможных ошибок при выполнении конкретного способа действия и внесение корректив в способ действия	Проверочная работа, учебное занятие	Прогностическая оценка	Оценочный лист
17. Осуществление свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначение самостоятельно учащимся критериев оценивания	Уроки-презентации, самостоятельная работа, конференция	Изготовление «продукта», работа с портфолио	Публичная презентация
18. Оформление достижений и результатов (и не только учебных) учащихся в форме «портфолио» и предъявление их для публичной оценки	Портфолио	Изготовление «продукта», работа с портфолио	Сопроводительный текст к портфолио
19. Приобретение недостающих умений, знаний, способностей для ответа на второй	Учебное занятие	Освоение отдельных операций	Результаты диагностической работы

вопрос самообучения: «Как научиться?»			
20. Изобретение недостающего способа действия, переводение учебной задачи в творческую или экспериментально-исследовательскую	Проектная, исследовательская задача	Решение задач	Предъявление результатов решения
21. Поиск недостающей информации в любом «хранилище» — в учебнике, в справочнике, в книге, в сети Интернет, у учителя	Проект, решение информационных задач	Работа с информационными источниками	База информационных источников
22. Планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор получения информации (поисковые системы Интернета, информированный человек, справочники и другие цифровые источники — гипермедиа-объекты)	Самостоятельная работа, проект, исследование	Подготовка плана по выполнению самостоятельной работы, проекта, исследования	План для утверждения
23. Нахождение в сообщении информации: конкретные сведения; разъяснение значения слова или фразы, основной темы или идеи; указание на время и место действия; объяснение, обобщение, установление связей между событиями	Отдельные пункты плана выполнения проекта, самостоятельной работы	Фиксация полученной информации	Черновой материал проекта, исследования
24. Выделение из сообщения информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации	Отдельные пункты плана выполнения проекта, самостоятельной работы	Фиксация полученной информации	Черновой материал проекта, исследования
25. Обнаружение недостаточности или неясности данных, формулирование нового запроса на поиск других источников информации	Самостоятельная работа, проект, исследование, проектная задача	Фиксация недостатка информации, сравнение разной информации для решения одной задачи	Сравнительная таблица, реферат
26. Сопоставление и сравнение информации из разных частей	Самостоятельная работа, проект, исследование,	Фиксация недостатка информации, сравнение разной информации для	Сравнительная таблица, реферат

сообщения, находимую во внешних источниках (в том числе информацию, представленную в различных формах — в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т. п.)	проектная задача	решения одной задачи	
27. Планирование создания сообщения, выбор сочетания различных форм (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация). Представление информации и инструментов ее создания и организации	План статьи, план реферата, замысел проекта	Планирование действий	Представление и защита плана, замысла
28. Обработка имеющихся сообщений (своих и других авторов): преобразование записи устного сообщения, интервью, дискуссии в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, краткое резюмирование, комментирование, выделение отдельных линий, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму	Эссе, проекты, резюме, презентации	Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой	Отзывы, рецензии
29. Создание текстовых описаний объектов, явлений, событий, наблюдаемых и зафиксированных на изображениях (наблюдений экспериментов), фиксирование в графической форме схемы и планы наблюдаемых или описанных объектов и событий, понятий и связей между ними	Эссе, проекты, резюме, презентации	Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой	Отзывы, рецензии
30. Создание проектов и планов в различных	Эссе, проекты, резюме, презентации	Работа по преобразованию	Отзывы, рецензии

<p>формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники Проектная задача, проект, исследование Моделирование, проектирование, картирование объектов и событий Презентация результатов на конференции</p>		<p>текстов, переход от одного текста в другой</p>	
<p>31. Постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений</p>	<p>Эссе, проекты, резюме, презентации</p>	<p>Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой</p>	<p>Отзывы, рецензии</p>
<p>32. Для записи (фиксации) объектов и процессов в окружающем мире выбор правильных инструментов и действий такой фиксации</p>	<p>Эссе, проекты, резюме, презентации</p>	<p>Работа по преобразованию текстов, переход от одного текста в другой</p>	<p>Отзывы, рецензии</p>
<p>33. Планирование этапов выполнения проекта (исследования)</p>	<p>Проекты, проектные задачи, исследования</p>	<p>Построение планов решения проектно-исследовательских задач</p>	<p>Экспертиза плана проведения исследования, проектов</p>
<p>34. Обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования</p>	<p>Проекты, проектные задачи, исследования</p>	<p>Построение планов решения проектно-исследовательских задач</p>	<p>Экспертиза плана проведения исследования, проектов</p>
<p>35. Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты творческих отчетов, просмотров и т. п.)</p>	<p>Проектная задача, проект, социальная практика, исследование</p>	<p>Оформление итогов проекта</p>	<p>Презентация итоговых результатов</p>
<p>36. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов</p>	<p>Проектная задача, проект, социальная практика, исследование</p>	<p>Оформление итогов проекта</p>	<p>Презентация итоговых результатов</p>
<p>37. Подведение итогов, оформление результатов, их презентация</p>	<p>Проектная задача, проект, социальная практика, исследование</p>	<p>Оформление итогов проекта</p>	<p>Презентация итоговых результатов</p>

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. *Интегративность оценки* — необходимо учитывать соотношение разных аспектов образовательных результатов: предметные, компетентностные (универсальные способы деятельности), социальный опыт (внеучебные и внешкольные достижения).
2. *Динамичность оценки* — необходимо учитывать индивидуальный прогресс при подведении результатов образования учащегося за определенный период времени.
3. *Презентационность оценки* — необходимо иметь специальные места (натуральные или/и виртуальные) для публичного предъявления учащимися своих образовательных достижений.
4. *Технологичность оценки* — необходимо наличие в образовательном учреждении общей (единой) системы оценки индивидуальных образовательных результатов, обоснованное использование разных оценочных шкал, процедур, форм оценки и их соотношение.
5. *Открытость оценки* — должна быть возможность участия всех субъектов образовательного процесса в оценке индивидуальных результатов и качества образования школьников.

Следует поддерживать инициативность и ответственность учащихся, то есть создавать условия для возможности предъявления детских работ на оценку другому (взрослому, однокласснику) по собственной инициативе.

Приложение 3. Оценочные материалы. 9 класс

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9 КЛАСС

1 вариант

1. Площадь Оренбургской области:

- а) 150 тыс. км кв.; б) 124 тыс. км кв.;
в) 174 тыс. км кв.

2. Южная граница области приходится на границу с:

- А) Башкортостан; б) Казахстан; в) Татарстан

3. Когда образована Оренбургская губерния?

- а) 1734 г.; б) 1934 г.; в) 1744 г.

4. Средняя плотность населения Оренбургской области составляет:

- а) около 7 чел./км²; б) около 12 чел./км²;
в) около 18 чел./км²; г) около 22 чел./км².

5. В Оренбургской обл. наиболее многочисленны представители народов:

- а) славянской группы; б) монгольской группы;
в) тюркской группы; г) фино – угорской группы.

6. Увеличение численности населения Оренбургской области в 90-х годах связано с:

- а) высокой рождаемостью;
б) изменением границ области;
в) миграционным приростом;
г) естественным приростом

7. По численности в Оренбургской обл. преобладают:

- а) женщины; б) мужчины; в) пенсионеры.

8. Орско – Халиловский металлургический комбинат находится в городе:

- а) Орске; б) Оренбурге;
в) Новотроицке; г) Медногорске.

9. Нефтеперерабатывающее предприятие в Оренбургской обл. расположено в городе:

- а) Бугуруслане; б) Орске;
в) Новотроицке; г) Гае.

10. Структура хозяйства Оренбургской обл. имеет характер:

- а) индустриальный;
б) аграрный;
в) индустриально – аграрный.

11. Наиболее важное значение в природно – ресурсном потенциале Оренбургской обл. имеют:

- а) земельные ресурсы; б) водные ресурсы;

в) лесные ресурсы; г) рекреационные ресурсы.

12. Кiemбаевское месторождение хризотил – асбаста находится вблизи:

- а) г. Орска; б) г. Бузулука;
в) г. Новотроицка; г) г. Ясный.

13. Центром цветной металлургии области является:

- а) г. Оренбург; б) г. Новотроицк;
в) г. Бузулук; г) г. Гай.

14. Всемирно известный промысел Оренбуржья:

- а) производство изделий из яшмы;
б) производство изделий из фарфора;
в) ковроткачество;
г) пуховязальное производство.

15. Овощей и картофеля в Оренбургской обл. больше всего выращивают:

- а) на востоке; б) на юге;
в) в теплицах; г) в пригородной зоне и поймах рек.

16. Главная зерновая культура Оренбургской области:

- а) озимая пшеница; б) яровая пшеница;
в) овес; г) ячмень.

17. В грузообороте Оренбургской обл. наибольшее значение имеет транспорт:

- а) железнодорожный; б) автомобильный;
в) авиационный; г) трубопроводный.

18. Организация Оренбургского степного заповедника связана главным образом с:

- а) сохранением Бузулукского бора;
б) охраной животного мира степей;
в) охраной почв;
г) сохранением степных ландшафтов.

19. Каргалинские медные рудники – это:

- а) памятник древнего горно – металлургического производства;
б) центр добывающей промышленности;
в) садово – парковый комплекс.
г) музей.

20. В пределах Оренбургской области объективно существуют экономические районы:

- а) Западный, Северный, Центральный;
б) Центральный, Восточный, Южный;
в) Западный, Центральный, Восточный;
г) Северный, Центральный, Южный.

Практические работы

Практическая работа № 1. Выявление положительных и отрицательных сторон экономико-географического положения области

Цель работы: закрепить понятие «экономико-географическое положение области»; ознакомиться с типовым планом характеристики географического положения; научиться определять и оценивать положительные и отрицательные черты экономико-географического положения области.

Оборудование: Карты атласа Оренбургской области

Ход работы: 1. Определите положительные и отрицательные черты экономико-географического и политико-географического положения области по плану в таблице.

Экономико-географическое положение России

- 1) Положение на материке, части света. Размеры, границы, компактность территории
- 2) Положение относительно соседних стран, регионов соотношение с уровнем их экономического развития
- 3) Положение относительно главных сухопутных и морских транспортных путей
- 4) Положение относительно крупных топливно – сырьевых баз и промышленных районов соседних стран, регионов

5)Положение относительно главных районов сбыта продукции

Политико – географическое положение России

- 1)Положение относительно соседних союзных, враждебных и нейтральных государств.
- 2)Участие стран – соседей в международных организациях и военных блоках

2. Сделайте вывод о выгодеэкономико-географического и политико-географического положения области

Практическая работа № 2 Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.

Цель: формировать умение работать со статистическими данными, картами атласа, анализировать полученную информацию.

Оборудование: статистические данные, карты атласа

Ход работы:1. Проанализируйте представленную таблицу. Какие выводы вы можете сделать?

Год	Численность населения на 1 января, человек	Естественный прирост населения за год, человек	Миграционный прирост
2018	1 989 589	-3390	259
2019	1 977 720	-4419	539
2020	1 963 007	-5935	567
2021	1 956 835	-8789	689

2.Используя данные таблицы, определите естественный и миграционный прирост населения в области.

Практическая работа № 3.Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности.

Цель:формировать умение на основе статистической информации составлять описание населения региона, составлять прогнозы, предлагать пути решения демографической проблемы.

Оборудование:карты атласа России и Оренбургской области

Ход работы: 1. По данным таблицы постройте диаграммы отраслевой структуры промышленности Оренбургской области и России

Отрасли промышленности	Россия	Оренбургская область
Топливная	22%	21%
Машиностроение	19%	6%
Пищевая	14%	8%
Черная металлургия	12%	22%
Электроэнергетика	11%	19%
Цветная металлургия	7%	8%
Химическая	6%	6%
Легкая	5%	10%
Лесная	4%	0%

2. Сделайте вывод об имеющихся отличиях и сходстве двух диаграмм.

По диаграммам можно сделать вывод, об имеющихся отличиях в структуре промышленности Северо-Западного региона от остальной части России. Хотя по показателям электроэнергетики, машиностроения, химической промышленности показатели будут примерно равны. Северо-Запад превосходит остальную Россию в развитии пищевой промышленности и существенно уступает в металлургической и топливной промышленности

Практическая работа № 4.Составление характеристики промышленного узла.

Цель: совершенствовать умение выбирать источники информации соответственно заявленному заданию, анализировать их, делать выводы.

Оборудование: атласы, учебники, настенная карта региона.

Ход работы: 1. Используя различные источники знаний составьте характеристику транспортно-промышленного узла Оренбургской области
2. Результаты оформите в таблицу:

План характеристики	Характеристика
Особенности экономико-географического положения	
Специализация	
Климатические условия	
Ресурсы (природные, научно-технические)	
Какие магистрали пересекают, какие грузопотоки поступают, какие следуют транзитом	
Значение в экономике страны	

Практическая работа № 5.Используя типовой план, изучить крупнейшие города области.

Цель:научиться составлять различные виды характеристики города по тематическим картам, учебнику, дополнительной литературе и другим источникам.

Оборудование:дополнительный источники информации

Ход работы:

1. Используя предложенный план характеристики города, составьте по выбору описание или презентацию крупнейшего города России: Москвы или Санкт-Петербурга.

План

- 1) Географическое положение города и его особенности.
- 2) История формирования, заселения и развития города.
- 3)Основные черты населения и структура его занятости.
- 4) Промышленность и транспортное развитие города
- 5) Исторические и культурные объекты, их значение в масштабах страны.мира.
- 6) Отличительные и особые черты города
- 7) Перспективы развития

Для составления презентации воспользуйтесь помощью учебника и сети Интернет:

<https://www.festival.lseptember.ru/articles/602810/>

<https://www.nsportal.ru/shkola/.../library/osnovnye-pravila-sozdaniya - prezentatsiy>

<https://www.help-informatika.ru/poleznoe/35-prezentatsij-powerpointsovety>

<https://www.palagin.me/2011/05/pravila-oformleniya-prezentacij -v- powerpoint/>

[https://www.philos.sfedu.ru/ru/kak – sozdat - prezentatsiu](https://www.philos.sfedu.ru/ru/kak - sozdat - prezentatsiu)

