

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Долматова Н.В./

Приказ № 264 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность»

для 5-7 классов основного общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Руслякова Елена Владимировна,
учитель истории и обществознания

г. Оренбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 класс

Раздел 1. Как формируются финансовые возможности

Знание и понимание

Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности

- Анализ состава семейных финансов;
- сравнение денежных и неденежных доходов семьи;
- анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
- анализ видов регулярных денежных доходов;
- ведение расчёта суммы средней заработной платы;
- сравнение движимого и недвижимого имущества.

Раздел 2. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения

Знание и понимание

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности

- Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
- систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;
- сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
- анализ видов и источников сбережений;
- сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

Итоговое повторение (4 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс

Раздел 1. От учета расходов к разработке бюджета

Знание и понимание

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.

Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

Способы деятельности:

- Систематизация расходов семьи по различным критериям;
- определение основных элементов налога;
- сравнение прямых и косвенных налогов;
- проведение расчёта начисления и выделения НДС;
- определение дефицита и профицита бюджета;
- анализ структуры доходов и расходов бюджета;
- проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи.

Раздел 2. Человек и многообразие банковских услуг

Знание и понимание

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций. Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

Способы деятельности:

- Сравнение банковского счёта и банковского вклада;
- сравнение банковского вклада и банковского депозита;
- определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским вкладам;
- определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит;
- проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

Итоговое повторение (2 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс

Раздел 1. Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг

Знание и понимание

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

Способы деятельности:

- Определение оснований для отзыва банковской лицензии;
- анализ отдельных видов и практических примеров страхования;
- анализ видов финансового мошенничества;
- определение признаков и видов финансовых пирамид.

Раздел 2. Финансовое благополучие и как оно создается

Знание и понимание

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

Способы деятельности:

- Анализ подходов к определению понятия богатства;
- сравнение содержания понятий «богатство» и «финансовое благополучие»;
- выявление преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку;
- сравнение вариантов вложения денег по степени выгоды.

Раздел 3. Авторское вознаграждение как источник дохода

Знание и понимание

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.

Способы деятельности:

- Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;
- определение прогрессивной и пропорциональной шкал налогообложения;
- проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;
- проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности;
- определение грантов по типу источника выплат.

Раздел 4. Риски и окупаемость инвестиций

Знание и понимание

Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.

Способы деятельности:

- Определение видов рисков инвестирования;
- сравнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционного дохода;
- расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности инвестиционного проекта;
- определение направлений изменения доходности

инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.

Раздел 5. Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда

Знание и понимание

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Крауд-технология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.

Способы деятельности:

- Сравнение государственного финансирования и софинансирования;
- определение способов получения доходов в сети Интернет;
- сравнение содержания активных и пассивных источников дохода;
- анализ практических примеров успешного применения крауд-технологий.

Итоговое повторение (2 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения данному курсу, обучающиеся 5—7 смогут сформировать следующие **компетенции по финансовой грамотности:**

- способность планировать свои доходы и расходы на основе оценки имеющихся финансовых возможностей и ограничений, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним;
- способность формировать резервы и сбережения денежных средств;
- способность следить за состоянием личных финансов посредством планирования личного бюджета;
- способность рационально выбирать финансовые услуги, распознавая признаки финансового мошенничества, учитывая информацию об имеющихся на рынке финансовых рисках;
- способность искать и использовать необходимую финансовую информацию.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обучения отражаются в готовности обучающихся к целенаправленной социально значимой деятельности; отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанность выбора и построения и построения жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей посредством:

- формирования готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению на основе осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;
- осознания ценности самостоятельности и инициативы с учетом действующих правил поведения субъектов в финансовой сфере, изучения положений нормативно-правовых документов, формирования ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- сформированности внутренней позиции личности как осознания ценности отношения

к себе, осознания значения семьи в жизни человека и общества, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи, проявляющегося в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов ополучении и распределении средств семейного бюджета;

- наличия мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, в частности мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующих финансовых ситуаций и их изменения. Обучающийся сможет:

- Оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;
- Составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- Оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Обучающийся сможет:

- вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих товаров, исходя из финансовых возможностей их семей.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения

финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;

- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- объяснять выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;
- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые

темы;

- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) финансовые объекты, явления, процессы, выявляя их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие процессы постановки финансовых целей, управления доходами и расходами, формирования резервов и сбережений, принятия инвестиционных решений;
- овладение смысловым чтением текстов финансовой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из нормативных правовых актов; умение преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.

6 класс

- освоение и применение системы финансовых знаний, и их необходимости для решения современных практических задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать статистическую финансовую информацию, соотносить ее с собственными знаниями и опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения финансово-экономических и правовых норм, включая вопросы, связанные с личными финансами, финансовыми рисками и угрозами финансового мошенничества; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
- приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности в практической (индивидуальной и/или групповой) деятельности: для составления личного финансового плана; для принятия решений о приобретении финансовых услуг и имущества; для приобретения опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

7 класс

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей финансовых явлений и процессов; необходимости правомерного налогового поведения; осмысления личного опыта принятия финансовых решений;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег,

доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы программы воспитания	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль н ыеработы	практичес киеработы				
Раздел 1. Как формируются финансовые возможности								
1.1	Анализ финансовых возможностей	7	0	0	Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами; возможностями и личными желаниями; выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания литературных произведений; оценивать собственное понимание; анализировать выполнимые и невыполнимые желания членов семьи; инициировать сотрудничество при работе с рисунками.	Лекция о финансах, финансовых возможностях и ограничениях. Проблемный семинар (анализ фрагмента литературного произведения, отражающего сущность финансов). Практическое занятие (ситуационные задания по оценке соответствия финансовых возможностей и желаний членов семьи с применением иллюстративного материала) Учебно- познавательная Учебно- практическая.	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=9b687c1f-b9d9-411f-8b1d-287c28e114d6&position=1 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/53aa8dda-c708-4348-847c-f88252f8918a https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/bc4afca9-8ebc-4631-a8e0-79fc05c89863 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/6a732bda-d6dc-4983-9179-7da302399363 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/2bd24538-0ce6-4ec8-ab23-fec92f370c48 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/df30e3db-5b17-4f7c-87c7-1859dedae737 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/8156869d-bcf7-4829-a52e-1cca3a6e1f7f
1.2	Доходы семьи	8	0	0	Объяснять содержание различных видов семейных доходов; анализировать выдержки из Трудового кодекса РФ; вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств; задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций; инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями.	Лекция о составе денежных доходов семьи. Проблемный семинар (работа с кейсами о труде, трудовом договоре и заработной плате) Учебно- познавательная	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/520a1e2f-1ded-442e-83ae-8379df5b937b https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/caa279cb-f1e2-4236-a66b-3de904344edf https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/6b3a66e6-acc6-41ed-b324-015ea658d919 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/72600b75-ed57-4737-8850-cc45fd0c99e6 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/18dad98e-4b77-4ea4-804b-7e30a705b623 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/34b0da74-53f4-4bf9-b790-4b1dd91f934d https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/df974205-1496-4505-8b13-4790919072b6 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/05f19eb7-89bb-498d-9d6d-e234bf0c2828
1.3	Ступени финансового изобилия	4	0	0	Анализировать причинно-следственные связи между изобилием и изменением	Практическое занятие (Практическая работа по	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/847677be-15bd-41fe-b003-65488873e14c

					<p>заработной платы; выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения содержания литературных произведений; приводить доказательства в пользу правильности собственной позиции; составлять маршрут движения к финансовому изобилию; Идентифицировать отдельные ступени финансового изобилия.</p>	<p>определению отличий в уровне заработной платы работников разной квалификации, средней заработной платы, прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда с применением статистической информации, и фрагментов литературных произведений).</p> <p>Учебно-практическая</p>		<p>https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/673a0685-6f66-4091-8e1b-c1213af54c0e https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/65d9cede-c67e-4856-8a2f-8c88209bb917 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/3fbd913d-649a-4592-a8d8-9973fa0f5d15</p>
1.4	Доходы от имущества	3	0	0	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между наличием имущества и возможностями получения арендной платы; классифицировать виды имущества; анализировать возможности получения доходов от имущества; оценивать вероятность мошенничества в сделках с имуществом; инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций.</p>	<p>Лекция о классификации имущества, аренде и арендной плате. Проблемный семинар (обсуждение случаев мошенничества в сделках с имуществом; работа с классификацией имущества по материалам литературных произведений) Учебно-познавательная</p>	Устный опрос;	<p>https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=3a96ea94-a608-44c6-8af3-b6fd9f535206&position=1 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/fl32e4f1-a9af-4ded-b28c-c4b19eee9825 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/93d4b44e-201b-42ba-b218-f754b59dbad6</p>
1.5	Семейный бюджет	2	0	0	<p>Устанавливать причинно-следственные связи по вопросам финансовой грамотности в литературе; инициировать сотрудничество</p>	<p>Проблемный семинар (творческая групповая работа о финансовых возможностях в сказке и в жизни – кейсы, головоломки,</p>	Устный опрос;	<p>https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=3a96ea94-a608-44c6-8af3-b6fd9f535206&position=1 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/d7ddf7e4-1c20-4207-b6ae-b3fbf5ecd8c0</p>

					при работе с творческими заданиями.	задания на установления соответствия, правильной последовательности др.). Учебно- исследовательская		
Итого по разделу		24	0	0				
Раздел 2. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения								
2.1	Как поставить финансовую цель?	5	0	0	Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и выбранными целями; анализировать финансовые возможности достижения личных целей	Лекция о принципах постановки финансовой цели. Проблемный семинар (обсуждение вариантов действий для достижения личных финансовых целей	Устный опрос;	https://www.yakclass.ru (ЯКласс) https://www.yakclass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=3a96ea94-a608-44c6-8af3-b6fd9f535206&position=1 https://www.yakclass.ru/Exercise/TestWorkPreview/9d77423f-1e7e-45a6-9eec-63cfa41c626 https://www.yakclass.ru/Exercise/TestWorkPreview/8535a0cc-ddb5-4182-8236-cf1df2dff272 https://www.yakclass.ru/Exercise/TestWorkPreview/2ae846ad-592e-4154-9dd2-78563242842b https://www.yakclass.ru/Exercise/TestWorkPreview/432aedc5-e680-42b5-a033-10b473138e77
2.2	Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО (конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени)	1	0	0	анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций; инициировать сотрудничество при работе с рисунком и творческим заданием	Учебно- познавательная Учебно- исследовательская	Устный опрос	https://www.yakclass.ru (ЯКласс) https://www.yakclass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=3a96ea94-a608-44c6-8af3-b6fd9f535206&position=1
Итого по разделу		6	0	0				
Раздел 3. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ								
3.1	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)	4	1		Формирование финансовой грамотности и культуры	Повтор пройденного материала; Подготовка к Итоговой контрольной работе. (Промежуточной аттестации); Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)		https://www.yakclass.ru (ЯКласс) https://www.yakclass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=a8c23efd-9742-4324-9948-85990c64ca67&position=1 https://www.yakclass.ru/Exercise/TestWorkPreview/18d52449-049c-4694-9850-525071ea558b https://www.yakclass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=044bf2a5-9f1b-4d23-82a0-a0a52765ce7c&position=1 https://www.yakclass.ru/Exercise/TestWorkPreview/66b29355-df8c-4b2d-a527-768571a48fd1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Функциональная грамотность
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы			
	Раздел 1. Как формируются финансовые возможности						
1.	Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги	1	0	0	06.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
2.	Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги	1	0	0	13.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
3.	Входная контрольная работа	1	0	0	20.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
4.	Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги	1	0	0	27.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
5.	Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег.	1	0	0	04.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
6.	Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег.	1	0	0	11.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
7.	Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег.	1	0	0	18.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
8.	Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека.	1	0	0	25.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

9.	Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека.	1	0	0	08.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
10.	Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека.	1	0	0	15.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
11.	Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека.	1	0	0	22.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
12.	Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека.	1	0	0	29.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
13.	Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека.	1	0	0	06.12.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
14.	Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека.	1	0	0	13.12.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
15.	Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека.	1	0	0	20.12.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
16.	Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности.	1	0	0	27.12.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
17.	Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности.	1	0	0	10.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
18.	Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы.	1	0	0	17.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
19.	Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника,	1	0	0	24.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

	сложности, количества, качества и условий выполняемой работы.						
20.	Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы.	1	0	0	31.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
21.	Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы.	1	0	0	07.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
22.	Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.	1	0	0	14.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
23.	Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.	1	0	1	21.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
24.	Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.	1	0	1	28.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
Раздел 2. Финансовая цель: принципы постановки и пути достижения							
25.	Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия.	1	0	0	07.03.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
26.	Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени.	1	0	0	14.03.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
27.	Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения	1	0	0	21.03.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

	непредвиденных ситуаций.						
28.	Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем.	1	0	0	04.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
29.	Порядок создания сбережений.	1	0	0	11.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
30.	Связь между финансовой целью и формированием сбережений.	1	0	1	18.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
Раздел 3. Итоговое повторение.							
31.	Повтор пройденного материала.	1	0	0	25.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
32.	Подготовка к итоговой контрольной работе. (Промежуточной аттестации.)	1	0	0	16.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
33.	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)	1	1	0	23.05.23	Контрольная работа	Математическая Креативная Читательская
34.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	30.05.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы программы воспитания	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практически работы				
Раздел 1. От учета расходов к разработке бюджета								
1.1	Семейные расходы.	2	0	0	Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями, анализировать финансовые возможности, достижения личных целей; анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций; инициировать сотрудничество при работе с рисунком и творческим заданием.	Лекция о принципах постановки финансовой цели. Проблемный семинар (обсуждение вариантов действий для достижения личных финансовых целей; эссе «Моя финансовая цель») Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	Устный, письменный опросы;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/3b09183a-7958-4236-934e-b819a03b6e84 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/7edcbd37-e055-43f0-9318-f98a12a18741
1.2	Налоги и налогоплательщики	6	0	0	Выявлять преимущества формирования резервов семьи; анализировать размер резерва и варианты его хранения на примере литературных произведений; изучать правила формирования резервного фонда семьи; инициировать сотрудничество при работе с рисунками	Лекция о правилах формирования резервного фонда семьи. Проблемный семинар (дискуссия о размере резерва и вариантах его хранения на примере литературных произведений) Учебно-познавательная	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestExercisePreview/16469433?testId=1a0073c4-eb8b-4f97-93e0-70fa964def4d&position=1 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/e99dc50d-3f4c-4f03-8c3f-c087bb679ab3 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/5d8c21fd-4e6a-4d50-9abd-74402ccf8808 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/57cb06d9-747e-438a-b868-eac218429efa https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/279b24c9-e50c-46a6-aaf0-b7fd9e0f3eca https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/a9830c7d-1ab4-4cad-b3c9-cf0ac7d44e70
1.3	Всем нужен финансовый план! Как научиться экономить?	7	0	0	Устанавливать причинно-следственные связи между способами хранения сбережений и увеличением их размера; сравнивать резервы и сбережения; оценивать варианты безопасного хранения сбережений.	Лекция о порядке создания сбережений. Проблемный семинар (обсуждение отличий резервов и сбережений; анализ фрагментов литературных произведений о	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/2bd24538-0ce6-4ec8-ab23-fec92f370c48 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/4942392f-46d1-4f02-a015-d6be3669844e https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/000e55f3-2d1e-440c-aa35-b93d4d050366 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/e14a731b-0492-4295-bfd3-6c39f2650574 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/8d6158e5-a56e-401d-8edb-3e2b7c1de1c8

						способа хранения сбережений). Учебно- познавательная		https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/fb9a7ffa-d9e9-4f94-b77e-0f8c62821ba7 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/050d4a79-b334-421d-a7d2-1dae44b3d231	
Итого по разделу		15	0	0					
Раздел 2. Человек и многообразие банковских услуг									
2.1	Банковские услуги	5	0	0	Устанавливать причинно-следственные связи между желаниями членов семьи и запланированными расходами на конкретные покупки; классифицировать виды расходов; анализировать и планировать состав расходов семьи; оценивать необходимую сумму доходов для запланированных расходов семьи; инициировать сотрудничество при работе с рисунками.	Лекция о классификациях расходов семьи. Практическое занятие (решение ситуационных задач на группировку семейных расходов по различным основаниям) Учебно-практическая	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=3a96ea94-a608-44c6-8af3-b6fd9f535206&position=1 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/600a9939-8518-415c-a48e-efe77751a10e https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=c47394cb-b9b6-443c-a6ad-00962bb01a53&position=1 https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=96bbbd94-a577-4034-9400-09eac778df8b&position=1 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/66cdfdc8-163c-42ea-97f4-fec09396dd48	
2.2	Как работает депозит?	8	0	0	анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций; инициировать сотрудничество при работе с рисунком и творческим заданием	Лекция о признаках, элементах и классификации налогов (прямые и косвенные). Практическое занятие (решение задач, отражающих особенности вычисления суммы прямого и косвенного налога) Учебно-познавательная Учебно-практическая	Устный опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/93d4b44e-201b-42ba-b218-f754b59dbad6 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/6b3a66e6-acc6-41ed-b324-015ea658d919 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/72600b75-ed57-4737-8850-cc45fd0c99e6 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/f132e4f1-a9af-4ded-b28c-c4b19eee9825 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/d7ddf7e4-1c20-4207-b6ae-b3fbf5ecd8c0 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/93d4b44e-201b-42ba-b218-f754b59dbad6 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/32a8d330-1a01-45ff-964d-f3a71e69ac7f https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/e6390779-623a-4f00-aea5-7dfd75ba464c	

2. 3	Банковский кредит. Ипотечный кредит	2	0	0	Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием семейного бюджета и планируемым расходами, между изменением финансовых возможностей семьи и её расходами и доходами; анализировать планы доходов и расходов семьи, их структуру на примере решения задачи; оценивать изменение финансовых возможностей семьи в различных ситуациях; инициировать сотрудничество при обсуждении правил планирования семейного бюджета	Лекция о семейном бюджете. Практическое занятие (решение задач о состоянии и структуре бюджета семьи). Учебно- познавательная Учебно- практическая Учебно- исследовательская	Устный опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/e7eff2f6-59b4-40aa-8e4d-fa2f7aa0c50f
2. 4	Изучаем сайт Центрального банка РФ	3	0	0	Устанавливать причинно-следственные связи между изменением финансовых возможностей сказочных персонажей и их расходами изъятия средств; инициировать сотрудничество при обсуждении финансовых ситуаций, изложенных в литературных произведениях.	Проблемный семинар (групповая работа – дискуссия о необходимости и способах экономии денег на материалах сказок), Учебно- исследовательская	Устный опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/e7eff2f6-59b4-40aa-8e4d-fa2f7aa0c50f https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/a7bf3db3-5a5a-4a40-9f46-5bccc1d07afd https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=a45c74dc-6bf6-4f6c-b4c9-15af2e5ea459&position=1
Итого по разделу		17	0	0				
Раздел 3. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ								
3. 1	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)	2	1		Формирование финансовой грамотности и культуры	Повтор пройденного материала; Подготовка к Итоговой контрольной работе (Промежуточной аттестации.); Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)		https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/e7eff2f6-59b4-40aa-8e4d-fa2f7aa0c50f https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=a45c74dc-6bf6-4f6c-b4c9-15af2e5ea459&position=1 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/a7bf3db3-5a5a-4a40-9f46-5bccc1d07afd
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	3 4	1					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Функциональная грамотность
		всего	контроль ные работы	практические работы			
Раздел 1. От учета расходов к разработке бюджета							
1.	Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи.	1	0	0	06.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
2.	Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи.	1	0	0	13.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
3.	Сущность и признаки налогов.	1	0	0	20.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
4.	Сущность и признаки налогов.	1	0	0	27.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
5.	Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.	1	0	0	04.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
6.	Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.	1	0	0	11.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
7.	Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов.	1	0	0	18.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
8.	Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех	1	0	0	25.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

	полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства.						
9.	Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства.	1	0	0	08.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
10.	Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства.	1	0	0	15.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
11.	Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров.	1	0	0	22.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
12.	Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров.	1	0	0	29.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
13.	Сущность налога на добавленную стоимость (НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров.	1	0	0	06.12.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
14.	Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.	1	0	0	13.12.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
15.	Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.	1	0	0	20.12.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

Раздел 2. Человек и многообразие банковских услуг

16.	Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту.	1	0	0	27.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
-----	--	---	---	---	----------	--------------	--

17.	Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту.	1	0	0	10.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
18.	Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций.	1	0	0	17.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
19.	Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций.	1	0	0	24.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
20.	Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций.	1	0	0	31.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
21.	Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств.	1	0	0	07.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
22.	Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств.	1	0	0	14.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
23.	Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств.	1	0	0	21.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
24.	Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами	1	0	0	28.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

	(банковский вклад, банковский кредит и др.).						
25.	Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.).	1	0	0	07.03.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
26.	Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.).	1	0	0	14.03.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
27.	Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты.	1	0	0	21.03.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
28.	Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты.	1	0	0	04.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
29.	Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты.	1	0	0	11.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
30.	Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.	1	0	0	18.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

31.	Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.	1	0	0	25.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
32.	Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.	1	0	0	16.05.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
Раздел 3. Итоговое повторение.							
33.	Подготовка к итоговой контрольной работе. (Промежуточной аттестации.)	1	0	0	23.05.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
34.	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)	1	1	0	30.05.23	Контрольная работа	Математическая Креативная Читательская
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы программы воспитания	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ыеработы	практическ ыеработы				
Раздел 1. Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг								
1.1	Если банк лишился лицензии?	5	0	0	Устанавливать причинно-следственные связи между суммой дохода человека и необходимостью открытиякарточного счёта; выявлять преимущества и недостатки банковской карты; сравнивать банковский счёт и банковский вклад; анализировать наличные расчёты классифицировать видыбанковских вкладов; инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.	Лекция о коммерческом банке, банковских услугах, банковских вкладах, счетах икартах. Проблемный семинар (дискуссия) преимуществах и недостатках наличных расчётов расчётов банковской картой; кейс по материалам литературного произведения). Учебно- познавательная	Устный, письменный опросы;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/df30e3db-5b17-4f7c-87c7-1859dedae737 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/6a732bda-d6dc-4983-9179-7da302399363 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/df30e3db-5b17-4f7c-87c7-1859dedae737 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/1c4dff85-ae99-40b3-8235-ab20479da659 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/1b09666e-bd50-4ae8-9957-f780bf603998 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/99ca24b6-ad40-439a-a373-6caec7b2f13b https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/332ced16-6845-43cb-aebf-e80106bd1d36 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/65371876-b86b-4296-b295-1b2ced6e377d
1.2	Особенности микрофинансирования	2	0	0	Устанавливать причинно-следственные связи между суммой полученного дохода и капитализацией процентов; сравнивать банковский вклад и депозит; объяснять назначение банковских реквизитов; сравнивать возможные варианты размещения денег на банковском счёте на примере решения задач; вычислять банковский процент по формуле простого и сложного процента; оценивать результаты выбора условий депозита на примере	Лекция о банковском депозите и банковском проценте. Практическое занятие (решение задач по определению размера накопленных банковских процентов, при размещении денег на банковском вкладе). Учебно-познавательная Учебно- практическая Учебно- исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=c47394cb-b9b6-443c-a6ad-00962bb01a53&position=1

					решения задач.			
1.3	Угрозы семейным финансам	3	0	0	Выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе вариантов кредитования; объяснять содержание кредитного договора; анализировать возможности получения и погашения кредита на примере решения задач; аргументировать собственную точку зрения по вопросу о целесообразности досрочного погашения кредита.	Лекция о кредите, видах кредита и определении платежа по кредитному договору Практическое занятие (решение задач о погашении кредита) Учебно- познавательная Учебно- практическая	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=d0f17eaa-59e9-4eb8-a1a7-d308d1780314&position=1 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/f8d63e80-2de3-4bab-b817-e4aaba1d08ee https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/65371876-b86b-4296-b295-1b2ced6e377d
Итого по разделу		10	0	0				
Раздел 2. Финансовое благополучие и как оно создается								
2.1	Собственность и финансовое благополучие	5	0	0	Устанавливать причинно-следственные связи между отзывом у банка лицензии и возвратом денег, находящихся на банковском вкладе; объяснять основания, отзыва лицензии у коммерческого банка; выстраивать логическую цепь рассуждений при сравнительном анализе рекомендаций по вопросу выбора банка для открытия вклада; инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.	Лекция о кредитной организации, об основаниях для отзыва у нее лицензии. Проблемный семинар (дискуссия о выборе надежного банка; кейс об ошибках заемщика) Учебно- познавательная	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=3ca3e4ce-f757-467a-9873-ddfd4d9a63f6&position=1 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/f8d63e80-2de3-4bab-b817-e4aaba1d08ee
2.2	Богатство семьи и дорогостоящие покупки	3	0	0	Устанавливать причинно-следственные связи между причинами и последствиями обращения в микрофинансовую организацию; выявлять плюсы и минусы микрофинансовых организаций; анализировать	Проблемный семинар (ситуационный анализ последствий обращения в микрофинансовую организацию — работа с кейсами исходами) Учебно- познавательная	Устный опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=d0f17eaa-59e9-4eb8-a1a7-d308d1780314&position=1

					конкретные ситуации различных людей, обратившихся в Микрофинансовые организации; аргументировать собственную позицию по рассматриваемым ситуациям.			
2.3	Как сохранить свое финансовое благополучие	2	0	0	Устанавливать причинно- следственные связи между финансовыми угрозами и личными доходами, между деятельностью фирмы и её принадлежностью к финансовым пирамидам; классифицировать финансовые угрозы; анализировать ситуации финансового мошенничества, поведение человека в повседневной жизни в условиях финансовых угроз; аргументировать собственную позицию при выработке рекомендаций при столкновении с финансовыми угрозами; объяснять, по каким признакам можно определить финансовую пирамиду и её вид; инициировать сотрудничество	Проблемный семинар (ситуационный анализ финансовых угроз личным доходам в цифровой среде; сравнительный анализ видов финансовых пирамид; кейс о финансовых угрозах на материалах литературного произведения и жизненной ситуации), Учебно- познавательная Учебно- исследовательская	Устный опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=d0f17eaa-59e9-4eb8-a1a7-d308d1780314&position=1 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/f8d63e80-2de3-4bab-b817-e4aaba1d08ee
Итого по разделу		10	0	0				
Раздел 3. Авторское вознаграждение как источник дохода								
3.1	Располагаемые доходы и налоги	2	0	0	Устанавливать причинно- следственные связи между доходами семьи и правом собственности на имущество; объяснять выгоды наличия прав собственности; выявлять преимущества и недостатки обладания собственностью;	Лекция о собственности и финансовом благополучии. Учебная игра (кейспо материалам литературного произведения) Учебно- познавательная Учебно- исследовательская	Устный опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=d0f17eaa-59e9-4eb8-a1a7-d308d1780314&position=1

					аргументировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу			
3.2	Доходы от интеллектуальной собственности	2	0	0	Устанавливать причинно- следственные связи междуубогатством семьи и умением распределятьдоходы; выявлять преимущества инедостатки покупки товаров в рассрочку; оценивать подходы к покупке дорогостоящихтоваров, исходя из финансовых возможностейсемей; анализировать фрагменты литературных произведений в контексте изучаемых вопросов; инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания.	Проблемный семинар (Обсуждение преимуществ и недостатков покупки товаров в рассрочку. Литературный кейс. Кроссворд) Учебно- познавательная	Устн ый опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=96bbbed94-a577-4034-9400-09eac778df8b&position=1
3.3	Доходы творческих людей и самозанятых	2	0	0	Устанавливать причинно- следственные связи междуиндексацией и размерами денежных доходов населения; рассчитывать результаты размещения сбережений по предложенным вариантам	Решение задачи о выборе варианта вложения денег с целью накопления определенной суммы к определенному сроку. Учебно-исследовательская	Устн ый опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=96bbbed94-a577-4034-9400-09eac778df8b&position=1
3.4	Проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности	1						
Итого по разделу		7		0				
Раздел 4 Риски и окупаемость инвестиций								
5.1	Риск и финансовое благополучие	1	0	0	Устанавливать причинно- следственные связи между размером доходов и риском; анализировать различные ситуации, сопровождаемые рисками; аргументировать собственную позицию по	Лекция о видах инвестиционного риска. Проблемный семинар с элементами игры «Что? Где? Когда?» по материалам литературных произведений и статистической информации. Учебно- познавательная	Устн ый опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=7e29a5b0-b20e-4822-a12a-b8544e5faa84&position=1

					вопросам во что, где и когда вложения денежных средств; выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы.	Учебно-исследовательская		
5.2	Инвестиционный доход	1	0	0	Рассчитывать срок окупаемости инвестиций и уровень доходности по предложенным инвестиционным проектам; оценивать, в какой из предложенных проектов инвестору стоит вложить денежные средства; Инициировать сотрудничество при участии в дискуссии о выборе условий инвестирования; задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций.	Лекция о инвестиционном доходе и окупаемости инвестиций. Практическое занятие (решение задачи по оценке окупаемости инвестиционных проектов) Учебно-познавательная Учебно-исследовательская	Устный опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/474c6e37-4b4b-4bfe-9072-3009327d5137
5.3	Расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности инвестиционного проекта	1	0	1	Устанавливать причинно-следственные связи между бизнес-планом и действительностью; оценивать репутационный риск и его влияние на доходы предпринимателя; инициировать сотрудничество при работе в команде; Аргументировать собственную позицию по вопросу об открытии и дальнейшем развитии собственного бизнеса.	Учебная игра (об инвестициях в создание собственного бизнеса), Учебно-исследовательская	Устный опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/2d81910b-1e98-450a-8c47-99825f010cb8
Итого по разделу		3	0	1				
Раздел 5 Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда								
6.1	Сравниваем варианты финансирования нового проекта	1	0	0	Устанавливать причинно-следственные связи между креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов; сравнивать характеристики различных форм выплаты средств из госбюджета; классифицировать сверхновые источники	Лекция о возможностях применения крауд-технологий для финансирования реализации нового проекта. Проблемный семинар (сравнительный анализ форм государственного финансирования; сравнительный анализ вариантов	Устный опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=044bf2a5-9f1b-4d23-82a0-a0a52765ce7c&position=1

					доходов; сравнивать варианты финансирования реализации нового проекта; аргументировать собственную позицию по вопросу о поиске доходного места по материалам литературного произведения.	финансирования реализации нового проекта) Учебно- познавательная Учебно- исследовательская			
6.2	Доходы в новом мире финансов.	1	0	0	Сравнивать активные и пассивные источники доходов; выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе способов заработка; аргументировать собственную позицию по вопросу получения доходов из сверхновых источников; инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания в группе.	Проблемный семинар (дискуссия сверхновых источников доходов и их доступности для всех и для каждого).	Устн ый опрос	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=3b1e5ac3-8843-458a-a406-fe4b83282bd9&position=1	
Итого по разделу		2	0	0					
Раздел 6 Итоговое повторение									
7.1	Подготовка к итоговой контрольной работе. (Промежуточной аттестации.)	1	0	0				https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/32a8d330-1a01-45ff-964d-f3a71e69ac7f	
7.2	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)	1	1	0	Формирование финансовой грамотности и культуры	Повтор пройденного материала; Подготовка к Итоговой контрольной работе. (Промежуточной аттестации); Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Угрозы и способы защиты потребителя финансовых услуг							
1.	Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России.	1	0	0	06.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
2.	Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России.	1	0	0	13.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
3.	Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы.	1	0	0	20.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
4.	Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы.	1	0	0	27.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
5.	Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц.	1	0	0	04.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
6.	Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет	1	0	0	11.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

	государственное страхование вкладов физических лиц.						
7.	Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов.	1	0	0	18.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
8.	Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов.	1	0	0	25.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
9.	Сущность микрофинансирования как кратковременного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства	1	0	0	08.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
10.	Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.	1	0	0	15.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

Раздел 2. Финансовое благополучие и как оно создается

11.	Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени.	1	0	0	22.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
12.	Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени.	1	0	0	29.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

13.	Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды.	1	0	0	06.12.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
14.	Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды.	1	0	1	13.12.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
15.	Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне.	1	0	0	20.12.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
16.	Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне.	1	0	0	27.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
17.	Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество.	1	0	0	10.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
18.	Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество.	1	0	1	17.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
19	Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.						

20.	Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.	1	0	0	24.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
-----	---	---	---	---	----------	--------------	--

Раздел 3. Авторское вознаграждение как источник дохода

21.	Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период.	1	0	1	31.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
22.	Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения.	1	0	0	07.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
23.	Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности.	1	0	0	14.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
24.	Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства.	1	0	0	21.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
25.	Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков.	1	0	0	28.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
26.	Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.	1	0	0	07.03.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

27.	Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников.	1	0	1	14.03.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
Раздел 4 Риски и окупаемость инвестиций							
28.	Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода.	1	0	0	21.03.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
29.	Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет полученных инвестиционных доходов.	1	0	0	04.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
30.	Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.	1	0	1	11.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
Раздел 5 Новый мир финансов: государство, человек и цифровая среда							
31.	Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды.	1	0	0	18.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

32.	Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Крауд- технология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело.	1	0	1	25.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
Раздел 6. Итоговое повторение.							
33.	Подготовка к итоговой контрольной работе. (Промежуточной аттестации.)	1	0	0	16.05.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
34.	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)	1	1	0	23.05.23	Контрольная работа	Математическая Креативная Читательская
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0			

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«3»	Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения
«4»	Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения
	Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу
	Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объеме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.
«5»	Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму
	Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Использование внутрисубъектных связей. Самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму
	Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации
	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ (эссе). Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации

Оценочные материалы
Входная контрольная работа
5 класс
Вариант 1

(На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

- 1) алтын;
- 2) копейка;
- 3) гривна;
- 4) серебряник

2. Безналичные деньги:

- 1) появились раньше обычных;
- 2) включают монеты, купюры и чеки;
- 3) состоят из чековых книжек и векселей;
- 4) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

- 1) упрощения обмена;
- 2) измерения ценности разных товаров;
- 3) получения дохода в виде банковского процента;
- 4) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) часть заработной платы
- 2) денежное вознаграждение;
- 3) поощрение за отлично выполненную работу;
- 4) награда.

5. Банк:

- 1) платит проценты вкладчикам;
- 2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
- 3) платит проценты и тем и другим;
- 4) платит проценты государству

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- 1) налогами;
- 2) коммунальными платежами;
- 3) пособиями;
- 4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;
- 3) последователем;
- 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось

выплатить:

- 1) 20 тыс. р.;
- 2) 16 тыс. р.;
- 3) 12 тыс. р.;
- 4) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией
- 2) презентом
- 3) дивидендом
- 4) бонусом

10. Если вклад составляет 8 тыс.руб. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счете окажется:

- 1) 8700 р.;
- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- 5) цены на отечественные товары в стране снизятся;
- 6) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 7) цены на импортные товары в стране повысятся;
- 8) ничего из перечисленного выше не произойдет.

Вариант 2

(На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- 1) монеты, купюры, товарные деньги;
- 2) товарные деньги, купюры, монеты;
- 3) монеты, товарные деньги, купюры;
- 4) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- 1) наличными деньгами;
- 2) бумажными деньгами;
- 3) символическими деньгами;
- 4) всем перечисленным выше.

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- 1) товары;
- 2) услуги;
- 3) подарки;
- 4) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- 1) плата за поездки на транспорте;
- 2) налоги
- 3) пенсия
- 4) плата за квартиру

5. Выберите логически правильную цепочку:

- 1) доходы → расходы → сбережения;
- 2) сбережения → доходы → расходы;
- 3) доходы → сбережения → расходы;
- 4) расходы → сбережения → доходы.

6. Банк:

- 1) только принимает вклады;
- 2) только выдаёт кредиты;
- 3) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- 4) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- 1) взять кредит;
- 2) оплатить счета;
- 3) хранить деньги;
- 4) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) удачно вложил деньги в акции;
- 2) отремонтировал свою квартиру;
- 3) открыл свою мастерскую;
- 4) нанял домработницу

9. Если предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 25% прибыли, цена продукции будет составлять:

- 1) 2000 р.;
- 2) 2400 р.;
- 3) 1600 р.;
- 4) 4000 р.

10. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

- 1) 70 тыс. р.;
- 2) 55 тыс. р.;
- 3) 50 тыс. р.;
- 4) 40 тыс. р.

11. «Ваша киска купила бы Вискас». Такая фраза, которая привлекает покупателей, называется:

- 1) девизом;
- 2) слоганом;
- 3) постером;
- 4) лозунгом.

12. Если евро стоит 1,3 долл., а долл. — 32 р., то рубль стоит:

- 1) 10/416 евро;
- 2) 10/450 евро;
- 3) 10/246 евро;
- 4) 10/540 евро.

Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

5 класс

I вариант

1. Что больше стоит три арбуза или две дыни? Цены указаны в таблице.

арбуз	дыня
3 рубля	5 рублей

- А) две дыни
- Б) три арбуза
- В) стоят одинаково
- Г) определить невозможно

2. Что значит «купить kota в мешке»?

- А) сделать нужную покупку
- Б) купить неизвестно что
- В) сделать незапланированную покупку
- Г) купить домашнее животное

3. У Маши есть 10 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей и сок за 3 рубля. Сколько сдачи получит Маша?

- А) 1 рубль
- Б) 2 рубля
- В) 3 рубля
- Г) 4 рубля

4. Помоги Матроскину разобраться в вопросах семейного дохода. Отметь, что является семейным доходом оходом Дяди Федора, Шарика и Матроскина.

- А) Деньги, которые Шарик дал в долг Печкину.
- Б) Деньги, полученные Матроскиным от продажи молока.
- В) Деньги, которые Матроскин потратил на покупку сена для коровы.
- Г) Все ответы верны.

5. Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.

А)	Б)	В)	Г)
игрушки	продукты питания	бытовая техника	одежда

6. Семейный бюджет – это:

- А) платежи семьи
- Б) план доходов и расходов семьи
- В) льготы семьи
- Г) пенсия бабушки и дедушки

7. Правильным ведением бюджета семьи считается то, при котором доходы...

- А) больше расходов
- Б) равны расходам
- В) меньше расходов
- Г) не зависят от расходов

8. Рассчитайте стоимость продуктов для приготовления салата.

Продукты	Масса (г)	Стоимость (руб./100 г)
Огурцы	300	5
Помидоры	250	8

Лук	100	4
Растительное масло	50	10

- А) 4400 рублей
- Б) 168 рублей
- В) 44 рубля
- Г) 82 рубля

9. В какое учреждение люди обращаются за займом денег?

- А) предприятие
- Б) банк
- В) налоговая служба
- Г) Суд

10. В какой сказке продемонстрирована эффективность человеческого труда?

А	Б	В	Г
«Репка»	«Рукавичка»	«Колобок»	«Заюшкина ибушка»

II вариант

1. Что больше стоит пять книг или девять карандашей? Цены указаны в таблице.

книга	карандаш
9 рубля	4 рублей

- А) девять карандашей
- Б) пять книг
- В) стоят одинаково
- Г) определить невозможно

2. Что означает, когда о человеке говорят: «Он и на снеге зимой экономит»?

- А) человек очень экономно использует снег в хозяйстве
- Б) очень скупой человек
- В) расточительный человек
- Г) человек охраняет снег

3. У Даши есть 10 рублей. Она купила конфеты за 6 рублей и сок за 3 рубля. Сколько сдачи получит Маша?

- А) 1 рубль
- Б) 2 рубля
- В) 3 рубля
- Г) 4 рубля

4. Помогите Матроскину разобраться в вопросах семейного дохода. Отметьте, что является семейным доходом оходом Дяди Федора, Шарика и Матроскина.

- А) Деньги, которые Шарик дал в долг Печкину.
- Б) Деньги, полученные Матроскиным от продажи молока.
- В) Деньги, которые Матроскин потратил на покупку сена для коровы.
- Г) Все ответы верны.

5. Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.

А)	Б)	В)	Г)
игрушки	продукты питания	бытовая техника	одежда

6. Семейный бюджет – это:

- А) платежи семьи
- Б) план доходов и расходов семьи
- В) льготы семьи
- Г) пенсия бабушки и дедушки

7. Правильным ведением бюджета семьи считается то, при котором доходы...

- А) больше расходов
- Б) равны расходам
- В) меньше расходов
- Г) не зависят от расходов

8. Рассчитайте стоимость продуктов для приготовления салата.

Продукты	Масса (г)	Стоимость (руб./100 г)
Огурцы	300	5
Помидоры	250	8
Лук	100	4
Растительное масло	50	10

- А) 4400 рублей
- Б) 168 рублей
- В) 44 рубля
- Г) 82 рубля

9. Как называют человека, который пришел в банк и положил свои деньги во вклад?

- А) инвестор
- Б) вкладыватель
- В) банкир
- Г) вкладчик

10. Укажи название сказки, в которой героиня расходует найденные деньги.

А	Б	В	Г
«Муха-Цокотуха»	«Петушок и бобовое зёрнышко»	«Гуси-Лебеди»	«Золушка»

**Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)
6 класс**

I вариант

1. Какие формы денег бывают?

- А). Наличные и безналичные
- Б). Наличные, безналичные, электронные
- В). Наличные и электронные
- Г). Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек

2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?

- А). Они не изнашиваются со временем
- Б). Ими невозможно воспользоваться мошенникам
- В). Они могут быть удобнее в расчетах

3. Какие источники доходов Вы знаете?

- А). Доходы от активов
- Б). Доходы от пассивов
- В). Доходы от текущей деятельности
- Г). Социальные доходы

4. Выбери необходимые расходы?

- А). Квартплата за квартиру, где ты живешь
- Б). Помощь бабушке и дедушке
- В). Оплата налогов
- Г). Расходы на покупку ценных бумаг

5. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?

- А). Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
- Б). Как правило, ничего страшного не случится, если пропустить один платеж
- В). Цель гарантированно будет достигнута
- Г). Ты никак не зависишь от инфляции

6. Какие недостатки есть у депозитов?

- А). Невысокая доходность
- Б). Риск потерять все сбережения
- В). Иногда – невозможность изъять всю сумму до окончания срока вклада
- Г). Невозможность открыть депозит в какой-то другой валюте, кроме рублей

7. Какие достоинства есть у облигаций?

- А). Гарантированный доход (в случае надежности того, кто выпустил облигацию)
- Б). Возможность существенно приумножить свои сбережения
- В). Гарантия сохранности средств даже при банкротстве компании, выпустившей облигацию
- Г). Возможность иметь регулярный доход

8. Какие достоинства есть у акций?

- А). Возможность принести существенный доход
- Б). Возможность регулярного дохода
- В). Гарантированная доходность
- Г). Страхование на случай банкротства компании, выпустившей акции

9. На что в большей степени влияет твоя кредитная история?

- А). На возможность в дальнейшем брать кредиты
- Б). На условия предоставления тебе кредитов
- В). На подходящий тебе вид кредитов
- Г). На размер и срок кредита, который тебе предоставят

10. Какой финансовый инструмент тебе подойдет, если у тебя нестабильные доходы?

- А). Кредит
- Б). Депозит
- В). Акции
- Г). Облигации

11. Какой инструмент тебе подойдет, чтобы купить мобильный телефон через 6 мес., новые мобильные телефоны появляются каждый месяц?

- А). Кредит
- Б). Депозит
- В). Акции
- Г). Облигации

12. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?

- А). Свои цели
- Б). Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
- В). Финансовые инструменты
- Г). Методику составления личного финансового плана

Вариант II

1. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?

- А). Наличные и безналичные
- Б). Безналичные (счет в банке и карта в банке)
- В). Безналичные (электронный кошелек)

2. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?

- А). У него точно есть электронный кошелек
- Б). У него есть счет в банке
- В). У него точно есть электронный кошелек. У него есть счет в банке
- Г). Ничего из вышеперечисленного

3. В чем преимущество доходов от активов?

- А). Они не зависят от твоей способности работать
- Б). Они помогают подстраховаться на случай увольнения
- В). Они обеспечиваются государством

4. Какие недостатки есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?

- А). Тебе придется дольше ждать реализации цели
- Б). Ты серьезно рискуешь, если пропустишь очередной платеж
- В). Требуется самодисциплины
- Г). Требуется безупречной репутации

5. Какие достоинства есть у депозита?

- А). Гарантированный доход
- Б). Возможность существенно приумножить свои сбережения
- В). Гарантия сохранности средств даже при банкротстве банка
- Г). Возможность иметь регулярный доход, не снимая сбережений

6. Какие недостатки есть у облигаций?

- А). Не слишком высокая доходность
- Б). В худшем случае - риск потерять все сбережения
- В). Невозможность продать облигацию до истечения ее срока

7. Какие недостатки есть у акций?

- А). Не слишком высокая доходность
- Б). В худшем случае - риск потерять все сбережения
- В). Невозможность продать акцию до истечения ее срока

8. Какие параметры кредита нужно менять, чтобы изменить ежемесячный платеж?

- А). Валюту
- Б). Кредитную историю
- В). Срок
- Г). Сумму

9. Какой инструмент тебе подойдет, чтобы через 3 мес. оплатить быстро дорожающий образовательный курс, который ты не можешь отложить?

- А). Кредит
- Б). Депозит
- В). Акции

Г). Облигации

10. Какова дальнейшая работа с личным финансовым планом?

- А). Ему следуют без изменений
- Б). Он периодически корректируется
- В). Он каждый год создается заново
- Г). Он не меняется в течение жизни

11. В чем преимущество личного финансового плана перед спонтанным подходом?

- А) Он позволяет оценить текущую финансовую ситуацию, улучшить ее.
- Б). Он позволяет подобрать подходящие финансовые инструменты с учетом всех целей
- В). Он позволяет учесть все финансовые цели семьи
- Г). Он позволяет гарантированно достичь всех желаемых целей.

13. На какой срок составляется личный финансовый план?

- А). На 12 мес.
- Б). На 5 лет
- В). До первой финансовой цели
- Г). Срок может меняться

Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

7 класс

I вариант

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

- А) резервный
- Б) текущий
- В) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- А) потери доверия к банку у населения
- Б) отзыва у банка лицензии
- В) повышения инфляции

3. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

- А) производителю телефона – компании S
- Б) коммерческому банку
- В) салону связи P

4. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- А) будет стараться израсходовать все свои доходы
- Б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- В) будет сберегать часть своего дохода

5. Инфляция:

- А) повышение заработной платы бюджетникам
- Б) повышение покупательной способности денег
- В) снижение покупательной способности денег

6. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

- А) ипотечный
- Б) потребительский
- В) целевой

7. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

- А) увеличился
- Б) уменьшился
- В) не изменился

8. Векселя и облигации относятся к бумагам:

- А) дарственным
- Б) долевым
- В) долговым

9. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

- А) кредитной
- Б) дебетовой с овердрафтом
- В) дебетовой

10. Фондовый рынок – это место, где:

- А) продаются и покупаются строительные материалы
- Б) продаются и покупаются ценные бумаги
- В) продаются и покупаются продукты питания

II вариант

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

- А) резервный
- Б) текущий
- В) инвестиционный

2. Биржа – это место, где:

- А) продаются и покупаются автомобили
- Б) продаются и покупаются ценные бумаги
- В) место заключения сделок между покупателями и продавцами

3. Страховые выплаты компенсируются в случае:

- А) материального ущерба
- Б) морального ущерба
- В) желания страхователя получить прибыль

4. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- А) добавочная
- Б) второстепенная
- В) базовая

5. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- А) главная
- Б) накопительная
- В) дополнительная

6. Дисконт:

- А) доход
- Б) скидка
- В) надбавка

7. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- А) активам
- Б) накоплениям
- В) пассивам

8. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- А) простой
- Б) средний
- В) сложный

9. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

- А) ремиссия
- Б) комиссия
- В) процент

10. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

- А) увеличился
- Б) уменьшился
- В) не изменился

