

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ /Долматова Н.В./

Приказ № 264 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Финансовая грамотность. Современный мир»

для 8-9 классов основного общего
образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Русякова Елена
Владимировна, учитель истории и
обществознания

г. Оренбург 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс

Раздел 1. Что такое современные деньги. Риски их использования

Знание и понимание

Деньги как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели. Понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами. Суть, виды и функции денег, номинал, эмитент, эмиссия; российская и иностранная валюты. Установление стоимости денег, определение того, что на неё влияет и как она может меняться. Принципы совершения обмена денег разных видов. Двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги). Выгоды разных инструментов управления безналичными деньгами в разных ситуациях, понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг. Необходимость иметь финансовую «подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Риски при пользовании деньгами.

Способы деятельности

- ведение расчёта суммы денег для обмена различных валют по их курсу;
- анализ финансовых рисков;
- поиск информации по истории денег, подлинности денег, их видов и форм;
- оценка выгоды и издержки, сопряжённых с использованием разных видов денег;
- выбор вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценка рисков, связанных с использованием различных видов денег, учет их при осуществлении различных финансовых операций.

Раздел 2. Семейный бюджет

Знание и понимание

Ограниченность ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним. Финансовые права и обязанности членов семьи. Семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы. Необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов. Финансовая «подушка безопасности». Взаимосвязь потребности и покупки. Необходимость оценки различных вариантов совершения покупок. Обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете. Последствия совершения спонтанных покупок. Риски при покупке товаров и услуг. Источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы. Регулярные и нерегулярные источники доходов. Влияние множества факторов на размер доходов членов семьи влияют множество факторов и способы их увеличения. Бюджет семьи, профицит, дефицит; правила ведения семейного бюджета.

Способы деятельности

- ведение расчётов расходов семейного (личного) бюджета;
- ранжирование расходов по степени важности;
- определение реальных потребностей, стоящих за разными расходами;
- поиск информации о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках;
- ведение расчётов по доходам и расходам семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ;
- поиск информации в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета.
- оценка семейных и личных потребностей и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- определение ресурсов, которые могут приносить доход;
- грамотное составление семейного бюджета с учётом возможных рисков и финансовых потерь.

Раздел 3. Личный доход подростка и возможности трудоустройства

Знание и понимание

Полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний. Гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних. Осуществление трудовой деятельности несовершеннолетним. Законодательное регулирование трудовой деятельности подростка. Трудовые отношения, трудовая дееспособность. Права несовершеннолетнего работника и их защита. Личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность. Гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка. Правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров. Премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.

Способы деятельности:

- расчет размер дохода, которую работник получает после удержания НДФЛ;
- поиск информации в различных источниках по теме защиты трудовых прав;
- поиск и подбор вариантов личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценка предлагаемых условий найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защита прав работника в случае их нарушения.

Итоговое повторение (4 ч.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 класс

Раздел 1. Финансовые организации и их услуги

Знание и понимание

Взаимосвязь финансовых потребностей и деятельности финансовых организаций. Финансовые услуги и их виды. Финансовые продукты. Финансовые организации (банк, микрофинансовые организации, инвестиционные компании, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании). Цели деятельности финансовых организаций. Платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт. Коммерческий банк, Банк России и его деятельность. Банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, доходность вклада. Выбор вида вклада и финансовые задачи вкладчика. Банковская карта, виды банковских карт (дебетовая, кредитная), кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк. Издержки и выгоды пользования банковскими картами. Риски мошенничества при использовании банковской картой. Правила безопасного использования банковских карт. Взаимные обязанности банка и держателя банковских карт. Накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка. Постановка финансовых целей и планирование их достижения. Страхование. Страховые и нестраховые риски. Минимизация рисков с помощью страхования. Самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование. Финансово грамотное путешествие и минимизация затрат. Базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.

Способы деятельности:

- расчет доходности вклада, в том числе с капитализацией процентов;
- пользование калькулятора страхования;
- формирование плана накоплений на финансовую цель;
- использование сайтов для получения финансовой информации;
- поиск информации по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России;
- выбор вклада для конкретной жизненной ситуации;
- выбор банковской карты;
- выбор страхового продукта под конкретные жизненные ситуации;
- поиск выгодных способов организации путешествий;
- защита своих права потребителя финансовых услуг.

Раздел 2. Налоги в жизни современного человека

Знание и понимание

Финансы, финансовая система государства, общественные блага. Формирование и расходы государственных финансов, связь между налогами и общественными благами. Государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные). Основания для уплаты налогов. Налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, прямые и косвенные налоги. Имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ. Способы расчета подоходного и имущественных налогов. Факторы, влияющие на размер уплачиваемых налогов физическими лицами. Необходимость уплаты налогов и способы уплаты налогов, в том числе с помощью личного кабинета налогоплательщика. Ответственность за неуплату налогов. Пеня, штраф. Возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета. Налоговая декларация. Виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).

Способы деятельности:

- использование сайта Федеральной налоговой службы;
- расчет НДФЛ;
- расчёт налога на имущество;
- расчет земельного налога;
- расчет транспортного налога.
- оценка имущества и доходов с точки зрения расходов на налоги, планирование своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.

Раздел 3. Человеческий капитал и инвестиции в себя

Знание и понимание

Человеческий капитал. Факторы, влияющие на формирование человеческого капитала. Важность и необходимость вложений в свой человеческий капитал. Взаимосвязь человеческого капитала и финансового благополучия. Индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал. Роль образования и самообразования в развитии человеческого капитала. Культурное развитие и увеличение человеческого капитала. Забота о своем здоровье как способ сохранения своего человеческого капитала. Развитие ребенка и вложения в его человеческий капитал. Индекс человеческого развития. Инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек. Непрерывные вложения в свой человеческий капитал.

Итоговое повторение (4 ч.)

Способы деятельности:

- поиск актуальной информации в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования;
- поиск и подбор способов инвестирования в свой человеческий капитал;
- формирование своей траектории накопления человеческого капитала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения учебного курса «Финансовая грамотность. Современный мир» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Личностные результаты обучения:

- формирование субъектной позиции у обучающихся, понимание необходимости быть самостоятельными в принятии решений;
- формирование у обучающихся ценностей ответственного поведения в области личных финансов и потребления различных ресурсов семьи, школы, общества и государства;
- формирование элементарных финансовых знаний современного человека;
- готовность и способность обучающихся к самообразованию в области финансовой грамотности на всех жизненных этапах;
- формирование уважительного отношения к труду и трудовым и финансовым правам;
- готовность обладать правами потребителей финансовых услуг и защищать эти права в случае их нарушения;
- готовность осваивать правила поведения при взаимодействии с финансовыми организациями и государственными органами, роли и формы финансовой жизни семьи.

Метапредметные результаты обучения, включающие:

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности через понимание необходимости инвестирования в свой человеческий капитал. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций;
 - разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
 - ставить финансовые цели свойственной деятельности;
 - формулировать учебные задачи как шаги для достижения поставленной цели практической финансовой деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов;
- составлять план решения финансовой проблемы (выполнение проекта, проведение исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию в связи с пониманием инвестирования в человеческий капитал.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Обучающийся сможет:

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

Предметным результаты обучения:

8 класс

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем.

освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Освоение компетенции финансовой грамотности:

- оценивать выгоды и издержки, сопряжённые с использованием разных видов денег;

- выбирать вид денег для использования в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать риски, связанные с использованием различных видов денег, учитывать их при осуществлении различных финансовых операций;
- оптимизировать расходы семейного бюджета;
- оценивать семейные и личные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи;
- совершать «умные» покупки на основе анализа, сравнения и оценки различных вариантов;
- определять ресурсы, которые могут приносить доход и находить способы увеличения доходов семьи;
- грамотно составлять семейный бюджет с учётом возможных рисков и финансовых потерь;
- находить (подбирать) варианты личного заработка в конкретных жизненных условиях;
- оценивать предлагаемые условия найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего;
- защищать свои права работника в случае их нарушения;
- выбирать наиболее подходящий вклад для конкретной жизненной ситуации;
- грамотно выбирать банковскую карту и безопасно её использовать;
- формировать план накоплений на финансовую цель;
- выбирать страховой продукт для конкретных жизненных ситуаций;
- находить наиболее выгодные способы организации путешествий;
- защищать свои права потребителя финансовых услуг.

9 класс

освоение *базовых понятий и знаний*, отражающих устройство финансового сектора и принципов его функционирования в современном обществе, в частности: деньги, финансы, банк, инфляция, валюта, финансовый риск и его виды, способы минимизации, семейный бюджет, правила ведения семейного бюджета, трудовая дееспособность, трудовые права подростка, гражданско-правовые и трудовые отношения, финансовые услуги и продукты, инвестиционные компании, страховые компании, банковский вклад и счёт, банковская карта, финансовая безопасность, финансовая цель, страхование и его виды, минимизация финансовых затрат при планировании путешествий, накопления и правила их формирования, защита прав потребителя финансовых услуг, финансовое мошенничество, финансовая система государства, государственный бюджет, налоги и их виды и способы уплаты, налоговые вычеты и способы их оформления, человеческий капитал и способы инвестирования в него для увеличения благосостояния в будущем.

освоение *предметных умений*, включающих умения вести элементарные финансовые расчёты и использовать финансовую информацию для принятия решений.

Освоение компетенции финансовой грамотности:

- определять налоги и сроки их выплаты в разных жизненных ситуациях;
- оценивать имущество и доходы с точки зрения расходов на налоги, планирования своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета;
- определять способы инвестиций в свой человеческий капитал;
- формировать свою траекторию накопления человеческого капитала.
- Человеческий капитал.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы программы воспитания	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Что такое современные деньги. Риски их использования								
1.1	Деньги и их функции	2	0	0	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Учебно-познавательная.	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/81293b6f-79ae-41db-94fb-e07799230732 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/81293b6f-79ae-41db-94fb-e07799230732
1.2	Эмиссия денег и их стоимость	2	0	0	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/4f140b23-10c3-44ac-ac82-decc220e4402 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/81293b6f-79ae-41db-94fb-e07799230732
1.3	Современные деньги	2	0	0	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/4f8c0e93-f973-4a8b-a101-736b21d485af https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/81293b6f-79ae-41db-94fb-e07799230732

					закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи			
1.4	Риски в мире денег	3	0	0	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/9b8661c9-5a8a-49fa-a531-cc1e26f1c7a6 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/81293b6f-79ae-41db-94fb-e07799230732 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/9b8661c9-5a8a-49fa-a531-cc1e26f1c7a6
1.5	Финансовые риски. Анализ финансовых рисков	1	0	0	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=b88bf8ba-84b5-4581-875d-8cf45f3630b8&position=1
1.6	Поиск информации по истории денег, подлинности денег, их видов и форм	1	0	0	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=f4a4f132-1218-4052-a10e-891e52591942&position=1

					высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником			
1.7	Выбор вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации	1	0	0	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; критически оценивать содержание и форму текста	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская,	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/77fb2040-54bc-4053-b667-4f8a772abe31
1.8	Оценка рисков, связанных с использованием различных видов денег, учет их при осуществлении различных финансовых операций	1	0	0	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская,	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/77fb2040-54bc-4053-b667-4f8a772abe31
Итого по разделу		13	0	0				

Раздел 2. Семейный бюджет

2.1	Семья и её финансы	2	0	0	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Учебно-познавательная	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=8e03f7f3-eda2-45d1-b9d5-7b269b025c98&position=1 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/520a1e2f-1ded-442e-83ae-8379df5b937b
2.2	Расходная часть семейного бюджета	1	0	0	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=8e03f7f3-eda2-45d1-b9d5-7b269b025c98&position=1
2.3	Разумное совершение покупок	1	0	0	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=3a96ea94-a608-44c6-8af3-b6fd9f535206&position=1

					согласовывать его с собеседником			
2.4	Составление семейного бюджета	1	0	0	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	Учебно-познавательная,	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=3a96ea94-a608-44c6-8af3-b6fd9f535206&position=1
2.5	Источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы. Регулярные и нерегулярные источники доходов. Влияние множества факторов на размер доходов членов семьи влияют множество факторов и способы их увеличения. Бюджет семьи, профицит, дефицит; правила ведения семейного бюджета.	1	0	0	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=3a96ea94-a608-44c6-8af3-b6fd9f535206&position=1
2.6	Введение расчётов расходов семейного (личного) бюджета. Ранжирование расходов по степени важности. определение реальных потребностей, стоящих за разными расходами	1	0	0	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках	Занятие-дискуссия. Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/43f7bbb1-04b6-4a3d-8fbc-c7aca514b01e

					диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником			
2.7	Поиск информации о ценах и качестве товаров и услуг в различных источниках. Ведение расчётов по доходам и расходам семейного бюджета, в том числе с использованием различных программ. Поиск информации в различных источниках о грамотном ведении семейного бюджета	1	0	0	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/43f7bbb1-04b6-4a3d-8fbc-c7aca514b01e
2.8	Оценка семейных и личных потребностей и желания с точки зрения финансовых возможностей семьи. Определение ресурсов, которые могут приносить доход. Грамотное составление семейного бюджета с учётом возможных рисков и финансовых потерь.	1	0	0	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Учебно-познавательная, учебно-практическая,		https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/520a1e2f-1ded-442e-83ae-8379df5b937b
Итого по разделу		9	0	0				
Раздел 3. Личный доход подростка и возможности трудоустройства								
3.1	Источники личного дохода подростка	2	0	0	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного	Учебно-познавательная	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/520a1e2f-1ded-442e-83ae-8379df5b937b?regenerate=True&inTestWork=True https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/520a1e2f-1ded-442e-83ae-8379df5b937b

					явления, выявлять причины и следствия явлений			
3.2	Возможности трудоустройства подросток	1	0	0	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/520a1e2f-1ded-442e-83ae-8379df5b937b?regenerate=True&inTestWork=True https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/520a1e2f-1ded-442e-83ae-8379df5b937b
3.3	Уплата налогов на доходы, получаемые от труда	1	0	0	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач	Учебно-познавательная, учебно-практическая,	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/444f58a7-a2f8-4f60-b55e-a7c6dca4c85 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/814dfc02-dd88-4106-9514-88f02f726749
3.4	Расчет размер дохода, которую работник получает после удержания НДФЛ. Поиск информации в различных источниках по теме защиты трудовых прав	1	0	0	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать	Учебно-познавательная, учебно-практическая,	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=599f1f93-c45e-4cb2-ad96-8aa50ddd3f&position=1

					множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью; создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств			
3.5	Поиск и подбор вариантов личного заработка в конкретных жизненных условиях	1	0	0	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Учебно-познавательная, учебно- исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=599f1f93-c45e-4cb2-ad96-8aa50dddfb3f&position=1
3.6	Оценка предлагаемых условий найма на работу с позиции соблюдения трудовых прав несовершеннолетнего	1	0	0	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности	Учебно-познавательная, учебно- исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=599f1f93-c45e-4cb2-ad96-8aa50dddfb3f&position=1

3.7	Защита прав работника в случае их нарушения	1	0	0	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/3d39da4c-d08b-4dbb-966e-36a649023dee	
	Итого по разделу	8				Учебно-познавательная, учебно-исследовательская			
Раздел 4. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ									
41	Повторение глав 1, 2, 3. Подведение итогов	3	0	0				https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=599f1f93-c45e-4cb2-ad96-8aa50dddfb3f&position=1	
4.2	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)	1	0	0	Формирование финансовой грамотности и культуры	Повтор пройденного материала; Подготовка к итоговой контрольной работе (промежуточная аттестация); Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)		https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=d86e7168-6137-4acf-a484-477c1867ce80&position=1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Что такое современные деньги. Риски их использования							
1.	Деньги как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели. Понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами.	1	0	0	3.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
2.	Деньги как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели. Понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами.	1	0	0	10.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
3.	Суть, виды и функции денег, номинал, эмитент, эмиссия; российская и иностранная валюты.	1	0	0	17.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
4.	Установление стоимости денег, определение того, что на неё влияет и как она может меняться.	1	0	0	24.09.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
5.	Принципы совершения обмена денег разных видов.	1	0	0	01.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
6.	Двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта,	1	0	0	08.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

	квазиденьги, цифровые деньги).						
7.	Двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги).	1	0	0	15.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
8.	Выгоды разных инструментов управления безналичными деньгами в разных ситуациях, понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг.	1	0	0	22.10.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
9.	Выгоды разных инструментов управления безналичными деньгами в разных ситуациях, понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг.	1	0	0	12.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
10.	Необходимость иметь финансовую «подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.	1	0	0	19.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
11.	Необходимость иметь финансовую «подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.	1	0	0	26.11.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
12.	Риски при пользовании деньгами.	1	0	0	03.12.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
13.	Риски при пользовании деньгами.	1	0	0	10.12.22	Устный опрос	Математическая Креативная

							Читательская
Раздел 2. Семейный бюджет							
14.	Ограниченность ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним. Финансовые права и обязанности членов семьи. Семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы. Необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов.	1	0	0	17.12.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
15.	Финансовая «подушка безопасности». Взаимосвязь потребности и покупки.	1	0	0	24.12.22	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
16.	Необходимость оценки различных вариантов совершения покупок. Обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете. Последствия совершения спонтанных покупок. Риски при покупке товаров и услуг.	1	0	0	14.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
17.	Источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы.	1	0	0	21.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
18.	Регулярные и нерегулярные источники доходов.	1	0	0	28.01.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
19.	Влияние множества факторов на размер доходов членов семьи влияют множество факторов и способы их увеличения.	1	0	0	04.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

20	Бюджет семьи, профицит, дефицит; правила ведения семейного бюджета.	1	0	0	11.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
Раздел 3. Личный доход подростка и возможности трудоустройства							
21.	Полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний.	1	0	0	18.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
22.	Гражданские и трудовые права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних.	1	0	0	25.02.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
23.	Осуществление трудовой деятельности несовершеннолетним.	1	0	0	04.03.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
24	Законодательное регулирование трудовой деятельности подростка.	1	0	0	11.03.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
25	Трудовые отношения, трудовая дееспособность.	1	0	0	18.03.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
26	Права несовершеннолетнего работника и их защита.	1	0	0	8.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
27	Личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность.	1	0	0	15.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
28	Гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка.	1	0	0	22.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная

							Читательская
29	Правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров.	1	0	0	29.04.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
30	Премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.	1	0	0	06.05.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
Раздел 4. Итоговое повторение.							
31.	Повторение изученного материала	1	0	0	13.05.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
32	Подготовка к итоговой контрольной работе. (Промежуточной аттестации)	1	0	0	20.05.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
33	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)	1	1	0	27.05.23	Контрольная работа	Математическая Креативная Читательская
34.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	30.05.23	Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы программы воспитания	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Финансовые организации и их услуги								
1.1	Финансовые организации и их виды	2	0	0	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Учебно-познавательная.	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/c09acdee-27a1-425e-818c-c4d4ab263282 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/e4dd202c-6de9-416e-afdc-5b4f489c9955
1.2	Банковские услуги: выбор вклада	2	0	0	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач	Учебно-познавательная, учебно-практическая,	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/9e078ade-74f3-403e-9de7-77dcc2124d46 https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=32229ce5-a0b4-4b72-8391-a592a39874bb&position=1
1.3	Банковские услуги: выбор банковской карты	2	0	0	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Учебно-познавательная, учебно-практическая,	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=f4a4f132-1218-4052-a10e-891e52591942&position=1 https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=32229ce5-a0b4-4b72-8391-a592a39874bb&position=1

					(приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными			
1.4	Формирование накоплений	2	0	0	Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)	Учебно-познавательная, учебно-практическая	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/49857c9c-2298-4b9d-9527-d386fca99fd8 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/b27196fe-cc5e-4687-8f88-0add66fb2d48
1.5	Страхование и выбор страхового продукта	2	0	0	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач	Учебно-познавательная, учебно-практическая	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/77fb2040-54bc-4053-b667-4f8a772abe31 https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=89d4315f-3886-467a-89b6-e0def8272edc&position=1
1.6	Финансово грамотное путешествие и минимизация затрат	1	0	0	Составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Учебно-познавательная, учебно-практическая,	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/77fb2040-54bc-4053-b667-4f8a772abe31
1.7	Защита своих прав потребителя финансовых услуг	1	0	0	Составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта,	Учебно-познавательная, учебно-практическая,	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/d30bf8e4-93e5-4cfd-a0c9-8b4d81360bf9

					проведения исследования)			
1.8	Расчет доходности вклада, в том числе с капитализацией процентов. Пользование калькулятора страхования. Формирование плана накоплений на финансовую цель	1	0	0	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская, учебно-практическая	Устный опрос;	https://www.yakclass.ru (ЯКласс) https://www.yakclass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=a7dfaca-0713-49e0-88de-bd3480e94d7b&position=1
1.9	Использование сайтов для получения финансовой информации. Поиск информации по защите прав потребителей на сайтах Роспотребнадзора и Банка России	1	0	0	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yakclass.ru (ЯКласс) https://www.yakclass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=a7dfaca-0713-49e0-88de-bd3480e94d7b&position=1
1.10	Выбор вклада для конкретной жизненной ситуации. Выбор банковской карты. Выбор страхового	1	0	0	Разрабатывать способы решения проблемы в области личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности;	Учебно-познавательная, учебно-практическая,	Устный опрос;	https://www.yakclass.ru (ЯКласс) https://www.yakclass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=a7dfaca-0713-49e0-88de-bd3480e94d7b&position=1

	продукта под конкретные жизненные ситуации.				формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности			
1.1 1	Поиск выгодных способов организации путешествий. Защита своих права потребителя финансовых услуг	1	0	0	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Учебно-познавательная, учебно-практическая,	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=3456cd07-91a0-4d96-8de6-68b41eefcead&position=1
Итого по разделу		16	0	0				
Раздел 2 Налоги в жизни современного человека								
2.1	Государство и его финансы	2	0	0	Выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Учебно-познавательная	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=3e80086e-fa82-4b4f-bf4f-769ba92f8dfc&position=1 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/28710a30-7172-478d-be7d-ac8a0565b4e6

2.2	Налоги, уплачиваемые физическими лицами	2	0	0	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская учебно-практическая,	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=3e80086e-fa82-4b4f-bf4f-769ba92f8dfc&position=1 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/28710a30-7172-478d-be7d-ac8a0565b4e6
2.3	Как своевременно уплатить налоги и оформить налоговый вычет	2	0	0	Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении	Учебно-познавательная, учебно-практическая	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=364d6797-f04d-4f13-95e5-11ab0ceaa63e&position=1 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/28710a30-7172-478d-be7d-ac8a0565b4e6

					деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта			
2.4	Использование сайта Федеральной налоговой службы. Расчет НДФЛ	1	0	0	<p>Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью</p>	Учебно-познавательная, учебно-практическая	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/5c9bda80-f799-4b15-a2e2-ee09b40d9cc9
2.5	Расчёт налога на имущество. Расчет земельного налога	1	0	0	<p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;</p> <p>принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/5c9bda80-f799-4b15-a2e2-ee09b40d9cc9
2.6	Расчет транспортного налога	1	0	0	Разрабатывать способы решения проблемы в области	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/4978969d-82e6-4ead-9d0a-1aaf5f56a249

					личных финансов; ставить финансовые цели свойственной деятельности; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели практической финансовой деятельности			
2.7	Оценка имущества и доходов с точки зрения расходов на налоги, планирование своевременной уплаты налогов и оформления налогового вычета.	1	0	0	Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задач в области личных финансов; составлять план решения финансовой проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)	Учебно-познавательная, учебно-практическая,		https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/TestWork/TestExercisePreview/16469433?testId=32229ce5-a0b4-4b72-8391-a592a39874bb&position=1
Итого по разделу		10	0	0				
Раздел 3. Человеческий капитал и инвестиции в себя								
3.1	Человеческий капитал	2	0	0	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/96720a4e-831e-436a-bea8-a3c3e11615e0 https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/28710a30-7172-478d-be7d-ac8a0565b4e6
3.2	Инвестиции в человеческий капитал	1	0	0	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и	Учебно-познавательная, учебно-практическая	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/dccb8837-d840-4f7d-bc37-dade29a82f7e https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/28710a30-7172-478d-be7d-ac8a0565b4e6

					практической финансовой задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и практических финансовых задач			
3.3	Поиск актуальной информации в различных источниках по теме человеческого капитала и способов его формирования	1	0	0	Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы, которые можно решить с использованием услуг финансовых организаций	Учебно-познавательная, учебно-исследовательская	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/dccb8837-d840-4f7d-bc37-dade29a82f7e https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/28710a30-7172-478d-be7d-ac8a0565b4e6
	Итого по разделу	4		0		Учебно-познавательная, учебно-исследовательская		
Раздел 4.ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ								
41	Повторение глав 1, 2, 3. Подведение итогов	3	0	0				https://www.yaklass.ru (ЯКласс) https://www.yaklass.ru/Exercise/TestWorkPreview/28710a30-7172-478d-be7d-ac8a0565b4e6
4.2	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)	1	0	0	Формирование финансовой грамотности и культуры	Повтор пройденного материала; Подготовка к итоговой контрольной работе (промежуточная аттестация); Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Финансовые организации и их услуги							
1.	Взаимосвязь финансовых потребностей и деятельности финансовых организаций. Финансовые услуги и их виды. Финансовые продукты.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
2.	Финансовые организации (банк, микрофинансовые организации, инвестиционные компании, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании).	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
3.	Цели деятельности финансовых организаций. Платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
4.	Коммерческий банк, Банк России и его деятельность.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
5.	Банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, доходность вклада. Выбор вида вклада и финансовые задачи вкладчика.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
6.	Банковская карта, виды банковских карт (дебетовая, кредитная), кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
7.	Издержки и выгоды пользования банковскими картами.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная

							Читательская
8.	Риски мошенничества при пользовании банковской картой. Правила безопасного использования банковских карт.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
9.	Взаимные обязанности банка и держателя банковских карт.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
10.	Накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
11.	Постановка финансовых целей и планирование их достижения.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
12.	Страхование. Страховые и нестраховые риски. Минимизация рисков с помощью страхования.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
13.	Самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
14.	Финансово грамотное путешествие и минимизация затрат.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
15.	Базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

	потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.						
16.	Базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
Раздел 2 Налоги в жизни современного человека							
17.	Финансы, финансовая система государства, общественные блага. Формирование и расходы государственных финансов, связь между налогами и общественными благами.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
18	Государственный бюджет, расходы государственного бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные).	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
19	Основания для уплаты налогов. Налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, прямые и косвенные налоги.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
20	Имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
21.	Способы расчета подоходного и имущественных налогов	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская

22.	Факторы, влияющие на размер уплачиваемых налогов физическими лицами. Необходимость уплаты налогов и способы уплаты налогов, в том числе с помощью личного кабинета налогоплательщика.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
23.	Ответственность за неуплату налогов. Пеня, штраф.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
24	Возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
25	Налоговая декларация.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
26	Виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
Раздел 3. Человеческий капитал и инвестиции в себя							
27	Человеческий капитал. Факторы, влияющие на формирование человеческого капитала. Важность и необходимость вложений в свой человеческий капитал. Взаимосвязь человеческого капитала и финансового благополучия.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
28	Индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал. Роль образования и самообразования в развитии человеческого капитала. Культурное развитие и увеличение человеческого капитала. Забота о своем здоровье как способ сохранения своего человеческого капитала.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
29	Развитие ребенка и вложения в его человеческий капитал.	1	0	0		Устный	Математическая

	Индекс человеческого развития.					опрос	Креативная Читательская
30	Инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек. Непрерывные вложения в свой человеческий капитал.	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
Раздел 4. Итоговое повторение.							
31.	Повторение изученного материала	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
32	Подготовка к итоговой контрольной работе. (Промежуточной аттестации.)	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
33	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)	1	1	0		Контрольная работа	Математическая Креативная Читательская
34.	Анализ контрольной работы	1	0	0		Устный опрос	Математическая Креативная Читательская
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0			

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«3»	<p>Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения</p> <p>Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения</p> <p>Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения</p>
«4»	<p>Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения</p> <p>Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу</p> <p>Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объеме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.</p>
«5»	<p>Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму</p> <p>Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Использование внутрпредметных связей. Самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму</p> <p>Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации</p> <p>Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ (эссе). Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации</p>

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

8 класс

I вариант

1. Налог — это:

- а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
- б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
- г) нет верного ответа.

2. Если вы получили приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 10 тыс. руб.:

- а) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2100 руб.;
- б) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 780 руб.;
- в) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1300 руб.;
- г) вы не должны платить никаких налогов.

3. Выберите наиболее привлекательный негосударственный пенсионный фонд для инвестирования своих накоплений:

- а) НПФ 1: размер общего имущества — 350 млрд руб.; доля на рынке — 14%; срок функционирования фонда — 15 лет; доходность пенсионных накоплений — 22,6%;
- б) НПФ 2: размер общего имущества — 50 млрд руб.; доля на рынке — 3%; срок функционирования фонда — 2 года; доходность пенсионных накоплений — 23,4%;
- в) НПФ 3: размер общего имущества — 86 млрд руб.; доля на рынке — 12%; срок функционирования фонда — 12 лет; доходность пенсионных накоплений — 15,7%;
- г) НПФ 4: размер общего имущества — 240 млрд руб.; доля на рынке — 7%; срок функционирования фонда — 9 лет; доходность пенсионных накоплений — 11,4%.

4. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:

- а) о консервативной стратегии инвестирования;
- б) об умеренной стратегии инвестирования;
- в) об агрессивной стратегии инвестирования;
- г) нет верного ответа.

5. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:

- а) Правительство РФ;
- б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
- в) Министерство финансов;
- г) Государственная дума.

6. Объектами страхования могут быть:

- а) выгодоприобретатели;
- б) страхователи;
- в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
- г) административная ответственность страхователя.

7. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:

- а) просматривать сведения о своих начислениях по налогам;
- б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
- в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;
- г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;
- д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;
- е) оплачивать покупки в Интернете.

8. К финансово-кредитным посредникам относятся:

- а) страховая компания;
- б) железнодорожная компания;
- в) ювелирный салон;
- г) коммерческий банк;
- д) пенсионный фонд;
- е) агентство недвижимости.

9. Установите соответствие.

Понятие	Определение
1) ИНН	а) форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога б) необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах в) необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд
2) 3-НДФЛ	
3) СНИЛС	

10. Вставьте понятие.

_____ — мошенническая схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт привлечения новых участников

II вариант

Владея вёсельной лодкой, вы обязаны уплачивать:

- а) налог на доходы физических лиц;
- б) транспортный налог;
- в) налог на имущество;
- г) нет верного ответа.

2. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:

- а) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;
- б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок;
- в) только в части совокупного дохода, не превышающего 1 млн 400 тыс. руб.;
- г) нет верного ответа.

3. Условием назначения страховой пенсии по старости является:

- а) наличие 5 лет страхового стажа;
- б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие страхового стажа;
- в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 20 тыс. руб. в месяц;
- г) все ответы верны.

4. Защититься от фарминга можно следующим образом:

- а) установить антивирусную программу на компьютере;
- б) не пользоваться компьютером в ночное время;
- в) не пользоваться неизвестными сайтами;
- г) всё вышесказанное верно.

5. Согласно действующему законодательству, ведение Единого государственного реестра субъектов страхового дела входит в полномочия:

- а) Министерства экономического развития;
- б) Центрального банка;
- в) Российского союза автостраховщиков;
- г) Аппарата Правительства РФ.

6. Предусмотренные договором правила страхования выдаются страховщиком страхователю:

- а) в обязательном порядке;
- б) по усмотрению страховщика;
- в) по устному требованию страхователя;
- г) по заявлению страхователя.

7. Если вы хотите стать одним из собственников компании, вы купите:

- а) акцию;

- б) облигацию;
- в) лотерейный билет;
- г) иностранную валюту.

8. К признакам финансовой пирамиды можно отнести:

- а) гарантированную высокую доходность;
- б) прибыль за счёт привлечения новых вкладчиков;
- в) открытый доступ к учредительным документам компании;
- г) минимальные риски финансовых потерь;
- д) навязчивую рекламу;
- е) приветливый персонал.

9. Установите соответствие.

Виды страхования	Примеры
1) Имущественное страхование 2) Личное страхование	а) страхование на дожитие б) страхование финансовых рисков в) страхование гражданской ответственности за нанесение вреда третьим лицам г) медицинское страхование

10. Вставьте понятие.

_____ — *распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.*

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

9 класс

I вариант

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

- а) алтын;
- б) копейка;
- в) гривна;
- г) сребреник.

2. Безналичные деньги:

- а) появились раньше обычных;
- б) включают монеты, купюры и чеки;
- в) состоят из чековых книжек и векселей;
- г) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

- а) упрощения обмена;
- б) измерения ценности разных товаров;
- в) получения дохода в виде банковского процента;
- г) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- а) часть заработной платы;
- б) денежное вознаграждение;
- в) поощрение за отлично выполненную работу;
- г) награда.

5. Банк:

- а) платит проценты вкладчикам;
- б) платит проценты тем, кто берёт кредиты;
- в) платит проценты и тем и другим;
- г) платит проценты государству.

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

- а) налогами;
- б) коммунальными платежами;
- в) пособиями;
- г) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:

- а) первооткрывателем;

- б) предпринимателем;
- в) последователем;
- г) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- а) 20 тыс. р.;
- б) 16 тыс. р.;
- в) 12 тыс. р.;
- г) 18 тыс. р.

9. Задача.

В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

10. Задача

В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

II вариант

1. В каком порядке появлялись разные виды денег?

- а) монеты, купюры, товарные деньги;
- б) товарные деньги, купюры, монеты;
- в) монеты, товарные деньги, купюры;
- г) товарные деньги, монеты, купюры.

2. Купюры являются:

- а) наличными деньгами;
- б) бумажными деньгами;
- в) символическими деньгами;
- г) всем перечисленным выше.

3. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья. В списке перечислены:

- а) товары;
- б) услуги;
- в) подарки;
- г) нет верного ответа.

4. К доходам семьи относится:

- а) плата за поездки на транспорте
- б) налоги;
- в) пенсия;
- г) плата за квартиру.

5. Выберите логически правильную цепочку:

- а) доходы – расходы – сбережения;
- б) сбережения – доходы – расходы;
- в) доходы – сбережения – расходы;
- г) расходы – сбережения – доходы.

6. Банк:

- а) только принимает вклады;
- б) только выдаёт кредиты;
- в) принимает вклады и выдаёт кредиты;
- г) либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты.

7. В банке можно:

- а) взять кредит;
- б) оплатить счета;
- в) хранить деньги;
- г) все ответы верны.

8. Человек может называться предпринимателем, если он

- а) удачно вложил деньги в акции;
- б) отремонтировал свою квартиру;
- в) открыл свою мастерскую;
- г) нанял домработницу.

9. Задача

В 2013 г. на покупку конфет для новогоднего стола была потрачена та же сумма, что и в 2012 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?

10. Задача

В бюджете семьи заработная плата папы составляет 60% дохода, а заработная плата мамы — 40%. Как изменился доход, если мамина зарплата увеличилась на 10%?

