

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Н. В. Долматова

Приказ № 233  
от «29» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Краеведение историческое»

для 5 класса основного общего образования  
2022-2023 учебный год

Составитель: Силютинa Татьяна Витальевна,  
учитель истории и обществознания

г. Оренбург 2022

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основу школьного курса истории составляют следующие содержательные линии:

**1. Историческое время** — хронология и периодизация событий и процессов.

**2. Историческое пространство** — историческая карта Оренбуржья и России, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

**3. Историческое движение:**

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие региона; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- развитие духовной и художественной культуры;
- развитие отношений между народами, проживающими на территории Оренбуржья (соседство, завоевания, преемственность).

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Оренбургской области, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «Историческое краеведение» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости Оренбургской истории, так и ее связи с ведущими процессами российской истории.

Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории края и населяющих его народов, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родного края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

### Распределение содержания:

## **Введение**

Знакомство с новым предметом, в котором показывается, что наш край имеет свою отличительную историю освоения его человеком и живущие в нем в настоящее время люди различны по своему национальному составу, начиная с глубокой древности, у всех был свой путь развития, хотя в настоящее время они представляют одну семью. Показать место края в истории политического и экономического развития России. Работа с терминами. Основным учебным пособием является учебник История Оренбургская Злобина Ю.П., Поляков А.Н., Л.И. Фурорьянского.

### **Тема 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины 16 в.**

Эпохи: палеолит, неолит, бронзовый век, железный век – и их влияние на развитие населения края. Древнейшие города: Аркаим, Аландский город. Сарматы. Тюркский период.

### **Тема 2. Оренбургский край во второй половине 16в. – первая половина 18 в.**

Причины и характер движения русских на Урал. Казаки. Основание Оренбурга. Крестьянская, промысловая и правительственная колонизация, присоединение Оренбургской области к России. Первоначальное освоение края русскими. Социальные отношения, культура и быт населения. Первые крепости пограничной линии: Переволоцкая, Новосергиевская, Татищевская

### **Тема 3. Оренбургский край во второй половине 18 в.**

Оренбургская губерния в 50-е – начале 70-х гг. 19 века. Пугачевский бунт. Оренбургский этап. Численность и этнический состав населения, экономическое развитие поселка и района. Оренбуржье во второй половине 70-х-90-х гг. 18 века.

### **Тема 4. Оренбургская губерния в первой половине 19 века.**

Территория, население, экономическое развитие. Развитие капитализма в промышленности и положении рабочих, развитие капитализма в сельском хозяйстве. Оренбургский край в войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные губернии. В.А. Перовский на посту губернатора. Просвещение, наука и культура.

### **Тема 5. Оренбургская губерния во второй половине 19 века.**

Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг 19 вв. Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. Образование и культура во второй половине 19 века. Переволоцк во второй половине 19 века. Заселение северных территорий немцами.

### **Тема 6. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX в.**

Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. Губерния в период русско-японской войны. Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907гг., годы реакции. Столыпинская реформа. Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории Оренбуржья. Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета

рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии. Партийные и комсомольские ячейки в Переволоцком районе. Социалистические преобразования в крае. Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г. Диктатура Дутова. Казачье движение. Борьба с Дутовщиной. Восстановление советской власти.

#### **Тема 7. Оренбургская губерния в 1920-е годы. Нэп и восстановление народного хозяйства.**

Восстановление промышленности, Образование и культура 1921 – 1927 гг., Оренбург – столица Казахстана. Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920-начале 1921г. Экономический и политический кризис в конце 1920-начале 1921г. Положение Оренбургской губернии в конце гражданской войны Массовые выступления против политики власти. Основные направления развития промышленности в Оренбургской губернии в годы новой экономической политики.

#### **Тема 8. Оренбуржье в 1930-х – начале 1940-х годов**

Развитие общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1930—1941 годы). Промышленное развитие и индустриализация Оренбуржья в 1930-е годы. Основные направления коллективизации сельского хозяйства в Оренбуржье. Основные направления коллективизации сельского хозяйства в Оренбуржье.

#### **Тема 9. Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны**

Основные направления мобилизации. Тыл – фронту. Развитие промышленности Оренбуржья в годы войны. Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны. Развитие образование и культура области в годы Великой Отечественной войны. Гордость Оренбуржья. Оренбуржцы участники Великой Отечественной войны. Война в истории каждой семьи.

#### **Тема 10. Социально-политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945—1965 годах**

Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье. Развитие промышленности Оренбуржья в 1945—1965 годах. Развитие сельского хозяйства Оренбургской области в 1945—1965 годах. Основные направления развития образования и культуры Оренбуржья в послевоенные годы.

#### **Тема 11. Экономическое и социально-политическое развитие Оренбургской области в период кризиса политической системы (1965—1985 годы)**

Развитие общественно-политической жизни Оренбуржья (1965—1985 годы). Развитие промышленности в Оренбургской области во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Основные направления развития сельского хозяйства Оренбургской области (1965—1985 годы). Культура и образование Оренбургской области во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

#### **Тема 12. Оренбургская область в период реформирования страны (1985—2000 годы)**

Основные политическое и социально-экономическое изменения Оренбуржья в конце XX века. Развитие промышленного производства во второй половине 1980-х — 1990-х годах. Развитие сельского хозяйства области в конце XX века. Основные направления развития культуры Оренбуржья в 1985—2000 годах.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на

региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

*3. Работа с исторической картой:*

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI

—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

*4. Работа с историческими источниками:*

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную

ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### *5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы программы воспитания	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.1.	Вводный урок. Историческое краеведение. Источники краеведения.	1	0	0	Формировать умения осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке.	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории нашего края.	Устный опрос	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> (ЯКласс) <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a>
<b>Раздел 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI века.</b>								

1.1.	Первые обитатели нашего края. Сарматы. Оренбургский край в тюркский период.	2	0	0	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к тюркскому периоду.	Устный опрос	<a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a> (ЯКласс) <a href="https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359">https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/zhizn-pervobytnykh-liudei-6002394/pervobytnye-okhotniki-i-sobirатели-6538359</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/</a>
------	---	---	---	---	---	--	--------------	--

**Раздел 2. Оренбургский край во второй половине XVI - первой половине XVIII века.**

2.1.	Освоение Южного Приуралья яицкими казаками. Основание Оренбурга. Заселение Оренбургской губернии.	2	0	0	Формировать умения осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков.	Овладевать смысловым чтением текстов по краеведению историческому: составлять на основе учебных текстов план.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/</a>
------	---	---	---	---	--	---	--------------	--

**Раздел 3. Оренбургский край во второй половине XVII века.**

3.1.	Оренбургская губерния в 50 - е - начале 70 - х годов XVIII века. Пугачевский бунт. Оренбуржье во второй половине 70 -х - 90 - х годах XVIII века.	2	0	0	Формировать умения осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе.	Выявлять причинно-следственные связи при изучении темы: «Оренбургская губерния в 50 - е - начале 70 - х годов XVIII века. Пугачевский бунт. Оренбуржье во второй половине 70 -х - 90 - х годах XVIII века».	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/train/#187309</a>
------	---	---	---	---	--	--	--------------	--

**Раздел 4. Оренбургский край в первой половине XIX века.**

4.1.	Территория, население, административное устройство и экономика. Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные в губернии. В.А. Перовский на посту оренбургского военного губернатора. Просвещение , наука и культура в первой половине XIX века.	5	0	0	Формировать умения осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества.	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к истории нашего края; Уметь приводить примеры; Использовать полученные знания и на уроках истории; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия людей, формулировать суждения и аргументы, на основе	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/train/#187778">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/train/#187778</a> ; <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/train/#205616">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/train/#205616</a> ;
------	--	---	---	---	---	--	--------------	---

					информации, предложенной учителем: «Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года »; Овладевать смысловым чтением текстов по истории родного края: составлять на основе учебных текстов план. Выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических событий.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Раздел 5. Оренбургская губерния во второй половине XIX века.**

5.1.	Административные преобразования в Оренбургском крае в 50 - х - начале 80 - х годов XIX века. Губерния в период реформ 60 - 70 - х годов XIX века. Административное устройство, население и экономика губернии в пореформенный период. Образование и культура.	3	0	0	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к истории нашего края; Уметь приводить примеры; Использовать полученные знания и на уроках истории.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/train/#188106">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/train/#188106</a>
------	---	---	---	---	---	---	--------------	--

**Раздел 6. оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века.**

6.1.	Губерния в период русско - японской войны и революции 1905 - 1907 годов. Оренбуржье в годы Первой мировой войны. События 1917 года в Оренбуржье. Гражданская война.	3	0	0	Формировать умения осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках.	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к истории нашего края; Уметь приводить примеры; Использовать полученные знания и на уроках истории;	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/train/#187973">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/train/#187973</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/train/282574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/train/282574/</a>
------	---	---	---	---	--	---	--------------	---

**Раздел 7. Оренбургская губерния в 1920 - е годы. Нэп и восстановление народного хозяйства.**

7.1.	Общественно - политическая жизнь Оренбургской губернии в конце гражданской войны. Переход к Нэп. Сельское хозяйство Оренбургской губернии в 1920 - е годы. Промышленность. Культурная жизнь Оренбуржья в 1920 - годы. Оренбургская губерния в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики.	3	0	0	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа нашего края и в целом во всей России.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия людей, формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем: «Культурная жизнь Оренбуржья в 1920 – годы. Оренбургская губерния в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики»; Владеть смысловым чтением текстов по истории родного края: составлять на основе учебных текстов план. Выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических событий.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/train/283182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/train/283182/</a>
------	--	---	---	---	--	--	--------------	--

**Раздел 8. Оренбуржье в 1930 - х - начале 1940 - х годов**

8.1.	Общественно - политическая жизнь Оренбуржья (1930- 1941 годы). Промышленное развитие Коллективизация. Культурное строительство в Оренбуржье (1930-1940 годы)	2	0	0	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа нашего края и в целом во всей России.	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к истории нашего края; Уметь приводить примеры; Использовать полученные знания и на уроках истории.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/train/283273/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4657/train/283273/</a>
------	--	---	---	---	--	---	--------------	--

**Раздел 9. Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны.**

9.1.	Великая Отечественная война в воспоминаниях участников. Моя семья в годы войны. Образование и культура области в годы Великой Отечественной войны.	2	0	0	Формировать умения осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках.	Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к истории нашего края; Уметь приводить примеры; Использовать полученные знания и на уроках истории.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/start/304356/</a>
------	---	---	---	---	--	---	--------------	--

**Раздел 10. Социально - политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 - 1965 годах.**

10.1	Первые попытки демократизации. Промышленность. Сельское хозяйство. Образование и культура.	1	0	0		Овладевать смысловым чтением текстов по истории родного края: составлять на основе учебных текстов план. Выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических событий.	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/train/211086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/train/211086/</a>
------	---	---	---	---	--	---	--------------	--

**Раздел 11. Оренбургская область в период реформирования страны (1985 - 2000 годы)**

11.1	<p>Политическое, социально - экономическое положение Оренбуржья в конце XX века.</p> <p>Развитие промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Культура Оренбуржья в 1985 - 2000 годах.</p>	2	0	0	<p>Формировать умения осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках.</p>	<p>Овладевать смысловым чтением текстов по истории родного края: составлять на основе учебных текстов план.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических событий. Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к истории нашего края.</p>	Устный опрос	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/</a></p>	
<b>Тема 12. Оренбургская область в период реформирования страны (1985—2000 годы)</b>									
1 2 1	<p>Оренбургская область в период реформирования страны.</p> <p>Топонимика города Оренбурга и его улиц.</p> <p>Путешествия по улицам города.</p> <p>Знаменитые люди и Оренбургский край.</p> <p>Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)</p>	6	1	0	<p>Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>	<p>Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к истории нашего края;</p> <p>Уметь приводить примеры;</p> <p>Использовать полученные знания и на уроках истории.</p>	Устный опрос Контрольная работа	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> (РЭШ)</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/train/293545/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6405/train/293545/</a></p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Функцион альная грамотнос ть
		всего	Контрол ьные работы	Практи ческие работы			
1.	Вводный урок. Историческое краеведение. Источники краеведения.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
<b>Раздел 1. Оренбургский край с древнейших времен до середины XVI века.</b>							
2.	Первые обитатели нашего края. Сарматы.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
3.	Оренбургский край в тюркский период.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
<b>Раздел 2. Оренбургский край во второй половине XVI - первой половине XVIII века.</b>							
4.	Освоение Южного Приуралья яицкими казаками.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
5.	Основание Оренбурга. Заселение Оренбургской губернии.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
<b>Раздел 3. Оренбургский край во второй половине XVII века.</b>							
6.	Оренбургская губерния в 50 - е - начале 70 - х годов XVIII века. Пугачевский бунт.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
7.	Оренбуржье во второй половине 70 - х - 90 - х годах XVIII века.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
<b>Раздел 4. Оренбургский край в первой половине XIX века.</b>							
8.	Территория, население, административное устройство и экономика.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
9.	Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
10.	Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные в губернии.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
11.	В.А. Перовский на посту оренбургского военного губернатора.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
12.	Просвещение , наука и культура в первой половине XIX века.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос	Читательская грамотность



<b>Раздел 5. Оренбургская губерния во второй половине XIX века.</b>							
13.	Административные преобразования в Оренбургском крае в 50 - х - начале 80 - х годов XIX века.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
14.	Губерния в период реформ 60 - 70 - х годов XIX века.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
15.	Административное устройство, население и экономика губернии в пореформенный период. Образование и культура.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
<b>Раздел 6. оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века.</b>							
16.	Губерния в период русско - японской войны и революции 1905 - 1907 годов.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
17.	Оренбуржье в годы Первой мировой войны.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос	Читательская грамотность
18.	События 1917 года в Оренбуржье. Гражданская война.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
<b>Раздел 7. Оренбургская губерния в 1920 - е годы. Нэп и восстановление народного хозяйства.</b>							
19.	Общественно - политическая жизнь Оренбургской губернии в конце гражданской войны. Переход к НЭП.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
20.	Сельское хозяйство Оренбургской губернии в 1920 – е годы. Промышленность.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
21.	Культурная жизнь Оренбуржья в 1920 - годы. Оренбургская губерния в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
<b>Раздел 8. Оренбуржье в 1930 - х - начале 1940 - х годов</b>							
22.	Общественно - политическая жизнь Оренбуржья (1930-1941 годы). Промышленное развитие.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
23.	Коллективизация. Культурное строительство в Оренбуржье (1930-1940 годы).	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
<b>Раздел 9. Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны.</b>							

24.	Великая Отечественная война в воспоминаниях участников. Моя семья в годы войны.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
25.	Образование и культура области в годы Великой Отечественной войны.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
<b>Раздел 10. Социально - политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945 - 1965 годах.</b>							
26.	Первые попытки демократизации. Промышленность. Сельское хозяйство. Образование и культура.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
<b>Раздел 11. Оренбургская область в период реформирования страны (1985 - 2000 годы)</b>							
27.	Политическое, социально - экономическое положение Оренбуржья в конце XX века. Развитие промышленности и сельского хозяйства.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
28.	Культура Оренбуржья в 1985 – 2000гг.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
<b>Тема 12. Оренбургская область в период реформирования страны (1985—2000 годы)</b>							
29.	Оренбургская область в период реформирования страны.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
30.	Топонимика г. Оренбурга и его улиц.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
31.	Путешествия по улицам города.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
32.	Знаменитые люди и Оренбургский край.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
33.	Знаменитые люди и Оренбургский край.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос	Читательская грамотность
34.	Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа	Читательская грамотность
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0			

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
«3»	<p>Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) в предъявленной информации. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения</p> <p>Различение объектов изучения (понятий, общественных явлений, процессов) по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения</p> <p>Фрагментарное воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов); перечисление объектов изучения. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и(или) других средств обучения</p>
«4»	<p>Воспроизведение по памяти программного учебного материала (описаний общественных явлений, процессов; определений понятий). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу под руководством учителя с использованием учебного пособия и (или) других средств обучения</p> <p>Осознанное, логичное и последовательное воспроизведение значительной части программного учебного материала. Характеристика объектов изучения (общественных явлений, процессов) по плану (памятке). Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу</p> <p>Осознанное, самостоятельное, логичное и последовательное воспроизведение программного учебного материала в полном объеме. Описание объектов изучения (общественных явлений, процессов) и объяснение связей и отношений между ними. Правильное использование терминологии. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.</p>
«5»	<p>Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ общественных явлений и процессов (выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий). Конкретизация понятий, выводов примерами. Объяснение выводов, содержащихся в учебном пособии. Выполнение задач и заданий по алгоритму. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму</p> <p>Свободное оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов. Обобщение изученного материала, формулирование и аргументация выводов. Использование внутрепредметных связей. Самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму. Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по алгоритму.</p> <p>Оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации: анализ, сопоставление и систематизация данных из различных источников; использование их при характеристике общественных явлений и процессов. Оценка социальных явлений и процессов с применением усвоенных знаний. Использование межпредметных связей. Выполнение заданий преобразовательного и проблемного характера. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации</p> <p>Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Применение знаний и умений при анализе явлений действительности. Формулирование и аргументация своей точки зрения по изучаемому материалу. Сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества. Выбор и обоснование собственной линии поведения на основе усвоенных знаний. Выполнение творческих заданий и работ (эссе). Самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации</p>

## Оценочные материалы

### Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация.)

#### №1 Оренбургский край с древнейших времен

1. Первые следы обитания человека на территории Оренбургской области относятся:

1. К эпохе мезолита
2. К эпохе неолита
3. К эпохе энеолита
4. К появлению срубной культуры

2. Наступление неолита относится к:

1. X-VII тыс. до н.э.
2. С конца VII тыс. до н.э.
3. V-IV тыс. до н.э.
4. III-II тыс. до н.э.

3. Эпоха энеолита это –

1. Каменный век
2. Новый каменный век
3. Медно-каменный век
4. Ледниковый период

4. Где были найдены первые стоянки древних охотников:

1. На берегу реки Ток
2. В Бузулукском районе
3. В Красногвардейском районе
4. В Ташлинском районе

5. С каким историческим периодом связан переход человека от присваивающего хозяйства к производящему:

1. Мезолит
2. Неолит
3. Энеолит
4. Ледниковый период

6. «Ямниками» назвали:

1. Кочевников за особенности погребального обряда
2. Племена, которые копали ямы
3. В древности называли ямщиков

**Ключ: 1-1; 2-2, 3-3, 4-1, 5-2, 6-1.**

#### № 2 Яицкие казаки

1. Яицкое казачье войско состояло из

1. стрельцов

2. посадских людей
  3. крестьян
  4. все выше перечисленное
2. Общее собрание казаков называется:
1. вече
  2. собор
  3. круг
  4. дума
3. Основным занятием казаков было:
1. рыболовство
  2. земледелие
  3. скотоводство
  4. бортничество
4. В каком году был основан Яицкий казачий городок:
1. 1613г
  2. 1700г
  3. 1735г
  4. 1743г
5. Принимали ли участие яицкие казаки в событиях Смутного времени
1. Да
  2. Нет
6. Принимали ли участие яицкие казаки походе на Азов
1. Да
  2. Нет
- Ключ: 1-4, 2-3, 3-1, 4-1, 5-1, 6-1.

### №3 Основание Оренбурга

1. Кто из императоров (императриц) дал городу Оренбургу «Привилегию»
  1. Петр I
  2. Анна Ивановна
  3. Елизавета Петровна
  4. Николай II
2. Кто возглавил первую экспедицию на строительство Оренбургской крепости
  1. И.К. Кирилов
  2. В.Н. Татищев
  3. И.И. Неплюев
  4. В. Могутов
3. Когда была заложена первая Оренбургская крепость
  1. 1735г.
  2. 1743г.
  3. 1734г
  4. 1741г.
4. О ком идет речь: «Он был начальником экспедиции. Один из выдающихся научных и политических деятелей XVIII века. Прославился и как ученый, и как дипломат, и как талантливый

организатор. Он был руководителем горных заводов Урала, основателем Екатеринбурга, основоположником исторической науки в России»

1. И.К.Кирилов
- 2.В.Н.Татищев
3. И.И. Неплюев
4. В. Могутов

5. 2-ое основание города Оренбурга
  1. 1735г.
  2. 1743г.
  3. 1734г
  4. 1741г.
6. Когда был заложен современный Оренбург
  1. 1735г.
  2. 1743г.
  3. 1734г
  4. 1741г.

Ключ: 1-2, 2-1, 3-1, 4-2, 5-4, 6-2.

#### № 4 Казаки оренбургской губернии

1. Первым губернатором Оренбургского края был:

1. И.К. Кирилов
- 2.В.Н.Татищев
3. И.И. Неплюев
4. В. Могутов

2. Когда была образована Оренбургская губерния:

1. 1735г.
2. 1743г.
3. 1744г
4. 1741г.

3. Каких казаков не было на территории Оренбургской губернии:

1. Яицкие казаки
2. Оренбургские казаки
3. Сакмарские казаки
4. Илецкие казаки

4. Что было главной обязанностью казаков:

1. Строительство
2. Сторожевая служба на линии
3. Сопровождать купцов
4. Встречать послов

5. Первым атаманом был назначен:

1. И.К. Кирилов
- 2.В.Н.Татищев
3. И.И. Неплюев
4. В. Могутов

6. Какой разряд казаков не существовал:

1. Безжалованные
2. Жалованные



