МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Оренбурга

МОАУ "СОШ № 35"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008585687584285C3E27E0F8267530830F
Владелец: Долматова Наталья Викторовна
Действителен: с 22.02.2024 до 17.05.2025

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ №35"
_____ Долматова Н.В.
Приказ № 272 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 272838)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Оренбург 2023

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6	1		
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19	2		
6	Синтаксис	8	2		
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
1.2	Фонетика	23			Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
1.3	Письмо	70			Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/

					Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й ’э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б’] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/ Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук

					[Ч’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/ Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/ Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й’] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х’]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/ Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/ Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/ Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/

					Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/ Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
1.4	Развитие речи	2			Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html
2.2	Фонетика	4			Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/

					Урок «Какие бывают слоги ?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
2.3	Графика	4			Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7 Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ)

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
2.4	Лексика и морфология	12			Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/ Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
2.5	Синтаксис	5			Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/ Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/ Урок «Связь слов в предложении. Вежливые

					слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/ Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
2.6	Орфография и пунктуация	14			Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/ Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/

2.7	Развитие речи	10	1		Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/ Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/ Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ Урок «Предложение и текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
Итого по разделу		50			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ П/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
2	Фонетика и графика	6	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
3	Лексика	10	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
4	Состав слова	14	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
5	Морфология	19	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
6	Синтаксис	8	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration

7	Орфография и пунктуация	50	1		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
8	Развитие речи	30	2		https://education.yandex.ru/main https://infourok.ru/ https://урок.рф/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/migration
	Общее количество часов по программе	170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
3	Различение предложения и слова	1			05.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
6	Составление предложения из слов	1			08.09.2023	https://resh.edu.ru
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru
8	Звуки речи. Интонационное	1			12.09.2023	https://resh.edu.ru

	выделение звука в слове					
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09.2023	https://resh.edu.ru
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2023	https://resh.edu.ru
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			18.09.2023	https://resh.edu.ru
13	Проводим параллельные линии	1			19.09.2023	https://resh.edu.ru
14	Отрабатываем параллельные линии	1			20.09.2023	https://resh.edu.ru
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09.2023	https://resh.edu.ru
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2023	https://resh.edu.ru
17	Особенность гласных звуков	1			25.09.2023	https://resh.edu.ru
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			26.09.2023	https://resh.edu.ru
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
24	Письмо строчной и заглавной букв И,	1			04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesso

	и					n/3765/start/179370/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
27	Письмо строчной буквы ы	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			13.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			23.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			25.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			27.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			15.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/

51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			23.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			24.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я,	1			06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6

	я					382/start/271182/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			08.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			11.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			14.12.2023	https://resh.edu.ru
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			15.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
72	Письмо строчной буквы ь	1			18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			19.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			21.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			26.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			27.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
80	Особенности шипящих звуков	1			28.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			29.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			09.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			12.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			15.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц,	1			17.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3

	ц					832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			19.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			24.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			26.01.2024	https://resh.edu.ru
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
98	Построение моделей звукового состава слов	1			31.01.2024	https://resh.edu.ru
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			01.02.2024	https://resh.edu.ru
100	Письмо строчной буквы ъ	1			02.02.2024	https://resh.edu.ru
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1			05.02.2024	https://resh.edu.ru

	учащихся класса					
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			06.02.2024	https://resh.edu.ru
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			07.02.2024	https://resh.edu.ru
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			08.02.2024	https://resh.edu.ru
105	Раздельное написание слов в предложении	1			09.02.2024	https://resh.edu.ru
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			19.02.2024	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			20.02.2024	https://resh.edu.ru
108	Текст как единица речи	1			21.02.2024	https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html
109	Предложение как единица языка	1			22.02.2024	https://resh.edu.ru
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			23.02.2024	https://resh.edu.ru
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1			26.02.2024	https://resh.edu.ru

112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			27.02.2024	https://resh.edu.ru
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			28.02.2024	https://resh.edu.ru
114	Восстановление деформированных предложений.	1			29.02.2024	https://resh.edu.ru
115	Ситуации общения. Диалог	1			01.03.2024	https://resh.edu.ru
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			04.03.2024	https://resh.edu.ru
117	Составление небольших устных рассказов	1			05.03.2024	https://resh.edu.ru
118	Слова, называющие предметы	1			06.03.2024	https://resh.edu.ru
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			07.03.2024	https://resh.edu.ru
120	Слова, называющие признака предмета	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			12.03.2024	https://resh.edu.ru
122	Слова, называющие действия предмета	1			13.03.2024	https://resh.edu.ru
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			14.03.2024	https://resh.edu.ru
124	Отрабатываем умение задать вопрос к	1			15.03.2024	https://resh.edu.ru

	слову					
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			18.03.2024	https://resh.edu.ru
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			19.03.2024	https://resh.edu.ru
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			20.03.2024	https://resh.edu.ru
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			21.03.2024	https://resh.edu.ru
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			22.03.2024	https://resh.edu.ru
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			03.04.2024	https://resh.edu.ru
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			04.04.2024	https://resh.edu.ru
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru

134	Алфавит	1			09.04.2024	https://resh.edu.ru
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			10.04.2024	https://resh.edu.ru
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			11.04.2024	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			12.04.2024	https://resh.edu.ru
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			15.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			16.04.2024	https://resh.edu.ru
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			17.04.2024	https://resh.edu.ru
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			18.04.2024	https://resh.edu.ru
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			19.04.2024	https://resh.edu.ru
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			22.04.2024	https://resh.edu.ru
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			23.04.2024	https://resh.edu.ru
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах	1			24.04.2024	https://resh.edu.ru

	буква "мягкий знак" (ь)					
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			25.04.2024	https://resh.edu.ru
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			26.04.2024	https://resh.edu.ru
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			29.04.2024	https://resh.edu.ru
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки. Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			30.04.2024	https://resh.edu.ru
150	Итоговая контрольная работа	1	1		06.05.2024	https://resh.edu.ru
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			07.05.2024	https://resh.edu.ru
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			08.05.2024	https://resh.edu.ru
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			13.05.2024	https://resh.edu.ru
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	1			14.05.2024	https://resh.edu.ru
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща,	1			15.05.2024	https://resh.edu.ru

	чу, щу					
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			16.05.2024	https://resh.edu.ru
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			17.05.2024	https://resh.edu.ru
158	Перенос слов со строки на строку. Повторение.	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru
159	Объяснительное письмо под диктовку слов. Повторение.	1			21.05.2024	https://resh.edu.ru
160	Объяснительное письмо под диктовку слов. Повторение.	1			22.05.2024	https://resh.edu.ru
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений. Повторение.	1			23.05.2024	https://resh.edu.ru
162	Объяснительная запись под диктовку текста. Повторение.	1			24.05.2024	https://resh.edu.ru
163	Объяснительный диктант	1			27.05.2024	https://resh.edu.ru
164	Как составить предложение из набора слов. Повторение.	1			28.05.2024	https://resh.edu.ru
165	Составление из набора форм слов предложений. Повторение.	1			29.05.2024	https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Диалогическая форма речи	1			04.09	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/rech-18746/rech-ustnaia-pismennaia-vnutrenniaia-monologicheskaia-i-dialogicheskaia-r_-15859/re-f4d7085d-b47d-4730-899c-9e01abcb2e5b
3	Текст	1			05.09	https://infourok.ru/leksika._povtorenie_2__klass-193445.htm
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Тема текста	1			07.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/219948/
6	Основная мысль	1			08.09	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-tema-teksta-3338420.html
7	Заглавие текста	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/

8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1			13.09	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b
10	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			14.09	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e90a2458-7014-44b5-b0ee-02b278c9888b
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			15.09	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-struktura-teksta-5510487/re-e38598f3-782e-4d01-a6f6-6f5c4e673731
12	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			16.09	https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-vo-klasse-uchimsya-redaktirovat-tekst-750925.html
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			18.09	https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-vo-klasse-uchimsya-redaktirovat-tekst-750925.html
14	Контрольный диктант «Повторение изученного в 1 классе».	1	1		19.09	https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-vo-klasse-uchimsya-redaktirovat-tekst-750925.html
15	Предложение как единица языка	1			20.09	https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-vo-klasse-uchimsya-redaktirovat-tekst-750925.html
16	Предложение и слово	1			21.09	https://resh.edu.ru/subject/less

						on/3487/conspect/178280/
17	Связь слов в предложении	1			22.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vidy-predlozhenij-2-klass-4339494.html
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			27.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vidy-predlozhenij-2-klass-4339494.html
21	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			28.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-vidy-predlozhenij-2-klass-4339494.html
22	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			29.09	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-na-temu-logicheskoe-udarenie-2-klass-5210777.html
23	Установление связи слов в предложении	1			02.10	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-zakreplenie-test-po-teme-sintaksis-1105560.html
24	Предложение: систематизация знаний	1			03.10	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-zakreplenie-test-po-teme-sintaksis-1105560.html
25	Слово и его значение	1			04.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/
26	Значение слова в словаре. Уточняем	1			05.10	https://infourok.ru/konspekt-

	значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря					uroka-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-slovo-i-ego-znachenie-4227067.html
27	Однозначные и многозначные слова	1			06.10	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-slovo-i-ego-znachenie-4227067.html
28	Значение слова в словаре и тексте	1			09.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/
29	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/
30	Синонимы	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/
31	Антонимы	1			12.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/18/sinonimy-i-antonimy
32	Наблюдение за использованием антонимов	1			13.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/18/sinonimy-i-antonimy
33	Синонимы в тексте	1			16.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/18/sinonimy-i-antonimy
34	Работаем с толковым словарем	1			17.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/18/sinonimy-i-antonimy
35	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			18.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/18/sinonimy-i-antonimy
36	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1	1		19.10	https://infourok.ru/leksika._po

						vtorenie_2__klass-193445.htm
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			20.10	
38	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/
39	Корень как часть слова	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/
40	Корень как общая часть родственных слов	1			25.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/29/urok-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slovachto-takoe
41	Корень слова: обобщение знаний	1			26.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/29/urok-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slovachto-takoe
42	Окончание как изменяемая часть слова	1			27.10	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/29/urok-russkogo-yazyka-chto-takoe-koren-slovachto-takoe
43	Изменение формы слова с помощью окончания	1			06.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/
44	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			07.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/
45	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			08.11	=https://infourok.ru/izmenyaemye-i-neizmenyaemye-slova-ih-upotreblenie-v-rechi-4167861.html
46	Суффикс как часть слова	1			09.11	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-nulevoe-okonchanie-5694387.html

47	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			10.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/
48	Роль суффиксов и приставок	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/conspect/271974/
49	Состав слова: систематизация знаний	1			14.11	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-rol-suffiksov-i-pristavok-v-slovah-3-klas-5473656.html
50	Состав слова: обобщение	1			15.11	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html
51	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня.	1			16.11	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html
52	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			17.11	https://infourok.ru/urok-po-teme-koren-slova-odnokorennie-slova-klass-shkola-rossii-3918214.html
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			20.11	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-kak-obrazuyutsya-slovavo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3179056.html
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			21.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/08/27/russkiy-yazyk-2-klass-tema-uroka-suffiksy-znachenie
55	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1			22.11	https://infourok.ru/delenie-na-slogi-2-klass-1-urok-5610682.html

56	Перенос слов по слогам	1			23.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/201953/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			24.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/11/11/slogodelenie-perenos-slov-2-klass
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			28.11	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-zeserebryakovoy-za-obedom-522450.html
60	Фонетика: различаем звуки и буквы	1			29.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/
61	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1		1	30.11	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/06/09/rabota-s-tekstom-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatelnogo
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			01.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
63	Единообразное написание гласных в корне	1			04.12	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-edinoobraznoe-napisanie-glasnyh-v-korne-odnokorennyh-slov-4988950.html
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			05.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-sposobi-proverki-napisaniya-bukvi-oboznachayuschey-bezudarniy-glasniy-zvuk-v-

						korne-slova--3115353.html
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			06.12	https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-klass-pravilo-oboznacheniya-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-2427091.html
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			07.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/18/bezudarnye-glasnye-v-korne-slova-2-klass
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			08.12	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			11.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/24/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-neproveryaemaya
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			12.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/08/30/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-pravopisanie-slov-s
70	Списывание текста.	1		1	13.12	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-v-kakih-znachimyh-chastyah-slova-est-orfogrammy-4644080.html
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1			15.12	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/32089/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanaki

	обозначения					na%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
73	Знакомство с жанром поздравления	1			18.12	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhlivosti-kak-napisat-pozdravlenie
74	Функции мягкого знака	1			19.12	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/6661/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
75	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1			20.12	https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-vo-klasse-po-teme-zvuki-i-bukvi-povtorenie-3681208.html
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			21.12	https://uchi.ru/teachers/groups/12628714/subjects/2/course_programs/2/lessons/5391
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			22.12	https://uchi.ru/teachers/groups/12628714/subjects/2/course_programs/2/lessons/5391
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			25.12	https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html
79	Диктант «Безударные гласные в корне слова»	1	1		26.12	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			27.12	
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			28.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/conspect/201289/

82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			29.12	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-slovo-slog-klass-3331806.html
83	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			09.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			10.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/tab/timeline/lesson/69352270
85	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			11.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/tab/timeline/lesson/69352270
86	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			12.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/tab/timeline/lesson/69352270
87	Диктант «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1		15.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
88	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		1	16.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/31592/lessons/?filter=%7B%7D
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			17.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/32089/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D

90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			18.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/32089/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			19.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/32089/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
92	Способы проверки согласных в корне слова	1			22.01	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkij-yazyk-2-klass-sposoby-proverki-parnyh-soglasnyh-v-korne-slova-4565490.html
93	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			23.01	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/32089/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
94	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			24.01	https://infourok.ru/uchimsya-pisat-bukvi-soglasnih-v-korne-slova-klass-2341531.html
95	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			25.01	
96	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			26.01	https://rosuchebnik.ru/material/uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova-5556/
97	Различные способы решения	1			29.01	https://education.yandex.ru/la

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					b/classes/489409/library/russian/theme/32089/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
98	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1		1	30.01	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/06/05/izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-dlya-2-klassa
99	Контрольный диктант "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова"	1	1		31.01	
100	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			01.02	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/6661/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			02.02	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/6661/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
102	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			05.02	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/6661/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и	1			06.02	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russi

	другими изученными орфограммами					an/theme/6661/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
104	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			07.02	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/6661/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			08.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/128171/
106	Словарный диктант	1			09.02	
107	Имя существительное как часть речи	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
108	Имя существительное: употребление в речи	1			13.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
109	Имя существительное: значение	1			14.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
110	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			15.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
111	Употребление прописной и строчной буквы	1			16.02	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/18/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-upotreblenie
112	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		1	19.02	[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html
113	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички	1			20.02	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

	животных					yazyk/2021/03/03/bolshaya-bukva-v-imenah-otchestvah-familiyah-lyudey
114	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			21.02	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/03/03/bolshaya-bukva-v-imenah-otchestvah-familiyah-lyudey
115	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			22.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/5237/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
116	Имя существительное: изменение по числам	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
117	Число имён существительных	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
118	Изменение по числам имен существительных	1			28.02	https://infourok.ru/konspekt-uroka-vo-2-klasse-po-russkomu-yazyku-na-temu-izmenenie-imen-sushestvitelnyh-po-chislam-4073508.html
119	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			29.02	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/08/19/kontrolnyy-diktant-po-russkomu-yazyku-pravopisanie
120	Глагол как часть речи	1			01.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
121	Глагол: значение. Для чего нужны	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/less

	глаголы в нашей речи?					on/5340/start/202803/
122	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			05.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
123	Единственное и множественное число глаголов	1			06.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
124	Составление текста «Пословицы»	1			07.03	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/17/razrabotki-urokov-razvitiya-rechi-dlya-2-klassa
125	Текст-повествование	1			11.03	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/5250/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
126	Особенности текстов-повествований	1			12.03	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/5250/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
127	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			13.03	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/5250/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
128	Обобщение знаний о глаголе	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
129	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			15.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
130	Диктант «Части речи»	1	1		18.03	https://infourok.ru/trenirovochnye-diktanty-po-russkomu-

						yazyku-na-temu-raznye-orfogrammy-2-klass-4105110.html
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.03	
132	Имя прилагательное как часть речи	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
133	Имя прилагательное: значение	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			22.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
135	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			03.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			04.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
137	Текст-описание	1			05.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/
138	Составление текста "Путешествие снежинки на землю"	1		1	08.04	https://razviwaika.ru/uprazhnenie-163-s-95/
139	Особенности текстов-описаний	1			09.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/
140	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			10.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/04/24/sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta-po-reproduktsii
141	Диктант «Орфограммы в корне слова»	1	1		11.04	https://infourok.ru/trenirovochnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-na-temu-raznye-orfogrammy-2-klass-4105110.html
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			12.04	

143	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		1	15.04	https://uchi.ru/otvety/questions/napishite-rasskaz-o-svoyom-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-o-koshke-o-sobake-pro-kot
144	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			16.04	https://infourok.ru/metodika-raboti-nad-dialogicheskoy-rechyu-vo-klasse-na-osnove-fgos-672190.html
145	Текст-рассуждение	1			17.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/
146	Особенности текстов-рассуждений	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			19.04	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/8617/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			22.04	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/8617/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			23.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-predlogov-s-imenami-suschestvitelnimi-klass-3845012.html
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			24.04	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-

						predlogov-s-imenami-suschestvitelnimi-klass-3845012.html
151	Части речи: обобщение. Тренинг	1			25.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/19/chasti-rechi-obobshchenie-2-klass
152	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			26.04	https://uchi.ru/teachers/groups/12628714/subjects/2/course_programs/2/lessons/5391
153	Морфология: части речи. Тренинг	1			29.04	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/19/chasti-rechi-obobshchenie-2-klass
154	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			30.04	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-priznaki-tekstov-raznyh-tipov-razlichie-teksta-opisaniya-teksta-povestvovaniya-teksta-5509015.html
155	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			02.05	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-po-teme-predlogi-obobschenie-klass-726250.html
156	Части речи: систематизация знаний	1			03.05	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/05/19/chasti-rechi-obobshchenie-2-klass
157	Роль имён существительных в тексте	1			06.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
158	Роль глаголов в тексте	1			07.05	https://resh.edu.ru/subject/less

						on/5340/start/202803/
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			08.05	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/8793/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			13.05	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/8793/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
161	Проверочная работа «Виды текстов»	1			14.05	
162	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.05	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/10/28/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-pravopisanie-imen
163	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)		1		16.05	
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			17.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/

	суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
167	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			22.05	https://education.yandex.ru/lab/classes/489409/library/russian/theme/5465/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%222_second_grade%22%5D%7D
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			24.05	
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			25.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	5		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0		01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	0		04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0		05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	0		06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	0		07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0		08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямое и переносное значение слова	1	0		11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшие слова	1	0		12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0		13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0		14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800

11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0		15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0		18.09.23	
13	Нулевое окончание	1	0		19.09.23	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0		20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0		21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1	0		22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Контрольный диктант по теме "Повторение"	1	1		25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Изложение. Учимся рассказывать о словах.	1		1	26.09.23	
19	Части речи	1	0		27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
20	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0		28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
21	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0		29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
22	Род имён существительных	1	0		02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
23	Число имён существительных	1	0		03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
24	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0		04.10.23	

25	Изменение имён существительных по числам	1	0		05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
26	Падеж имён существительных	1	0		06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
27	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0		09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
28	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0		10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
29	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0		11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
30	Изложение: обучение рассказу о словах	1		1	12.10.23	
31	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0		13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
32	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0		16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
33	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0		17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
34	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0		18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
35	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0		19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
36	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0		20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
37	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1		23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
38	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0		24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
39	Зависимость формы имени	1	0		25.10.23	Библиотека ЦОК

	прилагательного от формы имени существительного					https://m.edsoo.ru/f842f036
40	Изменение имён прилагательных по родам	1	0		26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
41	Изменение имён прилагательных по числам	1	0		27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
42	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0		06.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
43	Склонение имён прилагательных	1	0		07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
44	Значения имён прилагательных	1	0		08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
45	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0		09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
46	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0		10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
47	Местоимение (общее представление)	1	0		13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
48	Личные местоимения	1	0		14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
49	Как изменяются личные местоимения	1	0		15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
50	Употребление личных местоимений в речи	1	0		16.11.23	
51	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0		17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
52	Глагол: общее значение, вопросы,	1	0		20.11.23	Библиотека ЦОК

	употребление в речи.					https://m.edsoo.ru/f8432768
53	Значение и употребление глаголов в речи	1	0		21.11.23	
54	Неопределённая форма глагола	1	0		22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
55	Изменение глаголов по числам	1	0		23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
56	Настоящее время глаголов	1	0		24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
57	Будущее время глаголов	1	0		27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
58	Прошедшее время глаголов	1	0		28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
59	Род глаголов в прошедшем времени	1	0		29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
60	Частица не, её значение	1	0		30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
61	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0		01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
62	Части речи: обобщение	1	0		04.12.23	
63	Части речи: существительное	1	0		05.12.23	
64	Части речи: прилагательное	1	0		06.12.23	
65	Части речи: глагол	1	0		07.12.23	
66	Контрольный диктант по теме "Морфология"	1	1		08.12.23	
67	Предложение	1	0		11.12.23	

68	Виды предложений	1	0		12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
69	Обобщение знаний о видах предложений	1	0		13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
70	Связь слов в предложении	1	0		14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
71	Главные члены предложения	1	0		15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
72	Подлежащее	1	0		18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
73	Сказуемое	1	0		19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
74	Подлежащее и сказуемое	1	0		20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
75	Изложение с изменением лица: пересказ текста от 1-го лица	1		1	21.12.23	
76	Изложение текста-воспоминания (или создание собственного по аналогии)	1		1	22.12.23	
77	Второстепенные члены предложения	1	0		25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
78	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0		26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
79	Однородные члены предложения	1	0		27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
80	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0		28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
81	Однородные члены предложения без союзов	1	0		29.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
82	Повторяем главные члены предложения	1	0		09.01.24	

83	Повтряем члены предложения	1	0		10.01.24	
84	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0		11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
85	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0		12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
86	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0		15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
87	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0		16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
88	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
89	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	1	0		18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
90	Изложение. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени	1		1	19.01.24	
91	Изложение. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью глаголов настоящего времени	1		1	22.01.24	
92	Изложение. Обучение составлению плана, детализации действий, словесному рисованию с помощью	1		1	23.01.24	

	глаголов настоящего времени					
93	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0		24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
94	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0		25.01.24	
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0		26.01.24	
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0		29.01.24	
97	Повторение правил правописания	1	0		30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
98	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0		31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
99	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0		01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
100	Правописание слов с двумя	1	0		02.02.24	

	безударными гласными в корне слова					
101	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0		05.02.24	
102	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0		06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
103	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0		07.02.24	
104	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0		08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
105	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0		09.02.24	
106	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0		15.02.24	
107	Контрольный диктант "Совершенствование грамматических и орфографических умений"	1	1		13.02.24	
108	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0		14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
109	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0		15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
110	Продолжаем учиться писать приставки:	1	0		16.02.24	

	пишем приставки					
111	Разделительный твёрдый знак	1	0		19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
112	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0		20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
113	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0		21.02.24	
114	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0		22.02.24	
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0		26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
116	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0		27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
117	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0		28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
118	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0		29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
119	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0		01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
120	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0		04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
121	Правописание окончаний имён существительных во множественном	1	0		05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

	числе					
122	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0		06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
123	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0		07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
124	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1	0		11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0		12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0		13.03.24	
127	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0		14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0		15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0		18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4; https://m.edsoo.ru/f8430332
130	Изложение: обучение правильности и точности речи	1		1	19.03.24	
131	Правописание местоимений с предлогами	1	0		20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
132	Правописание местоимений	1	0		21.03.24	
133	Наблюдение за написанием окончаний	1	0		22.03.24	

	глаголов в прошедшем времени					
134	Правописание глаголов	1	0		03.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
135	Правописание частицы не с глаголами	1	0		04.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
136	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с орфограммами в корне, приставках, окончаниях"	1	1		05.04.24	
137	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0		08.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
138	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		09.04.24	
139	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		10.04.24	
140	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		11.04.24	
141	Написание подробного изложения	1		1	12.04.24	
142	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		15.04.24	
143	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0		16.04.24	
144	Итоговая контрольная работа 1 часть (Промежуточная аттестация)	1	1		17.04.24	
145	Итоговая контрольная работа 2 часть (Промежуточная аттестация)	1	1		18.04.24	
146	Повторение: Правописание безударных падежных окончаний имен	1	0		19.04.24	

	прилагательных					
147	Повторение: Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе	1	0		22.04.24	
148	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0		23.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
149	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0		24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
150	Определение типов текстов	1	0		25.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
151	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0		26.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
152	Определение типов текстов: обобщение	1	0		29.04.24	
153	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0		30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
154	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0		03.05.24	
155	Знакомство с жанром письма	1	0		06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
156	Учимся писать письма	1	0		07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
157	Пишем поздравительную открытку	1	0		08.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
158	Знакомство с жанром объявления	1	0		10.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
159	Ключевые слова в тексте	1	0		13.05.24	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8430904
160	План текста	1	0		14.05.24	
161	Составление плана текста	1	0		15.04.24	
162	Контрольный словарный диктант	1	1		16.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
163	Написание текста по заданному плану	1	0		17.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
164	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0		20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0		21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
166	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0		22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
167	Создание собственных текстов-повествований	1	0		23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
168	Создание собственных текстов-описаний	1	0		24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
169	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0		27.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0		28.50.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	9		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	0	06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	0	0	07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7.	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	11.09.23	https://resh.edu.ru/
8.	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	12.09.23	https://resh.edu.ru/
9.	Повторяем состав слова	1	0	0	13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10.	Входная мониторинговая работа	1	1	0	14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
11.	Основа слова	1	0	0	15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
12.	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
13.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	19.09.23	https://resh.edu.ru/
14.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70

15.	Словосочетание	1		0	21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60; https://m.edsoo.ru/fa250baa
16.	Связь слов в словосочетании	1	0	0	22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
17.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
18.	Частица не, её значение	1	0	0	26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
19.	Частица не, её значение	1	0	0	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
20.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
21.	Как образуются наречия	1	0	0	29.09.23	https://resh.edu.ru/
22.	Изложение изменением лица рассказчика.	1	0	1	02.10.23	https://resh.edu.ru/
23.	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
24.	Диктант по теме «Словосочетание. Наречие»	1	1	0	04.10.23	https://resh.edu.ru/
25.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	0	05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
26.	Нормы речевого этикета	1	0	0	06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
27.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	09.10.23	https://resh.edu.ru/
28.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
29.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
30.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	12.10.23	https://resh.edu.ru/
31.	Падежные окончания имён	1	0	0	13.10.23	https://resh.edu.ru/

	существительных 2 склонения					
32.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	16.10.23	https://resh.edu.ru/
33.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	17.10.23	https://resh.edu.ru/
34.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
35.	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
36.	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
37.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
38.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
39.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
40.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
41.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
42.	Диктант по теме "Безударные окончания имен существительных и прилагательных"	1	1	0	06.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a; https://m.edsoo.ru/f84412f4
43.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
44.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
45.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

46.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	10.11.23	https://resh.edu.ru/
47.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	13.11.23	https://resh.edu.ru/
48.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	14.11.23	https://resh.edu.ru/
49.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	15.11.23	https://resh.edu.ru/
50.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
51.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
52.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	20.11.23	https://resh.edu.ru/
53.	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	21.11.23	https://resh.edu.ru/
54.	Изложение текста-воспоминания.	1	0	1	22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
55.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
56.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	24.11.23	https://resh.edu.ru/
57.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
58.	Безударные падежные окончания	1	0	0	28.11.23	Библиотека ЦОК

	имён прилагательных: систематизация					https://m.edsoo.ru/f8438122
59.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	29.11.23	https://resh.edu.ru/
60.	Правописание имён прилагательных	1	0	0	30.11.23	https://resh.edu.ru/
61.	Изложение «Так приходит зима».	1	0	1	01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
62.	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег».	1	0	1	04.12.23	https://resh.edu.ru/
63.	Мониторинговая работа за 1 полугодие	1	1	0	05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
64.	Контрольное списывание по теме «Части речи»	1	1	0	06.12.23	https://resh.edu.ru/
65.	Глагол как часть речи	1	0	0	07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
66.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
67.	Неопределенная форма глагола	1	0	0	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
68.	Личные формы глагола	1	0	0	12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
69.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
70.	I и II спряжение глаголов	1	0	0	14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
71.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
72.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	18.12.23	https://resh.edu.ru/
73.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	19.12.23	https://resh.edu.ru/
74.	Отработка способов определения I и	1	0	0	20.12.23	https://resh.edu.ru/

	II спряжения глаголов					
75.	Диктант по теме «Личные окончания глаголов»	1	1	0	21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
76.	Настоящее время глагола	1	0	0	22.12.23	
77.	Прошедшее время глагола	1	0	0	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
78.	Будущее время глагола	1	0	0	26.12.23	
79.	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	0	0	27.12.23	https://resh.edu.ru/
80.	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	28.12.23	https://resh.edu.ru/
81.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	29.12.23	https://resh.edu.ru/
82.	Глагол в словосочетании	1	0	0	09.01.23	https://resh.edu.ru/
83.	Глагол в предложении	1	0	0	10.01.23	https://resh.edu.ru/
84.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	11.01.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
85.	Морфологический разбор глагола	1	0	0	12.01.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
86.	Диктант по теме "Время глагола"	1	1	0	15.01.23	https://resh.edu.ru/
87.	Союз как часть речи	1	0	0	16.01.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
88.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	17.01.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
89.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	18.01.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
90.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	19.01.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
91.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	22.01.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
92.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	23.01.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
93.	Виды предложений по эмоциональной окраске:	1	0	0	24.01.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

	восклицательные и невосклицательные					
94.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	25.01.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
95.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	26.01.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
96.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	29.01.23	https://resh.edu.ru/
97.	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0	30.01.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
98.	Простое и сложное предложение	1	0	0	31.01.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
99.	Сложные предложения	1	0	0	01.02.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
100	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	02.02.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
101	Сложные предложения без союзов	1	0	0	05.02.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
102	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	06.02.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4; https://m.edsoo.ru/f84456e2
103	Диктант по теме "Предложение"	1	1	0	07.02.23	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
104	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	08.02.23	https://resh.edu.ru/
105	Местоимение	1	0	0	09.02.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	12.02.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений	1	0	0	13.02.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

108	Правописание личных местоимений	1	0	0	14.02.23	https://resh.edu.ru/
109	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	15.02.23	https://resh.edu.ru/
110	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	0	16.02.23	https://resh.edu.ru/
111	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	19.02.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
112	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	20.02.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
113	Текст: заголовок	1	0	0	21.02.23	https://resh.edu.ru/
114	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	22.02.23	https://resh.edu.ru/
115	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	26.02.23	https://resh.edu.ru/
116	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	27.02.23	https://resh.edu.ru/
117	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	28.02.23	https://resh.edu.ru/
118	Текст. Структура текста	1	0	0	29.02.23	https://resh.edu.ru/
119	Текст. План текста	1	0	0	01.03.23	https://resh.edu.ru/
120	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	1	04.03.23	https://resh.edu.ru/
121	Пишем текст по предложенному плану	1	0	1	05.03.23	https://resh.edu.ru/
122	Как сделать текст интереснее	1	0	0	06.03.23	https://resh.edu.ru/
123	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	07.03.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
124	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	11.03.23	https://resh.edu.ru/
125	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	12.03.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
126	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	13.03.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

127	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	14.03.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	15.03.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
129	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	18.03.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
130	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	19.03.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
131	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	20.03.23	https://resh.edu.ru/
132	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	21.03.23	https://resh.edu.ru/
133	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	22.03.23	https://resh.edu.ru/
134	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	03.04.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
135	Отработка написания глаголов	1	0	0	04.04.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
136	Правописание глаголов с орфограммами	1	0	0	05.04.23	https://resh.edu.ru/
137	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	08.04.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
138	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Обучение словесному рисованию.	1	0	1	09.04.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
139	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	10.04.23	https://resh.edu.ru/
140	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	11.04.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
141	Отрабатываем изученные правила	1	0	0	12.04.23	Библиотека ЦОК

	правописания глаголов					https://m.edsoo.ru/f8442a6e
142	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	15.04.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
143	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	16.04.23	https://resh.edu.ru/
144	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	17.04.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
145	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами	1	0	0	18.04.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
146	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	19.04.23	https://resh.edu.ru/
147	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	22.04.23	https://resh.edu.ru/
148	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0	23.04.23	https://resh.edu.ru/
149	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	24.04.23	https://resh.edu.ru/
150	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	25.04.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
151	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	26.04.23	https://resh.edu.ru/
152	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	29.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
153	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Обучение построению рассказа.	1	0	1	30.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc

154	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
155	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	0	0	07.05.24	
156	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Обучение словесному рисованию.	1	0	1	08.05.24	
157	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
158	Особенности диалога	1	0	0	14.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
159	Ситуации устного и письменного общения	1	0	0	15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
160	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация) часть 1.	1	1	0	16.05.24	https://resh.edu.ru/
161	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация) часть 1.	1	1	0	17.05.24	
162	Редактируем предложенный текст	1	0	0	20.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
163	Сочинение как вид письменной работы	1	0	1	21.05.24	https://resh.edu.ru/
164	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	22.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
165	Пишем подробный пересказ текста	1	0	1	23.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
166	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	1	24.05.24	https://resh.edu.ru/
167	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	1	27.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
168	Всероссийская проверочная работа (часть l)	1	1	0	28.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Всероссийская проверочная работа (часть 2)	1	1	0	29.05.24	https://resh.edu.ru/
170	Контрольный словарный диктант	1	1	0	30.05.24	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Математика»

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по математике. В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание и итоговое оценивание.

Текущий контроль успеваемости представляет собой совокупность мероприятий, включающий планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам учебного плана ООП НОО, наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущее оценивание и отметка сопутствует процессу становления умения и навыка. Используется на первых этапах обучения, когда еще трудно, говорить о сформированности умений и навыков, учащихся, его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущее оценивание особенно важно для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости. В данный период школьник должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки - отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю. Текущий контроль успеваемости обучающихся в МОАУ СОШ №35, в соответствии с Уставом школы и Положением «О внутришкольном контроле в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35» (Утверждено Приказом от 30.08.2014 № 102, осуществляется учителями по 5-бальной системе. Минимальный балл в начальной школе – «2»; максимальный балл – «5» (В соответствии с Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 в начальной школе отменена отметка «1» - очень плохо). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал, начиная с первой четверти второго класса. В первом классе обучение ведется без отметок (Положение МОАУ СОШ №35 «О безотметочном обучении в 1 классе»).

Тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1)ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - год. Таким образом, итоговые проверочные работы проводятся в соответствии с рекомендациями

авторов по математике. Особенностью предлагаемых работ является то, что они носят комплексный характер, то есть выявлению, анализу и оценке подлежат одновременно предметные умения и УУД.

Математика: оценка достижения планируемых результатов по математике

4 класс	**3 класс**	**2 класс**	**1 класс**	**Предметныеумения**	**Уровеньсформированности УУД**
28-30	31-36	31-36	18-20 баллов	«5»	Высокийуровень УУД
26-27	26-30	25-30	14-18 баллов	«4»	Хорошийуровень УУД
20-25	20-24	20-24	10-14 баллов	«3»	Удовлетворительныйуровень УУД
Менее 20баллов	Менее 20баллов	Менее 20баллов	Менее 10 баллов	«2»	Пока не достиг уровня, определённого стандартом начального образования (такое заключение требует повышенного внимания к детям, постоянной помощи, руководства их УД)

В МОАУ СОШ №35 используются следующие **виды оценивания**: ***цифровая, словесная (качественное оценивание), бальная, портфолио, самооценка, взаимооценивание.***

Отметка "5" ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или

более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок (отметок). Отменяется оценка «очень плохо» (отметка *"1"*). Цифровая отметка начинает использоваться со 2 класса (Положение «О безотметочном обучении в 1 классе»).

Словесная (качественное оценивание) оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как **положительные,** так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок (табл. 1.6).

Таблица 1.6

Соотношение оценки и отметки в оценочной деятельности учителя

Оценка − это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что…»)	**Отметка −** это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)
Оценивать можно *любое действие* ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только *за решение продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Самооценка ученика

Ученики в диалоге с учителем обучаются **самостоятельно оценивать** свои результаты по «Алгоритму самооценки». Использование данного вида оценивания будет способствовать формированию у учащихся действий контроля и оценки собственной учебной деятельности (регулятивные УУД).

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы:

5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?

-Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? *(Необходимый уровень)*

-В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? *(Повышенный уровень)*

-Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? *(Максимальный уровень)*

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить (пример представлен в табл. 1.7).

Таблица 1.7

Рекомендации к проведению оценивания учащихся на уроке

На уроке **ученикам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания, что она завышена или занижена).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Педагог на уроках может использовать разные приемы формирования действий контроля и оценки у обучающихся.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/
5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru

3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандартhttp://standart.edu.ru/

6. Портал "Начальная школа" http://nachalka.edu.ru/

7. Портал "Введение ФГОС НОО" http://nachalka.seminfo.ru/

8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru

9. Школьный портал http://www.portalschool.ru

10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru

11. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru

12. Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru

13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru

14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»http://www.math.1september.ru

15. Математика в школе – консультационный центр

http://www.school.msu.ru

16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru

17. Коллекция «Мировая художественная культура» http://www.art.september.ru

18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного порталаhttp://www.musik.edu.ru 19.Портал «Музеи России» http://www.museum.ru

20. Учительская газета www.ug.ru

21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

• Музыкальный клубhttp://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/

3. Сайты детских писателей.

http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"

http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

http://windows.edu/ru

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/

5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru

8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru

9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

Приложение 1

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Русский язык»

(на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15
«Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Диктант: (Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.)

Объем диктанта: 1-2 четверть – 25 - 35 слов. 3-4 четверть – 35 - 52 слова.	*Грамматическое задание:*
Отметки: **«5»** - за работу, в которой нет ошибок. **«4»** - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки. **«3»** - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок. **«2»** - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	*Отметки:* **«5»** - без ошибок. **«4»** - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. **«3»** - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. **«2»** - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

1. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).
2. Учитывается только последнее написание.
3. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.
4. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Контрольное списывание:(Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.)

Отметки:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Ошибкой считается:

- Нарушение правил орфографии при написании слов
- Пропуск и искажение букв в словах
- Замена слов
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.
- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

За ошибку не считается:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

- Два исправления
- Две пунктуационные ошибки
- Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- Повторение одной и той же буквы в слове

- Недописанное слово
- Перенос слова
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении

Словарный диктант:

Объем:

2-й класс - 10-12 слов. (1 раз в две недели)

Отметки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных.

*Изложение: (*Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.)

Отметки:

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

*Тестовая работа: (*Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.)

Отметки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Сочинение:

Отметки:

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Отметка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценочные материалы 1 класс

Итоговая проверочная работа по русскому языку 1 класс

Ф.И._____

Диктант

Лето

Был тёплый день. Илюша и Юля пошли в рощу. Треснула ветка. Это рыжая белка юркнула в дупло. (17 слов)
Слова для справок*: пошли, рыжая.*

Грамматические задания:

- Во втором предложении *(Илюша и Юля пошли в рощу.)* найти и выписать слово, в котором букв больше, чем звуков.
- Поставь в словах четвёртого предложения знак ударения. Подчеркни ударный слог.
- Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя перенести.

Юля ветка рыжая дупло

4*. Распредели слова по группам и запиши их в таблицу.

Ш..на, ж..ли, случ..йный, пищ..ть, ч..дная, щ..ка.

По значению

Предмет	Признак предмета	Действие предмета

5*. Запиши слова по алфавиту через запятую.

Ученик. Москва. Бурёнка. Улица.

Описание проверочной работы по русскому языку.

Задание	Планируемые результаты	Проверяемые умения
Диктант	Писать под диктовку тексты бъёмом 15-18 слов.	Писать под диктовку, использовать правила, изученные в 1 классе.
1	Анализировать звуко-буквенное и ударно-слоговое строение слова.	Различать звуки и буквы.
2		Определять ударный глассный, выделять ударный слог.
3		Делить слова на слоги и для переноса
4*	Работать с таблицей. Группировать слова по указанным признакам.	«Читать» таблицу. Заполнять таблицу. Группировать слова по их общему значению (предмет, признаки предметов, действия предметов).
5*	Применять знания алфавита и использовать заглавную букву при написании имён собственных.	Распределять слова по алфавиту, в том числе и с ориентацией на вторую букву. Использовать большую букву при написании имён собственных.

Критерии оценивания проверочной работы по русскому языку.

Диктант

Без ошибок,1-2 ошибки- повышенный уровень
3-6 ошибок- базовый уровень
Базовый уровень -не достигнут базовый уровень

Задания	Критерии выполнения	Макимальный балл
1	Выбран правильный ответ (*Юля)*-**1 балл** Во всех остальных случаях-**0 баллов.**	1 балл
2	Верно поставлен знак ударения в 3-4 словах-**1 балл** Верно определены ударные слоги в 3-4 словах-**1 балл**	2 балла
2	Слова верно разделены на слоги- **1 балл.** Верно подчёркнуты слова, которые нельзя перенести (*Юля)*- **1 балл**	2 балла

Максимальное количество баллов: 5 баллов
Достигнут повышенный уровень: 4-5 баллов
Достигнут базовый уровень: 3 балла
Не достигнут базовый уровень:0-2 баллов

4*	Слова правильно распределены и записаны в таблицу по их общему значению-**1 балл.** Соблюдена грамотность записи слов-**1 балл.**	2 балла
5*	Слова записаны по алфавиту-**1 балл.** Верно употреблена большая буква в именах собственных – **1 балл.**	2 балла

Максимальное количество баллов: 4 балла.
Достигнут повышенный уровень 2-4 балла

Оценочные материалы 2 класс
Диктант по теме: «Повторение»

Барсук

В конце лета барсук начал готовиться к зиме. По ночам он выходил искать пищу. Ел барсук много и часто. Зимой он будет жить в норе.

Слова для справок: готовиться, будет.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.
2. Спиши слова, разделяя чёрточками для переноса: барсук, выходил, зимой.

Диктант по теме: «Способы обозначения звука й. Разделительные знаки ь и ъ»

В лесу

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с осины. Скоро наступит осень. (32 слова)

Грамматические задания:

1.Выписать по одному слову из двух слогов, из трех слогов.

2.Над словами второго предложения поставьте знаки ударения.

Диктант по теме «Орфограммы безударных гласных»

Птичьи гнезда

Чаще гнезда птиц похожи на чайную чашечку. Они сплетены из веточек и стебельков. Часто гнезда утеплены пухом.

Грамматические задания:

1. Поставьте знаки ударения в последнем предложении
2. Подчеркните в словах сочетания ча-ща
3. Укажите количество букв и звуков в словах: стебельков, гнёзда

Диктант по теме: «Текст»

Синичка

Зима. Сильный мороз. К окну подлетела синичка. У окна стояли дети. Ребята открыли форточку. Синица влетела в комнату. Птичка была голодна. Дети накормили ее.

Грамматические задания:

1.Запишите слова. Подчеркните мягкие согласные буквы.

Брат, белка, барсук, кубики, зима.

2. Прочитайте слова. Допишите 2-3 слова. Выделите корень

Грибник, грибной,…..,……,…..

Диктант по теме «Предложение»

Ели и сосны

Как сажают ели и сосны? Эти деревья люди сажают прямыми рядами. Ели и сосны растут очень быстро.

Грамматические задания:

1. Над словами первого предложения поставить знак ударения.
2. Подчеркнуть слово, в котором звуков меньше, чем букв.
3. Подобрать к слову **быстро** слово, близкое по значению.

Диктант по теме «Состав слова»

Следы на снегу

Зимой в лесу земля как пушистый ковер. Каждый зверек оставит на нем свои следы. Вот шел волк. А вот пробегал заяц. Он убегал от лисы.

Грамматические задания:

1. Выпиши два слова с безударной гласной в корне, рядом запиши проверочное слово.
2. Выпиши слово с непроверяемой гласной.

Диктант по теме «Главные орфографические задачи в корне слова»

Зайцы

Заяц ночью бегает по полям и лесам без страха. Его следы прямые. Но утром он мечется от страха и путает следы. Охотники сами путаются по двойным следам и далеким прыжкам. Они удивляются хитрости зайца. А заяц и не думал хитрить. Он всего боится.

Грамматические задания:

1. Выпишите слово с безударным гласным. Напишите проверочное.
2. Напишите слово, близкое по значению слову *страх.*
3. Разделите на слоги: *заяц, страх*

Диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»

Белочка

На пеньке сидит маленький рыжий зверек. У зверька пушистый хвост. Это белочка. Она грызет зубками еловую шишку. Медвежонку понравился зверек. Он подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взлетела на ель.

Грамматические задания:

1. В словах первого предложения подчеркнуть безударные гласные.
2. Подчеркнуть в диктанте слова с Ь.
3. Слова третьего предложения разделить на слоги.

Итоговая контрольная работа 2 класс

Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг малыш остановился. Перед ним на земле сидит большая лягушка. Она делает скачок. Медвежонок подскакивает вслед за ней. Так они добираются до речки. Лягушка прыгает в воду. Мишка суёт туда лапу, отдёргивает и с удивлением глядит. Куда девался его новый приятель?

Медвежонок бредёт дальше! Хорош! Мягонький, толстый, неповоротливый... Какая плутоватая него мордочка! Просто озорной мальчишка!

(По Г. Скребицкому)

1. Прочитай текст.

2. О ком рассказывает автор? Закончи предложение:

Озорной мальчишка в тексте это -

_____

3. В каком предложении объясняется, почему медвежонок остановился? Спиши это предложение.

_____

_____

4. Ты хорошо понимаешь значение слова *бродить?*

   Теперь отметь то объяснение, которое считаешь самым точным:

___идти тяжело, с трудом;
___ идти просто так, без всякой цели;
___идти очень-очень медленно.

5. Перечитай предпоследнее предложение. Какие его признаки укажешь? Отметь их v

___ Побудительное
___ Восклицательное
___ Повествовательное

6. Сколько названий предметов в третьем предложении? В нужном месте поставь V

   1 2 3

7. Отыщи слово с **ь**, в котором количество звуков и букв одинаковое. Над словом укажи количество согласных звуков.

8. Выпиши названия действия, подходящие к такой схеме:

   _____

9. Найди 2 слова к схеме: В тексте покажи строение этих слов.

10. Найди в тексте предложение, в котором встречаются похожие предлог и приставка. Обозначь их в тексте.

11. Учитель попросил к слову *озорной* подобрать однокоренные слова. Вот что написали ребята:

озорник, зоркий, подзорная, озорничать.

Над словами, которые ты принимаешь, поставь + над теми, которые тебя не устраивают, поставь - .

12. Отметь верное утверждение.

____ 1) На месте безударного гласного можно смело писать букву, если подберёшь слово, где нужный гласный звук будет под ударением.

____ 2) На месте безударного гласного в корне можно смело писать букву, если подберёшь однокоренное слово, где нужный гласный звук будет под ударением.

13. Какие слова будут проверочными для слова *глядит,* а какие нет? Покажи ответ знаками + или -.

____ гляжу

____ глядеть

____ подглядывает

____взгляд

14. Найди в тексте слова по указанным признакам и впиши их в нужные графы таблицы.

Слова с безударными гласными в корне	
непроверяемыми ударением	проверяемыми ударением
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____

Критерии оценивания

№1	1 б
№2	1 б
№3	1 б
34	1 б
№5	1 б
№6	1 б
№7	1 б
№8	1 б
№9	2 б (по 1б.за каждое слово)
№10	1 б
№11	1 б
№12	1 б
№13	2 б (по 1б.за каждое слово)
№14	4 б (по 1б.за каждое слово)

19-17 баллов – отметка «5»
16-12 баллов – отметка «4»
11-9 баллов – отметка «3»
Менее 8 баллов – отметка «2»

Оценочные материалы 3 класс
Входная стандартизированная работа по русскому языку
по теме «Повторение за 2 класс»

Стандартизированная работа по русскому языку (входной контроль) составлена с учетом требований ФГОС НОО в форме диктанта с грамматическим заданием. На выполнение контрольной работы отводится один урок (45 минут).

Входной **контрольный диктант** объемом в 51 слово проводится с ***целью:***

выявить прочность знаний учащихся по русскому языку за 2 класс, а также умений использовать навык безошибочного воспроизведения слуховой информации;

проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку;

проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы;

проверить умение оформлять предложение, писать раздельно слова в предложении, обозначать твёрдый и мягкий согласный; писать гласные после шипящих; разделительный Ь; безударные гласные в корне слова, звонкие и глухие согласные на конце слова; непроверяемые написания;

проверить навык каллиграфического написания букв;

выявить пробелы в знаниях учащихся за летний период.

Планируемые результаты

Предметные: умение определять знакомые части речи; находить однокоренные слова в тексте и выделять корень; определять наличие в слове орфограмм.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Текст диктанта включает все изученные во 2 классе орфограммы:

гласные после шипящих;

раздельное написание предлогов со словами;
звонкие и глухие согласные на конце и в корне слова;
безударные гласные;
непроизносимые согласные;
разделительный ь;
заглавная буква в именах собственных.
Обязательным является выполнение **5 грамматических заданий** с целью оценки умений находить орфограммы в тексте диктанта, определять части речи, безударную гласную в слове и её проверять, ставить ударение в словах, подбирать близкие по значению слова – антонимы.
Содержание работы соответствует основным требованиям к планируемым результатам освоения программы по русскому языку за 2 класс. Контрольная работа включает в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования. Работа составлена с учётом изученного за прошедший учебный год материала и программы, по которой обучаются школьники
Система оценивания.
Оценки за диктант.
«5» - за работу, в которой нет ошибок.
«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.
«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.
Оценки за грамматические задания
«5» - без ошибок.
«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОДИФИКАТОР
Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат
1.	Орфография и пунктуация	гласные после шипящих;
		раздельное написание предлогов со словами;
		раздельное написание предлогов со словами;
		безударные гласные;
		непроизносимые согласные;

		разделительный ь;
		заглавная буква в именах собственных.
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	КЭС	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Фонетика и орфоэпия, графика	3.1	1.5	Умение находить известные орфограммы	Б	№1
		1.3	1.1	Умение ставить в словах ударение	Б	№2 №3
		1.4	1.3	Умение делить слова на слоги	Б	№3
2.	Состав слова (Морфемика)	2.1	2.1.1.	Умение находить в тексте однокоренные слова.	Б/П	№2
		2.2	2.1	Умение подбирать проверочные слова	П	№2
3.	Лексика	5.1	5.3	Умение подбирать к словам синонимы и антонимы.	П	№4
4.	Морфология	7.1	7.4.5	Умение находить знакомые части речи в тексте.	Б	№5

Диктант.
Совёнок.

Миша и Кирилл жили в лесной школе.
Дети пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Кирилл взял из гнезда совёнка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на березу под окном и кричала. Ребята выпустили совёнка.
Не трогайте гнёзда птиц, не берите в руки птенцов!

Грамматическое задание:

1.Подчеркнитев тексте диктанта изученные орфограммы.
2. Подберите проверочные слова к словам с безударными гласными, поставьте в них ударение
Лесной – __лес_____
большой –_____
гнездо - _____
совёнок -_____
птенцов – _____
под окном- _____
кричала_____
3. Поставьте ударение, разделите на слоги слова:
ДЕТИ- _____
БОЛЬШОЙ- _____
ПРИЛЕТЕЛА -_____
ДУБ -_____
ПТЕНЦОВ - _____
4.Подберите антонимы к словам:

Большой – _____ кричали -_____

прилетели – _____ ночь -_____
5. Выпишите из текста слова, которые относятся к таким частям речи:
Существительное Глагол. Прилагательное.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
стандартизированной работы по русскому языку
по теме «Слово в языке и речи» за первую четверть

Цель: проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова и выделять корень.

Планируемые результаты

Предметные: умение определять знакомые части речи; находить однокоренные слова в тексте и выделять корень; определять наличие в слове орфограмм.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены одним вариантом.

В работу по русскому языку включено три задания.

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

• предварительное прочтение текста учителем,
• запись под диктовку текста диктанта,
• повторное прочтение учителем текста диктанта,
• проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 45 минут.

Результат выполнения работы	**Словесная интерпретация результата**	**Соответствующая отметка по 5-балльной системе**
95-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

Критерии оценивания грамматического задания

«5» – без ошибок.
«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
1.	2балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
2.	2балл	1 балл правильно выполненное задание

		0 баллов – в задании допущена ошибка.
3.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
Итого:	5 балла	

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. Кодификатор элементов содержания контрольной работы.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат
1.	Орфография и пунктуация	Оформление предложения
		Пропуск, замена и перестановка букв
		Перенос слов
		Гласные после шипящих
		Безударные гласные, проверяемые ударением
		Непроверяемые написания
		Парные согласные
		Предлоги и приставки
		Правописание разделительного мягкого знака.
		Правописание мягкого знака.
		Удвоенная согласная.
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Распределение грамматического задания по содержанию.

№	Раздел ПРО	Код	КЭС	Планируемый результат	уровни	№

раздела		ПРО				задания
1.	Фонетика и орфоэпия	3.1.	1.5	Умение определять количество букв и звуков в слове.	Б/П	№ 3
2.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	2.1.1	Умение находить в тексте однокоренные слова.	Б	№2
		2.2.	2.1	Умение выделять в однокоренных словах корень	Б	№2
3.	Морфология	1.1.	7.4.4	Умение определять части речи	Б	№1
4.	Синтаксис	1.2.	5.4	Умение находить основу простого предложения.	Б	№1

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. *(49 слов)*

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание:

1.В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое. Указать части речи над каждым словом.

2.Выписать из текста однокоренные слова и выделить корень.

3.Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звук.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
стандартизированной работы по русскому языку по теме
«Правописание частей слова»
за первое полугодие 3 класса

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за первое полугодие 3 класс.

Планируемые результаты

Предметные:

Находить в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова, разбирать слова по составу. Находить и указывать части речи.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены одним вариантом.

В работу по русскому языку включено 5 заданий.

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

• предварительное прочтение текста учителем,

• запись под диктовку текста диктанта,

• повторное прочтение учителем текста диктанта,

• проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 45 минут.

Результат выполнения работы	**Словесная интерпретация результата**	**Соответствующая отметка по 5-балльной системе**
95-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4

75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
1.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
2.	4балл	1балл за каждое правильное выполненный разбор слово по разбору
3.	1 балл	1 балл правильно выполненное задание 0 баллов – в задании допущена ошибка.
4.	2 балла	1балл за каждое правильное задание.
5.	2 балла	2 балл правильно выполненное задание 1 баллов – в задании допущена одна ошибка.
Итого:	10 баллов	

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. Кодификатор элементов содержания контрольной работы.

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Орфография и пунктуация	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Б	В тексте диктанта
		Непроверяемые гласные в	Б	

		корне слова		
		Парные звонкие и глухие согласные	Б	
		Правописание суффикса	Б	
		Правописание ща- ча	Б	
		Правописание чк- чн	Б	
		Правописание мягкого знака	Б	
		Правописание предлогов со словами	Б	
		Правописание приставок	Б	
		писать под диктовку тексты объемом 40- 50 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б	
		проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б	

Распределение грамматического задания по содержанию.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	КЭС	Планируемый результат	уровни	№ задания
1.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	3.2	Разбор слов по составу	П	2
		3.1	2.2	Умение находить приставку в	Б	3

				словах и выделять её.		
2.	Морфология	1.2.	4.1	Умение определять части речи	Б	1
3.	Фонетика и орфоэпия	4.1.	1.1	Умение находить в слове ударные и безударные гласные звуки.	Б	4,5
		4.2.	1.3	Умение находить в слове парные согласные.	Б	5
		4.3.	1.1	Умение ставить в словах ударение.	Б	4,5
		5.1.				
4.	Синтаксис	1.1.	5.4	Умение находить основу простого предложения.	Б	1
5.	Орфография и пунктуация	4.1.	2.1.1	Умение находить слова с гласной и согласной в корне, которую нужно проверять.	Б	4,5
		4.4.	2.1	Умение подбирать проверочные слова.	Б	4
		5.1	1..5	Умение находить в предложении изученные орфограммы	Б	5

Ключ к работе

1.	Мальчики положили туда кусочки сала.
2.	кормушки, зернышки, маленькая, вкусные корень – корм, зерн, мал, вкус. суффикс – ушк, ышк, еньк, н. окончание – и, и, ая,ые.
3.	Вышли, положили, прилетели, защебетали, разбросала, подлетел
4.	Зима – зимы, трещал – треск, висели – вис, кормушки – корм, положили –положить, прилетели – прилёт, радостно – радость, защебетали- щебет, разбросала - бросить, снежок – снег, семян – семя, подлетел- прилёт, клевать – клёв, зернышки- зёрна.
	Мороз – морозы, березках – берёзонька, грудкой – грудочка.
5.	Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки.

Стандартизированная работа за 1 полугодие в 3 классе

ПОМОГИ ПТИЦАМ!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На березках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зернышки. *(44 слова.)*

Грамматические задания

1) Разобрать 4 предложение по членам предложения, подчеркнуть главные члены и выписать словосочетания.
2) Разобрать любое из данных слов по составу ***(кормушки, зернышки, маленькая, вкусные).***
3) Найти слово с приставкой и выделить ее.
4) Выписать слово, в котором гласную или согласную в корне надо проверять; подчеркнуть в проверяемом слове орфограммы и рядом написать проверочные слова.
5) Подчеркнуть в словах **последнего** предложения изученные орфограммы.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
стандартизированной работы по русскому языку по теме «Имя прилагательное»
за 3 четверть 3 класса

Назначение стандартизированной контрольной работы – определение уровня достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за 3 четверть по теме «Имя прилагательное» 3 класс.

Планируемые результаты

Предметные:

Применяют ранее изученные правила правописания; определяют разновидности орфограмм и соотносят их с изученными правилами.

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Познавательные: осознают познавательную задачу, самостоятельно решают ее; воспринимают смысл читаемых текстов.

Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывают правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.

Коммуникативные: оценивают мысли, советы, предложения других людей, принимают их во внимание и пытаются учитывать в своей деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа по русскому языку состоит из 2 частей: диктант по тексту, грамматические задания.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены двумя вариантами.

В работу по русскому языку включено 5 заданий

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

• предварительное прочтение текста учителем,

• запись под диктовку текста диктанта,

• повторное прочтение учителем текста диктанта,

• проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение одного урока 45 минут.

Результат выполнения работы	**Словесная интерпретация результата**	**Соответствующая отметка по 5-балльной системе**
90-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

Критерии оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Номер задания	Кол-во баллов	Примечания
№5.1., №5.2., № 4, № 1.1,	1 бал	1 балл правильно

№ 3.1.		выполненное задание
№ 5, №2, № 4.10, № 4.6., № 1.2., № 3.2.	2 бал	2 балла за правильное выполненное задание
		Если при выполнении задания допущена ошибка, то ученик получает 0 баллов

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение.

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	КЭС	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Фонетика и графика	5.1.	1.1	Умение определять количество букв и звуков в слове.	Б	№5	1б
		5.2.	1.2	Умение характеризовать звуки русского языка.	Б	№5	1б
		5.3.	1.3	Фонетический разбор слова по алгоритму	П	№ 5	2б
2.	Состав слова (Морфемика)	2.1.	2.1.1	Разбор слов по составу.	П	№2	2б
3.	Морфология	4.1.	4.2.2	Умение различать имена существительные собственные, нарицательные.	Б	№4	1б
		4.2.	4.2.3	Умение различать имена существительные одушевленных, неодушевлённых	Б	№4	1б
		4.3.	4.2.6	Умение	Б	№4	1б

				определять падеж у имён существительных.			
		4.4.	4.2.5	Умение определять число у имён существительных.	Б	№4	1б
		4.5.	4.2.4	Умение определять род у имён существительных.	Б	№4	1б
		4.6.	4.1.6	проводить морфологический разбор имен существительных по алгоритму;	П	№4	2б
		4.7.	4.3.2	Умение определять число у имён прилагательных.	Б	№4	1б
		4.8.	4.3.2	Умение определять род у имён прилагательных.	Б	№4	1б
		4.9.	4.3.1	Умение определять падеж у имён прилагательных.	Б	№4	1б
		4.10.	4.9	проводить морфологический разбор имен прилагательных по алгоритму;	П	№ 4	2б
4.	Синтаксис	1.1.	5.4	находить главные	Б	№ 1	1б

				члены предложения			
		3.1.	5.6	различать предложение, словосочетание, слово	Б	№3	1б
		1.2 3.2.	5.6	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	П	№ 1, № 3	2б 2б
5.	Орфография и пунктуация	6.2	6.5	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Б	В тексте диктанта	
		6.1	6.7	Непроверяемые гласные в корне слова	Б		
		6.3	6.5	Парные звонкие и глухие согласные	Б		
		6.1	6.7	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Б		
		6.1	1.8	Правописание слова с мягким знаком	Б		
				Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Б		
		6.2	6.1.8	Раздельное написание	Б		

				предлогов с другими словами			
		6.1	6.10	правописания **ь** на конце имен существительных после шипящих.	Б		
		3.1	3.2	Правописание гласных и согласных в приставках	Б		
		1.1	7.5	писать под диктовку тексты объемом 40- 60 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Б		
		6.5	7.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	Б		
Итого баллов							**24б**

Диктант

Наступает радостное время года. Ласковое весеннее солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. По небу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки,

показались серебряные барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливое время! *(54 слова)*

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения.
   1 вариант: 4 предложение.
   2 вариант: 5 предложение.

2. Разобрать по составу слова:
   1 вариант: радостное, травинка.
   2 вариант: в вершинах, ласковое.

3. Сделать морфологический разбор слов:
   1 вариант: ласковое, небо.
   2 вариант: радостное, верба

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Стандартизированная итоговая контрольная работа по русскому языку

Цель: проверить уровень сформированности учебных умений и навыков учащихся по русскому языку, наконец 3 класса

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Характеристика структуры и содержания работы

Стандартизированная итоговая работа по русскому языку состоит из 3 частей: диктант по тексту, грамматические задания, тестовая работа.

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий, которые разделены на две части: базового (Б) и повышенного (П) уровня. Грамматические задания представлены двумя вариантами.

В работу по русскому языку включено 5 заданий

Условия проведения проверочной работы.

Это время включает:

• предварительное прочтение текста учителем,

• запись под диктовку текста диктанта,

• повторное прочтение учителем текста диктанта,

• проверку учащимися собственного текста,

Текст диктанта учащиеся записывают в тетрадь для контрольных работ. Дополнительные материалы не используются.

Время выполнения работы

Работа выполняется в течение двух уроков. 45 минут.

На первом уроке пишут диктант и грамматические задания. На втором уроке следующего дня выполняют тестовую работу.

Результат выполнения работы	**Словесная интерпретация результата**	**Соответствующая отметка по 5-балльной системе**
90-100%	Повышенный уровень	5
75-89%	Базовый уровень	4
75-89%		3
Менее 50 %	Ниже базы	2

КОДИФИКАТОР

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. (Диктант)

№ раздела	Раздел ПРО	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Орфография и пунктуация	Безударная гласная в корне слова.	Б	В диктанте	1б
		Безударная гласная в приставке.	Б		1б
		Сочетания чу-щу	Б		1б
		Сочетания жи- ши.	Б		1б
		Правописание чн, чк	Б		1б
		Правописание парных согласных	Б		1б
		Правописание удвоенных согласных	Б		1б

		Правописание непроизносимых согласных	Б		1б
	Итого:				8б

Кодификатор планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение. (Грамматическое задание)

№ раздела	Раздел ПРО	Код ПРО	КЭС	Планируемый результат	уровни	№ задания	Баллы
1.	Морфология	1.1.	4.5.5	Умение определять число глаголов.	Б	№1	1 б (по 1 баллу за каждое слово) 3 балла
		1.2.	4.5.4	Умение определять время глагола	Б	№1	
2.	Синтаксис	2.1.	5.4	Умение разбирать по членам предложения.	Б	№2	1 б
3.	Состав слова (Морфемика)	3.1.	1.2	Умение разбирать по составу	П	№3	1 б
Итого:							**5б**

Стандартизированная итоговая контрольная работа

Сад.

Мы подошли к изгороди. Дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко жужжал.

Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Лес подходил к самой речке. В густых кустах жил певучий соловей. Люди любили слушать его тёплые и радостные песни. (60)

Грамматические задания:

1.Определить число, время глаголов:

1 вариант. - Подошли, растут, начнется.

2 вариант. - Подлетал, начинается, зазвенят.

2. Разобрать по членам предложения
1 вариант. – Дом стоял в прекрасном саду.
2 вариант. – На клумбе росли чудесные цветы.

3. Разобрать по составу:
1 вариант. - Дорожка
2 вариант. – Радостная

СПЕЦИФИКАЦИЯ
итоговой работы для учащихся 3 класса
по русскому языку

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся по предмету «Русский язык» предметной области «Филология».

Основной целью работы является проверка и оценка способности учащихся 3 классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, этические чувства (доброжелательность, сопереживание)

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные: владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные: оценивать результат собственной деятельности.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	5
Синтаксис	2
Пунктуация	1
Орфография	2
Развитие речи	2

Итого:	**18**

Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 18 заданий итоговой работы 14 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания - к повышенному уровню.

Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Структура работы

№№	**Блок содержания**	**Объект оценивания**	**Тип задания**	**Уровень сложности**	**Максимальный балл за выполнение**
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов.	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный состав слова.	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка. Умение работать с таблицей.	КО	П	2
4	Состав слова	Умение различать родственные слова.	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в	ВО	Б	1

		словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.			
6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	РО	П	2
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Умение представлять информацию в таблице.	КО	Б	1
8	Морфология	Умение находить имя существительное с	ВО	Б	1

		заданными грамматическими признаками			
9	Морфология	Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками	ВО	Б	1
10	Морфология	Умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) заданного имени прилагательного.	ВО	Б	1
11	Морфология	Умение находить глагол в неопределённой форме.	ВО	Б	1
12	Синтаксис	Умение составлять предложения различные по цели высказывания.	РО	П	2
13	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	КО	Б	1
14	Пунктуация	Умение правильно списывать предложения, соблюдая знаки препинания.	ВО	Б	1
15	Орфография	Умение определять падежи имён	ВО	Б	1

		существительных.			
16	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с видом орфограммы.	РО	П	2
17	Развитие речи. Лексика	Умение определять различные смысловые оттенки слов (синонимы).	КО	Б	1
18	Развитие речи	Умение восстанавливать деформированный текст	КО	Б	1
	Итого:			**22 Балла**	

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б - базовый уровень сложности, П - повышенный уровень.

Тип задания: ВО - с выбором ответа, КО - с кратким ответом, РО - с развернутым ответом.

Время выполнения

Примерное время на выполнение заданий составляет:

для заданий базового уровня сложности -1-3 минуты;

для заданий повышенной сложности - от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Организация и проведение итоговой работы

Выполнение контрольной работы организует учитель (возможно присутствие технолога).

Учитель раздает бланки с проверочными заданиями и предлагает учащимся в верхнем поле бланка вписать: образовательное учреждение, класс, фамилия, имя (полное).

Затем следует короткий инструктаж учителя, ориентированный на то, чтобы обратить внимание детей на количество заданий, на необходимость распределения времени при выполнении данных заданий, на время выполнения всей работы. Если ребенок неверно выбрал ответ, заметил ошибку, то он должен полностью заштриховать квадратик с неверным ответом и выбрать другой ответ.

Время выполнения - 45 минут (5 мин - вводный инструктаж, 40 мин - выполнение работы).

Учащиеся выполняют работу на бланках. По истечении времени учитель собирает бланки и передает директору школы (технологу).

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Критерии выполнения заданий

№ задания	Балл	Критерий оценки
1,2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18	1	Правильно выполненное задание
	0	Ошибочно выполненное задание.
№3	2	Правильно выполненное задание.
	1	Правильно внесенные в таблицу 5-6 слов и ошибочно внесено в таблицу одно слово.
	0	Правильно внесенные в таблицу 4 и менее слов.
№6	2	Правильно выполненное задание.
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1 -2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.
	0	Любой другой вариант выполнения.
№12	2	Правильно выполненное задание. Предложения записаны без орфографических и пунктуационных ошибок.
	1	Предложения составлены правильно. Допущены 1-2 орфографические ошибки.
	0	При наличии ошибки при конструировании предложения.
№16	2	Правильно выполненное задание (ошибок в распределении слов не допущено).
	1	При распределении слов на группы допущена одна ошибка (слово попало не в ту группу) ИЛИ 1 -2 слова оказались не записанными ни в одну из групп.
	0	Любой другой вариант выполнения.

Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы
Максимальное количество баллов по всем заданиям 22.
Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 21-22 балла.
Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 16-20 баллов.
Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 12-15 баллов.
Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 11 и менее баллов.
Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
0-11	«2»
12-15	«3»
16-20	«4»
21-22	«5»

Вариант № 1
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.
В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.
Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых
заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.
Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.
Желаем успеха!

1. **Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.**

1) вагон, картина, берёза, совет, погода

2) автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь

3) заяц, метро, девочка, космос

4) аптека, герой, восток, декабрь

2. Обведи номер правильного утверждения о слове

В слове *апельсин*

1) 7 звуков, 8 букв,
2) 8 звуков, 8 букв
3) 6 звуков, 8 букв
4) 7 звуков, 7 букв

3*. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

День, колобок, ученики, сирень, следы, садовод, карандаши

В слове **все** согласные звуки мягкие	
В слове **все** согласные звуки твёрдые	

4. Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.

1) глаз, глазастый, глазёнки, глазурь
2) дача, дачка, дата, дачный
3) гусеница, гусь, гусыня, гусята

4) светлый, свет, светить, светильник

5. Обведи номер слова, которое соответствует схеме: ¬∩^□

1) школьный
2) перелётные
3) теплоход
4) ручка

6*. Распредели слова по схемам.

Моря, походка, сказочка, книги, котята, раскраска, дымоход.

1) ¬ ∩ ^ □
2) ∩ ^ □
3) ∩ □

7. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

1).....	1).....	1).....
2).....	2).....	2).....

Под окном у меня растёт высокий дуб.
У дерева толстый прочный ствол,
раскидистые ветки. На ветру шумят его вырезные листочки.

8. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа.

1) урок
2) книга
3) поле
4) ковёр

9. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных среднего рода единственного числа

1) золотое, родной
2) красное, круглые
3) сладкое, большое
4) густой, тёплый

10. Прочитай предложение.

Больше всего девочка любит **пушистого** серого зайку.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

1) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.
2) в форме м. р., ед. ч., Р. п.
3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.
4) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

11. Укажи глагол в неопределенной форме

1) звенят
2) писать
3) начинает
4) шумишь

12*. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

Сдавай, ходили, написал, книги, Антон, диктант, мы, с другом, в кино, вовремя, в библиотеку

Повествовательное предложение: _____

Побудительное предложение: _____
Вопросительное предложение:_____

13. Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Строительный кран подавал грузы.

14. Спиши предложение правильно:

А я остался со своим светлячком, глядел на него, глядел и никак не мог наглядеться: какой он зелёный, словно в сказке, и как он хоть и близко, на ладони, а светит, словно издалека …

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

15.Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно.

1) посмотреть на стол – В.п
2) полить в огороде – П.п.
3) привёз овощи – И.п.
4) петь песню – В.п.

16*. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам

З…лёнка, ска…ка, капус…ный, в…юга, поб…жали, прекрас…ный, пис…мо, гара…

1)Безударная гласная: _____

2)Парная согласная: _____

3)Разделительный ь: _____

4)Непроизносимая согласная: _____

17.Укажи синоним к слову несчастье**.**

1) горе 2) веселье 3) происшествие 4) радость

18. Вставь в ☐ номера предложений, чтобы получился связный текст.

☐ Подул порывистый ветер.

☐ Она грелась на солнышке.

☐ Бабочка вспорхнула и улетела.

☐ На цветке сидела бабочка.

Вариант № 2

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Обведи номер ряда, в котором слова стоят в алфавитном порядке.

5) автобус, болото, ветер, сапоги, народ

6) герой, сахар, ученик, сегодня, яблоко

7) город, девочка, лагерь, ужин

8) ворона, горох, заяц, деревня

2. Обведи номер правильного утверждения о слове

В слове *корабль*

5) 7 звуков, 7 букв,
6) 6 звуков, 7 букв
7) 6 звуков, 6 букв
8) 5 звуков, 5 букв

3*. Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

Лень, пилот, пилюля, малыш, учитель, горка, лыжи

В слове **все** согласные звуки мягкие	
В слове **все** согласные звуки твёрдые	

4.Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.

5) вода, водный, водитель, водичка

6) лёд, ледяной, след, ледник
7) лес, лесочек, лесничий, лесной
8) стройка, строитель, строка, строить.

5.Обведи номер слова, которое соответствует схеме: ¬∩^□

5) тишина
6) лисята
7) самовар
8) разговорный

6*. Распредели слова по схемам.

Реки, выходы, перелески, мамочка, травка, звери, покраска.

1) ¬ ∩ ^ □
2)∩ ^ □
3)∩ □

7. Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений

В зимнем тумане встаёт холодное, тусклое солнце. Зимняя стужа околдовала лес. Спят под снегом кусты. От мороза потрескивают деревья.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1).....	1).....	1).....
2).....	2).....	2).....

8. Укажи имя существительное среднего рода единственного числа.

5) портфель
6) озеро
7) лодка
8) компьютер

9. Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа

5) красивая, родные
6) высокий, синий
7) стремительный, холодная
8) молодая, зеленая

10. Прочитай предложение.

Звёзды только что появились на **чистом** весеннем небе.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.

5) в форме ср. р., ед. ч., Им. п.

6) в форме ж. р., ед. ч., В. п.

7) в форме ср. р., ед. ч., П. п.

8) в форме ж. р., ед. ч., И. п.

11. Укажи глагол в неопределенной форме

5) играют
6) рисуешь
7) спросить
8) увидит

12*. Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.

умывайся идём вернулись каждое утро мы в гости рыбаки с уловом

Повествовательное предложение: _____

Побудительное предложение: _____
Вопросительное предложение:_____

13.Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Кошка играет с бантиком на нитке.

14.Спиши предложение правильно.

Я открыл коробочку и сперва ничего не увидел, а потом увидел маленький светло-зелёный огонёк, как будто где-то далеко-далеко от меня горела крошечная звёздочка, и в то же время я сам держал её сейчас в руках.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

15.Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно.

1) вышли из машины – Р.п.
2) гулять по лесу – Д.п.
3) искупать малыша – В.п.
4) посадить дерево – И.п.

16*. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам

К…чели, моро…, грус…ный, обез…яна, в…ршина, чудес…ный, ход…ба, пиро…

1)Безударная гласная: _____

2)Парная согласная: _____

3)Разделительный ь: _____

4)Непроизносимая согласная: _____

17.Укажи синоним к слову РАДОСТЬ.

2) грусть 2) удовольствие 3) печаль 4) добро

18.Вставь в ☐ номера предложений, чтобы получился связный текст.

☐ Осенью исчезли насекомые.

☐ Они стали готовиться к отлёту.

☐ Для птиц стало мало корма.

☐ Стаи птиц потянулись на юг.

Рекомендации по проверке и оценке

результатов выполнения работы

1 вариант

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ
1	Обведи номер ряда, в котором имена стоят в алфавитном порядке.	3) город, девочка, лагерь, ужин
2	Обведи номер правильного утверждения о слове	2) 6 звуков, 7 букв
3	Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.	В слове все согласные звуки мягкие: Лень, пилюля, учитель В слове все согласные звуки твёрдые: Малыщ, горка, лыжи
4	Обведи номер ряда, в котором все слова родственные.	3) лес, лесочек, лесничий, лесной
5	Обведи номер слова, которое соответствует схеме	4) разговорный

<table>
<tr><td>6</td><td>Распредели слова по схемам</td><td>1. перелески, покраска
2. мамочка, травка
3. реки, звери</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений</td><td><table>
<tr><td>Имена существительные</td><td>Имена прилагательные</td><td>Глаголы</td><td></td></tr>
<tr><td>1) солнце....</td><td>1) холодное.....</td><td>1) встаёт .....</td><td></td></tr>
<tr><td>2) стужа.....</td><td>2) зимняя.....</td><td>2) околдовала...</td><td></td></tr>
</table>Возможны другие варианты</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Укажи имя существительное среднего рода единственного числа</td><td>2) озеро</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа</td><td>4) молодая, зеленая</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитай предложение. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.</td><td>3) в форме ср. р., ед. ч., П. п.</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Укажи глагол в неопределённой форме</td><td>3) спросить</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и вопросительное предложения.</td><td>1. Мы идём в гости.
2. Умывайся каждое утро!
3. Рыбаки вернулись с уловом?
Возможны другие варианты</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.</td><td>Кошка играет с бантиком на нитке.</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Спиши предложение правильно.</td><td></td></tr>
</table>

15	Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно	4) посадить дерево И.п.
16	Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам	1. качели, вершина 2. мороз, пирог 3. обезьяна 4. грустный, чудесный
17	Укажи синоним к слову радость	2) удовольствие
18	Вставь в ☐ номера предложений, чтобы получился связный текст.	1. Осенью исчезли насекомые. 2. Для птиц стало мало корма. 3. Они стали готовиться к отлёту. 4. Стаи птиц потянулись на юг.

2 вариант

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ
1	Обведи номер ряда, в котором имена стоят в алфавитном порядке.	2) автобус, ботинки, мебель, сорока, тетрадь
2	Обведи номер правильного утверждения о слове	1) 7 звуков, 8 букв
3	Прочитай названия строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.	В слове все согласные звуки мягкие: День ученики сирень В слове все согласные звуки твёрдые: Колобок садовод карандаши
4	Обведи номер ряда, в котором все слова	4) светлый, свет, светить, светильник

	родственные.	
5	Обведи номер слова, которое соответствует схеме	2) перелётные
6	Распредели слова по схемам	1. походка, раскраска 2. сказочка, котята 3. моря, книги
7	Запиши в каждый столбик таблицы по два слова из данных предложений	

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)дуб.....	1) высокий	1) растёт.....
2) ветки	2) толстый.....	2) шумят ....

Возможны другие варианты

8	Укажи имя существительное среднего рода единственного числа	3) поле
9	Укажи номер строки, где оба имени прилагательных женского рода единственного числа	3) сладкое, большое
10	Прочитай предложение. Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.	2) в форме м. р., ед. ч., Р. п.
11	Укажи глагол в неопределённой форме	2) писать
12	Составь из данного набора слов повествовательное, побудительное и	1.Мы с другом ходили в кино. 2.Сдавай книги в библиотеку вовремя!

	вопросительное предложения.	3.Антон написал диктант? Возможны другие варианты
13	Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.	Строительный кран подавал грузы.
14	Спиши предложение правильно.	
15	Укажи номер строки, где падеж имени существительного указан неверно	3) привёз овощи - И.п.
16	Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Спиши слова, распределяя их по группам	1. зелёнка побежали 2. сказка гараж 3. вьюга 4. капустный прекрасный
17	Укажи синоним к слову несчастье	1) горе
18	Вставь в □ номера предложений, чтобы получился связный текст.	1. На цветке сидела бабочка. 2. Она грелась на солнышке. 3. Подул порывистый ветер. 4. Бабочка вспорхнула и улетела.

Оценочные материалы 4 класс

Проверочная работа по разделу морфология

Задание 1. На вопрос ***что?*** отвечают слова под цифрой…
1)моряк, лодка, гроза 2)ящерица, сестра, шофер
3)машина, берёза, кукла 4)нет правильного ответа

Задание 2. Предлоги ***без, около*** употребляются с существительными в …
1)дательном падеже 2)родительном падеже
3)винительном падеже 4)нет правильного ответа

Задание 3. Ко 3-ому склонению относятся существительные …

1)женского рода с мягким знаком на конце
2)мужского рода с нулевым окончанием, среднего рода с окончанием - *о*, - *е*
3 мужского и женского рода с окончанием - ***а***, - ***я***
4)нет правильного ответа

Задание 4 . Существительным 2-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе является слово под цифрой…

1)за окном 2)над ошибками 3)за помощью 4)нет правильного ответа

Задание 5 . Начальной формой прилагательного является слово под цифрой…

1)лесное 2)синий 3)заячья 4)нет правильного ответа.

Задание 6. Словосочетание ***зимний вечер*** записано в родительном падеже единственного числа под цифрой…
1)зимнего вечера 2)зимние вечера 3)зимним вечером 4)нет правильного ответа.

Задание 7. Признаки изменения прилагательных находятся под цифрой …

1)род, число, падеж 2)число, лицо, время 3)род, время, лицо 4)нет правильного ответа

Задание 8. К местоимениям 3-го лица относятся слова под цифрой…

1)она, они 2)ты, он 3)мы, вы 4)нет правильного ответа

Задание 9. Глаголы неопределенной формы отвечают на вопросы…
1)Что делали? Что сделали? 2)Что делаем? Что сделаем?
3)Что делать? Что сделать? 4)нет правильного ответа.

Задание 10. В предложении «***Захочу, решу, узнаю***.» глаголы употреблены…
1)в настоящем времени 2)в прошедшем времени.
3)в будущем времени 4)нет правильного ответа.

Задание 11. Глаголы прошедшего времени имеют признаки …

1)рода, числа 2)лица, рода 3)лица, числа 4)нет правильного ответа.

Задание 12 *. Укажи предложение, в котором знаки препинания расставлены неверно…

1)Астры и гладиолусы зацветают к концу лета.
2)Многие цветы любят солнечное место но страдают от избыточной влаги.
3)Осенью птицы улетают на юг, а весной возвращаются обратно.
4)нет правильного ответа.

Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"

1. Закончи определение.

Спряжение -это…….глаголов по
……и……

2.Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание глагола? Подчеркни.

- проспрягать его
-изменить по лицам и числам
-определить спряжение

3.Если глагол в неопределённой форме имеет суффикс А или О, то это глагол:

первого спряжения
второго спряжения

4. Какие грамматические признаки относятся к глаголу. Подчеркни.

спряжение склонение время лицо число неодуш.

5.Подчеркни глаголы- исключения второго спряжения.

вертеть, зеленеть, дышать , обидеть, слушать , алеть

6.Вставь, где нужно мягкий знак.

Птицы спрячут ся, можно умыват ся ,начинают занимат ся,

наслаждает ся летом, быстро бросает ся, обязан научит ся.

7.Вставь пропущенные буквы , в скобках пиши спряжение глаголов.

Кол м дрова ( ) , рыбач м( ) , среж шь( ) , завис шь ( ), мёрзн те ( ), раста шь ( ), скле шь ( ),слыш…шь(,сажа шь

( ),вид те( ),окружа те( ),увид те( ),влета те( ),они кле т( ), помеша м( ), скос шь( ), молот шь( )

8.Разбери по составу:

приходишь, подбежит, вечереть.

9.Проспрягай глагол - ЧИСТИТЬ

.....
.....

10.Вставь пропущенные буквы, расставь запятые.

С з…мли ещ… не сошёл снег а в душе уже наступа….т в…сна. Замира….шь от смутных предчу…ствий и улыба….шься без всякой причины. Такое же состояние пережива….т теперь и природа. Земля не пр…грелась грязь хлюпа….т под ногами, но кругом всё вес…ло, ласково, радос…но.

11*Найди ошибки и исправь.
Сочиняет, ищит, моит, водит, слушаеш ,надо строится.

12*Составь и запиши сложные предложения о весне.

……
……
……

Проверочная работа по разделу развитие речи

1.Подбери синонимы к словам
(близкие по значению слова)

Известие –

Холодный –

Предательство-

2.Подбери антонимы к словам
(противоположные по значению):

Ранний –

Врозь –

Шершавая -

3. Подчеркни фразу, которая употреблена в переносном значении:

Замолчи, Петя, говорят!

Прикуси язык, говорят!

Он язык прикусил и сильней заголосил.

4.Соедини фразеологизм с его значением стрелкой:

Каша в голове	терпеливо снести обиду
На мякине не проведёшь	не одурачишь
Локти кусать	беспорядок в мыслях
Не в своей тарелке	сожалеть о непоправимом
Уплетать за обе щёки	испытывать неудобство
Проглотить пилюлю	есть с большим аппетитом

5.Прочитай стихотворение. Подчеркни фразеологизмы:

Бывает частенько, что слово одно, но очень по-разному служит оно.

Примеры здесь можно найти без труда. Возьмём хоть короткое слово «вода».

Вот я был мальчишкой, да детство прошло, с тех пор уж немало воды утекло…

О смелом мы можем сказать наперёд: - такой сквозь огонь и сквозь воду пройдёт.

А гуси и утки сухие всегда: заметили люди: как с гуся вода.

Случалось с тобою – ты правил не знал, молчал при опросе: воды в рот набрал.

Лентяй отдыхает, а время идёт – под камень лежачий вода не течёт.

Сказать болтуну мы порою не прочь: - довольно воду в ступе толочь!

Не прочь и другому сказать невзначай: - довольно лить воду, ты дело давай!

Работать впустую! Ты скажешь потом: не дело воду носить решетом.

Стихи я пишу, не жалея труда, чтоб вы не сказали: - в стихах-то вода! (В.Суслов)

6.Прочитай. Соедини части пословиц стрелкой:

Нет друга – ищи,	а имей сто друзей.
Дружба верна не лестью,	а товарища выручай.
Старый друг	а тот, кто помогает.
Друзья познаются	а нашёл – береги.
Не тот друг, кто потакает,	а правдой и честью.
Сам пропадай,	лучше новых двух.
Не имей сто рублей,	в беде.

7.Отгадай загадки:

Плещет теплая волна,
Под волною белизна.
Отгадайте, вспомните,
Что за море в комнате
Ответ:

Не царь, а в короне
не всадник, а со шпорами,
не будильник, а всех будит
Ответ:

Всех перелетных птиц черней
чистит пашню от червей.
Ответ:

Начинает он копать, заменяет сто лопат.
Ответ:

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом.
Где пройдёт он, станет гладко,
Будет ровная площадка.
Ответ:

Опоясал каменный ремень
Сотни городов и деревень.
Ответ:

Себя он раскрывает, тебя он закрывает,
Только дождичек пройдёт - сделает наоборот.
Ответ:

Всегда шагаем мы вдвоём,
Похожие, как братья.
Мы за обедом - под столом,
А ночью - под кроватью.
Ответ:

8.Распространи предложения (дополни)

Уходит лето…….

Появились листики…….

Птицы готовятся……..

9.Расположи слова так, чтобы получились правильные предложения:

А) состоят, глыб, из, айсберги, огромных, льда.

Б) несколько, метров, льдины, над, десятков, возвышаются, водой, на.

В) часть, подводная, видимой, больше, айсберга, намного.

10.Прочитай. Измени порядок частей так, чтобы получился текст (пронумеруй)

Снежинка

____ Не послушались снежинки, улетели от сердитого Деда Мороза. Но не успели до земли долететь, как растаяли и превратились в капельки дождя.

____ Жила-была весёлая Снежинка. У неё было много подруг.

____ Однажды встретили снежинки Деда Мороза и стали проситься погулять по земле. А Мороз не пускает, говорит: рано ещё, Зима спит, не надо будить её.

____ Так осень наказала непослушных снежинок.

11.Замени предложения одним словом:

А)Человек, управляющий оркестром._____

Б)Пищевой продукт, выпекаемый из муки._____

В)Чувство сильного возмущения, негодования._____

Г)Человек, близкий по духу, по убеждениям, на которого можно положиться._____

Д)То, что дарят, что подарено._____

Е)Краткий рассказ сатирического содержания с моралью._____

Ж)Стол для ученика._____

12.Напиши разные значения слова *КОРЕНЬ*:

а)_____ б)_____

в)_____ г)_____

Итоговая контрольная работа

Материал для учителя

Как и во всех предыдущих классах, итоговая проверочная работа выявляет сформированность у выпускников начальной школы как предметных умений, так и универсальных учебных действий. Проверка достижения запланированных результатов обучения русскому языку носит комплексный характер. Для её осуществления учащимся предлагается на основе предъявленного текста выполнить **18 заданий**, некоторые из которых предполагают выполнение ещё одного-двух подзаданий, что сделано для большей компактности работы, для сокращения объёма предлагаемых формулировок. Из имеющихся подзаданий **3** относятся к заданиям базового уровня, а **5** – повышенного (они отмечены флажком); последние являются факультативными.

Задания охватывают содержание различных разделов курса и предполагают выполнение учениками разнообразных универсальных учебных действий.

Сначала приведём проверочную работу, а потом выявляемые с её помощью умения – метапредметные и предметные.

Содержание итоговой проверочной работы

Задания и текст

1. Прочитай 1-й абзац текста, пойми, о ком говорится, и впиши нужное слово в первое предложение на приготовленную строку. Потом дочитай текст до конца.

Настоящее имя _____ – áрктос. Так его звали древние греки. Отсюда и название Арктика – «Медвежья страна». Из греческого языка это имя перешло в русский. А медведь – это прозвище, и появилось оно очень давно. Тогда люди жили в лесах, собирали мёд диких пчёл, ягоды и грибы, ловили рыбу и охотились. Одним из самых опасных зверей был медведь. Люди очень боялись его. Они думали: если произнести имя зверя, он услышит и придёт. Вот вместо áрктос и стали говорить медведь – мёд едящий, медоед. Прошли годы. Люди забыли настоящее имя медведя, и прозвище стало названием зверя.

Медведь – хищник. Он может напасть на корову и даже лося. Если он идёт и не торопится, то похож на неуклюжего ýвальня. Но если он видит добычу или спасается от врага, то бежит не хуже лошади. Но от опасности медведь убегает редко. Кроме человека, у него в лесу нет врагов. Медведь – всеядный хищник. Он ест грызунов, птичек, лягушек, рыбу. Очень любит мёд. И если найдёт дупло, где живут пчёлы, его не остановишь. И всё-таки главная еда медведя – растения. Медведь ест голубику, малину, клюкву, грибы. Особенно много медведь ест осенью: набирает жир. Потом медведь находит, например, яму. Он кладёт в неё траву, листья, делает крышу и забирается туда до весны. Жир помогает ему: и греет, и кормит.

Но некоторые медведи не ложатся спать, потому что не набрали жира, или из-за чего-то зимой просыпаются. Тогда они бродят по лесу голодные и злые. Их называют шатунáми. С ними лучше не встречаться.

В конце зимы у медведицы появляются медвежата – маленькие беспомощные существа. Они такие маленькие, что каждый может уместиться на ладони взрослого человека. Медвежата появляются именно зимой, потому что только зимой у медведей есть дом. Всё остальное время они бродят по лесу. Значит, зима – самое удобное время для рождения детёнышей.

По Ю. Дмитриеву

2. Составь план текста. Для этого из двух приведённых ниже названий каждого пункта выбери, на твой взгляд, самое точное. Номер пункта около этого названия обведи кружком.

1. Два названия зверя.
1. Как прозвище стало названием зверя.

2. Особенности медведей.
2. Всеядный хищник.

3. Бродячие медведи.
3. Шатуны.

4. Медвежата.
4. Рождение медвежат.

3. Во второй части текста поставь V над словом, значение которого помогает понять глагол *переваливается*.

4. С помощью сведений из текста допиши[1] объяснение, кто такие шатуны́.

, которые

Шатуны́ – _____

_____

_____

5. Во второй половине текста найди отрывок, в котором содержатся тезис, аргументы (объяснение) и вывод. На полях этот отрывок отметь значком] и рядом условно обозначь, как такой вид текста называется (]о.п.,]пов. или]расс.).

■ В найденном отрывке подчеркни тезис и вывод.

6. В первой части текста найди нераспространённое предложение и обозначь (подчеркни) его члены.

7. Найди предложения, в которых рассказывается, как медведь устраивает свою берлогу. Поставь V перед тем из них, в котором есть разные однородные члены. Покажи, какими членами предложения являются все однородные.

■ Найди в том же предложении слово *туда* и обозначь (подчеркни), каким членом предложения оно является.

8. В пятом предложении второй части текста над каждым словом кратко обозначь часть речи.

■ Укажи (цифрами), сколько в этом предложении разных самостоятельных частей речи (_____) и сколько служебных (_____).

■ В словах самостоятельных частей речи, где можно, покажи окончания. Если есть неизменяемое слово, поставь над ним V.

■ Кратко назови известные тебе части речи, не встретившиеся в этом предложении: самостоятельные – _____; служебные – _____.

9. В первой части текста найди примеры для таблицы и впиши каждое слово в свою графу. Если для какой-то графы примера не будет, найди его в начале второй части текста.

Глаголы			
в неопр. ф.	в наст. в.	в прош. в.	в буд. в.

10. Сравни глаголы *услышит* и *придёт* (из первой части текста) и назови тот признак, которым эти глаголы различаются: _____. Укажи этот признак над словами в задании.

11. Из второй части текста выпиши по одному слову:

глагол-исключение II спряжения –

_____

глагол II спряжения 2-го лица –

_____

12. В первых пяти предложениях второй части текста найди по одному примеру для таблицы; впиши их.

Имена существительные		
1-го скл.	2-го скл.	3-го скл.

■ В том же отрывке есть ещё одно слово 3-го склонения. Отыщи его и допиши в таблицу.

13. Сравни характеристики слов *медведь* и *медведица* как частей речи. Назови признаки, которые у слов одинаковые.

Различные признаки этих слов укажи над словами.

14. В последней части текста найди имя прилагательное в форме родительного падежа и укажи над ним другие признаки этого слова как части речи.

15. Сравни слова *греет* и *кормит* с точки зрения их написания. (Они использованы в конце второй части текста.) В этих словах в задании выдели ту часть слова, в которой находится орфограмма.

Здесь же надпиши над словами тот признак, из-за которого на месте орфограмм написаны разные буквы.

16. Во второй части текста найди предложение, которое является ответом на вопрос: когда медведь ест больше всего? Поставь перед этим предложением ∨.

Перечитай словосочетание, состоящее из двух последних слов этого предложения, и отметь крестиком (×) главное слово словосочетания. Над именем существительным укажи падеж.

17. В том же предложении (16) найди слова, которые начинаются с гласного звука, и подчеркни буквы на месте этих звуков.

■ Обозначь звуки на месте подчёркнутых букв.

18. В последней части текста найди глагол, однокоренным словом для которого является имя существительное *место*. Выдели в глаголе корень.

■ Укажи над словом количество в нём звуков и обозначь последние два звука.

Диктант №1 по теме "Повторение"

1. Записать небольшой текст, оставляя «окошки» на месте пока не решаемых орфографических задач и отмечая все орфограммы. Показать словосочетания, в которые входит повторяющееся слово, определить и надписать падеж, в котором оно употреблено. Не сбивай мухоморы [с.с.!] Мухоморами лечатся лоси и другие животные. У мухоморов бывают очень красивые шляпки. Любуйся ими!

Грамматические и фонетико-графические задания

• Найти словосочетание, в которое входит имя прилагательное; показать в нём зависимость слов, поставить вопрос, назвать, в чём имя прилагательное согласуется с именем существительным.

• Во втором предложении подчеркнуть главные члены.

• Выполнить указанный вид разбора, а потом дать возможную характеристику первого предложения.

• Над выделенной буквой второго слова указать звук, который она обозначает, и часть слова, которой она является.

• Назвать часть речи, к которой относится последнее слово, и его начальную форму.

2. Записать в столбик слова, определить часть речи, а потом к каждому подобрать и рядом приписать имя прилагательное, указав те признаки, по которым оно подчинилось главному слову: картофель, картошка, товарищ, шоссе, улица, цыплёнок, растение, здоровье... (Вторая часть задания в этом и следующем упражнениях может быть предложена на дом.)

3. Записать, оставляя «окошки», отмечая все орфограммы.

Диктант №2 по теме "Словосочетание. Наречие"

Небо часто покрывалось низкими осенними облаками. Мимо неслись стаи перелётных птиц. Болота уже покрывались лед ком. Поэтому болотные птицы улетели первыми. Начали готовиться к отлёту лебеди, гуси, утки. Старые и бывалые птицы учили молодых. Каждое утро молодёжь делала большие прогулки. Она укрепляла крылья для полёта. Сколько было крика, веселья и радости! Одна Серая Шейка была в стороне. Ей нужно было мириться с судьбой.

(62 слова) По Д. Мамину-Сибиряку

Грамматические и фонетико-графические задания

• В первом предложении показать два словосочетания:

1) то, в которое зависимым входит слово часто;

2) то, в которое зависимым входит слово облаками. • Во втором предложении подчеркнуть главные члены.

• В предложении со словом молодёжь обозначить главные члены, а над словом прогулки – падеж.

• Над подчёркнутыми словами указать часть речи. • Из первых предложений текста выписать имя прилагательное в родительном падеже вместе с тем словом словосочетания, которому оно подчиняется. Показать строение этого имени прилагательного. (Имеется в виду слово перелётных.)

• В слове низкими над третьей буквой указать звук, который она обозначает.

• В первых предложениях текста найти имя существительное, в котором согласный звук не такой, как его буква; обозначить этот звук. (Имеется в виду слово ледком.)

• Под словом мириться в последнем предложении указать количество звуков в нём. Примечание. Количество заданий определяете Вы по своему усмотрению. Задания можно давать для восприятия на слух, на доске или печатать на листочках.

Диктант №3 по теме "Безударные окончания имен существительных и прилагательных"

Я шёл по узкой тропинке и читал зимнюю белую книгу. Слева по гладкому снегу ровной цепочкой тянутся следы мыши. Вот мышь увидела опасность и скрылась под деревом. От ели к ели наследила белка и насыпала мусор от шишек. Из еловой чащи протянулся след зайца. Его не спутать с другим следом. Косой пробежал по опушке к осинкам. Как зайцы объели их кору! В погоне за зайцем полз ещё зверь, но повернулся и ушёл в чащу. Интересно узнавать о жизни зимнего леса!

(80 слов) По Г. Скребицкому

Грамматические и фонетико-графические задания

• В первых двух предложениях над именами существительными указать склонение, а над именами прилагательными – падеж. Найти наречие и обозначить его (нареч.).

• В выделенном предложении подчеркнуть главные члены, потом выписать из него словосочетания, ставя смысловые вопросы.

Диктант №4 по теме "Время глагола"

Ты уже знаешь о фабрике тетрадей. А теперь познакомишься с бумажным заводом. Такие заводы обычно строят близко от лесов. Мощные машины из брёвен готовят мелкую щепку. Потом в огромных чанах варят бумажную «похлёбку». «Повара» бросают в неё разные добавки. Это тряпьё, клей. Так бумага делается прочной, чистой. Готовая масса попадает в машину, где и производится бумага. Она выйдет из машины длинными листами. Теперь её прогладят. А затем рулоны отправят дальше. Из этой бумаги сделают тетради. На бумаге будут печатать книги. (80 слов) По Г. Юрмину

Грамматические и фонетико-графические задания

• Найти и отметить галочкой имя прилагательное, употреблённое в винительном падеже. Указать падеж над словом, от которого оно зависит.

• Над подчёркнутым именем существительным указать падеж.

• Записать неопределённую форму подчёркнутого глагола.

• В двух последних предложениях найти и подчеркнуть формы глаголов; сверху указать время, в котором глаголы употреблены.

• Назвать время, в форме которого глаголов в тексте нет. Потом выбрать по одному примеру форм глагола, употреблённых в двух других временах, и указать над каждым из них время.

• Найти в тексте и подчеркнуть два одинаковых местоимения, одно из которых употреблено с предлогом, а второе – нет.

• В предложении «Теперь её прогладят» найти слово, в котором звуков больше, чем букв; над этим словом надписать количество звуков

Диктант №5 по теме "Предложение"

Погоня

У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки. Однажды их увидел наш кот. Он замяукал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловко скачут лёгкие белки, а за ними гонится кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную берёзу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплёлся назад.

(80 слов) По Л. Савоненковой

Грамматические и фонетико-графические задания

• В первом предложении отметить главные члены.

• Над именами существительными первого предложения указать склонение.

• В первых предложениях текста найти имя прилагательное, употреблённое в творительном падеже; надписать над ним падеж.

• Поставить по одной галочке перед всеми предложениями, в которых есть однородные члены, и поставить две галочки перед сложным предложением.

• В последнем предложении выделить словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми словами указать часть речи.

• Под первым глаголом последнего предложения подписать его начальную форму.

• В последних предложениях текста найти сложное слово и показать его строение.

• После названия текста в скобках цифрой указать, сколько в слове звуков [о].

Примечание. 1) Сочетание двух знаков в конце одного из предложений факультативно: второй из них желателен, но его отсутствие не должно повлиять на отметку. 2) Количество грамматических и фонетико-графических заданий определяется тем временем, которое Вы на них отводите. Количество заданий может быть сокращено, если на предыдущем уроке Вы давали контрольные тестовые задания.

Итоговый диктант

Медвежья семья

На залитую солнцем лесную поляну вывела медведица маленьких медвежат. Она остановилась и слушает. Не угрожает детям опасность? Держатся малыши поближе к матери. Они только вылезли из тёплого зимнего дома и знакомятся с лесом. Как свистят и поют птицы? Как на сосновой верхушке дятел отбивает барабанную дробь? Скоро медвежата научатся кувыркаться по мягким кочкам, лазить по деревьям. Трудно увидеть медведей. Далеко чувствуют они человека. Не увидишь, не услышишь, как тихо скроются в тёмном лесу чуткие звери.

(77 слов) По И. Соколову-Микитову

Грамматические и фонетико-графические задания

• В первых двух предложениях подчеркнуть главные члены.

• В первом предложении поставить галочку сначала над предлогом, а за тем над тем словом, к которому он относится; надписать падеж, в котором употреблено слово.

• В первых трёх предложениях найти слово 3-го склонения и указать его над словом.

• Над именами прилагательными в предложении про дятла указать род и падеж.

• В том же предложении про дятла над глаголом надписать его начальную форму.

• Над словом отбивает сверху обозначить второй звук (или цифрой показать, сколько звуков [т] в этом слове).

• Найти по одному примеру глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, указать над ними время.

• В двух последних предложениях найти наречия и поставить над каждым галочку.

• Отыскать в тексте три однокоренных слова и отметить в них корень.

• В последнем предложении подчеркнуть слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

Примечание. 1) Грамматические задания следует выполнять после самопроверки диктанта и

короткого отдыха учащихся.