

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»
(МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 35»
(протокол № 7 от 31.03.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
приказом № 116 от 01.04.2025 г.
Директор МОАУ «СОШ № 35»

Н.В. Долматова



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 35" за 2024 год
(по состоянию на 31.12.2024)

2025 г.

Содержание

Содержание	2
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3.1 Нормативно-правовая база.....	7
3.2 Реализация ФГОС и ФОП	9
3.3 Внедрение новых учебных предметов.....	9
3.4. Реализация средневзвешенного оценивания.....	10
3.5. Профильное обучение на уровне СОО	10
3.7. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов	11
3.8. Работа с детьми ОВЗ.....	12
3.9. Внеурочная деятельность.....	14
3.10 Дополнительное образование	15
3.11. Результаты воспитательной работы школы в 2024 году.....	17
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
4.1. Всероссийские проверочные работы	24
4.2. Государственная итоговая аттестация - 2024.....	56
4.3. Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	62
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	72
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	78
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	79
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	90
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	93
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	97
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	103
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	107

Самообследование муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» города Оренбурга (далее – МОАУ «СОШ № 35») проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

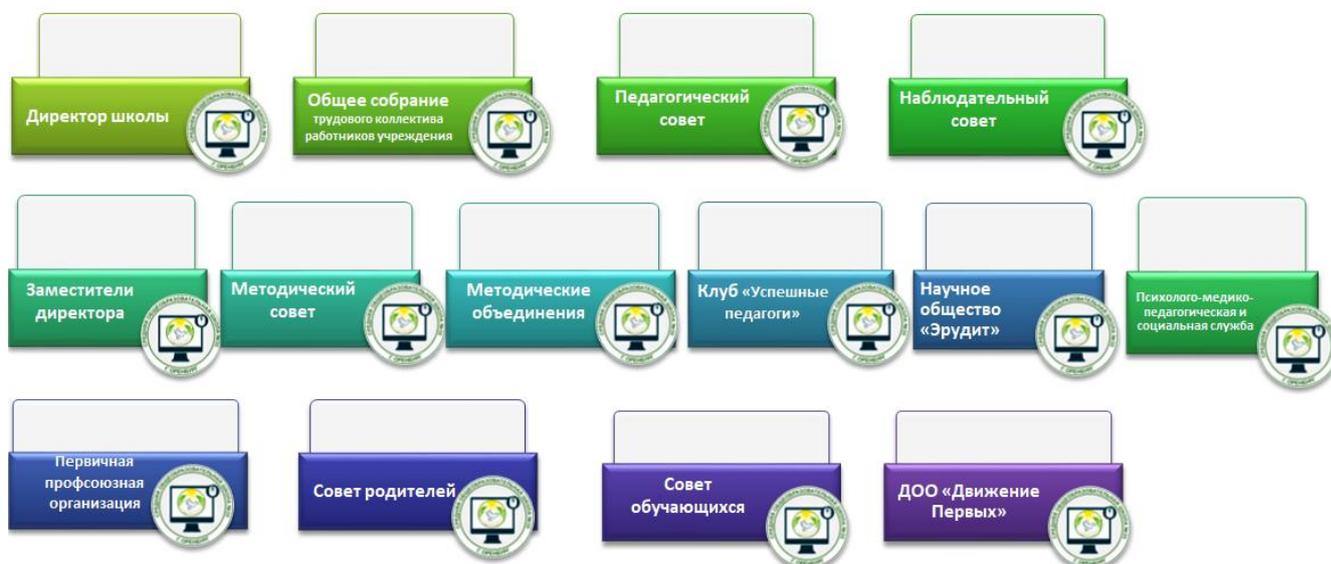
Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»
Директор общеобразовательной организации	Долматова Наталья Викторовна
Юридический адрес	460045, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Беляевская, 57/1
Телефон, факс	тел. 8(3532) 430395, факс 8(3532) 430325
Адрес электронной почты	35@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh35-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	регистрационный № 3296 от 24.12.2018, серия 56Л01 № 0005364
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 2422 от 07.02.2019, серия 56А01 № 0004072
Устав ОО	утвержден распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 22.12.2022 № 938
Программа развития	Программа развития «Успешная алгоритмика» на 2025 - 2030 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положение о языке образования от 16.11.2022 № 342 Положение о Педагогическом совете от 16.11.2022 № 342 Положение об общем собрании работников от 16.11.2022 № 342 Положение о наблюдательном совете от 16.11.2022 № 342 Правила внутреннего распорядка учащихся от 20.12.2023 №375 Правила приема на обучение по основным образовательным программам в МОАУ «СОШ № 35» от 18.02.2022 № 59 Правила проведения индивидуального отбора обучающихся при приёме либо переводе в МОАУ «СОШ № 35» для получения основного и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения от 20.05.2022 № 157 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 01.09.2023 года №269

	<p>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся в МОАУ «СОШ № 35» от 16.11.2022 № 342</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся от 16.04.2014 № 40</p> <p>Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых ООП от 22.08.2022 № 222</p> <p>Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации от 16.11.2022 № 342</p> <p>Порядок зачёта МОАУ «СОШ № 35» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 22.01.2021 № 32</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОАУ «СОШ № 35» от 16.11.2022 № 342</p> <p>Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, образовательными, методическими и научными услугами МОБУ СОШ № 35 от 09.04.2018 № 56</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка работников МОАУ «СОШ № 35» от 30.04.2022 № 136</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников от 31.10.2019 № 178</p> <p>Положение о предоставлении платных образовательных услуг от 29.09.2020 № 183</p> <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 04.04.2020 № 83</p> <p>Порядок организации образовательного процесса при использовании сетевой формы реализации основных образовательных программ МОАУ «СОШ № 35» от 16.11.2022 № 342</p> <p>Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся от 18.01.2022 № 3</p> <p>Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) пользующимися платными образовательными услугами от 16.11.2022 № 342</p> <p>Положение об организации получения образования в форме семейного образования, организации промежуточной и итоговой аттестации экстернов от 22.08.2022 № 223</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ № 35» от 16.11.2022 № 342</p> <p>Положение о внутришкольном контроле от 16.11.2022 № 342</p> <p>Положение о порядке регламентации и оформления отношений МОАУ «СОШ № 35» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому от 25.02.2020 № 53</p> <p>Положение о Методической службе от 31.10.2022 № 320</p> <p>Положение о Методическом совете от 31.10.2022 № 320</p> <p>Положение о системе оплаты труда работников МОАУ «СОШ № 35» от 05.09.2022 № 244</p> <p>Положение «Об определении стимулирующей части оплаты труда педагогических кадров от 05.09.2022 № 244</p> <p>Положение «О портфолио учителя в МОАУ СОШ № 35» от 29.10.2020 № 226</p>
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления МОАУ «СОШ № 35»



Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель (директор школы), который назначается на должность в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

Административное управление наряду с директором осуществляют его заместители. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

	Фамилия, имя, отчество	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж работы в должности руководителя	
			общий	в школе
Директор	Долматова Наталья Викторовна	Высшее, учитель начальных классов, 32 года	23	5,5
Заместители директора по УВР	Тимошина Алена Григорьевна	Высшее, учитель географии, 32 года	16,5	1,5
	Гриднева Елена Владимировна	Высшее, учитель начальных классов, 23 года	4	1,5
	Асташова Аделя Нуриахметовна	Высшее, учитель английского языка, 16 лет	4,5	4,5
	Кузина Алла Николаевна	Высшее, учитель начальных классов, 31 год	5,5	5,5
	Безрукова Людмила Ивановна	Высшее, социальный педагог, 20 лет	4,5	4,5
	Дридгер Александр Евгеньевич	Высшее, учитель математики, 7 лет	0,5	0,5
Зам. директора по	Григорьева Ольга	Высшее, учитель	7,5	7,5

ВР	Валентиновна	начальных классов, 33 года		
Зам. директора по АХР	Полищук Ольга Ивановна	Высшее, экономист, 25 лет, педагогического стажа нет	1	1

В Учреждении коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива работников учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.

В соответствии с ч. 5 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» коллегиальные органы управления Учреждения (педагогический совет и общее собрание трудового коллектива работников) наделены полномочиями выступать от имени Учреждения по предварительному согласованию с руководителем Учреждения, а именно:

1) представлять интересы данной организации перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами.

2) защищать права и законные интересы организации всеми доступными законом способами, в том числе, в судах.

Научно-методической работой в школе руководит методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

В ОО сформированы структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности и действующие на основании Устава, локальных нормативных актов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действуют профессиональные союзы работников школы. Родители как участники образовательных отношений активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, общественную родительскую организацию. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

В школе работает общественная приемная, психологическая, социальная, логопедическая службы. Используются различные формы информирования общественности о работе школы: стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей, время работы общественной приемной; официальный школьный сайт; организован прием граждан директором школы, председателями родительского комитета классов и общественной родительской организации «Союз родителей школы № 35».

В МОАУ «СОШ № 35» осуществляется система управления качеством образования:

- разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми

школой, по итогам ежегодного мониторинга признается высоким;

- школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт;
- ежегодно проводится Публичный отчет директора школы, текст публичного доклада размещается на школьном сайте;
- нет нарушений со стороны образовательного учреждения законодательства РФ;
- обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса: незначительно количество жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, учащихся;
- характеристики управления:

	Показатель	Результат
Соблюдение нормативных требований	Наличие лицензии	имеется
	Наличие аккредитации	имеется
Безопасность и здоровье	Стабильность физического и психического здоровья обучающихся	78%
	Число травматизма детей в школах	
	Число учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	
Развитие потенциала управления	Число руководителей и заместителей руководителя	9
	Число руководителей и заместителей руководителя, повысивших квалификацию в области менеджмента	9
	Число руководителей и заместителей руководителя, получивших диплом о втором высшем образовании	1
Развитие потенциала управления	Наличие и действие органа самоуправления, имеющий полномочия по распределению средств: внебюджетных средств, стимулирующей части фонда оплаты труда	имеется
	Соотношение учащихся и преподавателей	16/1

28 августа 2024 года МОАУ «СОШ № 35» внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Оренбурга.

Анализ МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: система управления соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Нормативно-правовая база

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1403 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

3.2 Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ № 35» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

3.3 Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ № 35» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.4. Реализация средневзвешенного оценивания

С 01.09.2023 года, на основании приказа МО Оренбургской области от 22.03.2023г. № 01-21/424 «Об организации работы по формированию и функционированию инновационных инфраструктур в системе образования», приказа МО Оренбургской области от 18.08.2023г. № 01-21/1349 «Об утверждении региональных инновационных площадок», школа вошла в число инновационных площадок по теме «Управленческие механизмы реализации средневзвешенной оценки образовательных результатов обучающихся».

В 2024 году система средневзвешенного оценивания продолжает использоваться как инструмент обеспечения надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителями и работниками системы образования. Как показывает практика, именно средневзвешенное оценивание, объективно показывает предметные достижения обучающихся, даёт возможность определить результаты текущих учебных достижений ученика и контрольных процедур. Средневзвешенное оценивание позволяет дать объективную оценку различных видов деятельности обучающихся и мотивировать системную работу по повышению качества знаний. Кроме того, она дает возможность всем участникам образовательного процесса оперативно, своевременно получать информацию о качестве образовательного процесса и управлять этим качеством, воздействуя на объекты, имеющие отклонения от заданных параметров. Система средневзвешенного оценивания позволяет понять, как идёт процесс обучения не только конечной стадии, но и начальной, и промежуточной.

3.5. Профильное обучение на уровне СОО

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один класс социально-экономического профиля. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два класса социально-экономического и технологического профилей обучения. В целях удовлетворения потребности обучающихся в 2023/24 году был сформирован класс естественно-научного профиля.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Учебный план социально-экономического профиля содержит предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, история и право. Технологический профиль ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Учебный план технологического профиля содержит предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, физика и информатика.

Естественно-научный профиль — ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина и биотехнологии, экология, спорт, ветеринария, агрономия, декоративное садоводство. В рамках естественно-научного профиля, углублённо изучаются химия, биология.

Таким образом, в 2024 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика. История. Право.	28	36	34	38
Технологический	Математика. Физика. Информатика	18	25	28	21
Естественно-научный	Биология. Химия			5	10

3.7. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

Цифровая образовательная среда МОАУ «СОШ № 35» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение. Цифровая образовательная среда школы удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

В 2024 году скорректированы образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано и размещено на официальном сайте.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» МОАУ «СОШ № 35» использует следующие образовательные ресурсы компаний ООО «ЯКласс», ООО «Физикон Лаб», ООО

«ЭКЗАМЕН-МЕДИА», ООО «ГлобалЛаб», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», АО «Издательство «Просвещение» и др.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов включают: тематическое планирование с указанием количества академических часов и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству РФ.

Онлайн уроки, консультации и родительские собрания в МОАУ «СОШ № 35» используется образовательная платформа «Сферум». Она разработана по инициативе Министерства образования компанией ООО «Цифровое образование». С помощью этого инструмента можно организовывать работу в области образования, также производить онлайн обучение. В Сферум зарегистрированы 100% педагогов школы, 99,71 % обучающихся, а также 79,52% родителей. На платформе создано школьное сообщество учителей, родителей, а также каждого класса. ВК мессенджер используется для своевременного информирования и общения педагогов, родителей и обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Таким образом, цифровая информационная среда в МОАУ «СОШ № 35» дает педагогам большие возможности по использованию ЭОР в образовательном процессе, что способствует повышению качества образования.

3.8. Работа с детьми ОВЗ

В МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга обучается 124 школьника с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 8,85%.

Создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В 2023 году реализуется 9 адаптированных программ для различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения (вариант 4.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2, 6.4).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана нормативная база, школа обеспечена кадрами, сформирована служба сопровождения (психолог, логопед, медицинский работник, социальный педагог, тьютор). Создан банк данных о детях с ОВЗ, систематически заполняются специалистами карты развития каждого ребенка, в которых прописаны выводы и рекомендации, отслеживается динамика развития. Разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ полностью соответствует требованиям.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внедрение в практику работы развивающих, личностно-ориентированных принципов обучения, качественного методического сопровождения уроков и создания психологической комфортности позволяет достигать хороших результатов в обучении.

По предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала. На каждого ребенка, обучающегося на дому, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записываются темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляются текущие и четвертные оценки, фиксируются домашние задания. Домашние задания выдается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Количество детей с ОВЗ, интегрированных в образовательную среду

Обучающиеся с ОВЗ									Обучающиеся с инвалидностью								
2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
36	30	30	35	71	68	104	92	116	16	13	13	9	13	12	11	10	9



3.9. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 35» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №35» предусматривается использование ресурсов организаций дополнительного образования, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено внеурочное занятие «Семьеведение»

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

–занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии и др.).

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1- 8-х классах представлено в таблице.

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	1403
«Эрудит»	532
«Мое Оренбуржье»	1403
«Россия – мои горизонты»	624
«Семьеведение»	134
Формирование функциональной грамотности обучающихся	184
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
<u>Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:</u> «Подготовка к олимпиадам и конкурсам»; «Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ»	295
<u>Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии:</u> Театральная студия «Бенефис», «Престиж»; Детская школа искусств №9 им А. А. Алябьева; «Разговор о здоровье и правильном питании»; «Футбол»; «Русская лапта»; «Дзюдо»; Клуб «РобоКар»; «Юнармеец»; «Казачи»; «Росгвардия»	630
<u>Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся:</u> «#ЭкоДело35»; «Орлята России»; «ЮИД»; «Школьный знаменный отряд»; «Реаниматоры»; «Память сердца»	550

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.10 Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МОАУ «СОШ № 35» в 2024 году составил 98 процентов.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Разработаны и утверждены программы для учащихся с ОВЗ.

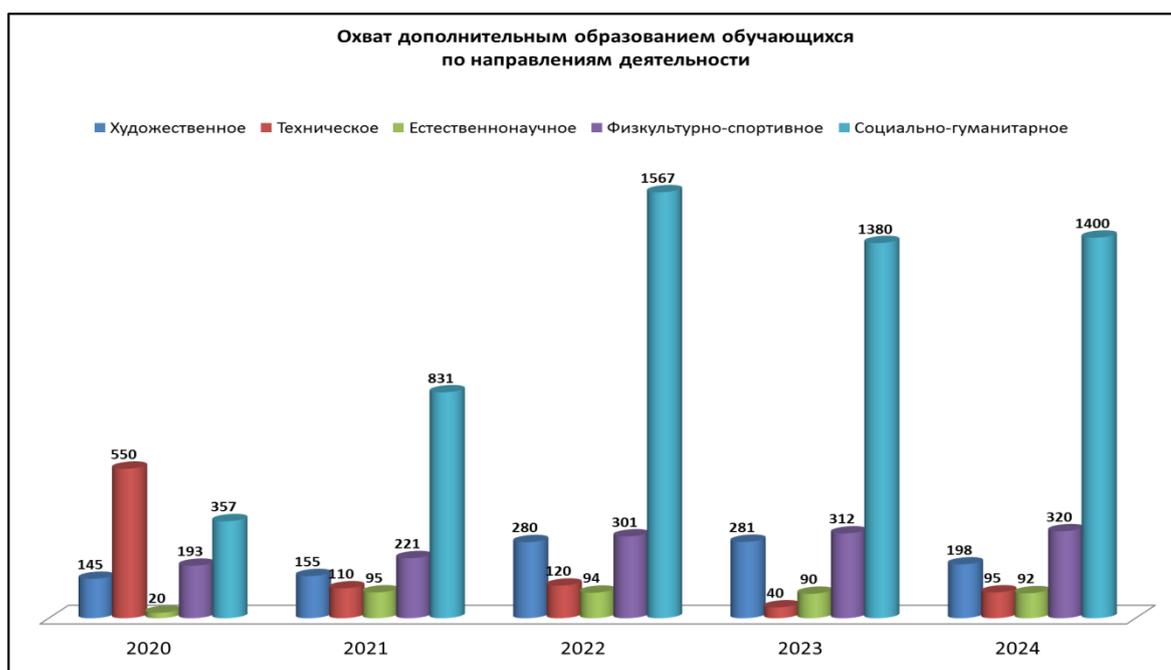
В МОАУ «СОШ № 35» реализуется 32 дополнительные программы, направленные на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей;
- формирование и развитие творческих способностей учеников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом самосовершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- адаптация детей к жизни общества;
- профессиональная ориентация учеников;
- выявление, развитие и поддержка детей с выдающимися способностями;

- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учеников, которые не противоречат законодательству и осуществляются за пределами ФГОС.

Таблица 3. Распределение учеников по программам дополнительного образования

	2020	2021	2022	2023	2024
Художественное	145	155	280	281	198
Техническое	550	110	120	40	95
Естественнонаучное	20	95	94	90	92
Физкультурно-спортивное	193	221	301	312	320
Социально-гуманитарное	357	831	1567	1380	1400



Программы дополнительного образования реализуются на базе МОАУ «СОШ № 35» учителями школы и педагогами дополнительного образования.

Естественно-научное направление - педагог ГАУ ДО «ООДЮМЦ», программа «Мы – твои друзья».

Техническое направление - педагоги школы», программы «Подводная робототехника», «Базовая робототехника», «Управление БПЛА».

Физкультурно-спортивное направление реализуется педагогами ФК «Галактикос», ФК «Оренбург», Межрегиональной общественной организации «Ассоциация отечественных боевых искусств», ДЮСШ № 8, ДЮСШ № 6, ДЮСШ № 2, МАУ ДО ЦРТДиЮ и учителями школы.

Организован школьный спортивный клуб «Радуга». Реализуются программы

дополнительного образования: «Футбол», «Дзюдо», «Самооборона и рукопашный бой», «Волейбол», «Казачи», «Росгвардия», «Юнармия», «Десантники». В объединениях клуба занимается 35% обучающихся школы. Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база.

В 2023 году МОАУ «СОШ № 35» вошла в федеральный проект «Футбол в школе». В рамках проекта организованы секции по футболу. Учащиеся 1-11 классов принимают участие во Всероссийском фестивале «Футбол в школе»

Социально-педагогическое направление – педагоги школы и классные руководители. Программы: «Подготовка к школе», РПС «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Занимательный английский язык» «Знатоки русского языка», «Медиа центр», «ЮИД», «Юный железнодорожник», спасательный отряд «Искра»

Художественное направление реализуется педагогами МАУ ДО ЦРТДиЮ, МАУДО «ДТДиМ», ГАУДО ООТДиМ им. В.П. Поляничко, ДШИ № 9 им. А. А. Алябьева и педагогами школы.

Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Организованы два объединения дополнительного образования: театральная студия «Бенефис», театральная студия «РитММикс». Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование. Реализуются программы: «Серебряные струны», ансамбль народной песни «Калинушка, «Казачий хор», ансамбль ложкарей «Задорные казаки», ансамбль народных инструментов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.11. Результаты воспитательной работы школы в 2024 году

База данных о классных руководителях на 01.09.2024

Общее кол-во кл.рук. на	30-50 лет			Образование		Педагогический стаж					Стаж в роли кл.рук				
	до 30 лет	от 30 до 50 лет	старше 50 лет	средне-специальное	высшее педагогическое	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	больше 15 лет	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	больше 15 лет
53	10	32	11	0	53	4	20	20	5	3	4	20	20	5	3

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профорентация»; «Профилактика и безопасность»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции;

Показатели успешности реализации программы воспитания Мониторинг воспитательной среды

- Кол-во обучающихся - 1403
- Кол-во обучающихся, состоящих на учете КДН ЗП – 0 чел.
- Действует Центр детских инициатив
- Имеется ученическое самоуправление
- Действует школьный музей «Память сердца». Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность музея – 30 чел.
- Действует школьный медиациентр – 25 чел.
- Действует школьный театр – 75 чел.
- Кол-во обучающихся, зарегистрированных на сайте РДДМ "Движение первых" – 300 чел.
- В модуль «Детские общественные объединения» добавилась реализация программы «Орлята России» и программа «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна». В программу «Орлята России» вступили 4 класса – 85 чел.
- Действует военно-патриотический клуб «Патриот» – 230 чел. ВПК входит в состав ЮНАРМИИ.
- Действует школьный спортивный клуб «Радуга». Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность ШСК – 300 чел.
- Организован Школьный Волонтерский центр (приказ №98 от 34.03.2023г.) В структуру Волонтерского центра входят «Волонтеры Победы», «Школьный Пресс-центр», «Театральная студия «Бенефис», «Волонтеры - медики», «Эко-волонтеры». Кол-во обучающихся, вовлеченных в деятельность добровольческого/волонтерского отряда – 35 чел.
- Действует вожатский отряд – 15 чел.
- Действует отряд ЮИД – 20 чел.

Активную роль в управлении образовательным процессом принимает ОГОО «Союз родителей школы № 35». Деятельность ОГОО «Союз родителей школы № 35» отмечена Общественной Палатой Оренбургской области. Руководитель организации Безрукова Л. И. награждена почетной грамотой за участие в Марафоне лучших проектов Оренбуржья и благодарственным письмом от вице-губернатора Оренбургской области.

Проект ОГОО «Союз родителей школы № 35» "Гончарная мастерская" Дари тепло" стал победителем конкурса на предоставление грантов на развитие гражданского общества в Оренбургской области в 2023 году. При поддержке Министерства региональной и информационной политики Оренбургской области на проект выделено более девяти ста тысяч рублей. Для реализации проекта школа предоставляет 2 помещения с подведенным водоснабжением, местами для работы с керамической глиной и ее росписи.

20 апреля 2023 на базе МОАУ «СОШ № 35» открыт клуб «Юный дипломат». С 1 сентября 2023 года занятия в клубе «Юный дипломат» будут проводиться еженедельно в рамках дополнительной программы. В списке дисциплин – история России, основы международных отношений и правоведения; протокол, психология общения и этикет, риторика и углубленное изучение иностранных языков. Заключен договор о сотрудничестве с Представительством Министерства иностранных дел России в г. Оренбурге. https://vk.com/public211644499?w=wall-211644499_1464

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» на основании Соглашения о сотрудничестве с ФГАОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)», в целях улучшения профориентационной работы с обучающимися, расширения форм и методов обучения молодежи; обеспечения процесса непрерывного образования учащихся в МОАУ «СОШ №

35» открыто объединение дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Клуб «Юный правовед».

Успешно реализуется проект «Пушкинская карта». Получили Пушкинскую карту 98% подростков, активно выполняется программа по ее реализации.

Активно развивается волонтерская деятельность. Действует отряд волонтеров-медиков, педагогический отряд, 5 экологических классов. Ежегодно школьники участвуют в добровольческих акциях, конкурсах волонтеров «Лучшие из лучших». Доля вовлеченных в волонтерскую деятельность составляет 63% учащихся.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом МОАУ «СОШ № 35» проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОАУ «СОШ № 35» мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МОАУ «СОШ № 35» Долматова Н. В.

Члены: заместитель Григорьева О. В.;
советник директора по воспитанию Шишканова Л. Н.;
педагог – организатор ОБЖ Курлаев И. Н.
педагог – организатор Ибрагимова Л. Ф., Онишко С. И.
руководитель ШСК Согбатын Ф. С.

Председатель: директор МБОУ «Средняя школа № 1» Иванов И.И.

2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана проведены следующие школьные мероприятия:

Название мероприятия	Ссылка
Торжественное открытие Года Защитника Отечества	https://vk.com/wall-211644499_7139 https://vk.com/wall-227068350_407
Областная патриотическая акция «Читаем о войне».	https://vk.com/wall-211644499_6993 https://vk.com/wall870280625_290 https://vk.com/video-227357111_456239020 https://vk.com/wall-215733302_1046 https://vk.com/wall-215733302_1052 https://vk.com/wall-215733302_1053 https://vk.com/wall-215733302_1075 https://vk.com/wall-215733302_1076 https://vk.com/wall20203049_454 https://vk.com/wall20203049_453 https://vk.com/wall20203049_452 https://vk.com/wall20203049_451 https://vk.com/wall20203049_450 https://vk.com/wall20203049_449 https://vk.com/wall671314627_157 https://vk.com/wall-221158125_227 https://vk.com/wall-221158125_238 https://vk.com/wall-221158125_239 https://vk.com/club227357111
Сбор гуманитарной помощи участникам СВО	https://vk.com/wall870280625_290 https://vk.com/wall870280625_281 https://vk.com/wall-212157864_365 https://vk.com/wall881075509_103 https://vk.com/wall824753587_44 https://vk.com/club227357111?z= https://vk.com/wall-216229590_1259 https://vk.com/wall-227068350_418
Мероприятия ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	https://vk.com/wall-215733302_976 https://vk.com/wall881075509_91 https://vk.com/wall20203049_435 https://vk.com/wall824753587_100 https://vk.com/wall-227068350_386 https://vk.com/wall-227068350_384 https://vk.com/wall-226827132_74 https://vk.com/wall-211644499_6890 https://vk.com/wall-222898727_118

Конкурс чтецов «Строки Победы»	https://vk.com/wall870280625_287 https://vk.com/wall870280625_302 https://vk.com/wall870280625_307 https://vk.com/wall870280625_308 https://vk.com/wall870280625_309
Открытая интеллектуально-познавательная викторина, посвященная Году защитника Отечества «Честь и верность во славу Отечества»	https://vk.com/wall-215747 https://vk.com/wall881075509_102
Городская патриотическая акция «Прадеды – деды - солдаты Победы!»	https://vk.com/wall-215733302_1119 https://vk.com/club229620673
Вручение медалей немобильным ветеранам ВОВ	https://vk.com/wall-206912039_1027

С целью сохранения и увековечения памяти о героях-земляках, защищавших страну в различные исторические периоды школа участвует в грантовом конкурсе от ООГ движения детей и молодежи «Движение первых».

Проект «Живая память: истории Защитников Отечества Оренбургской области» ориентирован на школьников в возрасте 7-17 лет. Мероприятия проекта будут способствовать вовлечению подростков в социально значимую деятельность, познакомят их с реальными историями Героев. Результатом поисково-исследовательской работы обучающихся станет создание и оформление пяти музейных экспозиций: «Наши земляки - герои Великой Отечественной войны», «Солдаты мира: история воинов-интернационалистов», «Герои нашего времени: подвиги участников специальной военной операции», «Оренбургские казаки на страже Отечества», «Выпускники школы № 35 и их путь в рядах вооружённых сил». Будет организован комплекс мероприятий: экскурсии, музейные уроки, военно-патриотические викторины, встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные гостиные, мастер-классы и акции, содержащие информацию о земляках, проявивших отвагу, мужество и героизм. Мероприятия проекта разработаны с учетом возрастных потребностей и интересов учащихся, а также предполагают привлечение различных целевых групп детей: «Орлята России», юнармейские классы, росгвардейские классы, казачьи классы, отряд юных спасателей «Искра», отряд десантников ВСШ «Вертикаль», волонтерский отряд «Шаг вперед», школьный медиа-центр, театральная студия «Бенефис», Совет Первых, Клуб «Юный дипломат», «Эрудит» и волонтеры проекта.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан» создано 9 кадетских классов. (256 чел.) заключен договор о сотрудничестве с Росгвардией, МВД, первым отделом войскового Казачьего войска, Оренбургским городским отделением «Боевое Братство», ВСШ «Вертикаль», Главным управлением МЧС. Для воспитанников кадетских классов сотрудники отряда мобильного особого назначения Управления Росгвардии по Оренбургской области систематически проводят занятия по огневой подготовке, приемам самообороны, Уроки мужества.

Информация о кадетских классах

Классы по параллелям	Количество обучающихся в классах (чел.) из них мальчиков	Профили классов
7,8	7в – 28/15 8в 28/18	Казаки
6,8, 9	6в 25/19 8г-25/ 15 9в-27/14	Росгвардия
4, 9	4ж – 32/17 9д – 30/16	Юнармия
5	5в – 30/17	Десантники
5	5д – 31/18	Спасатели

В 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых мероприятиях: Фестиваль, посвященный Году семьи, «Ночь в школьном музее», «Зимние игры по Карачински», «День матери», «Мама, папа, я – спортивная семья», ЭКО-спектакль «Пакетик, который хотел быть нужным», праздничный концерт для родителей и жителей микрорайона, посвященный Дню России.

Профориентация

Одним из актуальных направлений работы является профориентация обучающихся. В 2023 г. школа стала инновационной площадкой Института изучения детства, семьи и воспитания по трудовому воспитанию. Школа представляла опыт совместной работы по формированию готовности старшеклассников к осознанному профессиональному выбору через клуб ранней профориентации «#ПрофМастер35».

Совместная работа педагогического коллектива включала оборудование тренировочных площадок по различным направлениям, заключение договоров с учреждениями профессионального образования, обучение педагогов, практические занятия с педагогами – наставниками, участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», «Профессионалы». Количество участников в Чемпионатах профессионального мастерства ежегодно возрастает.

Одним из успешных направлений является организация классов ранней профориентации. Организованы следующие классы:

- Юнармейский классы – 2,
- Правоохранительные классы – 1,
- Росгвардейские классы – 3,
- Десантные классы – 1,
- Спасатели – 1,
- Инженерные классы – 3,
- Лингвистические классы – 3,
- Педагогические классы – 1,
- Железнодорожные классы – 2,
- Экологические классы – 3

Заключены договора о сотрудничестве по сопровождению классов специализированной направленности.

В 2024 году в школе открыт кружок по изучению беспилотных авиационных систем. Учащиеся изучают принципы и технологии создания, программирования и эксплуатации беспилотных авиационных систем.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в ГБОУ «Средняя школа № 1» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Для реализации программы созданы необходимые организационные и методические условия.

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 120 обучающихся 8–9-х классов
- Доля учеников, прошедшие профпробы, – 97 процентов.
- Доля учеников прошедшие онлайн-диагностику, – 97 процентов.

- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности – 85 процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100 процентов

В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Россия - мои горизонты». Все эти меры помогают стимулировать обучающихся к выбору профессии и создают благоприятные условия для их развития и трудоустройства.

35% классных руководителей активно освещают работу в социальных сетях класса.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Всероссийские проверочные работы

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжения управления образованием администрации города Оренбурга от 20.02.2024 года №93 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Оренбурга» в марте-апреле 2024 г. были проведены Всероссийские проверочные работы.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 4 классе по русскому языку

Цель анализа результатов ВПР по русскому языку: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по русскому языку на 2024-2025 учебный год.

Проверочная работа по русскому языку 4 класса включала 15 заданий, которые проверяли умение писать текст под диктовку, находить в предложении однородные члены, определять основную мысль текста, составлять план текста, объяснять значение слова, выделять его части, определять формы имен существительных, прилагательных и глаголов (и т.д.).

№ п/п	класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за III четверть			Динамика с результатами III четверти -2024 (отриц., полож., стабильная) %
										Понижили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)	
1	4а	32	28	1	19	8	0	100%	71%	5 чел. 18%	18 чел. 64%	5 чел. 18%	положительная (+5%)
2	4б	27	23	0	5	9	9	63%	22%	18 чел. 75%	5 чел. 21%	0 чел. 0%	отрицательная (-48%)
3	4в	26	20	4	7	6	3	85%	55%	5 чел. 25%	13 чел. 65%	2 чел. 10%	отрицательная (-3%)
4	4г	28	19	0	7	7	5	73%	37%	26%	73%	0%	отрицательная (-13%)
5	4д	27	18	3	8	6	1	94%	61%	1 чел. 6%	14 чел. 78%	3 чел. 17%	положительная (+9%)
6	4е	26	17	0	8	9	0	100	47%	0 чел. 0%	16 чел. 94%	1 чел. 6%	положительная (+5%)
	ИТОГО	166	125	8	54	45	18	86%	49%	25%	66%	8,5%	

Статистика по отметкам (русский язык)

Классы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		0-13 баллов «2»	14-23 баллов «3»	24-32 баллов «4»	33-38 баллов «5»
4а	28	0	8	19	1
4б	24	38	38	21	0
4в	20	15	30	35	20
4г	19	5	7	7	0
4д	18	6	33	44	17
4е	17	0	53	47	0
Итого	125	10,6	28,1	28,8	6,3

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Поэлементный анализ работы показывает, что формируемые умения у обучающихся 4 класса низкие. На недостаточном уровне у обучающихся 4 класса сформированы умения правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (49%).

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
Оренбургская обл.	784	24693	3,48	28,71	46,54	21,28
город Оренбург	90	7707	2,19	26,04	48,38	23,38
МОАУ «СОШ №35»		141	1,42	33,33	51,06	14,18

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности,

направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного; умение проводить морфемный разбора слова; умение видеть состав слова.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять основную мысль текста; умение составлять план текста; анализировать текст, использовать информацию для практического применения; умение владеть нормами речевого поведения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 4 классе по математике

Цель анализа результатов ВПР по математике: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по математике на 2024-2025 учебный год.

Проверочная работа по математике 4 класса включала 12 заданий, которые проверяли навыки устного счета, умение работать с информацией, знание единиц времени, геометрического материала, умение решать задачи, в том числе логические.

№ п/п	кл асс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за III четверть			% качества за 3 четверть	Динамика с результатами III четверти -2024 (отриц., полож., стабильная) %
										Понижили (чел., %)	Подтвердили (чел.,%)	Повысили (чел., %)		
1	4а	32	27	2	2	4	0	100%	85%	3 чел. 11%	19чел 70%	5чел. 19%	72	Положительная (+13%)
2	4б	27	21	3	8	9	1	95%	52%	7 чел. 33%	12 чел. 57%	2 чел. 10%	59	Отрицательная (-7%)

3	4в	26	21	2	9	6	4	81%	52%	8 чел. 38%	12 чел. 57 %	1 чел. 5 %	65	Отрицательная (-13%)
4	4г	28	23	1	7	1	4	83%	35%	9 чел., 39%	12 чел., 52 %	2 чел., 9%	64	Отрицательная (-29%)
5	4д	27	21	3	1	8	0	100%	62%	8 чел., 38%	13 чел., 62 %	0 чел., 0 %	81	Отрицательная (-19%)
6	4е	26	17	1	8	8	0	100%	53%	2чел 12%	13чел 76%	2чел 12%	54	Отрицательная (-1%)
Итого		166	130	1	6	4	9	93,1%	56,5 %	37 чел, 28,5%	81 чел., 62,3%	12 чел., 9,1%		Отрицательная (-9,3%)

Статистика по отметкам (математика)

Классы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		0-13 баллов «2»	14-23 баллов «3»	24-32 баллов «4»	33-38 баллов «5»
4а	27	0	15	78	7
4б	21	4	43	38	14
4в	21	19	28,5	43	9,5
4г	23	17	47	30	4
4д	21	0	38	48	14
4е	17	0	47	47	9
Итого	130	6,6	36,4	47,3	9,5

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержала 12 заданий:

К1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

К2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок

К3. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

К4. Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

К5(1). Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

К5(2). Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

К6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать, сравнивать и обобщать информацию

К7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000, в том числе с остатком

К8. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–2 действия), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость)

К9. Умение решать текстовые задачи, устанавливая зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия

К10. Овладение основами пространственного воображения

К11. Овладение основами логического мышления.

К12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Оренбургская обл.	740	21648	1,86	22,09	44,56	31,49
город Оренбург	90	7733	1,42	18,83	43,51	36,23
МОАУ «СОШ №35»		130	6,92	35,38	48,46	9,23

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 4 классе по окружающему миру

Цель анализа результатов ВПР по окружающему миру: выявление пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по окружающему миру на 2024-2025 учебный год

Проверочная работа по окружающему миру 4 класса включала 12 заданий, которые проверяли знание природных зон, строение человека, описание опытов, знание знаков и символов, определение профессий, а так же знание информации о своем родном регионе.

№ п / п	клас	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во писавших работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Динамика с отметками за III четверть			% качества за 3 четверть	Динамика с результатами III четверти - 2023(отриц. , полож.,
										Понизили (чел., %)	Подтвердили (чел., %)	Повысили (чел., %)		

														стабильная) %
1	4а	32	26	5	1 9	2	0	100	92	0	20 чел 77%	5 чел. 2 3%	84	Положитель ная (+8)
2	4б	27	24	1	1 6	7	0	100	71	14чел. 58%	8 чел. 33%	1чел. 4%	85	Отрицатель ная (-14%)
3	4в	26	19	3	1 4	2	0	100	89	3 чел. 16%	11 чел. 58%	5 чел. 26%	81	Положитель ная (+8 %)
4	4г	27	19	2	8	9	0	100	53	3 чел. 16%	12 чел. 63%	2 чел. 11%	61	Отрицатель ная (-8%)
5	4д	27	21	7	1 2	2	0	100	90	1 чел., 5%	14 чел., 67%	6 чел., 28%	70	Положитель ная (+20%)
6	4е	26	16	0	1 1	5	0	100	69	4чел 25%	8чел. 50%	4чел 25%	42	Положитель ная (+27%)
ИТОГ О		166	125	1 8	8 0	2 2	0	100	77,3	25 чел. 7,75 %	73 чел. 63,38 %	23 чел.,2 8,87%	70, 5	Положитель ная

Статистика по отметкам (окружающий мир)

Классы	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		0-7 баллов «2»	8-17 баллов «3»	18-26 баллов «4»	27-32 баллов «5»
4а	26	0	8%	73%	19%
4б	24	0%	25%	67%	4%
4в	19	0%	10%	74%	16%
4г	19	0%	47%	42%	11%
4д	21	0%	10%	57%	33%
4е	16	0%	31%	69%	0%

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35268	1581147	1,15	19,12	55,34	24,38
Оренбургская обл.	781	24636	0,65	18,86	54,83	25,65
город Оренбург	90	7741	0,52	16,52	54,23	28,73

МОАУ «СОШ №5»	142	0,7	12,68	64,08	22,54
---------------	-----	-----	-------	-------	-------

Анализ результатов выполнения ВПР позволил сделать следующие выводы:
На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.
- умение использовать знаковосимволические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности животного мира региона, Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Рекомендации: для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Русский язык 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Оренбургская обл.	708	20945	8,47	42,64	35,12	13,77
город Оренбург	89	7390	6,77	41,13	36,77	15,32
МОАУ «СОШ № 35»		129	14,73	45,74	30,23	9,3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	25,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	68,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6,2
Всего	129	100

Вывод:

Обучающиеся 5-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, но результаты выполнения некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На недостаточном уровне у обучающихся 5-ых классов сформированы умения:

- опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;

- опознавать обращение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;

- опознавать сложное предложение, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания;

- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Рекомендации:

- ежеурочно проводить все виды анализа слова;

- отрабатывать умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;

- отрабатывать умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Необходимо совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладеть основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Математика 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,8 2	36,0 2	39,4 6	16,7 16,7
Оренбургская обл.	712	21253	7,3 8	40,7	37,9 5	13,9 7
город Оренбург	89	7412	5,1 1	38,6 5	39,9 6	16,2 7
МОАУ «СОШ № 35»		134	9,7	26,1 2	48,5 1	15,6 7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	37,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	47,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	15,67
Всего	134	100

Вывод:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов,

однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Рекомендации:

- учителям:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- руководителям ШМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Биология 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,4 8	36,6 1	42,2 4	14,6 7
Оренбургская обл.	710	20724	5,2 5	40,8 2	41,0 4	12,8 9
город Оренбург	89	7250	3,8 2	36,9 2	44,4 3	14,8 3
МОАУ «СОШ № 35»		119	9,2 4	47,0 6	40,3 4	3,36

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по	51	42,86
--------------------------------	----	-------

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	52,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,04
Всего	119	100

Вывод:

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Затруднения вызвали:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и нестандартного мышления, наряду с пробелами в программном материале.

Рекомендации:

учителям:

1. На основе тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Усилить дифференцированный подход в процессе обучения, наметить индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ВПР.

5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

7. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

8. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

учащимся и их родителям:

1. Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

2. Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету; не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

3. Не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

4. Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

История 5 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,4	17,8
Оренбургская обл.	712	21113	4,52	42,3	2	15,2
город Оренбург	89	7374	3,58	40,4	37,9	5
МОАУ «СОШ № 35»		119	10,0	8	27,7	10,0
			8	52,1	3	8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	50,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	39,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	10,08
Всего	119	100

Вывод:

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Успешно освоили умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На недостаточном уровне у обучающихся 5-ых классов сформированы умения:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителям ШМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Русский язык 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,6 7	36,2 6	10,5 8
Оренбургская обл.	720	19461	9,48	43,4 6	36,5 8	10,4 8
город Оренбург	89	6568	7,92	40,5 9	39,6 3	11,8 6
МОАУ «СОШ № 35»		114	21,9 3	43,8 6	32,4 6	1,75

Статистика по отметкам

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	62,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4,39
Всего	114	100

Выводы:

Обучающиеся 6-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, но результаты выполнения некоторых заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На недостаточном уровне у обучающихся 6-ых классов сформированы умения:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы).

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Рекомендации:

- тренировать умение подбирать синонимы;
- ежегодно проводить все виды анализа слова;
- отрабатывать умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- отрабатывать умения распознавать стилистическую окраску слов и текста в целом.

Математика 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Оренбургская обл.	720	19802	9,07	51,95	32,48	6,49
город Оренбург	89	6617	7,77	50,54	34,12	7,57
МОАУ «СОШ № 35»		104	11,54	69,23	17,31	1,92

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	41,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	58,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	104	100

Вывод:

обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

На недостаточном уровне у обучающихся 6-ых классов сформированы умения:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся в 7 классе.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

Биология 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Оренбургская обл.	486	9484	4,14	39,39	41,2	15,27
город Оренбург	84	3061	3,3	36,92	43,12	16,66
МОАУ «СОШ № 35»		41	2,44	19,51	51,22	26,83

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,5
Всего	40	100

Выводы:

Анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

На недостаточном уровне у обучающихся 6-ых классов сформированы умения:

- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, работать с микроскопическими объектами. Определять значение объектов, работать с микроскопическими объектами. Умение узнавать микроскопические объекты, работать с микроскопическими объектами. Знание растительной ткани, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения. Работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов.

География 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,4 7	37,9 9	45,3 3	13,2 1
Оренбургская обл.	484	9885	2,8 8	42	43,7 1	11,4
город Оренбург	86	3407	2,3 2	36,9 2	46,8 2	13,9 4
МОАУ «СОШ № 35»		54	5,5 6	42,5 9	46,3	5,56

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	35,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	59,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,56
Всего	54	100

Вывод:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

На недостаточном уровне у обучающихся 6-ых классов сформированы умения:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
- Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Рекомендации:

1. Повторить темы: «Географические координаты», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

История 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,2 4	38,5 5	13,6 6
Оренбургская обл.	469	9783	3,41	46,9 8	38,6 7	10,9 4
город Оренбург	84	3396	3,18	45,2 3	40,3 1	11,2 8
МОАУ «СОШ № 35»		58	17,2 4	50	20,6 9	12,0 7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	26,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	51,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	21,95
Всего	41	100

Вывод:

Анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый

уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Следует отметить, что 41 учащийся справились с проверяемыми требованиями и показали:

- Умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Рекомендации:

Для дальнейшего формирования знаний по истории, улучшения качества знаний, необходимо обратить внимание на работу с контурными картами, историческими документами, датами, мотивировать учащихся на чтение исторической литературы, связанной с культурой разных эпох и истории нашего края.

Учителю истории:

1. Рассмотреть результаты ВПР по истории на совещаниях и ШМО.
2. Обратит внимание на качество знаний учащихся по истории, проанализировать его причины.
3. Организовать систематическую работу по устранению выявленных пробелов у обучающихся через индивидуальные занятия и уроки.
4. Работать с учениками по индивидуальным образовательным маршрутам.

Обществознание 6 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,6 3	38,4 4	40,5 5	15,3 8
Оренбургская обл.	486	9484	4,1 4	39,3 9	41,2	15,2 7
город Оренбург	84	3061	3,3	36,9 2	43,1 2	16,6 6
МОАУ «СОШ № 35»		41	2,4 4	19,5 1	51,2 2	26,8 3

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	26,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	51,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	21,95
Всего	41	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне (менее 50%) сформированы следующие планируемые результаты:

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Русский язык 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Оренбургская обл.	716	19887	9,74	48,47	33,74	8,05
город Оренбург	89	6627	8,62	48,24	35,23	7,91
МОАУ «СОШ № 35»		90	15,56	65,56	17,78	1,11

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	46,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	52,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,11
Всего	90	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне (менее 50%) сформированы следующие планируемые результаты:

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Математика 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Оренбургская обл.	717	19559	8,14	54,14	29,18	8,54
город Оренбург	87	6118	6,76	54,52	29,33	9,39
МОАУ «СОШ № 35»		74	13,51	70,27	16,22	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	37,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	59,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,7
Всего	74	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

-овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

-овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

-развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

-умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

-умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

-развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Математика (углубленная) 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	687	27682	4,26	34,4	38,92	22,42
Оренбургская обл.	11	383	2,61	40,73	44,91	11,75
город Оренбург	9	346	1,73	38,73	46,53	13,01
МОАУ «СОШ № 35»		16	0	52,4	37,5	10,01

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф»;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число». Производить преобразования выражений, содержащих степень с натуральным показателем.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач. Решать логические задачи; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.

Физика 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Оренбургская обл.	489	9743	5,48	52,26	32,8	9,45
город Оренбург	83	3115	4,11	48,15	35,92	11,81
МОАУ «СОШ № 35»		51	25,49	60,78	11,76	1,96

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	43,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	50,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, оценивать реальность полученного значения физической величины

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Биология 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Оренбургская обл.	455	9816	5,87	47,93	33,62	12,58

город Оренбург	79	3159	4,72	45,77	34,41	15,1
МОАУ "СОШ № 35"		44	22,73	40,91	34,09	2,27

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	13,64
Всего	44	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

История 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	21608	5,39	40,87	37,96	15,77
Оренбургская обл.	377	377	3,99	44,84	36,3	14,87
город Оренбург	76	76	2,43	40,21	38,45	18,91
МОАУ "СОШ № 35"		25	0	52	48	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12
Всего	25	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

-способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

География 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Оренбургская обл.	369	6348	8,13	56,54	28,72	6,62
город Оренбург	73	2104	6,37	57,79	28,8	7,03
МОАУ "СОШ № 35"		31	9,68	70,97	16,13	3,23

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	19,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	77,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,23
Всего	31	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

-умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

-умение строить умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Обществознание 7 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Оренбургская обл.	348	6367	6,69	45,77	37,24	10,3
город Оренбург	74	2081	5,72	47,28	37,67	9,32
МОАУ "СОШ № 35"		19	15,79	57,89	21,05	5,26

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Русский язык 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Оренбургская обл.	722	18775	10,99	43,56	37,08	8,38
город Оренбург	89	5905	9,26	41,35	40,23	9,16
МОАУ "СОШ № 35"		95	20	55,79	15,79	8,42

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	37,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,11
Всего	95	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

-правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

-находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

-распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

-опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Математика 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Оренбургская обл.	718	18471	8,41	61,24	27,24	3,11
город Оренбург	87	5653	6,97	59,38	29,74	3,91
МОАУ "СОШ № 35"		83	15,66	72,29	12,05	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	21,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	71,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,23
Всего	83	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

-оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

-использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

-оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Математика (углубленная) 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	781	30905	2,87	37,9	42,38	16,85
Оренбургская обл.	10	354	1,41	42,94	44,07	11,58
город Оренбург	9	348	1,44	42,53	44,25	11,78
МОАУ «СОШ № 35»		20	5	60	20	15

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической

модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов;

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень»;

- Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

Физика 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Оренбургская обл.	378	6271	5,66	52,15	33,89	8,31
город Оренбург	77	2019	5,15	48,84	35,91	10,1
МОАУ "СОШ № 35"		37	8,11	81,08	10,81	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	83,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

-распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

-использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Химия 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86

Оренбургская обл.	354	5976	4,05	38,49	39,3	18,16
город Оренбург	74	1890	2,8	33,44	41,11	22,65
МОАУ "СОШ № 35"		25	0	16	52	32

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	60
Всего	25	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

-грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

-раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

-понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Биология 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Оренбургская обл.	367	6206	4,04	48,23	37,22	10,51
город Оренбург	72	1941	3,35	45,18	40,49	10,97
МОАУ "СОШ № 35"		45	2,22	17,78	48,89	31,11

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	84,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,89
Всего	45	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах

массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

-устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки;

-использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

История 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Оренбургская обл.	371	6204	3,48	45,18	38,48	12,86
город Оренбург	82	2054	3,12	42,36	40,6	13,92
МОАУ "СОШ № 35"		41	0	14,63	65,85	19,51

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	51,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	46,34
Всего	41	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

-умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

География 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Оренбургская обл.	377	6525	7,4	54,42	31,13	7,05
город Оренбург	72	2056	4,82	53,84	33,03	8,32
МОАУ "СОШ № 35"		47	6,38	68,09	23,4	2,13

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	76,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	23,4

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

-умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

-способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Обществознание 8 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Оренбургская обл.	365	6151	5,61	48,76	34,71	10,93
город Оренбург	72	1872	4,17	47,28	37,13	11,43
МОАУ "СОШ № 35"		20	10	80	10	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

-в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

-развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 11 классах:

Химия 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8457	116221	2,53	29,66	45,27	22,54
Оренбургская обл.	343	3207	0,62	28,16	47,55	23,67
город Оренбург	74	1241	0,24	23,45	48,03	28,28
МОАУ "СОШ № 35"		24	0	12,5	37,5	50

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
Всего	24	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов;
- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений;
- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения.

Физика 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9368	131433	2,18	33	44,46	20,36
Оренбургская обл.	374	3452	0,55	31,89	46,61	20,94
город Оренбург	74	1206	0,25	26,7	45,44	27,61
МОАУ "СОШ № 35"		16	0	6,25	56,25	37,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	31,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	50
Всего	16	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- знать/понимать смысл физических величин и законов;
- уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- знать/понимать смысл физических понятий;
- уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел;
- уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Биология 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Оренбургская обл.	370	3485	0,69	19,17	47,29	32,86
город Оренбург	74	1271	0,16	14,32	47,36	38,16
МОАУ "СОШ № 35"		23	0	0	73,91	26,09

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
Всего	23	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

История 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	10154	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Оренбургская обл.	428	4341	0,71	18,77	50,38	30,13
город Оренбург	77	1531	0,39	19,73	48,01	31,87
МОАУ "СОШ № 35"		17	0	0	35,29	64,71

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	93,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную;

- знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

- умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

География 11 класс

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11653	167894	1,25	19,25	49,65	29,84
Оренбургская обл.	313	3162	0,32	14,55	52,21	32,92
город Оренбург	69	1294	0	12,06	51,24	36,71

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	46,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- знать/понимать географические особенности природы России;
- уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни;
- знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

4.2. Государственная итоговая аттестация - 2024

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программу основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 04.04.2023 № 232/551. В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования были допущены выпускники 9-х классов в количестве 120 человек (100% выпускников). Выпускники 9 классов могли выбрать сдачу экзаменов в различных формах: основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ), этой формой проведения экзамена смогли воспользоваться обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В форме ОГЭ сдавали 99 человек и 21 учащийся сдавали в форме ГВЭ. В 2024 году не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА, отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

В 2023-2024 99 выпускников, принявших участие в ОГЭ, выбрали: обществознание – 59 человек; физику – 12 человек; литературу – 4 человека; информатику -34 человека; историю – 3 человека; химию – 15 человек; биологию – 7 человек, английский язык- 3 человека, географию – 61 человек.

Итоги ОГЭ в 2023-2024 учебном году:

Предмет	Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	99	99	100	78	79
Математика	99	99	100	49	49,5
Обществознание	59	59	100	33	55
География	61	61	100	51	83,5
Физика	12	12	100	5	42
Химия	15	15	100	9	60
Биология	7	7	100	4	57
Литература	4	4	100	3	75
История	3	3	100	3	100
Информатика	34	34	100	22	65
Английский язык	3	3	100	3	100

Стоит отметить, что 2 выпускника получили неудовлетворительную отметку: по математике (учитель Чипегина О.А.), по информатике (учитель Лищук Е.Р.). Выпускники при пересдаче экзамена в резервный день успешно выполнили работу. Это говорит о необходимости усиления контроля за «группой риск», объективностью выставления отметок и психологической подготовкой обучающихся.

Также хочется отметить учителей, у которых 100% качество, это Степанищева В.Г., Силютин Т.В., по истории и Асташова А.Н.. по английскому языку.

Динамика результатов ОГЭ обучающихся

	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.	Изменение к 2023-2024 уч. г.
Русский язык	4,1	4,2	4,0	4,0	0
Математика	3,3	3,5	3,4	4,0	+0,6
Обществознание		3,7	3,4	3,5	+0,1
География		3,3	3,9	3,9	0
Физика		4,1	4,2	3,5	-0,7
Химия		4,0	4,2	3,6	-0,6
Биология		3,6	4,0	3,6	-0,4
Литература		4,7	4,6	3,8	-0,8
История		4,0	4,0	4,0	0
Информатика		3,9	4,0	3,8	-0,2
Английский язык		3,8	5,0	5,0	0

Из приведенных данных видно, что положительная динамика отслеживается по математике и обществознанию, на прежнем уровне удерживают свои показатели такие предметы, как русский язык, география, история и английский язык. Однако, произошло и незначительное понижение среднего балла по таким предметам, как физика, биология, литература, химия, информатика и небольшое повышение среднего балла по математике, обществознанию.

Итоги ГВЭ в 2023-2024 учебном году:

Выпускники 9 классов могли выбрать сдачу экзаменов в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), этой формой проведения экзамена смогли воспользоваться

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В форме ГВЭ сдавали 21 человек.

Предмет	Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	21	21	100	20	95
Математика	21	21	100	10	48

Из приведенных данных видно, что все выпускники справились с работами.

Результаты ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программу среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 04.04.2023 № 233/552 .

В 2023-2024 учебном году 34 выпускника приняли участие в ЕГЭ. Выпускники 11-го класса сдавали экзамены: по русскому языку – 34 человека; по профильной математике – 20 человек; по базовой математике – 14 человек, по обществознанию – 11 человека; по физике – 11 человека; по литературе – 2 человека; по информатике -5 человек; по истории – 7 человек; по химии – 2 человека; по биологии – 3 человека, по английскому языку- 7 человек.

Главная задача педагогического коллектива и учащихся 11 класса в 2023-2024 учебном году, заключалась в том, чтобы используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Проведенные пробные экзамены по русскому языку и математике, диагностические срезы в течение учебного года выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности по математике. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям.

Итоги ЕГЭ в 2023-2024 учебном году:

Учитель	предмет	кол-во участников ЕГЭ	Порог	баллы по школе			кол-во учащихся, получивших баллы			
				Средний	max	min	ниже порога	в интервале:		
				дней				70-79	80-89	90-100
Гуцул А.О.	русский язык	34		74	94	48	0	8	9	4
Рязанова М.П.	математика (профиль)	20		75	92	58	0	6	7	2
Рязанова М.П.	математика (база)	14		4,4	5	3	-	-	-	-
Гуцул А.О.	литература	2	32	60	63	57	0	0	0	0
Лищук Е.Р.	информатика	4	40	73,5	83	48	0	1	2	0

Баловнева К.А.	информатика	1	40	46	46	46	0	0	0	0
Силютин Т.В.	обществознание	11	42	66	85	53	0	4	1	0
Шляхова Г.А.	физика	11	36	80	98	49	0	0	4	4
Силютин Т.В.	история	7	32	75	89	51	0	2	3	2
Шкуренкова Т.А.	биология	3	36	63	83	46	0	0	1	0
Ягудина С.М.	химия	2	36	52	62	42	0	0	0	0
Мироненко М.А.	английский язык	7	22	69	79	56	0	2	0	0

На экзаменах по выбору все выпускники получили баллы, выше минимального за исключением вновь прибывшей, в конце учебного года ученицы, которая по предмету биология не прошла пороговый показатель, работа была переписана в резервный день.

Исходя из анализа результатов экзаменов, можно сделать следующие выводы: итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания программы среднего общего образования усвоены основной частью выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что проводимая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях со слабоуспевающими и сильными ребятами требует более тщательной подготовки и детального анализа предварительных результатов. Однако имеются и положительные результаты: по математике и физике, повысился средний балл по сравнению с 2023 годом, в целом по школе средний балл понизился на 7,6 по сравнению с прошлым учебным годом.

В будущем учебном году необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение качества обученности учащихся. Анализ баллов, полученных выпускниками на экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ, говорит об эффективности работы по индивидуальным образовательным маршрутам с учащимися с потенциально высокими возможностями и способностями на завершающем этапе получения среднего общего образования в рамках подготовки выпускников к ЕГЭ. Этот практический опыт следует продолжить и в новом учебном году в 11-х классах.

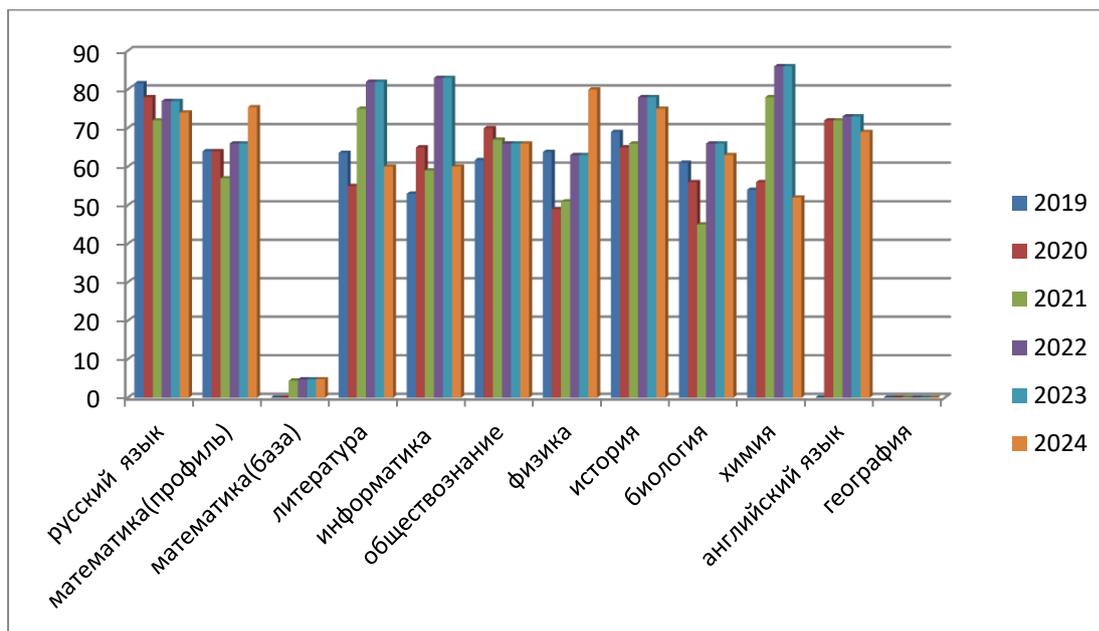
В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению у десятиклассников путем разъяснения особенностей выставления итоговых отметок, в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам за пять лет по среднему и максимальному баллам:

Предмет	Средний балл					Максимальный балл				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
русский язык	81,6	78	72	77	74	96	100	96	100	94
математика(профиль)	64	64	57	66	75,4	78	84	72	76	92
математика(база)	-	-	4,45	4,75	4,78	-	-	5	5	5
литература	63,6	55	75	82	60	73	58	91	82	63
информатика	53	65	59	83	60	53	65	59	83	85
обществознание	61,7	70	67	66	66	79	88	92	94	85
физика	63,8	49	51	63	80	80	60	56	78	98
история	69	65	66	78	75	69	56	93	91	93
биология	61	56	45	66	63	61	66	58	93	83
химия	54	56	78	86	52	54	52	78	86	62
английский язык	-	72	72	73	69	-	75	93	82	79

география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Средний балл ЕГЭ по школе за пять лет:



В 2023-2024 учебном году все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и все получили аттестаты. Стоит отметить, что в сравнении с 2022-2023 учебным годом наблюдается понижение результатов ЕГЭ по всем предметам кроме математики, профильного и базового уровней и физики.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушения порядка проведения ЕГЭ требования информационной безопасности не было.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками регулярно проводились консультации индивидуальные и групповые, в конце каждой четверти сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися и высокомотивированными, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Средний балл за четыре года по результатам ЕГЭ в сравнении с городскими показателями

Предмет	2020-2021 уч. г.		2021-2022 уч. г.		2022-2023 уч. г.		2023-2024 уч. г.		Изменение к 2022-2023 уч. г.	
	Ср. балл по ОО	Ср. балл по город у	Ср. балл по ОО	Ср. балл по город у	Ср. балл по ОО	Ср. балл по город у	Ср. балл по ОО	Ср. балл по город у	Ср. балл по ОО	Ср. балл по город у
Русский язык	78	79,05	72	75	77	78	74	74	-3	-4
Математика (пр)	64	67,03	57	63	66	65	75,4	72	+9,4	+7
Математика (баз)	-	-	4,45	-	4,75	-	4,78		+0,0	

									3	
Обществознание	70	68,74	67	70	66	67	66	66	0	-1
Физика	49	61,85	51	63	63	65	80	73	+17	+8
Биология	56	62,05	45	59	66	61	55	66	-4	+5
История	65	63,43	66	67	78	68	75	68	-3	0
Химия	56	67	78	67	86	71	52	75	-34	+4
Информатика	65	72,65	59	70	83	70	62	70	-21	0
Литература	55	71,45	75	64	82	67	61,5	63	-20,5	-4
Английский язык	72	76,13	72	77	73	71	69	68	-2	-3

Из данной таблицы видно, что по предметам биологии, химии, информатике и литературе средний балл наших выпускников ниже, чем городской средний балл. Также мы наблюдаем и положительную динамику по физике и математике средний балл по школе повысился на 17 и 9,4 балла соответственно, однако, несмотря на снижение внутришкольных показателей по истории и английскому в сравнении с аналогичным периодом прошлого года наши показатели выше городского на 7 и 1 баллов. По русскому языку и обществознанию мы занимаем равные позиции.

В следующем учебном году необходимо продолжать системную работу по подготовке выпускников к экзаменам, как в учебном, так и в психологическом сопровождении, акцентируя внимание на повышение показателей ЕГЭ.

В 2024-2025 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне – специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

В соответствии с результатами обучения и итоговой государственной аттестации выпускников 11 класса в 2024 году 7 медалистов.

Награждение выпускников 11 классов медалями

С 2015 года действует положение федерального уровня о награждении выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и имеющих итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, медалью «За особые успехи в учении».

С 7 ноября 2023 года вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 года № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней».

	2015 год	2016 год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени (золотая)	2 чел	1 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.	6 чел	5 чел	4 чел
Медаль «За особые успехи в учении» 2 степени (серебряная)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3 чел

Необходимо отметить, что из 7 выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» 1 и 2 степеней подтвердили свои знания.

4.3. Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Создание условий для развития одаренных учащихся, учет индивидуальных особенностей каждого, вовлечение их в интеллектуальную, творческую, спортивно-оздоровительную деятельность-это одна из основных задач работы педагогического коллектива школы.

В школе реализуется программа по работе с одаренными детьми. Разработаны и утверждены положения о научном обществе учащихся «Эрудит», о научно-практической конференции учащихся, о системе оценивания предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся, портфолио учащегося, о поощрении учащихся, завоевавших призовые места в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах городского, областного, всероссийского уровня.

Реализация программы происходит в урочной и внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования. Используются следующие формы работы:

- комплексная работа по изучению личности детей (интеллектуальный уровень, межличностные отношения, исследование уровня мотивации и адаптации ребенка в школе, личностные особенности детей и их творческий потенциал);
- психолого-педагогический мониторинг;
- тьюторство (в качестве наставника выступают ученые, деятели науки или культуры, специалисты высокого класса);
- занятия, лекции, семинары, тренинги; индивидуальная работа, в т.ч. под руководством научных руководителей;
- деловые, психологические и интеллектуальные игры;
- занятия в рамках загородных образовательных лагерей, летних и зимних школ;
- научные конференции и предметные олимпиады; проектная деятельность; выставки, фестивали; экскурсии.

На протяжении нескольких лет координация деятельности школы по работе с одаренными детьми осуществляется на основе школьной программы НОУ «Эрудит». Целью программ является включение в научно-исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с их научными интересами, знакомство и сотрудничество с представителями науки, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и практической работы, подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, стимулирование познавательной активности учащихся, развитие творческих способностей, деловой активности и самостоятельности мышления.

Уделяется внимание в школе олимпиадному движению. В работе с одаренными детьми при их подготовке к участию в олимпиадах используются, как традиционные формы работы: индивидуальные консультации, так и инновационные формы: выполнение олимпиадных заданий на образовательных платформах «Фоксфорд», «МЭО», «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

Результативность участия школьников (призеры и победители) во всероссийской предметной олимпиаде

Анализ проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году в сравнении с 2022/2023 учебным годом.

1. Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (перечислить).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.08.2023 № 01-21/1352 «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году»,
- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 23.08.2023 № 01-21/1368 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»,
- Распоряжение управления образования администрации г. Оренбурга от 05.09.2023 № 564 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году»,
- Распоряжение управления образования администрации г. Оренбурга от 05.09.2023 № 566 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году»,
- Приказ МОАУ «СОШ №35» от 13.09.2023 № 284 «Об организации подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году»,
- Приказ МОАУ «СОШ №35» от 13.09.2023 №285 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

2. Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады (в т.ч. в рамках сотрудничества с Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Образовательным центром «Сириус»)

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
Индивидуальные, групповые занятия с одаренными детьми	Выполнение олимпиадных заданий на образовательных платформах: «Летово», «Фоксфорд», «МЭО», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник».	Учащиеся школы прошли конкурсный отбор и занимаются в следующих центрах: - Инженерная школа УГМК; - «Яндекс.Лицей»; - Центре для одаренных детей «Гагарин»,

3. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году:

- *перечень актуальных проблем;*
 - загруженность учителей (более 36 ч.), недостаточность времени на работу с одаренными детьми;
 - нехватка аудиторий для работы с одаренными детьми в связи с нагрузкой школы;
 - мотивация учеников: многие учащиеся, имеющие отличные знания базового уровня, столкнувшись с ситуацией неуспеха, не желают выполнять задания повышенного уровня;
 - недостаточность курсовой подготовки учителей для работы с одаренными детьми;
 - компетенция знаний учителей в работе с одаренными детьми.
- *перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе.*
 - учителям пройти курсовую подготовку по работе с одаренными детьми;
 - проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одаренных детей;

- разработать индивидуальные маршруты для работы с одаренными детьми;
- отработать типичные ошибки через урочные и внеурочные задания.

4. Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2021-2022 гг.			2022-2023 гг.			2023-2024 гг.		
	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	13	1	1	31	4	4	12	1	1
Русский язык	18	0	1	21	0	0	15	0	4
ВСЕГО	31	1	2	52	4	4	27	1	5

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество участников обучающихся 4 класса школьного этапа ВсОШ уменьшилось, но увеличилось количество призеров по русскому языку, уменьшилось по математике.

4. Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	19	0	2	2	11%
Астрономия	19	0	4	4	21%
Биология	43	5	5	10	23%
География	29	0	4	4	14%
Информатика	42	2	4	6	14%
История	38	1	5	6	17%
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	20	2	3	5	25%
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	23	3	2	5	22%
Обществознание	26	3	3	6	23%
Право	10	0	1	1	10%
Технология	0	0	0	0	0
Физика	31	0	2	2	6%
Физическая культура	20	3	2	5	25%
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	12	0	2	2	17%
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	8	0	2	2	25%
Русский язык	22	0	5	5	23%
Математика	69	4	8	12	17%
(∑) Общее количество участников по всем олимпиадам	431	23	54	77	19%
(ВСЕГО)					
Фактическое количество	●419	●20	●49	69	16%

Сравнение количественных данных школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 уч.г. с 2022-2023 уч.г.

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призеров	Результативность в % от общего количества участников
2020-2021	336	84	25%
2021-2022	211	50	24%
2022-2023	239	43	18%
2023-2024	419	69	16%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году повысилось, но результативность участия понизилась на 2 %.

Муниципальный и региональный этап ВсОШ 2023-2024

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 41 ученик. 1 - победитель, 4 ученика стали призёрами. Результативность составила 12% от общего количества участников.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 обучающихся по 2 предметам: биология, история. Призерами по истории стали 2 ученика.

Сравнение результативности участия в муниципальном и региональном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году с 2022-2023 учебным годом

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Участники	Победители и призёры	Участники	Победители и призёры
2020 - 2021	28	1 победитель, 5 призёров	3	0
2021-2022	26	10 призёров	5	1 призер
2022-2023	33	2 победителя, 5 призёров	4	1 призер
2023-2024	41	1 победитель, 4 призера	3	2 призера

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 2023-2024 учебном году возросло участие в муниципальном этапе, количество победителей, но уменьшилось количество призёров муниципального этапа ВсОШ. На региональном этапе наблюдается положительная динамика.

Оренбургская областная предметная олимпиада для обучающихся 5-8 классов

Министерство образования Оренбургской области ежегодно проводит Оренбургскую областную предметную олимпиаду по русскому языку, математике, истории, английскому языку, физической культуре, биологии, ОБЖ, информатике для обучающихся 5-8 классов. Для участия в муниципальном этапе олимпиады направлено 37 учащихся. Призерами муниципального этапа стали: Грубова Мария, 8б, (английский язык), Сидоров Даниил, 5е, (математика), Азнабаев Валерий, 6г, (математика), Пивнев Илья, 7д, (география), Хисамутдинова Ринита, 8д, (биология), Буханцов Матвей, 6г, (история), Сатенаева Дарья, 8б, (история), Яровой Дмитрий, 5е, (экология), Сидоров Даниил, 5е, (экология), Уринев Максим, 8в, (информатика), победитель – Азнабаев Валерий, 6г, (информатика).

Результативность участия школьников (призовые места) в Оренбургской областной олимпиаде школьников

Учебный год	Муниципальный этап	Региональный этап
2020-2021 гг.	1 победитель, 5 призёров	1 призёр
2021-2022 гг.	1 победитель, 4 призёра	1 призёр
2022-2023 гг.	3 победителя, 6 призёров	1 победитель
2023-2024 гг.	1 победитель, 10 призёров	7 призёров

Этап олимпиады	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
----------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Муниципальный	1. Моисеенко Виталий 7б (история), победитель; 2. Яковлев Дмитрий 6в (математика), призер; 3. Возная Анастасия 8а (химия), призер; 4. Недоводеева Арина 8а (русский язык), призер; 5. Баканова Екатерина 6а (география), призер; 6. Куликова Сладислава 7а (литература), призер.	1. Моисеенко Виталий 8б (история), победитель. 2. Касливцева Владлена (биология, литература), призер. 3. Тащилов Егор (история), призер. 4. Вдовикин Одиссей (биология).	Призеры: 1. Дмитриева Екатерина, 6в класс (Литература), 2. Янгичер Вероника, 8е класс (ОБЖ), 3. Тащилов Егор, 8е класс (История) 4. Демидова Дарья, 8е класс (История), 5. Щелкунова Дарья, 8е класс (Информатика). Победители: 1. Яковлев Дмитрий, 8е класс (Информатика) 2. Шостак Алексей, 8е класс (Информатика) 3. Азнабаев Валерий, 5е класс (Информатика).	Призеры: 1. Грубова Мария, 8б, (английский язык), 2. Сидоров Даниил, 5е, (математика), 3. Азнабаев Валерий, 6г, (математика), 4. Пивнев Илья, 7д, (география), 5. Хисамутдинова Ринита, 8д, (биология), 6. Буханцов Матвей, 6г, (история), 7. Сатенаева Дарья, 8б, (история), 8. Яровой Дмитрий, 5е, (экология), 9. Сидоров Даниил, 5е, (экология), 10. Уринев Максим, 8в, (информатика) Победитель 1. Азнабаев Валерий, 6г, (информатика).
Региональный	Недоводеева Арина 8а (литература), призер.	Моисеенко Виталий 8б (история), призер.	Яковлев Дмитрий, 8е (информатика), победитель	Призеры: 1. Сидоров Даниил, 5е, (математика), 2. Азнабаев Валерий, 6г, (математика), 3. Пивнев Илья, 7д, (география), 4. Яровой Дмитрий, 5е, (экология), 5. Сидоров Даниил, 5е, (экология), 6. Буйнов Никита, 7д, (информатика) 7. Азнабаев Валерий, 6г, (информатика).

По таблице видно, что в 2023-2024 учебном году увеличилось количество победителей и призеров на муниципальном этапе Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов. На региональном этапе в 2023-2024 учебном году увеличилось количество призеров.

Сотрудничество с областными организациями по направлению подготовки школьников к участию в олимпиадах

	Направления подготовки	Количество обучающихся, охваченных подготовкой
ГАУДО «Оренбургский областной детско-	экология	0
	биология	1
	естественно – научное	0

юношеский многопрофильный центр»	историческое	0
	социальное	0
	робототехника	0
	спортивный туризм	0
	интеллектуальное	0
	математика: летняя математическая смена для одаренных детей	0
ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»	подготовка научно-исследовательского проекта	0
	физика	1
	географическое	1
ГАУДО «Областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко»	Областная очно-заочная школа «Лидер»	0
	гражданско-патриотический художественно– эстетическое интеллектуальное социальное	
	лингвистика;	3
	краеведение;	0
	биология.	0

Внешние ресурсы:

№п/п	Город	Наименование центра	Формы работы (тьюторская подготовка, погружение и т.д.)	Направления подготовки	Количество охваченных обучающихся (% от общего числа обучающихся в ОО)	Периодичность занятий
1	Екатеринбург (заочно)	Инженерная школа УГМК	подготовка	Математика, физика	2, (0,1%)	3 раза в неделю

Подготовка детей к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска начинается с первого класса. Исследовательские методы обучения традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами школы.

Достижения школьников за 2023-2024 учебный год (наиболее значимые, включая олимпиады и перечневые олимпиады):

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров	Форма участия в олимпиаде, конкурсе, конференции (очная, заочная, дистанционная)
Муниципальный уровень			

Муниципальный этап ВсОШ	41	5	Очная
Муниципальный этап областной олимпиады	38	11	Очная
Городской конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науку»	31	24	Дистанционная
Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка – 2024»	9	3	Очная
Городской конкурс «Математический турнир-2024»	43	11	Очная
XI открытый творческий конкурс, посвященный истории государственной символики РФ и Оренбургской области «Гербом и флагом России горжусь!»	25	10	Дистанционная
Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Юный исследователь»	5	1	Очная
Городской конкурс исследовательских и проектных работ «Дебют»	5	1	Очная
XXX городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы XXI века»	5	2	Очная
III открытый конкурс чтецов "Я строки посвящаю... "	4	4	Очная
Региональный уровень			
XXI Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья	21	13	Очная
III региональный конкурс «Профессиональные тренды Оренбуржья»	2	2	Дистанционная
Региональный чемпионат «Абилимпикс» - 2024	11	7	Очная
Областной конкурс "Герои России - герои нашего двора"	1	1	Дистанционная
Чемпионат Оренбургской области по спортивному программированию и робототехнике	5	5	Очная
Региональный чемпионат «Профессионалы»	39	17	Очная
Региональный этап Оренбургской областной олимпиады школьников 5-8 классов	9	5	Очная

Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох»	10	5	Очная
Региональный этап ВсОШ	3	2	Очная
XI областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	3	2	Очная
Литературно-просветительский конкурс прокуратуры Оренбургской области, посвященному участникам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов,	1	1	Дистанционная
X олимпиада школьников по педагогике «Ориентир»	1	1	Очная
Региональный этап всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	3	2	Очная
Федеральный уровень			
Инженерная олимпиада «Кентавр» — олимпиада для школьников 8-10 классов	1	1	Очная
XX Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Дмитрия Ивановича Менделеева	7	5	Очная
Евразийская многопрофильная олимпиада «Поиск»	5	2	Очная

Обучающиеся школы принимают участие, занимая призовые места: в онлайн - олимпиады на образовательных сайтах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», различные мероприятия муниципального и регионального уровня по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, спортивному направлениям.

Подготовка детей к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска начинается с первого класса. Исследовательские методы обучения традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами школы.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

	Учебный год							
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)
Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	568 (56%)	671 (60%)	641 (60%)	784 (60%)	813 (61%)	821 (57%)	801 (52%)	839 (62%)

конкурсах								
Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (от числа участников конкурсов):	391 (69%)	473 (70%)	473 (71%)	438 (56%)	501 (62%)	475 (59%)	501 (63%)	573 (68%)
- муниципального и регионального уровня (человек, %)	68 (17%)	79 (17%)	83 (18%)	70 (16%)	81 (16%)	78 (10%)	89 (15%)	95 (17%)
- федерального уровня (человек, %)	194 (60%)	283(60 %)	285(60 %)	268 (61%)	297 (59%)	295 (34%)	273 (41%)	281 (49%)

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью Портфеля достижений обучающегося, который является показателем динамики образовательных достижений. В исполнении приказа Министерства образования и науки РФ от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» в школе разработано положение о банке данных «Одаренные дети» в МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга, утвержденного приказом от 08.11.2018 №191

Школьные банки данных о развитии одаренных детей		Муниципальный банк данных о развитии одаренных детей (и в электронном варианте)							
		Наличие: да/нет	Количество обучающихся, включенных в банк по классам:					Кол-во обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (дети-инвалиды)	Кол-во одаренных школьников, обучение которых организовано по индивидуальным образовательным программам
Наличие: да/нет	Кол-во обучающихся		7	8	9	10	11		
да	537	да	8	3	8	1	1	0	0

Учёт классными руководителями достижений обучающихся позволяет выявлять и поддерживать одарённых детей в МОАУ «СОШ № 35».

Вывод: Несмотря на организованную в школе работу с одарёнными детьми, результаты имеют фрагментарный и нестабильный характер. На протяжении многих лет результаты всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном этапе показывали в основном только по предметам гуманитарного цикла.

Проблемы:

- низкий уровень участия в региональном этапе ВсОШ;
- загруженность учителей, недостаточность времени на работу с одаренными детьми;
- нехватка аудиторий для работы с одаренными детьми в связи с нагрузкой школы;
- мотивация учеников: многие учащиеся, имеющие отличные знания базового уровня, столкнувшись с ситуацией неуспеха, не желают выполнять задания повышенного уровня;
- недостаточность курсовой подготовки учителей для работы с одаренными детьми;
- компетенция знаний учителей в работе с одаренными детьми.

- снижение показателей участия школьников в предметных олимпиадах свидетельствует об отсутствии целенаправленной и системной работы педагогического коллектива, администрации школы по работе с одарёнными детьми.

- низкая мотивация педагогов при работе с одарёнными детьми, выражающаяся в нежелании брать дополнительную нагрузку, разрабатывать программы для внеурочной деятельности данной категории обучающихся.

Для решения выявленных проблем в 2024 – 2025 учебном году необходимо:

- учителям пройти курсовую подготовку по работе с одарёнными детьми;
- проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых детей;
- разработать индивидуальные маршруты для работы с одарёнными детьми;
- отработать типичные ошибки через урочные и внеурочные задания.
- совершенствовать систему мер мотивации и стимуляции педагогов школы, эффективно осуществляющих работу с одарёнными детьми;
- привлечение социальных партнёров, научных работников, родителей (законных представителей), волонтеров к научному руководству исследовательскими и проектными работами обучающихся, в работе жюри школьной конференции;
- привлечение обучающихся к конкурсам различной направленности, в том числе в дистанционных конкурсах (создание в школе информационной базы для хранения работ участников в электронном формате, сайта для работы с одарёнными детьми);
- обязательное включение вопросов по работе с одарёнными детьми в заседания методических объединений учителей;
- распространение инновационного опыта работы с одарёнными детьми, в том числе с использованием цифровых образовательных платформ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1403	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	607	43
- на уровне основного общего образования	729	52
- на уровне среднего общего образования	65	5
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1403	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0	0
в том числе дети-инвалиды	0	0
Всего классов	53	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	3	5,6
- реализующих образовательные программы профильного обучения	4	7,5
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

Сравнительная таблица динамики качества знаний и успеваемости обучающихся

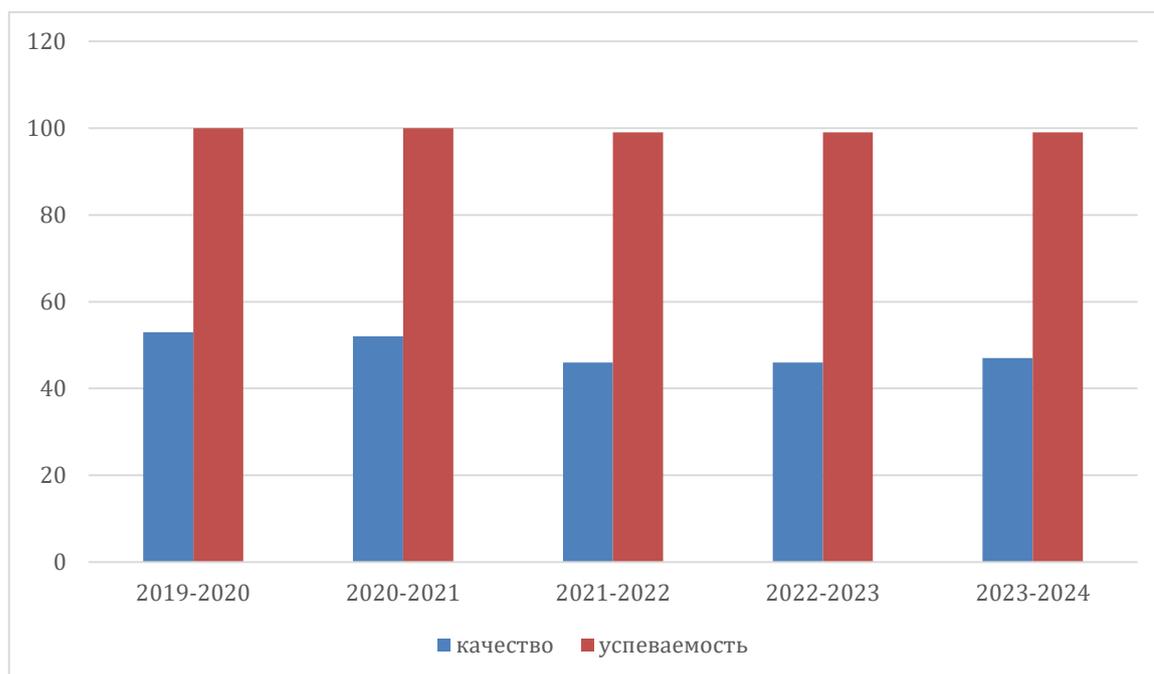
Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обучающихся на «4» и	52,7%	52%	46%	46%	47%

«5» (% от общего числа)					
Успеваемость	100%	100%	99%	99%	99%

Вывод: из общего числа учащихся школы (1403 чел.), успевают 99% человек. Как показывает анализ по годам и уровням обучения, что в сравнении с прошлым годом произошло увеличение количества обучающихся на уровне основного общего образования на 20 человек.

Таким образом, если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», имеет положительную динамику в 1%, что составило 47%.

Динамика успеваемости и качества знаний



Показатель качества знаний по итогам календарного года

	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся на начало - чел.	1380	1384	1384	1403	1403
Выбыло всего	14	1	31	2	7
Прибыло	9	5	37	5	7
Аттестовано	1177	1246	1246	1205	1270
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	24	16	13	32	32
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	65	61	69	54	54
3 классы	56	55	60	58	58

4 классы	51	50	55	48	48
Всего во 2 – 4 классах	57	55	61	53	53
5 классы	38	31	43	42	42
6 классы	32	28	40	23	30
7 классы	20	21	30	20	20
8 классы	26	21	28	13	15
9 классы	21	25	32	24	24
Всего в 5 – 9 классах	27	25	35	25	26
10 классы	-	44	47	-	24
11 классы	-	65	68	-	38
Всего в 10 – 11 классах	-	55	58	-	31
Итого по школе	41	39	47	36	37

Таким образом, если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качество» в I и II четвертях в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент.

Вывод: из общего числа учащихся школы (1403 чел.), успевают 97% человек в первой четверти и 98% человек во второй четверти.

Режим работы ОО

Начало занятий		
1 смена	8.00 час.	
2 смена	13.50 час.	
продолжительность урока	40 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.	
продолжительность перемен (максимальная)	10 мин.	
Продолжительность учебной недели		
1 - 4 классы	5-ти дневная	
5 - 11 классы	6-ти дневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 - 11 классы	34 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1 – 2, 4 ^г , 5 ^{абвгде} , 7 ^{вд} , 8 – 11 классы	
2 смена	3 – 4, 6 ^{абвгде} , 7 ^{абг} классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	4	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, час.	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, час.					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 22 ноября 2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Организация горячего питания учащихся

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Охват горячим питанием	930	78	1064	81	1331	91,5	1569	86	1386	89	1400	91

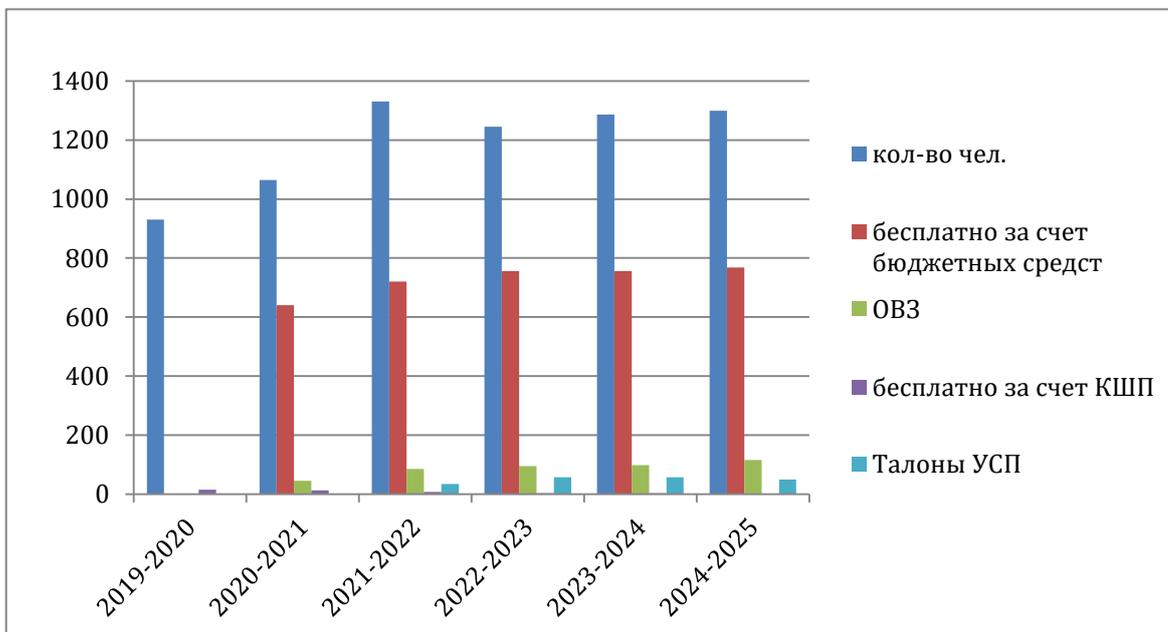
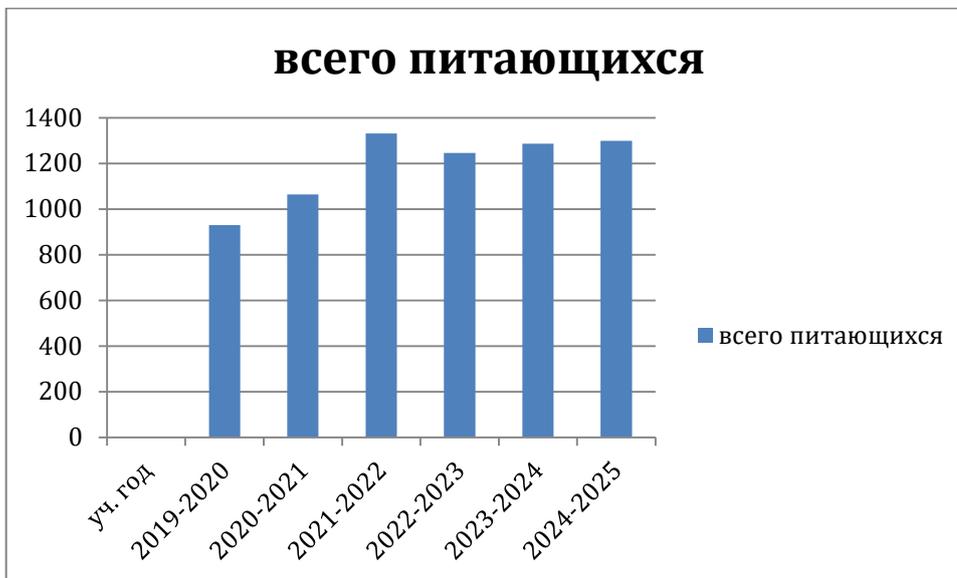


Рисунок 4 Динамика охвата горячим питанием (чел)

В школе действует программа «Совершенствование организации школьного питания», основными направлениями деятельности которой являются: развитие материально-технической базы (за счет приобретения технологического оборудования, мебели), обеспечение качественного и сбалансированного питания, формирование культуры здорового питания.

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику. Меню разработано технологами в соответствии с возрастными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров и углеводов, калорийности блюд. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, мармиты для горячих блюд, жарочный шкаф, холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции). Все учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание за счет средств Федерального бюджета. Школьники 5-11 классов получают горячее питание за счет родительских средств. С сентября 2024 года

115 учащихся получают бесплатное питание за счет средств городского бюджета (категория ОВЗ) и 49 учащихся получают бесплатное питание за счет средств городского бюджета в рамках выдачи талонов с Управления социальной политики г. Оренбурга. В школе составлена программа по осуществлению контроля организации питания, которая предусматривает:

- контроль качества питания;
- выполнение профилактических мероприятий по соблюдению санитарных норм и правил;
- предупреждение инфекционных заболеваний и пищевых отравлений.

В школе работает столовая, в которой обслуживание осуществляют сотрудники ООО «Комбинат питания № 1», число посадочных мест составляет 180 человек, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. В соответствии с эпидемиологической обстановкой года питание в школьной столовой осуществляется в соответствии с новыми требованиями Роспотребнадзора (сокращено количество посадочных мест за счет увеличения расстояния между классами и учениками).

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников.

Помещения школьной столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков.

В целях совершенствования организации питания обучающихся в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания.

Комиссией ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в школе образования:

- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции,
- соблюдение рационов питания,
- срок годности поставляемых продуктов питания.

Ежедневно ведётся контроль документации:

- журнал здоровья,
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции,
- журнал учёта входного контроля готовой продукции,
- журнал ежедневного учёта питания обучающихся.

Согласно графику комиссией проводятся следующие проверки:

- соответствие графика режима питания и условий приёма пищи гигиеническим требованиям,
- соблюдения графика работы столовой,
- соблюдение санитарного состояния столовой,
- целевое использование продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом,
- контроль за исправностью технического оборудования пищеблока,
- контроль за качеством поставляемой продукции, поступающей на пищеблок,
- соответствие рационов питания утвержденному меню,
- контроль наличия сопроводительной документации при приёме пищевых продуктов, готовой продукции
- контроль за качеством готовой продукции,
- контроль за температурными условиями хранения скоропортящихся продуктов,
- контроль за сроками и условиями реализации скоропортящихся продуктов,
- контроль за условиями труда работников пищеблока,
- контроль за проведением ежедневной уборки помещений пищеблока,
- контроль за проведением генеральной уборки помещений пищеблока,
- контроль за соблюдением режима мытья столовой и кухонной посуды,

- контроль наличия и своевременности прохождения необходимых медицинских обследований, прививок, гигиенического обучения и аттестации работниками столовой.

Родители через опрос на сайте школы и посещение школьной столовой в рамках работы родительского контроля еженедельно посещают школьную столовую и дают оценку школьному питанию. Но следует отметить, что повышение стоимости питания привело к отказу от питания детей из малообеспеченных семей. Решение данной проблемы затруднено тем, что более 74% малообеспеченных семей прописаны в Оренбургском районе и Оренбургской области, а, следовательно, не могут пользоваться правом бесплатного питания за счет городского бюджета.

В школе реализуется программа авторского коллектива Сетко И.М, Вяльцина Н.Е., Сетко Н.П. «17 уроков о здоровом питании школьников Оренбургской области», проводимая в рамках внеурочной. Данная программа учит детей и взрослых заботиться о своем здоровье и правильно питаться. Все классные руководители ежемесячно проводят занятия в рамках программы, приглашая на занятия врачей, специалистов медицинского центра здоровья. Также в занятиях участвуют волонтеры, обученные в медицинском центре здоровья.

В рамках повышения качества культуры питания 98% педагогов МОАУ «СОШ №35», 58% родителей и 87% учащихся прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания школьников» и «Родительский контроль организации питания» в ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора». Не реже двух раз в месяц проходит родительский контроль питания по качеству питания в школе. В школе существует волонтерский отряд, который рассказывает школьникам о здоровом питании.

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Анализ условий МОАУ “СОШ №35” позволяет сделать следующие выводы: режим работы СОШ № 35 соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 № 81), СанПиН 2.4.5.2409 -08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Необходимо усилить родительский контроль за качеством питания (родительский контроль не реже 1 раза в 2 недели)

МОАУ «СОШ № 35» внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Устройство выпускников среднего общего образования:

Год выпуска	2024
Число выпускников	34

Продолжили учебу в ВУЗе	33 (97%)
ССУЗе	1 (3%)
Поступили на работу	0 (0%)
Служат в ВС (армии)	-

ВУЗы:

- «Национальный исследовательский ядерный университет Московского инженерно-физического института»;
- «Московский авиационный институт»;
- «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
- «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации г. Санкт-Петербург»;
- «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II»;
- «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»;
- «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»;
- «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»;
- «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Устройство выпускников основного общего образования:

Год выпуска	2024
Число выпускников	120
Продолжили учебу в школе	37 (31%)
ССУЗе	83 (69 %)
Поступили на работу	0 (0%)
Служат в ВС (армии)	-
Выбыли за пределы области	-

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников, включая административных работников (без заместителя директора по АХР)		75	100
Всего педагогических работников (количество человек), включая административных работников (без заместителя директора по АХР)		75	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	70	93
	с высшим непедагогическим образованием	1	1
	с незаконченным высшим образованием		
	со средним специальным образованием	4	5
Имеют учёную степень	кандидата наук	2	3
	доктора наук		
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		75	100

Имеют квалификационную категорию	Всего				
	Высшую		32		
	Первую		33	44	
	Соответствие занимаемой должности		0	0	
	Не имеют		10		
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1		
	Заместитель директора по УВР (1 ст.)		2		
	Заместитель директора по АХР		1		
	Заместитель директора по ВР		1		
	Учитель		64		
	Учителя, работающие на уровне НОО (без административных работников)		22		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	20	91	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		20	91
		Высшую		8	36
		Первую		12	55
		соответствие		0	
		Не имеют		2	9
	Учителя, работающие на уровне ООО и СОО (без административных работников)		42		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	41	98	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		38	90
		Высшую		19	45
		Первую		19	45
Не имеют		2	5		
Специалисты		7			
социальный педагог		1			
педагог-психолог		2			
педагог-организатор		1			
преподаватель-организатор ОБЖ		1			
учитель-логопед		2			
Другие специалисты		1			
Количество работающих пенсионеров по возрасту		6	8		
Количество молодых специалистов		3	4		
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-	-		
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		3	4		
Имеют награды различного уровня		37	49		

Уровень квалификации педагогических кадров по итогам аттестации



Выводы: Общий процент педагогов (всего), имеющих квалификационную категорию, повысился в 2024 г. В 2024 году наблюдается понижение процента педагогов, которые не имеют квалификационной категории.

В 2024 году впервые были аттестованы 5 педагогических работников. Подтвердили свою квалификацию 6 человек. 2 педагога повысили квалификационную категорию (с первой на высшую). Всего аттестовано в 2024 г.: 13 педагогов, а аттестованных на соответствие занимаемой должности по процентному соотношению стало меньше (с 1% до 0%).

Всего аттестованных педагогов на конец 2024 года - 88%, неаттестованных - 12%.

Повышение квалификации педагогов

100% педагогов, работающие в 10-11 классах, прошли курсы повышения квалификации в 2023 г. по обновлённым ФГОС СОО:

- АНО ДПО «Центр профессионального обучения М-Групп» «Актуальные направления реализации ФГОС СОО», 36 ч.

В 2024 году 100% коллектива школы прошли обучение по программе оказания первой помощи: АНО ДПО «Центр профессионального обучения М-ГРУПП» «Оказание первой помощи пострадавшим».

С 2024 года школа стала площадкой по медиобразованию и 6 педагогов школы прошли обучение в государственном бюджетном нетиповом образовательном учреждении «Академия талантов» Санкт-Петербурга «Медиаобразовательные технологии в деятельности преподавателя».

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ № 35» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. В связи с изменениями учителя труда (технология) и ОБЗР прошли курсовую подготовку по данным предметам.

В ноябре 2024 года педагоги школы прошли обучение в ООО «Издательский дом «Методист» «Публикация – эффективная форма представления опыта педагогической деятельности», и 12 педагогов опубликовали свои статьи в журнале «Методист».

Педагоги школы повышают уровень образования, проходя профессиональную переподготовку. В 2024 году на базе школы открылись кабинеты и приобретено

оборудование по беспилотным авиационным системам. 3 педагога школы прошли обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО) «Практическая подготовка педагогических работников в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем».

Условных специалистов в МОАУ «СОШ № 35» нет.

Выводы: Цель повышения квалификации — дать актуальные сведения о нововведениях и достижениях в образовании – в МОАУ «СОШ № 35» в 2024 г. достигнута. Курсы, которые прошли педагоги, смогли привести практико-теоретические знания в соответствие с нормами профстандартов.

Основные механизмы повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2024 году:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку и переподготовку (формальное образование);
- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях и семинарах);
- внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через проведение семинаров, организацию диссеминации опыта наиболее успешных педагогов через мастер-классы, открытые уроки, работу стажерских площадок ОГПУ);
- создание условий для применения облачных технологий; прохождения предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (например, на платформе МЭО); использования IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, виртуальной среды для взаимодействия с учащимися (например, организации обучения по модели «перевернутый класс»).

В ходе реализации данного направления деятельности на конец 2024 года образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников образовательной организации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми министерством образования Оренбургской области. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В 2024 г. педагоги приняли участие в различных формах непрерывного повышения квалификации.

Итогом работы стала теоретическая и практическая готовность учителей школы к реализации образовательных программ общего образования.

В 2024 году школы продолжала свою деятельность по диссеминации педагогического опыта на уровне города Оренбурга, Оренбургской области, РФ.

За отчетный период учителя школы представляли свой опыт внедрения ФГОС в различных формах: мастер-классы, открытые уроки, выступления на форумах и конференциях, вебинарах. Прошедшие мероприятия были разного уровня: российского, областного, городского.

Педагоги школы были вовлечены в мастер-классы, научно-практические конференции по актуальным проблемам современной школы.

Методическая активность (представление опыта) педагогических работников МОАУ «СОШ № 35» на разных уровнях

Форма проведения методических мероприятий	2022 уч. г.	2023 уч. г.	2024 уч. г.	Изменени е к 2024 (+/-)
Мастер-классы	3	5	5	0
Семинары-практикумы	4	3	3	0
Круглые столы	1	1	1	0
Форумы	1	1	1	0
Вебинары	1	1	2	+1
Научно-практические конференции (в том числе международного уровня)	8	3	3	0
Консультации с педагогами по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	1	2	1	-1
Консультации по методической работе	1	1	1	0
Публикации	4	1	6	+5
Участие в профессиональных олимпиадах	0	0	4	+4
Участие в жюри профессиональных конкурсов	1	6	6	0
Работа стажировочной площадки для молодых учителей химии и биологии на базе МОАУ «СОШ № 35»	1	1	1	0
Всего	26	25	34	+9

По данным таблицы видно, что в 2024 уч. г. по сравнению с 2023 уч. г. количество методических мероприятий значительно увеличилось.

В 2024 учебном году директор школы Долматова Н.В. представляла опыт грантовой деятельности МОАУ «СОШ № 35», являющейся важным направлением инновационного развития образовательной деятельности. Асташова А.Н., заместитель директора, обсуждала трудности реализации целевой модели наставничества на муниципальной супервизорской практике.

Лищук Е.Р., учитель информатики, Клюндт Н.В., учитель ИЗО, Шкуренкова Т.А. учитель биологии активно участвовали в городских методических объединениях и делились опытом моделирования современного урока и целевой моделью наставничества: «Учитель - активный ученик».

Современные требования к работе педагогов предполагают отражение его деятельности, в том числе и научно-исследовательской, в виде научных и методических публикаций. В 2023-2024 учебном году значительным достижением является публикация директора школы Долматовой Н.В. в журнале «Вестник образования России на тему «Ранняя профориентация как фактор успеха каждого обучающегося». Кроме того, Долматова Н.В., директор школы, Безрукова Л.И. заместитель директора, Асташова А.Н., заместитель директора, Гуцул А.О., учитель русского языка и литературы, приняли участие во Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», где поделились опытом образовательной деятельности школы. Гуцул А.О., учитель русского языка и литературы, опубликовала методическое пособие для учителей по теме «Формирующее

оценивание на уроках русского языка и литературы для повышения качества образования».

Также хочется отметить, что учителей школы продолжают приглашать принять участие в жюри профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном уровне. Это свидетельствует о высококвалифицированном кадровом составе школы. Санеева О.А., учитель начальных классов, приняла участие в жюри таких муниципальных и региональных конкурсах, как «Педагогический дебют», «Учитель города Оренбурга», «Время читать», «Лучший персональный сайт педагога». Козлову С.В., учителя начальных классов, пригласили в члены жюри конкурса «Мой лучший урок».

Продолжает свою эффективную работу стажировочная площадка для молодых учителей химии и биологии, которую возглавляет учитель школы Ягудина С.М., цель которой формирование организационно-методических условий для успешного становления молодых учителей биологии и химии, развития навыков самостоятельного решения возникающих педагогических проблем, учитывая интересы всех участников образовательного процесса. Тематикой заседаний стажировочной площадки были предусмотрены вопросы, касающиеся подготовки учителя к современному уроку, совершенствования профессиональных компетенций молодых педагогов, применения активных методов обучения биологии и химии, различных форм взаимодействия с родителями обучающихся. Все заседания были проведены на базе МОАУ «СОШ № 35». Кроме основных вопросов на заседаниях рассматривались вопросы по подготовке обучающихся к региональным экзаменам, ГИА, использование информационных технологий, проходил обмен и обобщение успешного педагогического опыта через знакомство с методическими материалами и практическими наработками коллег. За 2023/2024 учебный год в заседаниях приняло участие более 30 учителей. Посещаемость составила в среднем от 53% до 82%, что значительно выше значений прошлого года на 40%.

Таким образом, методическую активность администрации и педагогов можно считать удовлетворительной. Постоянное представление передового педагогического опыта администрации и учителей школы свидетельствует о высокой профессиональной деятельности педагогических кадров в школе. Тем не менее, описание опыта собственной педагогической деятельности остаётся одним из самых трудных для учителя умений, что подтверждается как анализом представляемых на конкурсы материалов, так и результатами собеседования с педагогами.

В 2024 учебном году педагоги школы приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах:

Конкурсное движение педагогических работников МОАУ «СОШ № 35» в период 2024 года на муниципальном уровне

Название конкурса	2022		2023		2024		Изменение к 2024	
	Чел.	Результат	Чел.	Результат	Чел.	Результат	Чел.	Результат
«Мой лучший урок»	1	Диплом участника	1	Диплом победителя	2	2, 3 место	+1	+1
«Педагогический дебют»	1	Диплом участника	1	Диплом лауреата	0	-	-1	0
«Педагог-психолог России»	0	0	0	0	0	0	0	0
«Лучший учитель города Оренбурга»	1	Диплом лауреата	0	0	1	Диплом лауреата	+1	+1
Смотр-конкурс кабинетов	0	0	0	0	0	0	0	0
Конкурс школьных	0	0	0	0	0	0	0	0

библиотекарей								
Лучший сайт педагога «Педагог.гу»	1	Диплом участника	0	0	0	0	0	0
Региональный конкурс методических разработок «Время читать!»	1	Диплом участника	0	0	1	Диплом участника	+1	0
Всего	5	0	2	1	4		+3	+2

Победители и призеры заочных профессиональных конкурсов для педагогов

№ п/п	Название конкурса	ФИО	Дата
1	Диплом победителя во всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Специфика профессиональной деятельности учителя математики в инклюзивном образовании в условиях обновленного ФГОС»	Лазарева Анна Анатольевна, учитель математики	10.02.2024
2	1 место в региональном тестировании «Методические основы формирования навыка чтения у младших школьников». Всероссийское издание «Педразвитие»	Радченко Татьяна Васильевна, учитель начальных классов	07.03.2024
3	1 место по итогам всероссийского профессионального конкурса в номинации «Лучшие педагогические практики в системе образования» в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»	Гуцул Александра Олеговна, учитель русского языка и литературы	03.05.2024
4	1 место по итогам всероссийского профессионального конкурса в номинации «Лучший план-конспект урока» в соответствии с требованиями ФГОС	Радченко Татьяна Васильевна, учитель начальных классов	19.03.2024
5	Победитель Национального конкурса педагогического мастерства «Педагогическая лига: многонациональная Россия» в номинации «Социально-гуманитарные науки общего образования»	Григорян Аделина Радиковна, учитель английского языка	21.05.2024

Конкурсное движение педагогических работников МОАУ «СОШ № 35» в дистанционных конкурсах педагогического мастерства в период 2022-2024 годы

2022		2023		2024		Изменение к 2024.	
Чел.	Результат	Чел.	Результат	Чел.	Результат	Чел.	Результат
7	7	5	5	11	11	+6	+6

Данные таблиц свидетельствуют, что из года в год интерес к конкурсам на муниципальном уровне не велик. Учителя школы предпочитают участвовать во Всероссийских дистанционных конкурсах.

В 2023-2024 году Гуцул А.О., учитель русского языка и литературы, приняла участие в XXII муниципальном конкурсе профессионального мастерства работников образования «Учитель г. Оренбург-2024» и вошла в пятерку лучших учителей г. Оренбурга.

Большим достижением школы стала победа на муниципальном и всероссийском этапе профессионального конкурса «Мой лучший урок» двух учителей школы. Это свидетельствует о том, что в школе есть кадровый потенциал, который может добиться успехов в конкурсном движении. Гуцул А.О., учитель русского языка и литературы высшей категории, заняла 2 место на муниципальном этапе конкурса, Ягудина С.М., учитель химии высшей квалификационной категории, заняла 3 место. Педагоги были отправлены на всероссийский конкурс «Мой лучший урок», где также показали свои творческие и педагогические умения и заняли первое место (Ягудина С.М.), второе место (Гуцул А.О.). Ягудина Сурия Мансуровна была награждена медалью «За службу образованию».

На протяжении трех лет педагоги школы не принимают участие в таких муниципальных конкурсах, как «Педагог-психолог России», «Смотр-конкурс кабинетов», «Конкурс школьных библиотекарей». В муниципальных конкурсах «Лучший сайт педагога», «Время читать» педагоги принимали участие, но положительных результатов нет.

Процент участие в дистанционных профессиональных конкурсах повысился в 2024 учебном году, что свидетельствует о повышении мотивации участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Выводы: конкурсное движение педагогов сводится к минимуму. Учителя уделяют должное внимание к конкурсному и олимпиадному движению школьников, но в профессиональных конкурсах принимать участие не желают.

Рекомендации:

1. Обязательным условием при аттестации педагога поставить конкурсное движение в профессиональных конкурсах.
2. Организовать постоянно действующие семинары для подготовки и оказания методической поддержки педагогам, желающим участвовать в конкурсах.
3. Систематизировать весь массив конкурсных мероприятий разного уровня в удобный формат годового круга конкурсов для предоставления возможности педагогическим работникам получать информацию целостно.

Росту научно-методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая организацию курсов по различным направлениям.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;

2. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
3. Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно – заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
5. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. Вовлечение в активную методическую работу педагогических работников школы.

Основные направления методической работы:

1. Управление методической работой.
2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
3. Работа с педагогическими кадрами.

Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Мастерство педагогического коллектива, как один из основных факторов, коренным образом влияет на развитие реализации образовательной программы и программы развития школы.

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В МОАУ «СОШ № 35» работают:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО классных руководителей;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ;
- МО учителей музыки, ИЗО, технологии.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность МО ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;

- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Школа имеет давние традиции социального партнёрства, обеспечивающие эффективность реализации основных образовательных программ общего образования: осуществляется интеграция общего и дополнительного образования, позволяющая реализовывать разнообразные программы внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС общего образования; организуется внутрифирменная система обучения педагогов; реализуется сотрудничество с ведущими высшими учебными заведениями города Оренбурга, позволяющее осуществлять профессиональное научное руководство исследовательскими и проектными работами обучающихся, организовывать проведение независимого контроля деятельности учителей и обученности обучающихся.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Многие учителя в ходе предметных недель сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Вывод: В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Проблемы:

- нехватка педагогических кадров по предметам (математика, русский язык, технология, начальные классы);
- внедрение независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников по новой модели аттестации;
- участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства работников образования;
- профессиональные затруднения учителей при создании личных сайтов, блогов, работа с ними;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области овладения инновационными цифровыми, образовательными, метапредметными технологиями;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов школы при работе с детьми с ОВЗ, что не позволяет системно внедрить в практику школу инклюзивное образование.

Решение:

- разработка системы по работе с молодыми специалистами, педагогами до 30 лет, позволяющей оказывать методическую поддержку данной категории педагогов, повысить привлекательность профессии учителя;
- организация условий для профессиональной переподготовки учителей, а также сотрудников, пришедших из других организаций (с непедagogическим образованием) по различным профилям образования;
- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;
- методическую составляющую необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей;
- проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели;
- разработка системы мер мотивации педагогов школы, направленных на возникновение у них стремления принять участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства работников образования;
- системной организации внутрифирменного обучения педагогического коллектива через работу стажерских площадок, проведения мастер-классов, открытых уроков;
- организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах;
- совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	35477 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	44%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,3%
Количество подписных изданий	8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	84
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	58
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

В 2023 году из регионального бюджета получено 342 экз. учебников на сумму 259635.20 рублей. По субвенции 665 экз. учебников на сумму 449889.00 рублей. Учебный фонд расположен в отдельном помещении (хранилище). Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжает пополняться картотека учебной литературы. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся – 100%. Фонд очищен от устаревшей и неиспользуемой учебной литературы. Сделан заказ на 2024 год. Оформлена подписка на периодические издания на 2023 учебный год.

Всего зарегистрировано читателей – 1329 человек.

По результатам состояния библиотечной работы за четыре года четко прослеживается положительная динамика в увеличение количества читателей; книговыдачи художественной литературы; книговыдачи учебников. Обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой, периодическими изданиями, пользовались научно-популярной, справочной, краеведческой, детской литературой. Дети больше стали пользоваться информацией из интернета.

Анализ учебно-методического и библиотечного обеспечения позволяет сделать следующие выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной организации соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Рекомендации: пополнить книжный фонд художественной литературой, обновить кабинет современной компьютерной техникой.

Анализ информационно-образовательной среды МОАУ “СОШ №35” позволяет сделать следующие выводы: все кабинеты школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Информационно-образовательные условия можно считать удовлетворительными, в 2025 учебном году необходимо решить ряд задач, связанных с обновлениями операционной системы(установка Ред ОС).

В 2024 году продолжали реализацию программы информатизации МОАУ «СОШ № 35» (утв. на педагогическом совете, протокол № 6 от 30.05.2017). Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательной деятельности, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся.

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, используемых в образовательном процессе - 16. Количество РМУ в школе – 44. Количество компьютеров в локальной сети с доступом к Интернет- 106.

В школе функционируют два кабинета информатики (20 компьютеров) и один мобильный кабинет информационных технологий (10 ноутбуков), локальная административная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными или мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированными местами учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 100 Мбит/с и безлимитным доступом. Имеются документ-камеры, цифровые микроскопы. В школе активно применяется интерактивная система мониторинга оценки знаний VOTUM, а также внедряется облачная система внутришкольной оценки качества образования «1С:Оценка качества образования».

В соответствии с приказом Минздрава России от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей работников образования» в части осуществления контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий с 01.09.2017 года МОАУ СОШ №35 ведёт только электронную форму журнала. С сентября 2019 года перевели работу в систему Электронного журнала через учётную запись Автоматизированной информационной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области» (АИС ГМУСО).

В 2024 году проводилась просветительская работа, способствующая формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров. С целью повышения ИКТ - компетентности педагоги посещают вебинары, семинары по различным проблемам.

В образовательной деятельности администрация и педагогический коллектив использует технологии Яндекс, которые представляют широкий спектр инструментальных возможностей для проведения уроков, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий, внутришкольной системы оценки качества образования в МОАУ «СОШ №35». На страницах сайта школы размещаются Яндекс-формы для мониторинга образовательной деятельности. С помощью технологий Яндекс обеспечивается сбор информации для ВСОКО.

Школа активно продолжает использовать образовательные платформы, на которых реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий такие как ЯКласс, ЯндексУчебник, Учи.ру, РЭШ, Инфоурок.

Благодаря активности родительской общественности создан и работает научно-технический клуб «#РобоКар». Первый проект-победитель на конкурсе Фонда президентских грантов позволил оборудовать наш кабинет современных технологий оборудованием Робо, а второй создать условия для развития подводной робототехники и стать участниками кружков НТИ.

Все АРМ работают на операционной системе Linux. В 2024 году был подведен анализ использования данного программного обеспечения и выявлен ряд проблем:

- переустановка операционной системы Linux повлекла за собой ряд проблем работоспособности орг. техники и программного обеспечения.

- около половины учителей используют ИКТ только в качестве инструмента подготовки к урокам (презентации, технологические карты и др.);

- не все учителя используют ИКТ для контрольно-оценочной деятельности (например, систему «Вотум», платформу «ЯКласс» и пр.), несмотря на то что в школе проводилось обучение по данным технологиям, приглашались авторы-разработчики данных систем.

- не все учителя используют ИКТ для оценки качества образования и анализа контролируемых элементов содержания, которые составляют основу стандарта. В частности составление протокола и плана контрольных работ, проводимых в классах используя программное обеспечение 1С: Оценка качества образования.

Для решения этих и многих других проблем был составлен список рабочих задач и определена приоритетность каждой из них. Поэтапно задачи решаются, работа пользователей постепенно начнет входить в норму.

Анализ информационно-образовательной среды МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: все кабинеты школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Информационно-образовательные условия можно считать удовлетворительными, в 2025 учебном году необходимо решить ряд задач, связанных с переустановкой операционной системы.

Созданная информационно-образовательная среда в МОАУ «СОШ № 35» позволяет установить культурные и организационные формы информационного взаимодействия, для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ. Информационно-образовательная среда МОАУ «СОШ №35» обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

- в блогах классов размещаются результаты выполнения аттестационных и диагностических работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;
- в чатах, осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей;
- учителя используют программные инструменты в своей педагогической деятельности: автоматизированный комплекс «Школьное питание», систему Электронного регионального журнала;
- педагоги школы используют электронные формы учебников; электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы;
- для оценки образовательной деятельности, родители высказывают свои пожелания, благодарности, претензии на сайте школы, заполняя Яндекс-форму.

Созданная информационно-образовательная среда в МОАУ «СОШ № 35» позволяет установить культурные и организационные формы информационного взаимодействия, для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 01.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 11 процентов, обучающихся – на 18 процентов.

Информационно-образовательная среда МОАУ «СОШ №35» обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

- в блогах классов размещаются результаты выполнения аттестационных и диагностических работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;
- в чатах, осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей;
- учителя и родители используют систему и электронное приложение «Цифровая школа Оренбуржья»;
- педагоги школы используют электронные формы учебников; электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы;
- для оценки образовательной деятельности, родители высказывают свои пожелания, благодарности, претензии на сайте школы, заполняя форму обратной связи.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа расположена в трехэтажном здании, состоящим из основного строения и пристроя общая площадь 5001,8 кв.м. Земельный участок общая площадь 26807 кв.м. На территории школы имеется футбольное поле, хоккейный корт.

В школе функционирует столовая, пищеблок оснащен полностью современным технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входят обеденный зал на 200 посадочных мест, кухня, посудомоечная, загрузочная, оборудованная лифтом, подсобные и бытовые помещения.

Медицинское обслуживание школьников осуществляют врач и фельдшер. Медицинский пункт включает следующие кабинеты: медицинский, кабинет для профилактических прививок. Медицинский пункт укомплектован оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиНа на 100%.

В образовательном процессе используются помещения:

- ✓ спортивный зал общей площадью 301 м²;
- ✓ спортивный кабинет для занятий дзюдо;
- ✓ хореографический кабинет, оборудованный зеркалами, станками, музыкальной аппаратурой;
- ✓ кабинет психолога оборудован рабочим местом для психолога и индивидуальных и групповых занятий с детьми, родителями и педагогами;

- ✓ кабинет логопеда;
- ✓ два кабинета информатики, в каждом из которых по 11 компьютеров уровня Pentium IV, установлены проектор с экраном, подключены к сети Интернет;
- ✓ мастерские (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда;
- ✓ учебные кабинеты;
- ✓ кабинеты для занятий учащихся дополнительным образованием.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество (имеется/необходимо)	Оснащены в %
1.	Биология	½	90
2.	Химия	1/1	95
3.	Физика	1/1	96
4.	История	2/3	70
5.	География	2/2	60
6.	Математика	4/5	60
7.	Начальные классы	11/22	70
8.	Русский язык и литература	5/6	80
9.	Иностранный язык	3/6	60
10.	Музыка	1/1	50
11.	Информатика	2/2	90
12.	ОБЖ	1/1	80
13.	ИЗО	1/1	30
14.	Кабинет хореографии	1/1	80
15.	Спортивный зал	½	80
16.	Дзюдо	1	100
17.	Актный зал	1	90
18.	Музей	1	85
19.	Логопедический	1	90
20.	Педагога – психолога	1	80
21.	Дополнительное образование	6	80
	Всего	49	

Учебные кабинеты находятся в хорошем санитарном и эстетическом состоянии. Все кабинеты обеспечены комплектами ученической мебели. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, 100% кабинетов оборудованы рабочим местом учителя.

Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными пособиями. Постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документации учебных кабинетов. Паспорта кабинетов, инструкции по охране труда имеются в наличии.

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м.	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярная	76,9	12	60
2.	Слесарная	66,3	11	80
3.	Обслуживающего труда	50,1	10	70

В 2024 году в школе продолжалась работа по совершенствованию школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля региональных, муниципальных финансовых ресурсов и внебюджетных средств школы была направлена на косметический ремонт здания и помещений школы, благоустройство спортивной площадки, благоустройства территории в рамках гранта «#ЭкоДело35», выполнения предписаний контролирующих органов, а также на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования. На выполнение перечисленных мероприятий были использованы средства городского бюджета, направленные Оренбургским городским Советом на исполнение наказов избирателей, а также собственные средства школы, полученные от иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги).

При помощи грантов поддерживаются социальные инициативы, проекты в области образования.

№	Год	Источник финансирования	Направление	Сумма
1	2020	Фонд президентских грантов	Создание первого районного научно-технического клуба «#РобоКар» (Карачинский клуб робототехники) для школьников зауральной части города Оренбурга	497 145 рублей
2	2021	Программа социальных инвестиций "Газпром нефти" "Родные города"	Проект «#ЭкоДело35»	500 000 рублей
3	2022	Предоставление субсидии из областного бюджета гранта на развитие гражданского общества Оренбургской	Создание условий для ранней профориентации детей, состоящих на учёте в МУ МВД России отдел	562 327 рублей

		области	полицейского №1 "Оренбургское" и внутришкольном учете, детей из неблагополучных семей, детей со статусом ОВЗ и детей - инвалидов	
4	2022	Фонд президентских грантов	Создание на базе научно-технического клуба "#РобоКар" условий для развития подводной робототехники для школьников зауральной части г. Оренбурга	265 770 рублей
5	2023	Предоставление субсидии из областного бюджета гранта на развитие гражданского общества Оренбургской области	Гончарная мастерская «Дари тепло»	982 524 рублей
6	2024	Предоставление субсидии из областного бюджета гранта на развитие гражданского общества Оренбургской области	Арт-парк: искусство и творчество на свежем воздухе	1 463 594,94 рублей

Полный отчет о финансовых результатах деятельности МОАУ «СОШ № 35» размещен на сайте: www.bus.gov.ru

В целях удовлетворения потребностей населения на образовательные услуги в 2024 году были организованы дополнительные образовательные услуги: «Подготовка и адаптация детей к школе» для дошкольников и «Изучение дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом» для учащихся 1-10 классов. Дополнительными услугами пользовались 320 учащихся 1-10 классов и 123 ребенка дошкольного возраста. Доход от оказания платных образовательных услуг составил в 2023 году 2 660 107,30 руб., а в 2024 году 5 230 686,39 руб., что свидетельствует о повышении дохода на 2 570 579,09 рублей.

70% средств, полученных от организации платных образовательных услуг было использовано на выплату заработной платы работникам школы, что улучшило «дорожную карту» по выплатам зарплаты педагогических работников. 1569205,91 рубля (30% поступивших средств) составил фонд школы на приобретение основных средств и материальных запасов.

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы и оценивается как удовлетворительное.

Проблемы материально-технических, информационно-образовательных, учебно - методических условий связаны с недостаточным количеством помещений для организации внеурочной деятельности. В школе невозможно организовать образовательную деятельность в одну смену.

Кроме того, выявлены следующие проблемы:

- износ высокой степени здания школы (кровля на пищеблоке, начальной и основной школе, замена стояков ХВС и ГВС, необходимость ремонта спортивного зала, раздевалок, туалетов и душевых комнат при спортивном зале школы, капитального ремонта системы электроснабжения, ремонт козырька основного входа в здание школы, расширение лестничных маршей, установка перил и ограждений);

- недостаточная оснащенность школы учебным и учебно-лабораторным, спортивным, мультимедийным оборудованием, современными комплексами для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия;

- осуществление энергосберегающих мероприятий (замена ламп на энергосберегающие, замена приборов отопления на энергоэкономичные, замена окон, ремонт фасадных швов, замена смывных бачков и т.п.) для целей дальнейшего достижения экономии энергоресурсов.

- благоустройство территории школьного двора.

В соответствии с предписаниями надзорных органов (Роспотребнадзора, Госпожнадзора) необходимо выполнить мероприятия:

1	Провести капитальный ремонт спортивного зала, раздевалок, санитарных узлов, душевых при спортивном зале. Предусмотреть возможность естественного проветривания в раздевалках
2	Задействовать санитарные узлы в левом крыле основного здания в соответствии с проектом. Установить количество санитарно-технических приборов в санитарных узлах в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов
3	Расширить пути эвакуации по лестничным клеткам
4	Обеспечить двумя эвакуационными выходами второй и третий этаж начальной школы
5	Обеспечить лестничную клетку № 1 основного здания выходом наружу на прилегающую территорию
6	Обеспечить исправной системой АПС здание основной и начальной школы
7	Ремонт аварийного крыльца

Задачи и планируемые показатели на следующий год:

- стопроцентное обеспечение всех категорий учащихся учебной литературой;
- кабинеты иностранного языка оборудовать лингафонными рецептивными (прослушивание учащимися с помощью головных телефонов) и рецептивно-репродуктивными (прослушивание с последующим воспроизведением) установками.
- обеспечение учреждения в требуемом ассортименте школьной мебелью, замена изношенного технологического оборудования (посудомоечная машина, водонагреватель) и станочного парка мастерских;
- профилактика детского травматизма и снижение уровня несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками;
- повышение степени санитарно-эпидемиологической безопасности в школе, доведение уровня исполнения предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора до 100%;
- повышение степени противопожарной безопасности в школе;
- повышение степени антитеррористической безопасности посредством установки систем видеонаблюдения в помещениях школы ;
- принятие эффективных мер по экономии энергоресурсов в школе (электроэнергии, тепла, воды);
- благоустройство пришкольной территории и спортивной площадки.

Анализ материально-технической базы МОАУ «СОШ № 35» позволяет сделать следующие выводы:

школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества

образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ Качество образовательных результатов
- ✓ Качество реализации образовательного процесса
- ✓ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- ✓ предметные результаты обучения;
- ✓ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- ✓ здоровье учащихся (динамика);
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- ✓ качество коррекционной работы;
- ✓ качество методического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- ✓ качество реализации системы воспитательной работы;
- ✓ санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- ✓ медицинское сопровождение и питание;
- ✓ психологический климат в школе;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города;

- ✓ общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования учащихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий целью которых было не только контроль качества знаний учащихся, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2023 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных, групповых занятий с учащимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на совещаниях при заместителе директора.

В школе разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в школе в текущем учебном году.

Анализ оценочных процедур проводится в системе программного обеспечения «1С: Оценка качества образования».

Данный продукт позволяет осуществлять трехуровневую систему оценки качества образования. Программа предназначена для построения внутришкольной системы оценки качества образования. Позволяет оценить качество освоения образовательной программы на следующих уровнях: оценка индивидуальных достижений обучающихся, внутриклассное и внутришкольное оценивание. Для каждого учащегося рассчитываются не только успеваемость и качество знаний, но и уровень реализации ожидаемых результатов обучения, выявляются способности и предрасположенность к определенным дисциплинам.

Программа анализирует объективность оценивания индивидуальных образовательных достижений обучающихся за учебный период. Оценка уровня освоения ФГОС по учебной дисциплине проводится на основе контролируемых элементов содержания (КЭС) и проверяемых умений. Данный подход позволяет избежать рассогласованности между индикаторами и показателями оценки качества в образовательной организации и на муниципальном и региональном уровнях.

Выявление пробелов в освоении образовательной программы позволяет прогнозировать результаты государственных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ). На основе прогноза формируются рекомендации для руководителя по повышению качества образования с перечислением управленческих действий по их реализации.

Руководителю образовательной организации предоставляются необходимые данные для анализа работы педагогического коллектива, определения направлений повышения квалификации, оказания методической помощи педагогам. Педагогам предоставляется необходимая для их практической деятельности информация, позволяющая корректировать рабочие программы, выбирать эффективные технологии обучения, выявлять проблемы в обучении у отдельных учащихся. Данная система помогает выстроить оперативное управление качеством образования.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2024 учебном году являлись:

состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;

состояние преподавания учебных предметов;

изучение адаптации 1, 5, выпускных 9 и 11 классов;

качество ведения школьной документации;

выполнение учебных программ и практической части программы;

организация повторения и подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей и средней (полной) общей школы;

организация предпрофильной подготовки и реализации программ профильного обучения;

состояние воспитательной работы;

уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5 классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-4, 5,6,7 классах, подготовка к итоговой аттестации;
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам– промежуточный и итоговый;
- персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися надомного обучения, соблюдение режима работы, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);
- предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1, 5 кл., качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий).

Объекты контроля	Программа контроля
Деятельность, направленная на получение обучающимися общего образования	Состояние всеобуча на начало учебного года; использование учебной литературы в учебном процессе; устройство выпускников школы; организация индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям; изучение уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов; уровень успеваемости и качества знаний; состояние кружковой работы в школе; реализации ФГОС в 1-7 классах по итогам 1, 2 полугодия; организация промежуточной аттестации обучающихся; выполнение образовательных программ и др.
Состояние преподавания учебных	Стартовая диагностика образовательного уровня по русскому языку и математике в 5-11 классах; контроль за усвоением материала по итогам четверти по русскому языку и математике в 10,11 классах; административный

предметов	контроль успеваемости по русскому языку и математике в 4,7-11 классах; классно-обобщающий контроль в 4 классах; состояние индивидуального обучения на дому; успеваемость и посещаемость; качество знаний обучающихся 5-8, 10 классов; результаты обучения по итогам 3 четверти обучающихся 1,2 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
Состояние воспитательной работы	Содержание планов ВР; планирование работы с классом по предупреждению ДТТ; изучение интересов и склонностей учащихся; комплектование кружков, объединений, спортивных секций; организация работы по формированию здорового образа жизни; исследование жизненных ценностей десяти и одиннадцатиклассников; состояние индивидуальной работы с «трудными» учащимися, учащимися «группы риска»; роль работы кружков и секций в развитии творческих способностей учащихся; роль мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; уровень воспитанности учащихся 6-7, 8-9,10-11 классов; работа классных руководителей выпускных классов по профориентации учащихся.
Психолого-педагогическое сопровождение УВП	Диагностико-прогностический скрининг учащихся 1 классов; диагностика адаптации учащихся 1,5,10 классов; диагностика психологической готовности учащихся 11-ых классов к сдаче ЕГЭ; диагностика психологической готовности учащихся 9-ых классов к сдаче ГИА; диагностика психологической готовности учащихся 4-ых классов к региональным экзаменам; выявление профильной направленности учащихся 8,9 классов; выявление детей, не усваивающих программу основной начальной школы; психологическая диагностика учащихся 1-11 классов..
Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся	Выявление группы риска из числа обучающихся 1-11 классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике; контроль за организацией групповых и индивидуальных занятий по подготовке к итоговой аттестации; контроль за организацией подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, организацией работы с группой «риск»; уровень готовности выпускников 11 классов к итоговой аттестации; контроль за формированием базы данных по выпускникам; анализ результатов пробного регионального экзамена в 7,8 классах.
Качество ведения школьной документации	Рабочие программы по предметам и курсам, программы дополнительного образования; классные журналы, журналы индивидуального обучения детей на дому, дневники и тетради учащихся, личные дела учащихся, календарно-тематические и поурочные планы учителей и др.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела учащихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Изучение опыта работы педагогов.
5. Соблюдение условий адаптационного периода в 1, 5 и 10 классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, используют в работе новые технологические разработки.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, оформлен стенд в учительской, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии.

В течение учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах, репетиционные экзамены в 9,11 классах по русскому языку и математике. Результаты контроля подводились на заседаниях ШМО, а также в рамках МО была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В 2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.
2. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предметам.
3. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
4. Способствовать подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, используя элективные курсы и часы школьного компонента учебного плана.
5. Совместными усилиями учителей – предметников МО готовить материалы диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ, а также их экспертную независимую проверку с подведением результатов.
6. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
7. Продолжить систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
8. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
9. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
10. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования МОАУ “СОШ №35” позволяет сделать следующие выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;

- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и др.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными обязанностями;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели ОО
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1400
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	604
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	727
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	69
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %	585/47
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	человек/%	0

	выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/21
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	784/60
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1016/73
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	276/20
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	281/20
1.19.3	Международного уровня	человек/%	459/33
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	94/6,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	76/4,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1400/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	71/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	71/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	65/87
1.29.1	Высшая	человек/%	32/43
1.29.2	Первая	человек/%	33/44
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/21
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1400/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: по сравнению с 2023 годом в школе повысилось количество обучающихся с 1378 до 1400 (на 1,5 %). По итогам учебного года увеличилось количество обучающихся, успевающих на «4» и «5». Обучающиеся МОАУ «СОШ № 35» активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровня (73%), что свидетельствует о заинтересованном отношении детей и родителей к конкурсному движению, ученики пробуют свои силы в различных направлениях (2-3). Педагогический коллектив, состоящий из 75 человек, с достаточным уровнем образования, квалификации, а также мотивации на деятельность по развитию школы. 71 педагог имеют высшее педагогическое образование, 32 педагога имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 43% от общей численности педагогических работников, 33 педагога – первую квалификационную категорию, что составляет 44% от общей численности педагогических работников. Администрацией

школы обеспечивается регулярное и системное повышение уровня информированности, педагогической, методической и технологической грамотности педагогов. А также развитие учительского потенциала, внедрение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Проводится работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, направленная на повышение престижа профессии учителя.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность МОАУ «СОШ № 35» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Уставом школы, локальными нормативными актами, Программой развития школы, планом работы школы.

Наши достижения и успехи:

- ✓ Сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- ✓ В преподавании широко используются цифровые технологии в образовательной деятельности.
- ✓ Успешно функционирует система дополнительного образования детей на базе школы;
- ✓ Сложилась система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Вывод: МОАУ «СОШ № 35» имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования конкурентоспособной личности.

Вместе с тем, анализ состояния образовательной деятельности позволяет определить **ряд проблем:**

1. Невысокая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
2. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
3. При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).
4. Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
5. Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
6. Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
7. Необходимость овладения системой многоуровневой системой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
8. Невысокий уровень включенности педагогов школы в работу с детьми с ОВЗ, что не позволяет системно внедрить в практику школу инклюзивное образование.
9. Осуществление образовательной деятельности в II смены.

Проведенный анализ показал, что наша образовательная организация находится в стадии развития. Инновационный характер деятельности школы заключается в создании благоприятных условий для непрерывного образования всех участников образовательных отношений. В соответствии с миссией школы на 2025 год определена цель деятельности педагогического и административного коллектива: *создание благоприятных условий для личностного роста каждого обучающегося и педагога.*

Для реализации поставленной цели перед администрацией и коллективом учреждения определены следующие **задачи на 2025 год**:

- ✓ Совершенствование работы по использованию отечественной операционной системы РЕД ОС.
- ✓ Использование электронно-образовательные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ).
- ✓ Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- ✓ Совершенствование системы внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов межпредметных программ.
- ✓ Совершенствование работы с одаренными и творчески мотивированными обучающимися, организация взаимодействия с ВУЗами города с целью повышения качества исследовательской работы учащихся.
- ✓ Продолжение работы по укреплению и сохранению здоровья школьников посредством формирования здорового образа жизни, создания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- ✓ Совершенствование воспитательной системы школы.
- ✓ Освоение передовых технологий воспитания.
- ✓ Обновление содержания дополнительного образования, в том числе посредством расширения объема предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Развитие компетентности педагогов школы посредством системы повышения квалификации, продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
- ✓ Усиление роли внутришкольного контроля, его воспитывающей, корректирующей и стимулирующей функции.
- ✓ Повышение доли родительского участия в образовательной деятельности школы.