

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»
(МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 35»
(протокол № 5 от 03.04.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
приказом № 101 от 04.04.2023 г.
Директор МОАУ «СОШ № 35»
Н.В. Долматова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного автономного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа № 35" за 2022 год
(по состоянию на 31.12.2022)**

2023 г.

Содержание

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
3.1. Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО с 1 сентября 2022 г.	7
3.2. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования	10
3.3. Профильное обучение на уровне СОО	11
3.4. Патриотическое воспитание и изучение символики	12
3.5. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов	13
3.6. Работа с детьми ОВЗ.....	15
3.7. Обучение детей из ДНР и ЛНР	16
3.8. Внеурочная деятельность.....	17
3.9. Дополнительное образование	18
3.10. Результаты воспитательной работы школы в 2022 году.....	19
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	25
4.1. Изучение госсимволов.....	25
4.2. Всероссийские проверочные работы	25
4.3. Государственная итоговая аттестация - 2022.....	49
5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	65
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	71
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	72
7.1. Советник директора по воспитанию	72
7.2. Новый профессиональный стандарт педагога дополнительного образования	74
7.3. Повышение квалификации педагогов в связи с новым ФГОС-2021	75
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	86
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	91
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	95
11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	100
12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	104

Самообследование муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» города Оренбурга (далее – МОАУ «СОШ № 35») проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

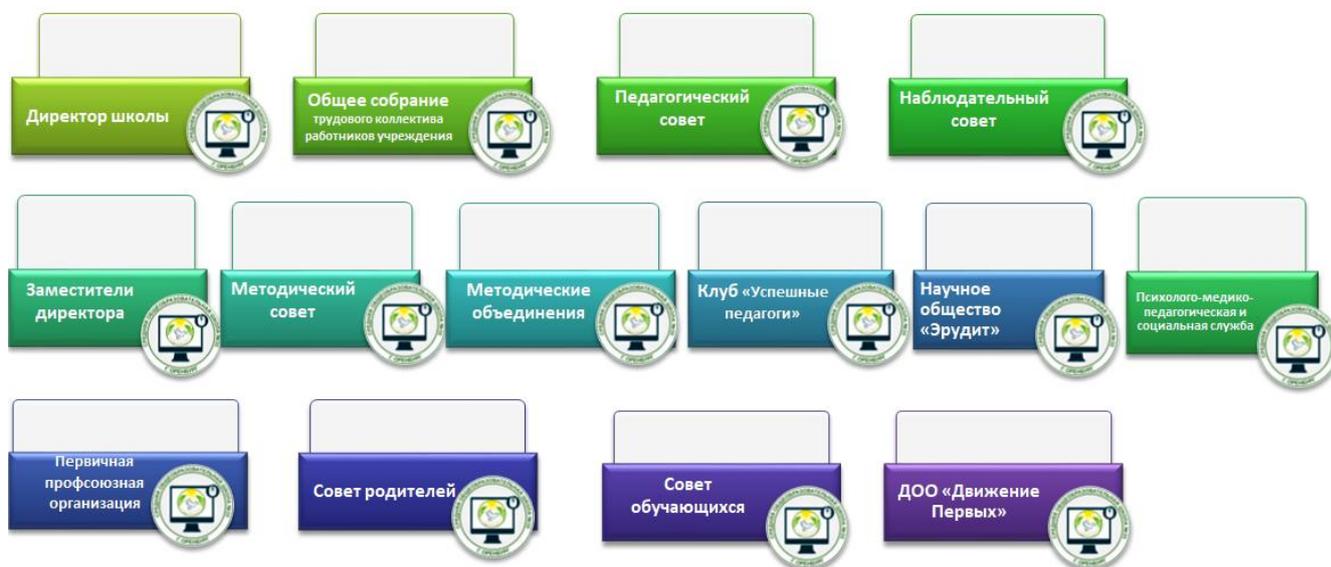
Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»
Директор общеобразовательной организации	Долматова Наталья Викторовна
Юридический адрес	460045, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Беляевская, 57/1
Телефон, факс	тел. 8(3532) 430395, факс 8(3532) 430325
Адрес электронной почты	35@orenschool.ru
Адрес сайта	https://sh35-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	регистрационный № 3296 от 24.12.2018, серия 56Л01 № 0005364
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный № 2422 от 07.02.2019, серия 56А01 № 0004072
Устав ОО	утвержден распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 22.12.2022 № 938
Программа развития	Программа развития «Школа + Социум =Успех» на 2020 - 2025 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Положение о языке образования от 16.11.2022 № 342 Положение о Педагогическом совете от 16.11.2022 № 342 Положение об общем собрании работников от 16.11.2022 № 342 Положение о наблюдательном совете от 16.11.2022 № 342 Правила внутреннего распорядка учащихся от 16.11.2022 № 342 Правила приема на обучение по основным образовательным программам в МОАУ «СОШ № 35» от 18.02.2022 № 59 Правила проведения индивидуального отбора обучающихся при приёме либо переводе в МОАУ «СОШ № 35» для получения основного и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения от 20.05.2022 № 157 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 08.06.2020 № 100

	<p>Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся в МОАУ «СОШ № 35» от 16.11.2022 № 342</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся от 16.04.2014 № 40</p> <p>Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых ООП от 22.08.2022 № 222</p> <p>Порядок освоения наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации от 16.11.2022 № 342</p> <p>Порядок зачёта МОАУ «СОШ № 35» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 22.01.2021 № 32</p> <p>Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОАУ «СОШ № 35» от 16.11.2022 № 342</p> <p>Порядок реализации права педагогических работников на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, образовательными, методическими и научными услугами МОБУ СОШ № 35 от 09.04.2018 № 56</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка работников МОАУ «СОШ № 35» от 30.04.2022 № 136</p> <p>Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников от 31.10.2019 № 178</p> <p>Положение о предоставлении платных образовательных услуг от 29.09.2020 № 183</p> <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 04.04.2020 № 83</p> <p>Порядок организации образовательного процесса при использовании сетевой формы реализации основных образовательных программ МОАУ «СОШ № 35» от 16.11.2022 № 342</p> <p>Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся от 18.01.2022 № 3</p> <p>Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) пользующимися платными образовательными услугами от 16.11.2022 № 342</p> <p>Положение об организации получения образования в форме семейного образования, организации промежуточной и итоговой аттестации экстернов от 22.08.2022 № 223</p> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования МОАУ «СОШ № 35» от 16.11.2022 № 342</p> <p>Положение о внутришкольном контроле от 16.11.2022 № 342</p> <p>Положение о порядке регламентации и оформления отношений МОАУ «СОШ № 35» и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому от 25.02.2020 № 53</p> <p>Положение о Методической службе от 31.10.2022 № 320</p> <p>Положение о Методическом совете от 31.10.2022 № 320</p> <p>Положение о системе оплаты труда работников МОАУ «СОШ № 35» от 05.09.2022 № 244</p> <p>Положение «Об определении стимулирующей части оплаты труда педагогических кадров от 05.09.2022 № 244</p> <p>Положение «О портфолио учителя в МОАУ СОШ № 35» от 29.10.2020 № 226</p>
--	---

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления МОАУ «СОШ № 35»



Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель (директор школы), который назначается на должность в соответствии с п. 2 ч. 1 ст. 51 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

Административное управление наряду с директором осуществляют его заместители. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

	Фамилия, имя, отчество	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж работы в должности руководителя	
			общий	в школе
Директор	Долматова Наталья Викторовна	Высшее, учитель начальных классов, 31 лет	21	4,5
Заместители директора по УВР	Гантова Ольга Юрьевна	Высшее, учитель математики, 7 лет	2,5	2,5
	Иванова Галина Анатольевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 23 года	6,5	6,5
	Асташова Аделя Нуриахметовна	Высшее, учитель английского языка, 13 лет	3,5	3,5
	Кузина Алла Николаевна	Высшее, учитель начальных классов, 30 лет.	4,5	4,5
	Безрукова Людмила Ивановна	Высшее, социальный педагог, 18 лет	3,5	3,5
Зам. директора по ВР	Григорьева Ольга Валентиновна	Высшее, учитель начальных классов, 32 год	6,5	6,5

Зам. директора по АХР	Юдина Светлана Александровна	Высшее, экономист, бухгалтерский учёт, педагогического стажа нет	2,5	2,5
-----------------------	------------------------------	--	-----	-----

В Учреждении коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива работников учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет.

В соответствии с ч. 5 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» коллегиальные органы управления Учреждения (педагогический совет и общее собрание трудового коллектива работников) наделены полномочиями выступать от имени Учреждения по предварительному согласованию с руководителем Учреждения, а именно:

1) представлять интересы данной организации перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами.

2) защищать права и законные интересы организации всеми доступными законом способами, в том числе, в судах.

Научно-методической работой в школе руководит методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

В ОО сформированы структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности и действующие на основании Устава, локальных нормативных актов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действуют профессиональные союзы работников школы. Родители как участники образовательных отношений активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, общественную родительскую организацию. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

В школе работает общественная приемная, психологическая, социальная, логопедическая службы. Используются различные формы информирования общественности о работе школы: стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей, время работы общественной приемной; официальный школьный сайт; организован прием граждан директором школы, председателями родительского комитета классов и общественной родительской организации «Союз родителей школы № 35».

В МОАУ «СОШ № 35» осуществляется система управления качеством образования:

- разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам ежегодного мониторинга признается высоким;
- школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт;

- ежегодно проводится Публичный отчет директора школы, текст публичного доклада размещается на школьном сайте;
- нет нарушений со стороны образовательного учреждения законодательства РФ;
- обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса: незначительно количество жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, учащихся;
- характеристики управления:

	Показатель	Результат
Соблюдение нормативных требований	Наличие лицензии	имеется
	Наличие аккредитации	имеется
Безопасность и здоровье	Стабильность физического и психического здоровья обучающихся	78%
	Число травматизма детей в школах	-
	Число учащихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	8
Развитие потенциала управления	Число руководителей и заместителей руководителя	7
	Число руководителей и заместителей руководителя, повысивших квалификацию в области менеджмента	7
	Число руководителей и заместителей руководителя, получивших диплом о втором высшем образовании	0
Развитие потенциала управления	Наличие и действие органа самоуправления, имеющий полномочия по распределению средств: внебюджетных средств, стимулирующей части фонда оплаты труда	имеется
	Соотношение учащихся и преподавателей	16/1

Анализ МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: система управления соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО с 1 сентября 2022 г.

Анализ основной образовательной программы

МОАУ «СОШ № 35» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года вступили в силу обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования. В МОАУ «СОШ № 35» в параллелях 1-8 классов были актуализировали требования к результатам обучения — теперь они полностью отвечают современным реалиям.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов включают тематическое планирование с указанием количества академических часов и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству РФ.

Образовательный процесс с 1 сентября 2022 г. осуществляется на основе разных учебных планов:

- для 1-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 3-4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 5-8-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6-8-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 7-8-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 9-х классов в соответствии с ФГОС ООО;
- для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике (при необходимости) осуществляется деление обучающихся на две и более группы.

МОАУ «СОШ № 35» предоставляет не менее одного учебника (учебного пособия) в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы ООО, на каждого обучающегося по учебным предметам.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (ФГОС ОВЗ НОО);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с УО;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС НОО (1 - 4 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС ООО (5-9 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ФГОС СОО (10-11 классы)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	

наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной программой) содержание (для программ по учебным	да

предметам инвариантной части учебного плана)	
наличие в тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да

Образовательная программа реализуется посредством учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Для развития и повышения творческого потенциала личности обучающегося необходимо создать в школе условия для реализации возможности учащимися и их родителями выбирать образование в соответствии с интересами, способностями детей и потребностями их родителей. В этих целях в школе представлена вариативность образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в школе организовано обучение по различным профилям и направлениям.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности.

Количество отводимых часов на изучение учебных предметов обосновано программно-методическим комплектом и календарным учебным графиком, разрабатываемым образовательной организацией. Учебные предметы учебного плана обеспечены программным и учебно-методическим комплектом в соответствии с федеральным и региональным перечнем комплекта учебников для общеобразовательных учреждений. Обеспеченность учащихся учебниками – 100 % за счет библиотечного фонда.

В соответствии с Уставом и лицензией на осуществлении образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 35» реализует дополнительные образовательные программы по подготовке и адаптации детей к поступлению в первый класс, по изучению дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом.

3.2. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, а также экологического образования

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 35» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- концепцию экологического образования в системе общего образования.

Была проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области ОДНКНР.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в МОАУ «СОШ № 35» обеспечивают:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование её цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

3.3. Профильное обучение на уровне СОО

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один класс социально-экономического профиля. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два класса социально-экономического и технологического профилей обучения.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. Учебный план социально-экономического профиля содержит предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, история и право. Технологический профиль ориентирует на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Учебный план технологического профиля содержит предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, физика и информатика.

Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Социально-экономический	Математика. История. Право.	31	28

Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	18
-----------------	------------------------------------	---	----

3.4. Патриотическое воспитание и изучение символики

На основании письма Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», приказа МОАУ «СОШ № 35» от 22.08.2022 г. № 21 «О проведении еженедельной торжественной линейки и внеурочных занятий «Разговоры о важном» в МОАУ «СОШ № 35» введена церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели с 01.09.2022 г. Время начала торжественной линейки в честь начала учебной недели 7.50. Продолжительность линейки – 10 минут.

Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации определена в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия 2 смены с 09.09.2022 г.

Утвержден состав знаменного отряда, осуществляющих поднятие и спуск (внос и вынос) Государственного флага РФ. Назначен ответственный за хранение Государственного флага РФ.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание и допризывная подготовка граждан» создано 6 кадетских классов, заключен договор о сотрудничестве с Росгвардией, МВД, первым отделом войскового Казачьего войска.

Для воспитанников кадетских классов сотрудники отряда мобильного особого назначения Управления Росгвардии по Оренбургской области систематически проводят занятия по огневой подготовке, приемам самообороны, Уроки мужества.

Кадеты активно участвуют в конкурсах и социальных значимых проектах патриотической направленности. Учащиеся кадетских классов стали победителями и призёрами в открытом лично-командном первенстве по разборке и сборке автомата Калашникова; победителями творческого конкурса «Гербом и флагом России горжусь!». Команды школы приняли участие и стали призёрами в городском командном конкурсе «Юный защитник Отечества» и военно-спортивной игре «Зарничка», в открытом лично-командном первенстве по снаряжению магазина автомата АК-74 патронами. В спортивных соревнованиях «Сила, красота и грация!». Стали победителями в областном этапе Всероссийской военно-казачьей спортивной игре «Казачий всполох».

В рамках патриотического воспитания кадеты посетили спектакль «За жизнь» Оренбургского театра музыкальной комедии; участвовали в благотворительной акции

«Добрая школа». Ребята присоединились к Всероссийской акции «Письмо солдату», выразили слова благодарности и поддержки тем, кто сегодня, рискуя своей жизнью, обеспечивает мирное будущее нашей страны. Кадеты участвовали в конкурсе WORDSKILLS «Молодые профессионалы» в компетенции «правоохранительная деятельность».

Учащиеся школы приняли участие в городских патриотических мероприятиях, приуроченные к празднованию Дня Победы: шествие школьного Бессмертного полка по микрорайону Карачи, в городском Параде Победы на площади Ленина

В рамках празднования 100-летия Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина школьники участвовали в городской акции «Радужная неделя Добра»; встречались с учителем истории, ветераном пионерского движения; проводили познавательные уроки для учащихся «Мы Вместе! От Пионерии до Российского движения школьников». Высажены деревья на территории пришкольного участка, приуроченные к Международной акции «Сад Памяти»; проведены уроки мужества, посвященные «Пионерам-героям». 19 мая старшеклассники участвовали в Торжественном собрании посвященном празднованию 100-летия Пионерии. Проведены встречи с ветеранами пионерского движения; организована фотовыставка «Пионерское детство моих родителей».

Педагоги, родители, обучающиеся активно принимали в 2022 году участие в конкурсе «Школа Рыбаков Фонда». Школьная команда успешно раскрыла потенциал учеников и постепенно преобразует школу в центр социума. По итогам соревнований школе вручены ценные призы и памятный знак «Школа – сообщество». 12 декабря 2022 года школьное сообщество погрузилось в образовательную игру Международного конкурса имени Льва Выготского и Rybakov School Award (RSA). По итогам этой игры в школе должно измениться пространство на улице: появятся коворкинг-зоны для занятий по обучению рубке шашками и игре в русскую лапту.

3.5. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов

Цифровая образовательная среда МОАУ «СОШ № 35» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение. Цифровая образовательная среда школы удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" МОАУ «СОШ № 35» использует следующие образовательные ресурсы: «1С – урок», «Просвещение», «Мобильное электронное образование», «Новая школа», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Учи.ру» и др.

В 2022 году школой была широко использована онлайн-платформа «Цифровой Образовательный Контент», которая предоставляла единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России <https://educont.ru/>.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов включают тематическое планирование с указанием количества академических часов и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном

(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству РФ.

В 2022 году для проведения онлайн уроков, консультаций и родительских собраний в МОАУ «СОШ № 35» использовалась образовательная система «Сферум». Образовательная платформа Сферум разработана по инициативе Министерства образования компанией ООО «Цифровое образование». С помощью этого инструмента можно организовывать работу в области образования, также производить онлайн обучение. В Сферум могут регистрироваться учителя, ученики, а также их родители для контроля за успеваемостью детей. На данный момент эта платформа представляет собой подобие социальной сети. В ней можно создавать сообщества. К сообществу присоединяются учителя, ученики и родители. Каждому сообществу можно назначить одного или несколько модераторов, которые будут контролировать содержимое контента. Внутри сообщества можно создавать подсообщества, отдельно по каждому предмету. А также есть возможность открывать групповые диалоги с выбранными пользователями.

С 1 сентября 2022 года заработал единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей – федеральная государственная информационная система Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа». Доступ к образовательному сервису может быть осуществлен с помощью портала Госуслуг <https://myschool.edu.ru>. В системе представлены такие сервисы как Мои файлы. Электронный дневник. Библиотека. Сферум. РЭШ. В настоящее время система работает проходит апробацию в школах 15 регионов России.

В 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ № 35» выполнены на 75 процентов.

С 1 декабря 2022 в соответствии изменениям в Федеральном законе от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления" и статью 10 Федерального закона "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" школьное сообщество в социальных сетях стало официальными аккаунтами во ВКонтакте и Одноклассниках. На официальной странице школы <https://vk.com/public211644499> представлены сведения о образовательном учреждении.

Таким образом, цифровая информационная среда в МОАУ «СОШ № 35» дает педагогам большие возможности по использованию ЭОР в образовательном процессе, что способствует повышению качества образования.

3.6. Работа с детьми ОВЗ

В МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. В 2022 году реализуется 6 адаптированных программ для различных категорий детей с ОВЗ и инвалидностью. Разработана нормативная база, школа обеспечена кадрами, сформирована служба сопровождения (психолог, логопед, преподаватель адаптированной физкультуры, тьютор). Создан банк данных о детях с ОВЗ, систематически заполняются специалистами карты развития каждого ребенка, в которых прописаны выводы и рекомендации, отслеживается динамика развития. Разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ полностью соответствует требованиям.

По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала. На каждого ребенка, обучающегося на дому, оформлен журнал учета индивидуальных занятий, в котором регулярно записываются темы проведенных уроков в соответствии с календарно - тематическим планированием, выставляются текущие и четвертные оценки, фиксируются домашние задания. Домашние задания выдается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

УМК соответствует федеральному перечню учебников. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Внедрение в практику работы развивающих, личностно-ориентированных принципов обучения, качественного методического сопровождения уроков и создания психологической комфортности позволяет достигать хороших результатов в обучении.

Количество детей с ОВЗ, интегрированных в образовательную среду

Обучающиеся с ОВЗ							Обучающиеся с инвалидностью						
2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
36	30	30	35	71	68	104	16	13	13	9	13	12	11



3.7. Обучение детей из ДНР и ЛНР

В апреле 2022 года в школу зачислен обучающийся, прибывшие из ДНР на уровень ООО – 1 обучающийся в 9-й класс).

В апреле 2022 года Минпросвещения направило в школы инструктивное письмо и методические рекомендации, как организовать обучение и психологическую поддержку детей из ЛНР, ДНР и Украины (письмо от 04.04.2022 № 03-442). Чтобы помочь ученикам адаптироваться к новым условиям, школе необходимо было реализовать три функции из рекомендаций ведомства: образовательную, психологическую и посредническую. Поэтому пришлось организовать работу с ребенком и его семьей, проконсультировать родителей и привлечь к работе смежных специалистов, чтобы выстроить отношения между семьей и школой.

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшего школьника с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающегося;
- классный руководитель проинформировал вновь прибывшего обучающегося о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучил образовательные потребности и интересы ученика, включил в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученика с территорий ДНР организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог Бородина М. Ф провела в классе, где учится ребенок с территории ДНР тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также проведены индивидуальные консультации для ученика, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Для успешной адаптации обучающегося была организована группа активных учащихся-волонтеров, которые смогли:

- познакомить ребенка-мигранта со школой — показать актовъый и спортзал, библиотеку, столовую;
- познакомить с населенным пунктом — сводить в музеи, театры, парки, рассказать о достопримечательностях;
- обеспечить интенсивную языковую практику в неформальных условиях;
- помочь с домашними заданиями и др.

Для успешного освоения образовательной программы в первую очередь ученик был обеспечен учебниками по всем предметам, входящим в учебный план. Учителями-предметниками были выявлены образовательные дефициты. В основном они были связаны с расхождением программ. Для данного обучающегося были разработаны ИОМ. Наибольшие затруднения были выявлены по истории. По остальным предметам обучающийся успевал и успешно осваивал программу. В мае обучающийся успешно сдал итоговое собеседование по русскому языку, что позволило получить допуск к итоговой аттестации. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году», выпускник сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации, проводимой в школе.

3.8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 35» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ №35» предусматривается использование ресурсов организаций дополнительного образования, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы проектную и исследовательскую деятельность и включают экскурсии, кружки, секции, клубы по интересам.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1- 8-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	1246
Формирование функциональной грамотности обучающихся	1246
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	492
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	102
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	585
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	550

Внеурочная деятельность в 9–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
-------------	------------------------------

«Разговоры о важном»	182
Общеинтеллектуальное	75
Спортивно-оздоровительное	50
Социальное	80
Общекультурное	182
Духовно-нравственное	121

3.9 Дополнительное образование

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» в школе реализуется 28 дополнительных программ, в Навигаторе дополнительного образования зарегистрировано 97% школьников.

В МОАУ «СОШ № 35» реализуются восемь направлений дополнительных общеобразовательных программ, направленные на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей;
- формирование и развитие творческих способностей учеников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом самосовершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- адаптация детей к жизни общества;
- профессиональная ориентация учеников;
- выявление, развитие и поддержка детей с выдающимися способностями;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учеников, которые не противоречат законодательству и осуществляются за пределами ФГОС.

Таблица 3. Распределение учеников по программам дополнительного образования

	2020	2021	2022
Художественное	145	155	280
Техническое	550	110	120
Естественнонаучное	20	95	94
Физкультурно-спортивное	193	221	301
Социально-гуманитарное	357	831	1567

Программы дополнительного образования реализуются на базе МОАУ «СОШ № 35» учителями школы и педагогами дополнительного образования.

Естественно-научное направление - педагог ГАУ ДО «ООДЮМЦ», программа «Мы – твои друзья».

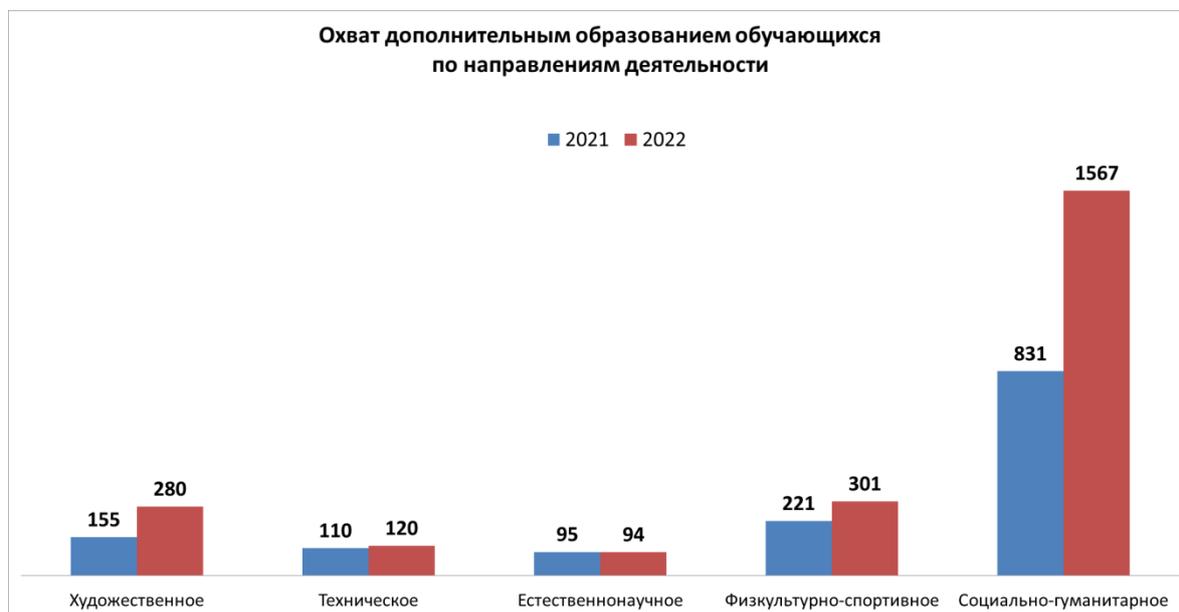
Техническое направление - педагоги школы», программы «РОББОтехника», «Робототехника для младших школьников», «Базовая робототехника», «1С».

Физкультурно-спортивное направление реализуется педагогами ФК «Галактикос», ФК «Оренбург», Межрегиональной общественной организации «Ассоциация отечественных боевых искусств», ДЮСШ № 8, ДЮСШ № 6, МАУ ДО ЦРТДиЮ и учителями школы. Программы: «Футбол», «Дзюдо», «Самооборона и рукопашный бой», «Волейбол», «Казачи», «Росгвардия», «Юнармия»

Социально-педагогическое направление – педагоги школы и классные руководители. Программы: «Подготовка к школе», РПС «Умники и умницы», «Занимательный русский язык», «Занимательный английский язык» «Знатоки русского языка».

Художественное направление реализуется педагогами МАУ ДО ЦРТДиЮ, МАУДО «ДТДиМ», ГАУДО ООТДиМ им. В.П. Поляничко, ДШИ № 9 им. А. А.

Алябьева и педагогами школы. Программы: «Мягкая игрушка», театральная студия «Бенефис», театральная студия «Nortedebut», театральная студия «Престиж», «Серебряные струны», ансамбль народной песни «Калинушка, «Казачий хор», «Бальный танец», вокальная группа «Амадей», ансамбль народных инструментов.



3.10. Результаты воспитательной работы школы в 2022 году

База данных о классных руководителях на 01.09.2022

Кол-во классов	Общее кол-во кл.рук. на 01.09.2022	30-50 лет			Образование		Педагогический стаж					Стаж в роли кл.рук				
		до 30 лет	от 30 до 50 лет	старше 50 лет	средне-специальное	высшее педагогическое	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	больше 15 лет	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	больше 15 лет
57	54	10	32	12	0	54	4	20	22	5	3	4	20	22	5	3

В 2022 году 54 педагога выполняют функции классного руководителя. По возрастному составу 56 % составляют педагоги от 30 до 50 лет, 26% до 30 лет и 18% старше 50 лет. 100% имеют высшее педагогическое образование. Педагогический стаж в роли классного руководителя составляет от 3 до 5 лет у 54%, свыше 5 лет у 46% педагогов



В рамках профессионального клуба «Успешные педагоги» классные руководители проходят обучение, активно участвуют в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, транслируют свой опыт.

Рабочая программа воспитания в МОАУ «СОШ № 35» реализуется с 1 по 11 класс.

Общая цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам; приобретение соответствующего этим нормам социокультурного опыта поведения, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания МОАУ «СОШ № 35» осуществляется через инвариантные и вариативные модули программы воспитания.

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 35» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках восьми основных модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
Ключевые дела	Традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.
Классное руководство	Регулирование межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата. Организация участия класса в общешкольных ключевых делах, волонтерской деятельности, социальных проектах. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся. Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.
Школьный урок	Реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин

Курсы внеурочной деятельности	Часы внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 35» используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.
Взаимодействие с родителями	Деятельность общешкольного родительского комитета школы, общественной организации родителей «Союз родителей школы № 35», общешкольные родительские собрания, родительские форумы в месенджерах. Работа специалистов по запросу родителей, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Самоуправление	Деятельность выборного Совета обучающихся, постоянно действующего школьного актива, организующих проведение соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
Профилактика и безопасность	Создание эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, профилактика правонарушений.
Детские общественные объединения	Организация общественно полезных дел, участие в форумах по проблемам детского и молодёжного движения, участие в фестивалях, конкурсах и иных соревнованиях; сотрудничество с общественными организациями; совместная работа с учреждениями социальной сферы, - участие в волонтерских акциях.

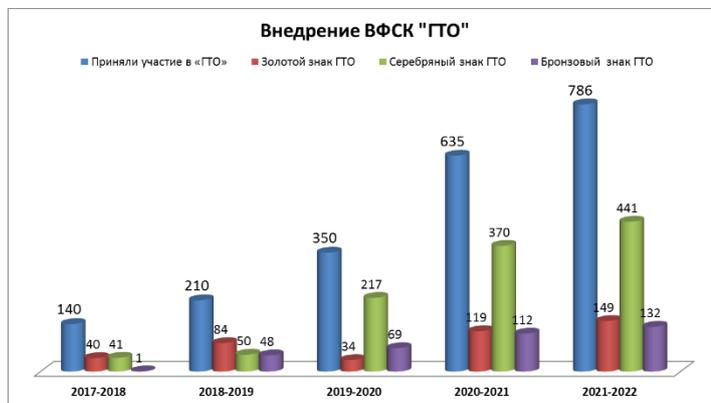
Показатели успешности реализации программы воспитания

Активную роль в управлении образовательным процессом принимает ОГОО «Союз родителей школы № 35». Деятельность ОГОО «Союз родителей школы № 35» отмечена Общественной Палатой Оренбургской области. Руководитель организации Безрукова Л. И. награждена почётной грамотой за участие в Марафоне лучших проектов Оренбуржья.

На базе МОАУ «СОШ № 35» действует франкофонная театральная студия, в рамках соглашения о сотрудничестве организованы занятия театральной студии «Бенефис» и театральной студии «Престиж».

Действует школьный Пресс-центр.

Создан школьный спортивный клуб «Радуга». Налажено тесное сотрудничество со спортивными школами города. Сложилась система организации спортивно-массовой На базе спортивного клуба действует 6 спортивных секций. Активно внедряется ВФСК «ГТО».



Успешно реализуется проект «Пушкинская карта». Получили Пушкинскую карту 98% подростков, активно выполняется программа по ее реализации.

Активно развивается волонтерская деятельность. Действует отряд волонтеров-

медиков, педагогический отряд, 5 экологических классов. Ежегодно школьники участвуют в добровольческих акциях, конкурсах волонтеров «Лучшие из лучших». Доля вовлеченных в волонтерскую деятельность составляет 63% учащихся.

Создано 6 кадетских классов, заключен договор о сотрудничестве с Росгвардией, МВД, первым отделом войскового Казачьего войска.

Учащиеся кадетских классов стали победителями и призёрами в:

- ✓ открытом лично-командном первенстве по разборке и сборке автомата Калашникова, посвященного памяти М.Т. Калашникова – 2 место (младшая возрастная группа), 2 место (старшая возрастная группа);
- ✓ городском конкурсе «Юный защитник Отечества» - 2 место;
- ✓ военно-спортивной игре «Зарничка» - 2 место;
- ✓ открытом лично-командном первенстве по снаряжению магазина автомата АК-74 патронами, посвященного подвигу 6-й роты 104 полка 76-й Псковской гвардейской дивизии ВДВ - 1 место;
- ✓ городских соревнованиях «Сила, красота и грация!» - 1 место;
- ✓ городском открытом смотре строя и песни, посвященном Дню Победы – 1 место;
- ✓ первенстве города по легкой атлетике – 1, 2, 3 место;
- ✓ областном конкурсе «Гербом и флагом России горжусь!» 5 победителей - учащихся, 1 учитель;
- ✓ областном этапе Всероссийской военно-казачьей спортивной игры «Казачий всполох» - 2 место;
- ✓ областном военно-патриотическом слете кадетских классов «Казачья застава» - 1 место;
- ✓ IV областном фестивале казачьей истории «Казачество: служение Богу, Отечеству, народу!»;
- ✓ городском этапе конкурса WORDSKILLS «молодые профессионалы в компетенции «правоохранительная деятельность» - 3 место;
- ✓ Российских соревнованиях по танцевальному спорту – 1,2 место.
- ✓ Школьная ДОО является первичным отделением РДДМ

В рамках грантовой деятельности открыт клуб технической направленности «РобоКар». Участники клуба участвовали во Всероссийской инженерной олимпиаде; межрегиональном онлайн-хакатоне по It-технологиям; Национальной технологической олимпиаде НТИ; Всероссийском конкурсе по подводной робототехнике – 3 место; Всероссийской инженерной олимпиаде - конкурсе «Умножая таланты» в образовательном центре «Сириус» - 1 место. Команда школы стала победителем в отборочном туре Федерального этапа Всероссийской олимпиады "Арт-Успех" и участвовала в финале олимпиады в Артеке с 12.11 по 2.12. 2022 г.

Количество участников в Чемпионате профессионального мастерства "Абилимпикс" возросло, по сравнению с прошлых годом вдвое, 20 участников и 10 призовых мест. "Молодые профессионалы" – 29 участников и 9 призовых мест. Добавились компетенции "Программные решения для бизнеса"; "Сетевое и системное администрирование" "Мобильная робототехника"; "Веб- технологии"; "Разработка виртуальной и дополненной реальности"; "Электромонтаж".

В рамках традиционных общешкольных дел реализуются социальный проект «#ЭкоДело35».

Проводятся спортивные состязания, праздники, фестивали: «Масленица», «Зарница», «Бессмертный полк», Фестиваль детского и юношеского творчества; акции и общешкольные праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День народного

единства», «День Героев Отечества», «День Победы». Традиционно проводятся церемонии награждения: «Ученик года» (декабрь), «Лучшие из лучших» (май)

Мероприятия из перечня Городских ключевых мероприятий:

- фестиваль школьных музеев «История родины в школьных музеях»;
- фестиваль авторских детских и юношеских фильмов и слайд-фильмов «Мир в руках ребенка» - 2 место;
- городской фестиваль детского и юношеского творчества «Многонациональное Оренбуржье» - диплом в номинации «Лучший сценарий»;
- смотр – конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций; городская научно-практическая туристско-краеведческая конференция «Отечество» и др.

Заключены договора о сотрудничестве по сопровождению классов специализированной направленности:

- экологические - ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», ООО «Природа»;
- психолого-педагогические - ФГБОУ ВО «ОГПУ», МАУДО «ДТДиМ»;
- инженерные классы - ФГБОУ ВО «ОГУ» Ассоциация «Оренбургский университетский округ»;
- кадетские классы - ЦВР «Подросток», Управление Росгвардии по Оренбургской области, Первый отдел войскового Казачьего войска;
- правоохранные классы - МУМВД России «Оренбургское»;
- железнодорожные классы - Оренбургская детская железная дорога им. П. А. Кобозева Южно-Уральской железной дороги филиала ОАО «РЖД».

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни ведется во взаимодействии со специалистами, общественными организациями: ГИБДД, Центр консультирования и тренинга «Статус», «Телефон доверия», социально-реабилитационный центр «Гармония», благотворительный фонд «Сохраняя жизнь», городской отряд волонтеров-медиков, центр медицинской профилактики, кинотеатры, библиотеки и др. В ходе профилактической работы проводятся кино уроки, экскурсии, квесты, мастер классы, педсоветы и др.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется регулярный педагогический надзор за детьми, состоящими на разных формах профилактического учета, ведется учета данных контроля успеваемости, посещаемости, занятости детей данной категории. Разработаны и реализуются индивидуальные программы коррекции поведения детей "группы риска", состоящими на профилактических учетах.

В МОАУ «СОШ действует Совет профилактики, оформлены тематические общешкольные стенды, действует школьный отряд волонтеров – медиков. Число школьников - волонтеров, участвующих в реализации антинаркотических программ и проектов – 25 человек. Организована деятельность ППк, в состав которого входит два педагога-психолога, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор. К работе с семьями привлекаются внештатные специалисты. Кризисным семьям оказывается психологическая, юридическая и материальная поддержка.

Профилактические мероприятия

Профилактическое направление	Мероприятия с обучающимися	Мероприятия с родителями
------------------------------	----------------------------	--------------------------

	(количество)	(количество)
Профилактика правонарушений	5	2
Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ	6	1
Профилактика экстремизма и терроризма	5	1
Профилактика вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы	3	2
Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга и пр.	8	4
Профилактика суицидов	4	1

Команда педагогов МОАУ «СОШ № 35» участвовала в конкурсе ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» на присвоение статуса Инновационной площадки. Целью создания Инновационной площадки является совершенствование системы воспитания с учетом реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области воспитания. Задачами Инновационной площадки являются: апробация и внедрение современных концепций воспитания, новых моделей и педагогических технологий воспитательного процесса; участие в мониторингах, научных и социологических исследованиях ФГБНУ «ИИДСВ РАО».

Для участия в Конкурсе представлены материалы по тематическому направлению: «Инновационные подходы к организации и содержанию трудового воспитания в образовательной организации». Представлена авторская практика, разработанная командой школы, под руководством социального педагога Безруковой Л. И «Профстарт».

По результатам конкурса МОАУ «СОШ № 35» присвоен статус инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Таким образом, можно говорить о высоком уровне включенности участников образовательных отношений в социально-значимую деятельность. Основные проблемы образовательной организации - недостаток материально-технического оснащения и отсутствие руководителей некоторых объединений. Решение проблемы мы видим через участие в грантовой деятельности, расширение партнерских отношений, привлечение педагогов дополнительного образования.

Анализ воспитательной деятельности МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы:

- организация воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга имеет достаточный уровень;
- создана система совместной деятельности учителей и учащихся с использованием активных методов обучения,
- расширяется сетевое взаимодействие для реализации дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности;
- укрепляется межведомственное взаимодействие с целью профилактики правонарушений подростков;
- обновляется содержание дополнительного образования через мастер-классы, в рамках проекта «Успешные педагоги», реализацию совместных проектов;
- повысилась включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через:

- активизацию музейной работы;
- обновление деятельности школьного пресс-центра;
- совершенствование работы школьной службы медиации.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Изучение госсимволов

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации с 1 сентября 2022 года обучающиеся МОАУ «СОШ № 35» начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Разработаны локальные нормативные акты, регулирующие правила использования государственных символов Российской Федерации в МОАУ «СОШ № 35», в том числе регламенты поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна.

В основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, в рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы включены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов Российской Федерации, в том числе проведение классных часов «Разговоры о важном» в 2022/23 учебном году.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события. Обучающимся, успешным в результатах своей деятельности, предоставляется право поднимать Государственный флаг РФ.

Места размещения государственных символов Российской Федерации в МОАУ «СОШ № 35» соответствуют требованиям Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, письма Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06.

Классные руководители 1–11-х классов, учителя истории и обществознания, советник директора по воспитанию, педагог – организатор знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

4.2. Всероссийские проверочные работы

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 4-х классах

На основании приказа Министерства образования Оренбургской области от 22.03.2022 г. №01-21/333 «О переносе сроков ВПР в 2022 году» всероссийские проверочные работы в 4 классах были перенесены с весеннего на осенний период.

Анализ выполнения Всероссийской проверочной работы в 5-6-х классах по русскому языку (по программе 4 класса)

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – русский язык, математика, окружающий мир;

- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – математика, русский язык, история, биология.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программе 4 класса).

Русский язык 5 класс (по программе 4 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Оренбургская обл.	761	20354	7,12	34,56	43,46	14,86
город Оренбург	88	6033	5,88	31,41	46,28	16,43
МОАУ "СОШ № 35"		130	20	40,77	34,62	4,62

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	55,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	6,15
Всего	130	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

1. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

4. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

5. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

6. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

7. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

8. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

9. В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

10. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

11. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

12. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

13. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Математика 5 класс (по программе 4 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Оренбургская обл.	767	21434	4,79	27,35	44,7	23,15
город Оренбург	88	6631	3,79	23,28	47,29	25,64
МОАУ "СОШ № 35"		143	12,59	27,97	39,16	20,28

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	37,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	17,48
Всего	143	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

1. -Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

5. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Окружающий мир 5 класс (по программе 4 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Оренбургская обл.	761	20974	1,64	28,79	54,38	15,19
город Оренбург	88	6480	1,53	23,46	56,59	18,43
МОАУ "СОШ № 35"		143	2,1	29,37	51,75	16,78

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	44,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	50,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	5,59
Всего	143	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

1. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее

лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

4. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

4. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

5. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

6. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Русский язык 6 класс (по программе 5 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,2 5	40,05	34,5	12,2
Оренбургская обл.	778	21193	11,1 2	42,77	33,01	13,0 9
город Оренбург	88	6087	9,33	42,11	34,32	14,2 4
МОАУ "СОШ № 35"		137	26,2 8	51,82	16,06	5,84

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	24,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	72,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,92
Всего	137	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

2. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

1. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

3. -Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.

Математика 6 класс (по программе 5 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Оренбургская обл.	778	20649	10,79	42,31	32,66	14,25
город Оренбург	88	5917	8,68	39,64	34,79	16,9
МОАУ "СОШ № 35"		140	21,43	42,14	26,43	10

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	77	55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	37,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	7,86
Всего	140	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

3. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

2. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

История 6 класс (по программе 5 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
Оренбургская обл.	782	20814	6,79	47,07	34,97	11,17
город Оренбург	88	5950	4,76	46,18	36,1	12,96
МОАУ "СОШ № 35"		133	14,29	56,39	25,56	3,76

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	89	66,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	33,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	133	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Биология 6 класс (по программе 5 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Оренбургская обл.	772	20742	7,17	47,46	36,45	8,92
город Оренбург	88	6056	5,48	42,6	40,42	11,49
МОАУ "СОШ № 35"		140	12,14	46,43	40,71	0,71

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66	47,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	49,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,57
Всего	140	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

3. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Русский язык 7-й класс (по программе 6 класса)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Оренбургская обл.	778	20623	13,93	45,85	31,87	8,34
город Оренбург	88	5980	11,56	45,48	33,23	9,73
МОАУ «СОШ № 35»		131	30,53	38,17	29,01	2,29

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	54,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	45,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,76
Всего	131	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические.

Математика 7-й класс (по программе 6 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Оренбургская обл.	775	20147	12,48	55,69	27,59	4,25
город Оренбург	88	5633	10,97	53,81	29,27	5,95
МОАУ "СОШ № 35"		138	20,29	67,39	10,14	2,17

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МОАУ "СОШ № 35"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	50,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	49,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	138	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- овладение символьным языком алгебры (оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа);
- овладение навыками письменных вычислений (использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин (решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины);
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности).

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей);
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию (решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).

Биология 7-й класс (по программе 6 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13919	340237	11,31	44,59	35,35	8,75
Оренбургская обл.	300	5702	8,75	52,13	32,63	6,48
город Оренбург	35	1375	6,69	50,11	34,25	8,95
МОАУ "СОШ № 35"		64	20,31	54,69	20,31	4,69

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МОАУ "СОШ № 35"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	45,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,69
Всего	64	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

История 7-й класс (по программе 6 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Оренбургская обл.	516	10228	4,92	55,29	31,87	7,92
город Оренбург	82	2835	4,51	56,97	30,93	7,58
МОАУ "СОШ № 35"		58	6,9	65,52	22,41	5,17

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МОАУ "СОШ № 35"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	32,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	67,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию);
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления (локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства).

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

География 7-й класс (по программе 6 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Оренбургская обл.	534	10644	3,8	46,4	41,22	8,58
город Оренбург	83	3000	3	42,7	43,6	10,7
МОАУ «СОШ № 35»		71	7,04	50,7	29,58	12,68

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МОАУ "СОШ № 35"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	45,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	47,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,04
Всего	71	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач);
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии (сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников);

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Обществознание 7-й класс (по программе 6 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Оренбургская обл.	523	10280	6,7	47,54	36,1	9,66
город Оренбург	82	2881	5,48	45,75	36,31	12,46
МОАУ "СОШ № 35"		69	2,9	37,68	44,93	14,49

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МОАУ "СОШ № 35"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	20,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	79,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	69	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах.

Русский язык 8-й класс (по программе 7 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Оренбургская обл.	782	19501	14,66	49,69	29,54	6,11
город Оренбург	88	5229	15,11	47,96	29,57	7,36
МОАУ "СОШ № 35"		122	40,16	40,16	18,85	0,82

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	60,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	39,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	122	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;
- опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;
- опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Математика 8-й класс (по программе 7 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Оренбургская обл.	779	18929	11	55,66	26,69	6,65
город Оренбург	87	5089	9,9	53,45	28,37	8,27
МОАУ "СОШ № 35"		108	14,81	54,63	25,93	4,63

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	49,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,48
Всего	108	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Биология 8-й класс (по программе 7 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13928	283266	10,05	45,74	33,68	10,54
Оренбургская обл.	257	4000	7,5	51,4	31,55	9,55
город Оренбург	47	1181	5,17	49,45	34,97	10,41
МОАУ "СОШ № 35"		42	19,05	64,29	16,67	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	52,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- умение проводить классификацию организмов, выявлять принципы классификации, распознавать одноклеточные и многоклеточные организмы;

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

История 8-й класс (по программе 7 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Оренбургская обл.	521	9685	5,27	49,71	34,59	10,44
город Оренбург	83	2602	5,3	49,39	33,51	11,8
МОАУ "СОШ № 35"		55	1,82	38,18	50,91	9,09

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	14,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	70,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	14,55
Всего	55	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

География 8-й класс (по программе 7 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Оренбургская обл.	393	6570	8,71	60,49	26,69	4,12
город Оренбург	72	1745	7,11	61,37	26,48	5,04
МОАУ "СОШ № 35"		36	16,67	66,67	13,89	2,78

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; первичные компетенции использования территориального подхода как основы

географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации; умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Английский язык 8-й класс (по программе 7 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Оренбургская обл.	548	15563	15,39	51,14	26,65	6,82
город Оренбург	85	4522	12,18	51,11	28,26	8,45
МОАУ «СОШ № 35»		90	30	51,11	17,78	1,11

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	78	86,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	13,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	90	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- осмысленное чтение текста вслух;

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Обществознание 8-й класс (по программе 7 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Оренбургская обл.	514	9623	9,74	48,65	34,8	6,81
город Оренбург	77	2595	7,44	46,9	37,76	7,9
МОАУ "СОШ № 35"		54	18,52	37,04	37,04	7,41

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	61,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	37,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85
Всего	54	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 9-х классах.

Русский язык 9-й класс (по программе 8 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Оренбургская обл.	776	18077	16,16	42,95	34,19	6,7
город Оренбург	88	4762	14,89	44,14	34,06	6,91
МОАУ «СОШ № 35»		84	48,81	30,95	19,05	1,19

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	84	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Математика 9-й класс (по программе 8 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Оренбургская обл.	780	18072	11,53	63,67	22,82	1,98
город Оренбург	88	4651	10,2	63,08	24,2	2,53
МОАУ «СОШ № 35»		83	16,87	55,42	22,89	4,82

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	44,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	55,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	83	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы

уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»);

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин; составлять числовые выражения при решении практических задач;

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции;

- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Физика 9-й класс (по программе 8 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Оренбургская обл.	403	6186	8,59	54,56	30,17	6,67
город Оренбург	67	1446	5,81	48,82	35,89	9,47
МОАУ «СОШ № 35»		24	0	87,5	8,33	4,17

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические

величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр).

Химия 9-й класс (по программе 8 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Оренбургская обл.	386	6376	5,52	41,19	38,23	15,05
город Оренбург	69	1610	3,59	37,51	40,97	17,94
МОАУ «СОШ № 35»		26	0	3,85	46,15	50

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	53,85
Всего	26	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- характеризовать физические и химические свойства воды.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- знание состава и строения атомов, физического смысла порядкового номера элемента; строения электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов; понятие об изотопах, оксидах; химической формуле, валентности химических элементов.

История 9-й класс (по программе 8 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Оренбургская обл.	392	6017	5,85	52,1	33,75	8,29
город Оренбург	70	1592	4,27	51,95	33,92	9,86
МОАУ «СОШ № 35»		26	3,85	34,62	34,62	26,92

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего	26	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- использование исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

География 9-й класс (по программе 8 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Оренбургская обл.	380	6164	8,54	56,62	29,83	5,01
город Оренбург	67	1641	5,12	57,04	31,38	6,46
МОАУ «СОШ № 35»		44	2,27	81,82	15,91	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; показывать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию;

- умение использовать источники географической информации для решения различных задач; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;

- умение различать изученные географические объекты;

- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Обществознание 9-й класс (по программе 8 класса)

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Оренбургская обл.	392	5945	9,31	52,18	30,84	7,67
город Оренбург	70	1603	8,61	49,28	32,13	9,98
МОАУ «СОШ № 35»		23	0	17,39	52,17	30,43

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	95,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям:

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе.

Физика 11 класс.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9168	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Оренбургская обл.	405	3832	0,86	34,29	48,83	16,02
город Оренбург	77	1360	1,25	32,43	49,56	16,76
МОАУ "СОШ №35"		23	0	65,22	26,09	8,7
Сравнение отметок с отметками по журналу						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				8		34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				10		43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				5		21,74
Всего				23		100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям

- Знать/понимать смысл физических понятий.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Химия 11 класс.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	3,44	30,65	45,44	20,47
Оренбургская обл.	382	3782	1,03	31,09	48,86	19,01
город Оренбург	77	1477	1,35	28,98	49,76	19,91
МОАУ "СОШ №35"		26	0	15,38	73,08	11,54

Сравнение отметок с отметками по журналу						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %				12		46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %				14		53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %				0		0
Всего				26		100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

1. - Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к

различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

2. Объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям

1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве

2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

3. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Биология 11 класс.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	2,61	24,18	47,89	25,33
Оренбургская обл.	382	3782	0,79	23,65	50,97	24,59
город Оренбург	77	1477	0,65	24,51	50,07	24,77
МОАУ "СОШ №35"		26	0	35,71	39,29	25

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	53,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	39,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,14
Всего	28	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

1. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.

2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям

1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

3. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

4. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

История 11 класс.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	2,28	23,47	48,59	25,66
Оренбургская обл.	382	3782	0,83	24,43	53,45	21,3
город Оренбург	77	1477	1,11	23,89	55,14	19,86
МОАУ "СОШ №35"		26	0	55	40	5

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

1. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).

2. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных

знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям

1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

2. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

3. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

4. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую

обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

География 11 класс.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	1,34	19,51	50,78	28,38
Оренбургская обл.	382	3782	0,14	20,74	50,9	28,22
город Оренбург	77	1477	0,2	21,03	49,31	29,46
МОАУ "СОШ №35"		26	0	38,1	57,14	4,76

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	19,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Вывод: Анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

1. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

3. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям

1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

3. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

4. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

5. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Английский язык 11 класс.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8212	118605	5,08	23,34	40,46	31,11
Оренбургская обл.	382	3782	2,72	26,21	44,24	26,83
город Оренбург	77	1477	2,75	24,48	42,54	30,22
МОАУ "СОШ №35"		26	5,26	21,05	57,89	15,79

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Вывод: анализ показал, что у учащихся на недостаточном уровне сформированы следующие планируемые результаты:

1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)
2. Грамматические навыки
3. Лексико-грамматические навыки

В то же время учащиеся показывают высокий процент выполнения заданий по следующим показателям

4. Осмысленное чтение текста вслух
5. Чтение: понимание основного содержания текста
6. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

Для решения выявленных проблем по результатам ВПР необходимо в 2023 году:

- обсудить на заседаниях школьных методических объединений результаты анализа внутренних и внешних оценочных процедур за 2022 год, выявить необъективности оценивания, с целью дальнейшей корректировки плана мероприятий и постановки задач по повышению качества образования и обеспечения объективности оценивания результатов внутренних и внешних оценочных процедур;
- составить и утвердить план мероприятий (дорожную карту) административно-педагогического коллектива по решению проблем, выявленных в ходе проведения ВПР;
- провести мониторинг деятельности учителей (содержание портфолио педагога, качество владения технологией ИКТ, качество знаний по предметам, анализ качества рабочих программ и тематического планирования);

- определить уровень обученности в 1-11 классах по предметам (входной контроль, текущий контроль, тренировочное тестирование в формате КИМ (9, 11), итоговая аттестация);
- выявить группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией, своевременно организовать для них психолого-педагогическую поддержку;
- проводить административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПр, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы);
- организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении;
- организовать работу с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе;
- организовать сотрудничество с родителями по вопросам качества образования (родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями);
- проанализировать на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников типичные ошибки при сдаче государственной итоговой аттестации;
- организовать адресную методическую помощь педагогам, испытывающим трудности в подготовке обучающихся к ГИА; использовании критериального оценивания при проверке результатов оценочных процедур;
- организовать обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания предметов и оперирования разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования;
- увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе.

4.3. Государственная итоговая аттестация - 2022

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программу основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособнадзор) от 07.11.2018 № 189/1513. В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования были допущены выпускники 9-х классов в количестве 142 человека (100% выпускников). Выпускники 9 классов могли выбрать сдачу экзаменов в различных формах: основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ), этой формой проведения экзамена смогли воспользоваться

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. В форме ОГЭ сдавали 113 человек и 28 учащихся сдавали в форме ГВЭ. Также, в соответствии с постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году», 1 выпускник сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации, проводимой в школе.

Итоги ОГЭ в 2021-2022 учебном году:

Предмет	Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	113	113	100	94	83
Математика	114	114	100	47	42
Обществознание	85	85	100	51	60
География	56	56	100	23	41
Физика	19	19	100	14	74
Химия	14	14	100	10	71
Биология	8	8	100	4	50
Литература	3	3	100	3	100
История	11	11	100	9	82
Информатика	24	24	100	18	75
Английский язык	6	6	100	4	67

Стоит отметить, что 17 выпускников справились с работами, написав работу повторно в резервный день. 3 выпускника получили неудовлетворительную отметку по математике и 15 человека по географии. Это говорит о необходимости усиления контроля за «группой риск».

Итоги ГВЭ в 2021-2022 учебном году:

Предмет	Количество участников	Справились с работой		Справились с работой на «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	27	27	100	23	85
Математика	28	28	100	6	21

Результаты ЕГЭ

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших программу среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 № 190/1512 .

В 2021-2022 учебном году 31 выпускник приняли участие в ЕГЭ. Выпускники 11-го класса сдавали экзамены: по русскому языку – 31 человек; по профильной математике – 11 человек; по базовой математике – 20 человек, по обществознанию – 22 человека; по физике – 2 человека; по литературе – 5 человек; по информатике -1 человек; по истории – 9 человек; по химии – 1 человек; по биологии – 2 человека, по английскому языку- 9 человек.

Главная задача педагогического коллектива и учащихся 11 класса в 2021-2022 учебном году, заключалась в том, чтобы используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний учащихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Проведенные пробные экзамены по русскому языку и математике, диагностические срезы в течение учебного года выявили пробелы в знаниях учащихся, которые необходимо было устранять в кратчайшие сроки, усилить подготовку обучающихся по отдельным темам, особенно при выполнении заданий повышенной сложности по математике. С этой целью учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, консультации, контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям.

Итоги ЕГЭ в 2021-2022 учебном году:

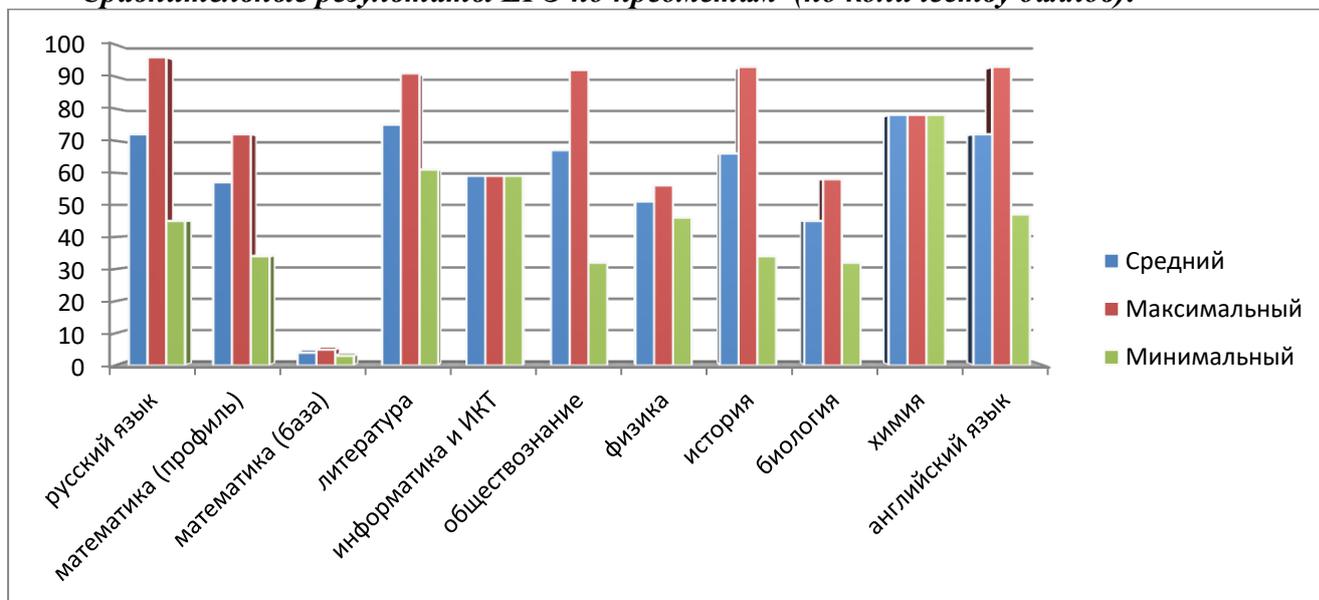
Учитель	предмет	кол-во участников ЕГЭ	порог	баллы по школе			кол-во учащихся, получивших баллы			
				Средний	max	min	ниже порога	в интервале:		
								70-79	80-89	90-100
Гуцул А.О.	русский язык	31	24	72	96	45	0	9	7	2
Зияфутдинова Л.В.	математика (профиль)	11	27	57	72	34	0	1	0	0
Зияфутдинова Л.В.	математика (база)	20	3	4	5	3	0	-	-	-
Гуцул А.О.	литература	5	32	75	91	61	0	1	1	1
Лишук Е.Р.	информатика	1	40	59	59	59	0	0	0	0
Силотина Т.В.	обществознание	22	42	67	92	32	2	3	3	3
Шляхова Г.А.	физика	2	36	51	56	46	0	0	0	0
Силотина Т.В.	история	9	32	66	93	34	0	3	2	1
Ягудина С.М.	биология	2	36	45	58	32	1	0	0	0
Ягудина С.М.	химия	1	36	78	78	78	0	1	0	0
Мироненко М.А.	английский язык	9	22	72	93	47	0	4	1	1

На экзаменах по выбору почти все выпускники получили баллы, выше минимального. По двум предметам обществознанию (2 выпускника) и биологии (1 выпускник) не прошли минимальную границу. Исходя из анализа результатов экзаменов, можно сделать следующие выводы: итоги выполнения заданий базового уровня показывают, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания программы среднего общего образования усвоены большинством учащихся, но необходимо усилить контроль за «группой риск».

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что большая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях со слабоуспевающими и сильными ребятами принесла свои положительные результаты.

Тем не менее, нельзя останавливаться на достигнутом, а необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение качества обученности учащихся. Анализ баллов, полученных выпускниками на экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ, говорит об эффективности работы по индивидуальным образовательным маршрутам с учащимися с потенциально высокими возможностями и способностями на завершающем этапе получения среднего общего образования в рамках подготовки выпускников к ЕГЭ. Этот практический опыт следует продолжить и в новом учебном году в 11-х классах.

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам (по количеству баллов):



В будущем предстоит проводить дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к учению у десятиклассников путем разъяснения особенностей выставления итоговых отметок, в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

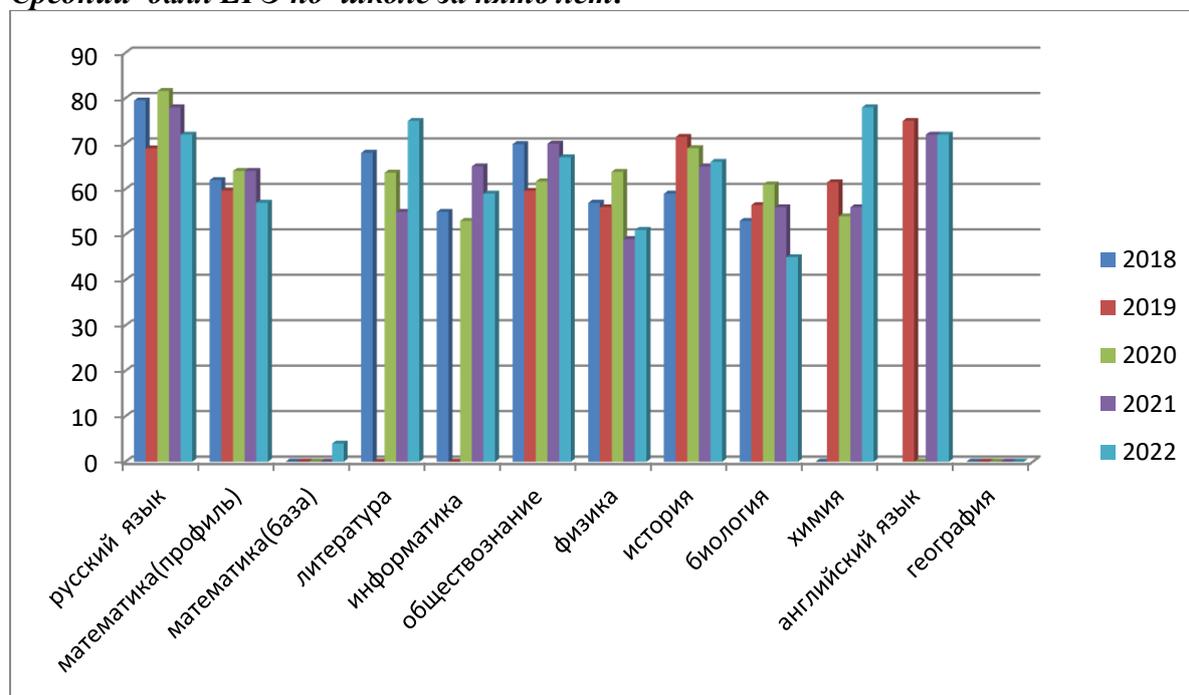
Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам за пять лет по среднему и максимальному баллам:

Предмет	Средний балл					Максимальный балл				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
русский язык	79,5	68,96	81,6	78	72	96	89	96	100	96
математика(профиль)	62	59,7	64	64	57	84	82	78	84	72
математика(база)	-	-	-	-	4	-	-	-	-	5
литература	68	-	63,6	55	75	68	-	73	58	91
информатика	55	-	53	65	59	55	-	53	65	59
обществознание	69,9	59,6	61,7	70	67	100	81	79	88	92
физика	57	56	63,8	49	51	82	84	80	60	56
история	59	71,5	69	65	66	68	96	69	56	93
биология	53	56,5	61	56	45	53	70	61	66	58
химия	-	61,5	54	56	78	-	69	54	52	78
английский язык	-	75	-	72	72	-	78	-	75	93
география	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2021-2022 учебном году все выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и все получили аттестаты. По четырем

предметам (литература, физика, история, химия) наблюдается улучшение результатов ЕГЭ в сравнении с прошлым учебным годом на 20, 2, 1, 22 баллов соответственно. Тем не менее, наблюдается понижение результатов ЕГЭ по сравнению с 2020-2021 учебным годом по русскому языку, математике (профиль), информатике, обществознанию, биологии.

Средний балл ЕГЭ по школе за пять лет:



При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса нарушения порядка проведения ЕГЭ требования информационной безопасности не было.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками регулярно проводились консультации индивидуальные и групповые, в конце каждой четверти сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися и высокомотивированными, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Средний балл за пять лет по результатам ЕГЭ в сравнении с городскими и областными показателями

Предмет	2018 год			2019 год			2020 год			2021 год			2022 год		
	школа	город	область												
Русский язык	79,5	76,72	75	68,96	76,87	75	81,6	79,67	77,5	78	79,05	78	72	75	
Математика (пр)	62	59,26	58	59,7	65,92	64	64	65,15	62	64	67,03	64	57	63	
Математика (баз)	4,9	4,67	4,6	4,5	4,58	4,55	-	-	-	-	-	-	4,45		
Обществознание	69,9	67,28	64	59,6	67,44	64	61,7	65,95	63	70	68,74	66	67	70	

Физика	57	60,6 9	58	56	62,49	5 9	63,8	62	58	49	61,85	59	51	63	
Биология	53	62,8 4	59	56, 5	62,83	6 0	61	62,6 6	59	56	62,05	59	45	59	
История	59	63,0 1	60	71, 5	68,69	6 4	69	64,1 1	62	65	63,43	61	66	67	
Химия	-			61, 5	67,14	6 5	54	66,9 1	62	56	67	63	78	67	
Информатика	55	76,1 8	69	-			53	74,5 9	71	65	72,65	71	59	70	
Литература	68	69,6	69	-			63,6	69,9	69	55	71,45	70	75	64	
Английский язык				75	78,33	7 6	-	73,7 6	73	72	76,13	74	72	77	
Немецкий язык				51	79,2	7 0	-								
Французский язык															
География				-			-			-					

В следующем учебном году необходимо продолжать системную работу по подготовке выпускников к экзаменам, как в учебном, так и в психологическом сопровождении, а также организовать профильное обучение на уровне среднего общего образования.

В 2023 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне – специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

В соответствии с результатами обучения и итоговой государственной аттестации выпускников 11 класса в 2022 году 6 медалистов.

Награждение выпускников 11 классов медалями

С 2015 года действует новое положение федерального уровня о награждении выпускников, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и имеющих итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, медалью «За особые успехи в учении».

Медаль «За особые успехи в учении»	2015 год	2016 год	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	2 чел	1 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.	6 чел

Достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Создание условий для развития одаренных учащихся, учет индивидуальных особенностей каждого, вовлечение их в интеллектуальную, творческую, спортивно-оздоровительную деятельность-это одна из основных задач работы педагогического коллектива школы.

В школе реализуется программа по работе с одаренными детьми. Разработаны и утверждены положения о научном обществе учащихся «Эрудит», о научно-практической конференции учащихся, о системе оценивания предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности учащихся, портфолио учащегося, о поощрении учащихся, завоевавших призовые места в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах городского, областного, всероссийского уровня.

Реализация программы происходит в урочной и внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования. Используются следующие формы работы:

- комплексная работа по изучению личности детей (интеллектуальный уровень, межличностные отношения, исследование уровня мотивации и адаптации ребенка в школе, личностные особенности детей и их творческий потенциал);
- психолого-педагогический мониторинг;
- тьюторство (в качестве наставника выступают ученые, деятели науки или культуры, специалисты высокого класса);
- занятия, лекции, семинары, тренинги; индивидуальная работа, в т.ч. под руководством научных руководителей;
- деловые, психологические и интеллектуальные игры;
- занятия в рамках загородных образовательных лагерей, летних и зимних школ;
- научные конференции и предметные олимпиады; проектная деятельность; выставки, фестивали; экскурсии.

На протяжении нескольких лет координация деятельности школы по работе с одаренными детьми осуществляется на основе школьной программы НОУ «Эрудит». Целью программ является включение в научно-исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с их научными интересами, знакомство и сотрудничество с представителями науки, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и практической работы, подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад, стимулирование познавательной активности учащихся, развитие творческих способностей, деловой активности и самостоятельности мышления.

Уделяется внимание в школе олимпиадному движению. В работе с одаренными детьми при их подготовке к участию в олимпиадах используются, как традиционные формы работы: индивидуальные консультации, так и инновационные формы: выполнение олимпиадных заданий на образовательных платформах «Фоксфорд», «МЭО», «Учи.ру», «ЯКласс» и др.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 239 учащихся. Из них 18 победителей, 25 призера. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 37 учеников. 10 человек стали призёрами. Результативность составила 27% от общего количества участников.

**Результативность участия школьников (призеры и победители)
во всероссийской предметной олимпиаде**

Этап олимпиады	Год							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
муниципальный	9	8	12	2	4	5	10	7
региональный	1	-	-	1	-	-	1	1

Министерство образования Оренбургской области проводило Областную предметную олимпиаду по русскому языку, математике, истории, английскому языку, физической культуре, биологии, ОБЖ для обучающихся 5-8 классов. Для участия в муниципальном этапе олимпиады направлено 35 учащихся. Призерами муниципального этапа стали: Касливецва Владлена (биология, литература), Вдовикин Одиссей (биология), Тациллов Егор (история). Победителем муниципального этапа стал Моисеенко Виталий (история). Результативность составила 14%.

14 обучающихся школы прошли вступительные испытания и зачислены в областную многопрофильную очно – заочную школу для одарённых детей «Академия

юных талантов «Созвездие», 2 обучающихся зачислены в «Яндекс.Лицей», 4 учащихся приняты в центр для одаренных детей «Гагарин».

Достижения школьников за 2022 учебный год

Достижения школьников за 2022 учебный год (наиболее значимые, включая олимпиады и перечневые олимпиады):

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап ВсОШ	37	7
Муниципальный этап областной олимпиады	34	5
Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель – 2022»	51	23
Городской интеллектуальный марафон "Лингвистическая карусель-2022"	23	14
Городской конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов “Первые шаги в науку”	45	21
Городской интеллектуальный марафон “Турнир знатоков русского языка ”	17	8
Городской конкурс «Математический турнир»	31	13
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	7	1
Городской конкурс исследовательских и проектных работ школьников "Юные исследователи"	9	4
Творческий конкурс "Волшебное перо"	2	1
X открытый творческий конкурс, посвященный истории государственной символики РФ и Оренбургской области "Гербом и флагом России горжусь!"	16	5
Городской конкурс авторской сказки "Мои космические фантазии!", приуроченный ко Дню космонавтики	1	1
Городской конкурс детских и юношеских видеофильмов и слайд-фильмов "Мир в руках ребенка"	1	1
Городская олимпиада по музыке	1	1
III городской открытый конкурс чтецов "Я строки посвящаю... "	3	1
Региональный уровень		
VI Региональный чемпионат профессионального мастерства "Абилимпикс"	4	2
Областная олимпиада школьников (5-8 классы)	5	1
Региональный интеллектуальный турнир "Умножая таланты"	6	3
VII Региональный чемпионат Оренбургской области 2021-2022 года «Молодые профессионалы»	25	13

(WorldSkills Russia).		
Областной конкурс "Юный дипломат"	1	1
Областная дистанционная олимпиада "История моей страны"	29	16
Пятая открытая молодежная олимпиада "П.И. Рычков и его время"	3	1
IX областной конкурс детских исследовательских и проектных работ "Многонациональное Оренбуржье"	17	11
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке.	1	1
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов "Волонтеры могут все"	1	1
XX Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья	26	11
Областной конкурс творческих работ по информатике и информационным технологиям "ОренИнфо"	2	2
Областной командный турнир по робототехнике "ОРЕНБОТ-2022"	2	2
Областной конкурс "Хранители пернатых"	1	1
III региональная научно-популярная олимпиада по иностранному языку Language Skills	1	1
Областной этап Всероссийской военно-спортивной игры "Казачий сполох-2022"	7	7
Федеральный уровень		
Всероссийская олимпиада по английскому языку "Учитель школы будущего" (5-7 кл)	2	2
Всероссийский конкурс «Погружение в подводную робототехнику»	3	3
Всероссийский интеллектуальный турнир «Умножая таланты»	3	3
Всероссийский конкурс "Предприниматели будущего"	3	1
XI Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Шёлковый путь»	11	6
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ "Мы - гордость Родины"	2	1

Обучающиеся школы принимают участие, занимая призовые места: в онлайн - олимпиады на образовательных сайтах "Учи.ру", "Яндекс.Учебник", различные мероприятия муниципального и регионального уровня по художественно-эстетическому, гражданско-патриотическому, спортивному направлениям.

Подготовка детей к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска начинается с первого класса. Исследовательские

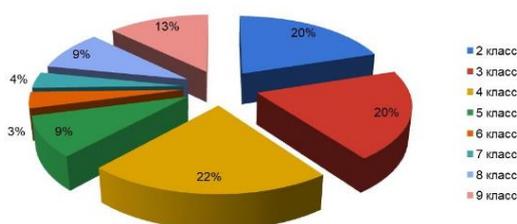
методы обучения традиционно входят в арсенал методов, применяемых педагогами школы.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:

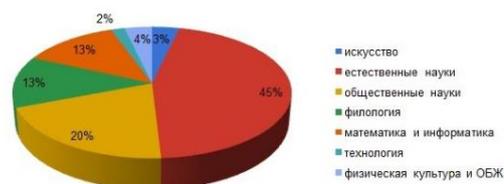
	Учебный год							
	2014 – 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
	чел. (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)	чел (%)
Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	394 (41%)	568 (56%)	671 (60%)	641 (60%)	784 (60%)	813 (61%)	821 (57%)	801 (52%)
Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (от числа участников конкурсов):	169 (43%)	391 (69%)	473 (70%)	473 (71%)	438 (56%)	501 (62%)	475 (59%)	501 (63%)
- муниципального и регионального уровня (человек, %)	48 (12%)	68 (17%)	79 (17%)	83 (18%)	70 (16%)	81 (16%)	78 (10%)	89 (18%)
- федерального уровня (человек, %)	86 (22%)	194 (60%)	283(60 %)	285(60 %)	268 (61%)	297 (59%)	295 (34%)	273 (54%)

Руководствуясь Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 1-9 классов МОАУ «СОШ № 35», утвержденного приказом от 29.08.2015 №119, в целях развития творческих способностей учащихся, в соответствии с Положением о школьной научно-практической конференции 19 апреля 2022 в 11.00 прошла традиционная школьная научно-практическая конференция, на которой учащиеся представили результаты своих исследовательских и проектных работ. В работе 23 секций приняли участие более 500 учащихся и педагогов школы. Самыми активными участниками стали четвероклассники (22%), а самой популярной областью исследований и проектов стали естественные науки.

Распределение количества участников по классам



Распределение работ по предметным областям



Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью Портфеля достижений обучающегося, который является показателем динамики образовательных достижений. В исполнении приказа Министерства образования и науки РФ от 24.02.2016 № 134 «Об утверждении Перечня

подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей» в школе разработано положение о банке данных «Одаренные дети» в МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга, утвержденного приказом от 08.11.2018 №191

Учёт классными руководителями достижений обучающихся позволяет выявлять и поддерживать одарённых детей в МОАУ «СОШ № 35».

Вывод: Несмотря на организованную в школе работу с одарёнными детьми, результаты имеют фрагментарный и нестабильный характер. На протяжении многих лет результаты всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном этапе показывали в основном только по предметам гуманитарного и естественно-научного цикла.

Проблемы:

- низкий уровень участия в региональном этапе ВсОШ;
- снижение показателей участия школьников в предметных олимпиадах свидетельствует об отсутствии целенаправленной и системной работы педагогического коллектива, администрации школы по работе с одарёнными детьми;
- низкая мотивация педагогов при работе с одарёнными детьми, выражающаяся в нежелании брать дополнительную нагрузку, разрабатывать программы для внеурочной деятельности данной категории обучающихся.

Для решения выявленных проблем в 2023 году необходимо:

- совершенствовать систему мер мотивации и стимуляции педагогов школы, эффективно осуществляющих работу с одарёнными детьми;
- обновление нормативно-правового и учебно-методического обеспечения системы работы с одарёнными детьми, позволяющего также эффективно организовать целенаправленную работу по подготовке обучающихся к муниципальному и региональному этапам Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- привлечение социальных партнёров, научных работников, родителей (законных представителей), волонтеров к научному руководству исследовательскими и проектными работами обучающихся, в работе жюри школьной конференции;
- привлечение обучающихся к конкурсам различной направленности, в том числе в дистанционных конкурсах (создание в школе информационной базы для хранения работ участников в электронном формате, сайта для работы с одарёнными детьми);
- обязательное включение вопросов по работе с одарёнными детьми в заседания методических объединений учителей;
- распространение инновационного опыта работы с одаренными детьми, в том числе с использованием цифровых образовательных платформ.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2022

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1569	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	751	48
- на уровне основного общего образования	758	48
- на уровне среднего общего образования	60	4
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1568	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	1	0,06
в том числе дети-инвалиды	11	0,7

Всего классов	57	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	6	10,5
- реализующих образовательные программы профильного обучения	4	7,4
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

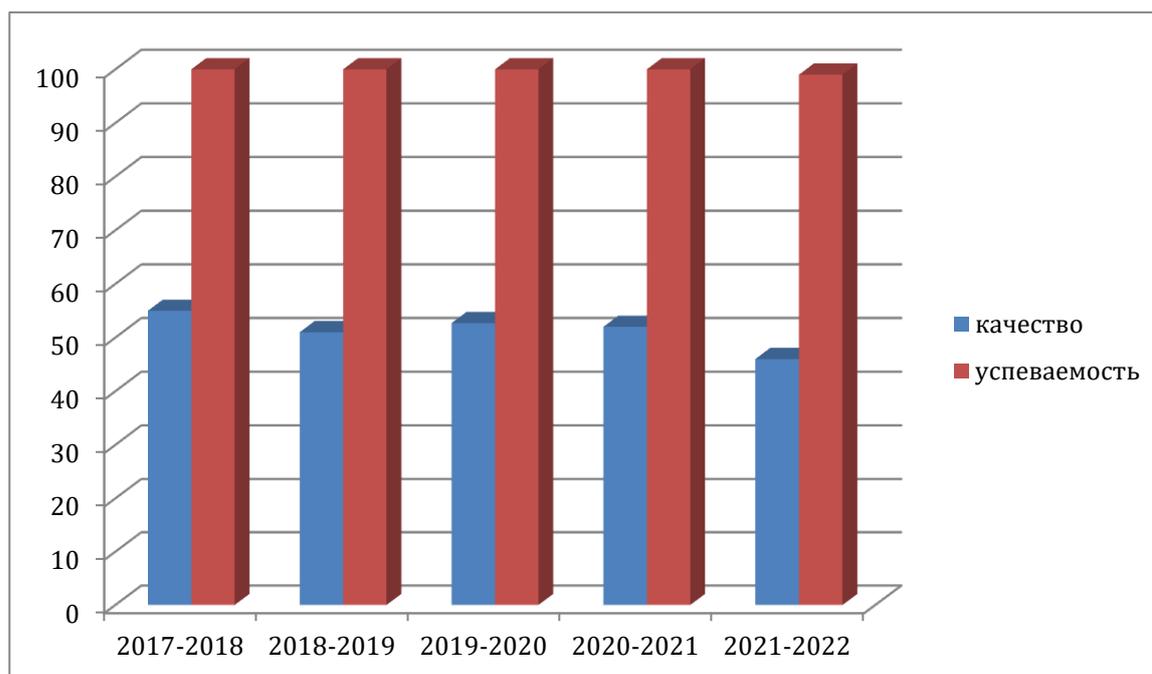
Вывод: из общего числа учащихся школы (1569 чел.), успевают 99% человек в первой четверти и 97% человек во второй четверти. Наблюдается общая тенденция к увеличению числа контингента обучающихся. Как показывает анализ по годам и уровням обучения, что в сравнении с прошлым годом увеличение количества обучающихся произошло на уровне начального общего образования – 28 человека, на уровне основного общего образования – 22 человек, на уровне среднего общего образования уменьшилось на 17 человек.

Сравнительная таблица динамики качества знаний и успеваемости обучающихся

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Обучающихся на «4» и «5» (% от общего числа)	55%	51%	52,7%	52%	46%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	99%

Таким образом, если сравнить результаты освоения обучающимися программ НОО, ООО, СОО по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6% процента.

Динамика успеваемости и качества знаний



Показатель качества знаний по итогам календарного года

	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть
Количество учащихся на начало - чел.	1536	1535	1532	1577	1577
Выбыло всего	6	5	34	4	15
Прибыло	7	3	35	4	7
Аттестовано	1234	1300	1321	1279	1331
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Неуспевающие	31	39	18	44	45
<i>% количества «4» и «5» по параллелям</i>					
2 классы	48	45	57	67	63
3 классы	58	54	61	50	56
4 классы	53	49	60	41	46
Всего во 2 – 4 классах	53	49	59	53	55
5 классы	32	22	40	35	34
6 классы	31	26	38	19	26
7 классы	24	25	36	21	18
8 классы	30	29	40	15	25
9 классы	28	20	31	23	20
Всего в 5 – 9 классах	29	24	37	23	25
10 классы	-	15	20	-	69
11 классы	-	32	58	-	61
Всего в 10 – 11 классах	-	22	35	-	65
Итого по школе	34	34	46	30	39

Таким образом, если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качество» в I и II четвертях в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9 процентов.

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00 час.
2 смена	13.50 час.
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10 мин.
продолжительность перемен (максимальная)	10 мин.
Продолжительность учебной недели	
1 - 4 классы	5-ти дневная
5 - 11 классы	6-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 недели
2 - 11 классы	34 недели

Сменность занятий		
1 смена	1 – 2, 5 ^{абвгде} , 7 ^б , 8 – 11 классы	
2 смена	3 – 4, 6 ^{абвгде} , 7 ^{авгде} классы	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	4	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, час.	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, час.					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 22 ноября 2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Организация горячего питания учащихся

Учебный	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

ГОД	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%								
Охват горячим питанием	980	95	910	74	930	78	1064	81	1331	91,5	1569	86%

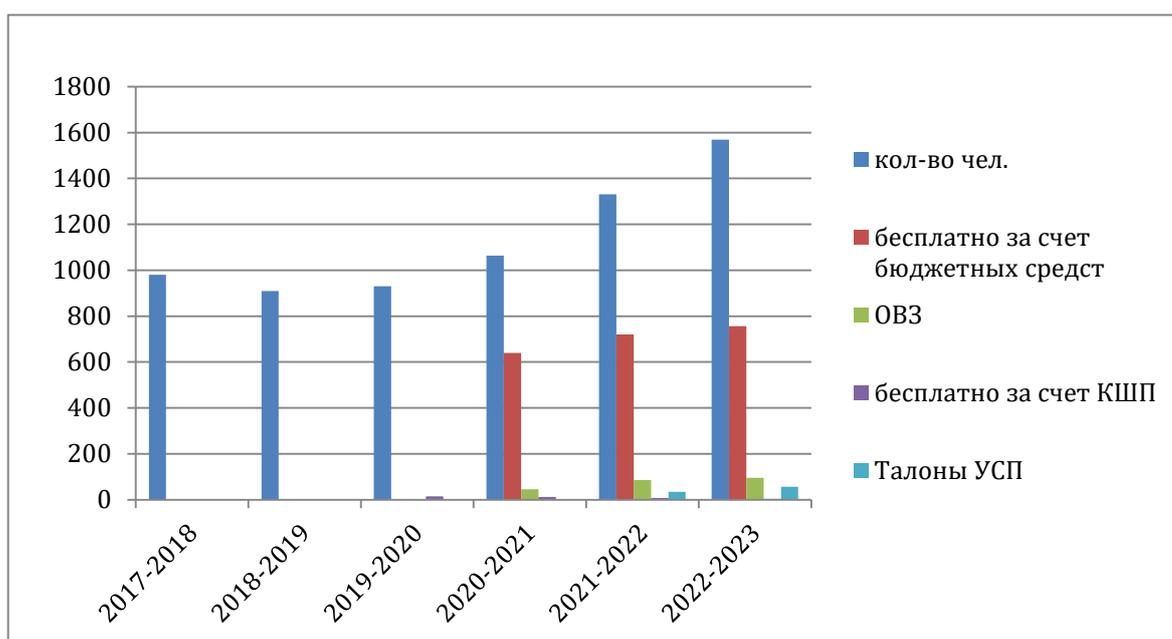


Рисунок 1 Динамика охвата горячим питанием (чел)

В школе действует программа «Совершенствование организации школьного питания», основными направлениями деятельности которой являются: развитие материально-технической базы (за счет приобретения технологического оборудования, мебели), обеспечение качественного и сбалансированного питания, формирование культуры здорового питания.

Питание в школьной столовой организовано согласно утвержденному графику. Меню разработано технологами в соответствии с возрастными нормами, сбалансировано по содержанию белков, жиров и углеводов, калорийности блюд. Все продукты, используемые при приготовлении пищи, имеют сертификат качества и реализуются в соответствии со сроками хранения. Помещение столовой соответствует санитарно-

гигиеническим требованиям. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием (электроплиты, мармиты для горячих блюд, жарочный шкаф, холодильные шкафы и морозильные камеры, система вентиляции). Все учащиеся начальной школы получают бесплатное горячее питание за счет средств Федерального бюджета. Школьники 5-11 классов получают горячее питание за счет родительских средств. С сентября 2022-2023 года 3 учащихся получают бесплатное питание за счет КШП, 95 учащихся получают бесплатное питание за счет средств городского бюджета (категория ОВЗ) и 57 учащихся получают бесплатное питание за счет средств городского бюджета в рамках выдачи талонов с Управления социальной политики г. Оренбурга. В школе составлена программа по осуществлению контроля организации питания, которая предусматривает:

- контроль качества питания;
- выполнение профилактических мероприятий по соблюдению санитарных норм и правил;
- предупреждение инфекционных заболеваний и пищевых отравлений.

В школе работает столовая, в которой обслуживание осуществляют сотрудники комбината питания «Подросток», число посадочных мест составляет 200 человек, обеспеченность технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. В соответствии с эпидемиологической обстановкой года питание в школьной столовой осуществляется в соответствии с новыми требованиями Роспотребнадзора (сокращено количество посадочных мест за счет увеличения расстояния между классами и учениками).

Имеются инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников.

Помещения школьной столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Питание организовывается с учетом всех диетологических требований и физиологических потребностей детей и подростков.

В целях совершенствования организации питания обучающихся в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания.

Комиссией ежедневно осуществляется контроль за организацией питания в школе образования:

- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции,
- соблюдение рационов питания,
- срок годности поставляемых продуктов питания.

Ежедневно ведётся контроль документации:

- журнал здоровья,
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции,
- журнал учёта входного контроля готовой продукции,
- журнал ежедневного учёта питания обучающихся .

Согласно графику комиссией проводятся следующие проверки:

- соответствие графика режима питания и условий приёма пищи гигиеническим требованиям,
- соблюдения графика работы столовой,
- соблюдение санитарного состояния столовой,
- целевое использование продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом,
- контроль за исправностью технического оборудования пищеблока,
- контроль за качеством поставляемой продукции, поступающей на пищеблок,
- соответствие рационов питания утвержденному меню,
- контроль наличия сопроводительной документации при приёме пищевых продуктов, готовой продукции
- контроль за качеством готовой продукции,
- контроль за температурными условиями хранения скоропортящихся продуктов,
- контроль за сроками и условиями реализации скоропортящихся продуктов,

- контроль за условиями труда работников пищеблока,
- контроль за проведением ежедневной уборки помещений пищеблока,
- контроль за проведением генеральной уборки помещений пищеблока,
- контроль за соблюдением режима мытья столовой и кухонной посуды,
- контроль наличия и своевременности прохождения необходимых медицинских обследований, прививок, гигиенического обучения и аттестации работниками столовой.

Родители через опрос на сайте школы и посещение школьной столовой в рамках работы родительского контроля еженедельно посещают школьную столовую и дают оценку школьному питанию. Но следует отметить, что повышение стоимости питания привело к отказу от питания детей из малообеспеченных детей. Решение данной проблемы затруднено тем, что более 70% малообеспеченных семей прописаны в Оренбургском районе и Оренбургской области, а, следовательно, не могут пользоваться правом бесплатного питания за счет городского бюджета.

В школе реализуется программа авторского коллектива Сетко И.М, Вяльцина Н.Е., Сетко Н.П. «17 уроков о здоровом питании школьников Оренбургской области», проводимая в рамках внеурочной. Данная программа учит детей и взрослых заботиться о своем здоровье и правильно питаться. Все классные руководители ежемесячно проводят занятия в рамках программы, приглашая на занятия врачей, специалистов медицинского центра здоровья. Также в занятиях участвуют волонтеры, обученные в медицинском центре здоровья.

В рамках повышения качества культуры питания 98% педагогов МОАУ «СОШ №35», 48% родителей и 67% учащихся прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания школьников» и «Родительский контроль организации питания» в ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены Роспотребнадзора».

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно-гигиенические условия. Ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья учащихся.

Анализ условий МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: режим работы СОШ № 35 соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 № 81), СанПиН 2.4.5.2409 -08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Устройство выпускников среднего общего образования:

Год выпуска	2022
Число выпускников	31
Продолжили учебу в ВУЗе	27 (87%)
ССУЗе	4 (13%)
Поступили на работу	0 (0%)

Служат в ВС (армии)	-
---------------------	---

ВУЗы:

- Оренбургской области ОГУ, ОГПУ, МГЮА
- Москвы МГСУ, МЭУ
- Санкт-Петербурга Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, Северо - западный институт управление РАНХИГС
- Екатеринбурга УрГЮУ,
- Казани КФУ,
- Самары Самарский юридический институт ФСИН РОССИИ,
- Нижнего Новгорода Нижегородский гос пед университет имени Козьмы Минина,
- Саратова СГАУ,
- за пределами России Hochschule Stuttgart, Штудентколлег в городе Йена

Устройство выпускников основного общего образования:

Год выпуска	2022
Число выпускников	142
Продолжили учебу в школе	23 (87%)
ССУЗе	109 (77%)
Поступили на работу	0 (0%)
Служат в ВС (армии)	-

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Советник директора по воспитанию

В МОАУ «СОШ № 35» воспитание является приоритетом при осуществлении образовательной деятельности. В связи с важностью развития кадрового потенциала в сфере воспитания, в 2022 г. в МОАУ «СОШ № 35» была введена должность «советник директора по воспитанию».

Сведения о советнике директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

ФИО советника, контакты	Возраст, образование	Предмет, стаж	Нагрузка по основной должности	Нагрузка по должности «советник»	Вопросы, курируемые советником	Курсы повышения квалификации
Шишканова Любовь Николаевна, lyubov_shishkano_va@mail.ru 89068380310	38 лет	Начальные классы, 13 лет	18 часов, Классное руководство	0,5	Детская общественная организация, самоуправление, общешкольные дела	Дополнительная профессиональная программа " Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями".

Советник директора по воспитанию в МОАУ «СОШ № 35» осуществляет свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу, как в МОАУ «СОШ № 35», так и за ее пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советом профилактики, методическим объединением классных

руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительским комитетом), осуществляет индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Во взаимодействии с заместителем руководителя по воспитательной работе МОАУ «СОШ № 35» советник по воспитанию:

- осуществляет сбор, анализ информации и подготовку предложений по разработке стратегии развития системы воспитания;

- участвует в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия;

- разрабатывает предложения в планы и программы организации мероприятий, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения обучающихся, а также на поддержку обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;

- организывает сотрудничество МОАУ «СОШ № 35» с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительную, общеразвивающую и благотворительную направленность и взаимодействие с другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

Самостоятельно, а также с участием педагогических и иных работников МОАУ «СОШ № 35» советник по воспитанию:

- организывает взаимодействие участников образовательных отношений для накопления обучающимися социального опыта, опыта межнациональных отношений, формирования ценностных ориентаций и их самореализации;

- консультирует участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

- осуществляет подготовку мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;

- содействует функционированию системы ученического самоуправления, стимулированию развития новых форм ученического самоуправления;

- организывает взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями.

С целью анализа деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Шишкановой Л. Н., был проведен опрос среди родителей и обучающихся. При обработке результатов мы получили положительный отклик опрошенных.

Высокая результативность обучающихся, актива детской общественной организации «Новые люди» в городских и региональных конкурсах повышает имидж детской организации. У ребят возникает желание присоединиться и стать частью интересного движения. Безусловно, родителей не может не радовать занятость детей и их вовлеченность в общественную и волонтерскую деятельность. Важно, что в совет ученического самоуправления, выдвигаются лидеры классов, умеющие заинтересовать, организовать, повести за собой, стать примером. Наладилась связь классов с ученическим советом. Классные руководители и родители отмечают, что мероприятия, организованные самими детьми, проходят более интересно, у школьников появляется ответственность, самостоятельность и инициативность.

Желание детей вступить в школьную детскую организацию, быть лидером ученического совета, участвовать в акциях РДДМ, а также городских, региональных и

всероссийских конкурсах, говорит о хорошо поставленной и результативной работе советника.

Однако, не все родители осведомлены о деятельности советника в школе, многие родители не знают, что воспитательные мероприятия курируются советником.

Советник директора по воспитанию активно участвует в методической работе, повышает свою квалификацию, диссеминирует опыт школы.

Выступления:	
IX Международная научно-практическая конференция «Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования»	Доклад на тему «Реализация рабочей программы воспитания начального уровня образования в условиях цифровой образовательной среды», ИНО ОГПУ
Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления развития общего образования в условиях реализации общего образования в условиях реализации стратегий цифровой трансформации регионов РФ»	Доклад на тему « Реализация рабочей программы воспитания начального уровня образования в условиях цифровой образовательной среды»
Международный семинар «Образование в поликультурном мире: от науки к практике»	Доклад на тему «Воспитывающий потенциал урока»
Публикации:	
Методическая разработка экологической игры «По морям, по волнам»	https://fond21veka.ru/publication/18/35/426909/
Статья по обобщению опыта разработки и использования в образовательном процессе авторского цифрового образовательного ресурса.	http://образовательные-материалы.рф/публикации/43846/3549921/
Цифровой образовательный ресурс «Оренбургский пуховый платок»	https://fond21veka.ru/publication/18/36/431839/
Статья “Реализация рабочей программы воспитания начального уровня образования в условиях формирования цифровой образовательной среды”	https://oren-impuls.ru/obrazov-sreda/materialy-2022/ . https://disk.yandex.ru/i/1NhSUKBJuYuRQg

Выводы: В своей деятельности советник по воспитанию руководствуется законодательными нормами, а также локальными нормативными актами (правилами внутреннего распорядка, уставом школы, должностной инструкцией). Опрос обучающихся свидетельствует о хорошей оценке работы советника и его деятельности.

Рекомендации: Советнику по воспитанию необходимо регулярно повышать уровень квалификации и прохождения аттестации в установленные сроки. Усилить работу советника по взаимодействию с родительской общественностью.

7.2. Новый профессиональный стандарт педагога дополнительного образования

В МОАУ «СОШ № 35» введено 2,5 штатные единицы педагога дополнительного образования - специалиста, который помогает раскрыть потенциал ребенка, реализовать его желание развиваться.

В профстандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденном приказом Минтруда от 22.09.2021 № 652н. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования формулирует основные цели профессиональной деятельности, регламентирует необходимые компетенции для успешной работы.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования применяется к следующим должностям педагогических работников: педагог дополнительного образования; старший педагог дополнительного образования; тренер-преподаватель; старший тренер-преподаватель; преподаватель; методист; педагог-организатор.

Педагоги дополнительного образования работают согласно стандарту.

Они организуют деятельность обучающихся по

- усвоению знаний, формированию умений и компетенций;

- созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья;
- организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечению достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В функции педагогов дополнительного образования детей и взрослых в МОАУ «СОШ № 35» входит:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

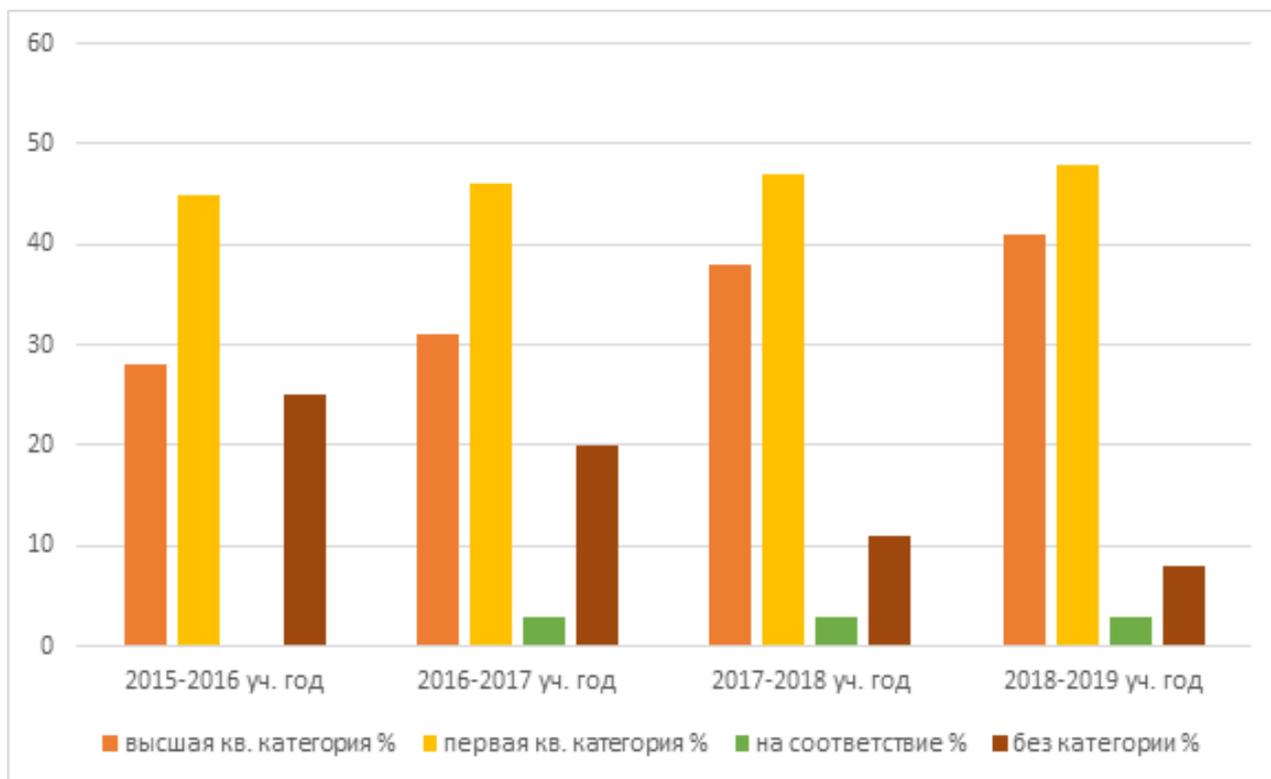
Выводы: Учителя дообразования в МОАУ «СОШ № 35» формируют секции, кружки; устанавливают на достаточном уровне порядок функционирования данных групп; разрабатывают программы, планируют проведение занятий; организуют мероприятия, побуждают учащихся участвовать в них; развивают способности и навыки, системно поддерживают талантливых детей; осуществлять методическую деятельность.

7.3. Повышение квалификации педагогов в связи с новым ФГОС-2021 Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

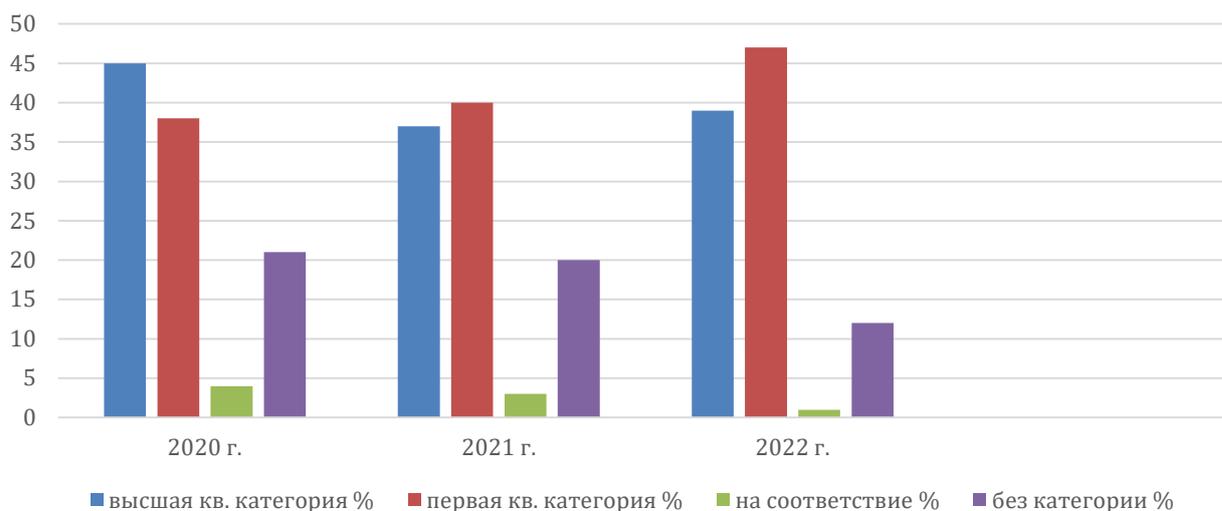
Показатель		Кол-во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников, включая административных работников (без заместителя директора по АХР)		75	100	
Всего педагогических работников (количество человек), включая административных работников (без заместителя директора по АХР)		75	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	72	96	
	с высшим непедагогическим образованием			
	с незаконченным высшим образованием			
	со средним специальным образованием	3	4	
Имеют учёную степень	кандидата наук	2	3	
	доктора наук			
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		75	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	64	85	
	Высшую	29	39	
	Первую	35	47	
	Соответствие занимаемой должности	1	1	
	Не имеют	10	12	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Заместитель директора по УВР (1 ст.)	3		
	Заместитель директора по АХР	1		
	Заместитель директора по ВР	1		
	Учитель	65		
	Учителя, работающие на уровне НОО (без административных работников)	20		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	17	85
	Имеют квалификационную категорию	Всего	15	75
Высшую		6	30	

	катеґорию	Первую	9	45
		соответствие	1	1
		Не имеют	4	20
Учителя, работающие на уровне ООО и СОО (без административных работников)			55	
Образовательный уровень	с высшим образованием	55	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	49	89	
	Высшую	23	42	
	Первую	26	47	
	Не имеют	6	10	
Специалисты		6		
социальный педагог		1		
педагог-психолог		1		
педагог-организатор		1		
преподаватель-организатор ОБЖ		1		
учитель-логопед		1		
педагог-библиотекарь		1		
Другие специалисты		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		10	13	
Количество молодых специалистов		7	9	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		-	-	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		4	6	
Имеют награды различного уровня		37	49	

Уровень квалификации педагогических кадров по итогам аттестации



Уровень квалификации педагогических кадров по итогам аттестации



Выводы: Общий процент педагогов (всего), имеющих квалификационную категорию, повысился в 2022 г. с 77% до 83%. В 2022 году наблюдается снижение процента педагогов, которые не имеют квалификационной категории.

Наблюдается повышение процента наличия квалификационной категории у учителей, работающих на уровне НОО.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования - повышение с 86% до 89%. По сравнению с 2021 годом в 2022 году можно наблюдать увеличение процента учителей первой категории. Снизился процент педагогов, не имеющих квалификационной категории (с 20% до 12%).

Всего в МОАУ «СОШ № 35» аттестованных на соответствие занимаемой должности по процентному соотношению стало меньше (с 3% до 1%).

В 2022 году впервые были аттестованы 7 педагогических работников. Подтвердили свою квалификацию 13 человек. 1 педагог повысил квалификационную категорию (с первой на высшую). Всего аттестовано в 2022 г.: 21 педагог.

Повышение квалификации педагогов в связи с новым ФГОС-2021

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в 2022 г. по обновлённому ФГОС:

- ИНО ОГПУ «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновлённых ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся», 72 ч.;

- «Цифровая экосистема ДПО» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 ч.

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Основываясь на этих позициях, педагоги МОАУ «СОШ № 35» в 2022 г. повысили свою квалификацию по данному вопросу, пройдя курс на АНО ДПО «Школа анализа данных» Яндекс. Учебник «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 ч.

Педагоги школы повышают уровень образования, проходя профессиональную переподготовку.

Условных специалистов в МОАУ «СОШ № 35» нет.

Выводы: Цель повышения квалификации — дать актуальные сведения о нововведениях и достижениях в образовании – в МОАУ «СОШ № 35» в 2022 г. достигнута. Курсы, которые прошли педагоги, смогли привести практико-теоретические знания в соответствие с нормами профстандартов.

Основные механизмы повышения профессиональной компетентности педагогов школы в 2022 году:

- система работы по повышению квалификации через курсовую подготовку и переподготовку (формальное образование);
- самообразование учителей школы (участие в вебинарах, конференциях и семинарах);
- внутрифирменное обучение (система работы по повышению квалификации через проведение семинаров, организацию диссеминации опыта наиболее успешных педагогов через мастер-классы, открытые уроки, работу стажерских площадок ОГПУ);
- создание условий для применения облачных технологий; прохождения предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (например, на платформе МЭО); использования IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google), виртуальной среды для взаимодействия с учащимися (например, организации обучения по модели «перевернутый класс»).

В ходе реализации данного направления деятельности на конец 2022 года образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников образовательной организации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми министерством образования Оренбургской области. Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В 2021 г. педагоги приняли участие в различных формах непрерывного повышения квалификации.

Педагоги школы являются активными участниками вебинаров по различным направлениям педагогической деятельности, участниками в Сетевых образовательных сообществах «Открытый класс» (<http://www.openclass.ru>), фестивале педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>), в общероссийском проекте «Школа цифрового века», конференций различного уровня (презентация УМК, формирование предметных умений и другие направления), имеют персональный мини-сайт в «Социальной сети работников образования».

Итогом работы стала теоретическая и практическая готовность учителей школы к реализации образовательных программ общего образования.

В 2022 году школы продолжала свою деятельность по диссеминации педагогического опыта на уровне города Оренбурга, Оренбургской области, РФ (На сайте школы был создан раздел: Диссеминация педагогического опыта [Электронный ресурс].

Режим доступа:

https://docs.google.com/document/d/1aoiuv2XwuTlc6t4jbXXhwCLRa34TNW_9K0sE9zjCR1A/edit.

За отчетный период учителя школы представляли свой опыт внедрения ФГОС в различных формах: мастер-классы, открытые уроки, выступления на форумах и

конференциях, вебинарах. Прошедшие мероприятия были разного уровня: российского, областного, городского.

Деятельность школы активно освещалась в СМИ:

<https://tool.direktoria.org/journals/4-247-2020/>

https://docviewer.yandex.ru/view/33490156/?page=2&*7rdjJlJoiWwezZjvEXeu8lCwihA57InVybCl6lnhLW1haWw6Ly8xNzE5ODEyMTA3NzAzMTUxMDQvMS4yIiwidGI0bGUiOiILQgNCRLTltMiAyMC5wZGYiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZC16IjMzNDkwMTU2IiwidHMlOiE1ODc3NDM0NTM4MjcsIn1ljoiodCyMDcxNiQ5MTUzMjQxNTM4NiJ9 (<http://rusla.ru/sl/>)

<https://mob-edu.ru/nauchno-prakticheskij-seminar-v-orenburge/>

Педагоги школы были вовлечены в мастер-классы, научно-практические конференции по актуальным проблемам современной школы.

Дата	Мероприятие	ФИО спикера
13.01.2022 г.	Выступление на городском методическом объединении учителей физической культуры «Авторский сайт учителя»	Уколова К.А., учитель физической культуры
25.01.2022 г.	Тренинг для учителей истории и обществознания образовательных организаций г. Оренбурга в рамках подготовки обучающихся к ГИА-2022 по теме «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»	Силютин Т.В., учитель истории и обществознания
10.02.2022	Круглого стола «Стандарты WSR как ориентир для обновления образовательного пространства и работы современной школы». Тема выступления «Система наставничества в подготовке участников к конкурсу профессионального мастерства JuniorSkills»	Асовская О.А., учитель начальных классов
16-18 февраля 2022 г.	Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления развития общего образования в условиях реализации стратегий цифровой трансформации регионов РФ». <ul style="list-style-type: none"> -«Развитие системы социального партнёрства в условиях цифровой трансформации школы». -«Конструктор уроков английского языка с использованием платформы МЭО». -«Приемы формирования функциональной грамотности в МЭО на уроках русского языка и литературы» -«Математическая грамотность на уроках математики с использованием информационных технологий» -«Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка на примере работы платформы "Мобильное электронное образование» -«Реализация рабочей программы воспитания начальной ступени образования в условиях цифровой образовательной среды» -«Основные направления самоанализа воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга» 	<p>Долматова Н.В., директор школы Мироненко М.А., учитель английского языка Гуцул А.О., учитель русского языка и литературы Лапшина И.Р., учитель математики</p> <p>Асташова А.Н., учитель английского языка Григорьева О.В., заместитель директора</p> <p>Шишканова Л.Н., учитель начальных классов</p>
09 марта 2022 г.	Школа молодого руководителя «Реализация программы воспитания в условиях цифровой образовательной среды»	Шишканова Л.Н., учитель начальных классов

Важным показателем профессионального роста учителя является достижение им высокого методического мастерства и распространение накопленного опыта. Педагоги школы имеют опыт написания статей для научного сообщества и публикация ее в научных сборниках или на официальных педагогических сайтах. В 2022 учебном году опубликованы следующие статьи:

№ п/п	Название статьи	Источник, где размещены статья	Дата публикации	Ф И О
1	Развитие системы социального партнёрства в условиях цифровой трансформации школы	Всероссийская научно-методическая конференция (с международным участием) УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС, КАК РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ	26—27 января 2022	Долматова Н.В., директор школы
2	Наставничество как инструмент повышения качества образования	Всероссийская научно-методическая конференция (с международным участием) УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС, КАК РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ	26—27 января 2022	Актальчикова А.М., учитель русского языка
3	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	Всероссийская научно-методическая конференция (с международным участием) УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС, КАК РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ	26—27 января 2022	Асташова А.Н., заместитель директора

В школе уделяется большое внимание профессиональному развитию педагогов, их продвижению к более высокому уровню профессионально-методической, культурной и коммуникативной компетентности, способностью быть открытым к инновационным образовательным идеям и социально-культурным ценностям. В 2022 году увеличилось количество педагогов с высшей и первой категорией.

В 2022 учебном году педагоги школы приняли участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах:

№п/п	Название конкурса	Дата	Результат	ФИО учителя
1	Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» в номинации «Начальное образование»-2022 г.	2022 г.	Диплом 1 степени	Вдовикина Т.А., учитель начальных классов
2	II открытый региональный фестиваль педагогических идей и	2021 г.	Диплом 3 степени	Шишканова Л.Н., учитель начальных классов

	инноваций «ОренФест»			
3	Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Лучший персональный сайт педагога-2022	2022 г.	Диплом участника	Григорян А.Р., учитель английского языка
4	X открытый творческий конкурс посвященный истории государственной символики Российской Федерации и Оренбургской области «Гербом и флагом горжусь» в номинации «Методические разработки»	2022 г.	Диплом 2 степени	Шишканова Л.Н., учитель начальных классов
5	X Всероссийский педагогический конкурс «Моя гордость-моя профессия»-2022 г.	2022 г.	Диплом 3 степени	Шишканова Л.Н., учитель начальных классов
6	Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» в номинации «Начальное образование»-2022 г.	2022 г.	Диплом 2 степени	Шишканова Л.Н., учитель начальных классов
7	Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога» в номинации «Начальное образование»-2022 г.	2022 г.	Диплом 1 степени	Асташова А.Н., заместитель директора
8	VI всероссийский (с международным участием) конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия – среда обитания -2022»	2022 г.	Диплом 3 степени	Шишканова Л.Н., учитель начальных классов
9	IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	2022 г.	Диплом 1 степени	Шишканова Л.Н., учитель начальных классов
10	Городской конкурс	2022 г.	Диплом лауреата	Инюцин Е.А.,

	профессионального мастерства «Дебют»			учитель математики
11	Городской конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	2022 г.	Диплом 1 степени	Санеева О.А., учитель начальных классов
12	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	2022 г.	Диплом 1 степени	Санеева О.А., учитель начальных классов

Росту научно-методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая организацию курсов по различным направлениям.

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
3. Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно – заочную, дистанционную курсовую подготовку.
4. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
5. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. Вовлечение в активную методическую работу педагогических работников школы.

Основные направления методической работы:

1. Управление методической работой.
2. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.
3. Работа с педагогическими кадрами.

Эффективность и качество обучения главным образом зависит от компетенции и мастерства кадров. Мастерство педагогического коллектива, как один из основных факторов, коренным образом влияет на развитие реализации образовательной программы и программы развития школы.

Педагогический коллектив школы характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессионализма.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это

коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В МОАУ «СОШ № 35» работают:

- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО классных руководителей;
- МО учителей физкультуры и ОБЖ;
- МО учителей музыки, ИЗО, технологии.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность МО ориентирована прежде всего на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Школа имеет давние традиции социального партнёрства, обеспечивающие эффективность реализации основных образовательных программ общего образования: осуществляется интеграция общего и дополнительного образования, позволяющая реализовывать разнообразные программы внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС общего образования; организуется внутрифирменная система обучения педагогов; реализуется сотрудничество с ведущими высшими учебными заведениями города Оренбурга, позволяющее осуществлять профессиональное научное руководство исследовательскими и проектными работами обучающихся, организовывать проведение независимого контроля деятельности учителей и обученности обучающихся.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал,

самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Многие учителя в ходе предметных недель сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Вывод: В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Проблемы:

- нехватка педагогических кадров по предметам (математика, русский язык, технология, начальные классы);
- внедрение независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников по новой модели аттестации;
- участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства работников образования;
- профессиональные затруднения учителей при создании личных сайтов, блогов, работа с ними;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области овладения инновационными цифровыми, образовательными, метапредметными технологиями;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов школы при работе с детьми с ОВЗ, что не позволяет системно внедрить в практику школу инклюзивное образование.

Решение:

- разработка системы по работе с молодыми специалистами, педагогами до 30 лет, позволяющей оказывать методическую поддержку данной категории педагогов, повысить привлекательность профессии учителя;
- организация условий для профессиональной переподготовки учителей, а также сотрудников, пришедших из других организаций (с непедagogическим образованием) по различным профилям образования;
- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;
- методическую составляющую необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей;
- проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели;
- разработка системы мер мотивации педагогов школы, направленных на возникновение у них стремления принять участие в муниципальных конкурсах профессионального мастерства работников образования;
- системной организации внутрифирменного обучения педагогического коллектива через работу стажерских площадок, проведения мастер-классов, открытых уроков;
- организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах;

- совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	43331 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	55%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,3%
Количество подписных изданий	8
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	84
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	58
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

В 2022 году из регионального бюджета получено 2028 экз. учебников на сумму 1070817.65 рублей. По субвенции 1940 экз. учебников на сумму 1152530.00 рублей. Учебный фонд расположен в отдельном помещении (хранилище). Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжает пополняться картотека учебной литературы. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся – 100%. Фонд очищен от устаревшей и неиспользуемой учебной литературы. Сделан заказ на 2023 год. Оформлена подписка на периодические издания на 2022 учебный год.

Всего зарегистрировано читателей – 1191 человек.

По результатам состояния библиотечной работы за четыре года четко прослеживается положительная динамика в увеличение количества читателей; книговыдачи художественной литературы; книговыдачи учебников. Обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой, периодическими изданиями, пользовались научно-популярной, справочной, краеведческой, детской литературой. Дети больше стали пользоваться информацией из интернета.

Анализ учебно-методического и библиотечного обеспечения позволяет сделать следующие выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной организации соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Рекомендации: пополнить книжный фонд художественной литературой, обновить кабинет современной компьютерной техникой.

В 2022 году продолжали реализацию программы информатизации МОАУ “СОШ № 35” (утв. на педагогическом совете, протокол № 6 от 30.05.2017). Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательной деятельности, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся.

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, используемых в образовательном процессе - 16. Количество РМУ в школе – 44. Количество компьютеров в локальной сети с доступом к Интернет- 106. Создается домен школы, который позволит идентифицировать участника информационного обмена как принадлежащего к МОАУ «СОШ №35».

В школе функционируют два кабинета информатики (20 компьютеров) и один мобильный кабинет информационных технологий (6 ноутбуков), локальная административная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными или мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированными местами учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 100 Мбит/с и безлимитным доступом. Имеются документ-камеры, цифровые микроскопы. В школе активно применяется интерактивная система мониторинга оценки знаний VOTUM.

В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей работников образования» в части осуществления контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий с 01.09.2017 года МОАУ «СОШ №35» ведёт только электронную форму журнала. С сентября 2019 года перевели работу в систему Электронного журнала через учётную запись Автоматизированной информационной системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области» (АИС ГМУСО).

В 2022 году проводилась просветительская работа, способствующая формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров. С целью повышения ИКТ - компетентности педагоги посещают вебинары, семинары по различным проблемам.

В образовательной деятельности администрация и педагогический коллектив использует технологии Яндекс, которые представляют широкий спектр инструментальных возможностей для проведения уроков, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий, внутришкольной системы оценки качества образования в МОАУ «СОШ №35». На страницах сайта школы размещаются Яндекс-формы для мониторинга образовательной деятельности. С помощью технологий Яндекс обеспечивается сбор информации для ВСОКО.

Школа активно продолжает использовать образовательные платформы, на которых реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий такие как ЯКласс, Мобильное электронное образование, ЯндексУчебник, Учи.ру, РЭШ, Инфоурок.

Благодаря активности родительской общественности создан научно-технический клуб «#РобоКар». Первый проект-победитель на конкурсе Фонда президентских грантов позволил оборудовать наш кабинет современных технологий оборудованием Роббо, а второй создать условия для развития подводной робототехники и стать участниками кружков НТИ.

В сентябре 2022 году все программное обеспечение было переведено на операционную систему Linux, что повлекло за собой ряд проблем несоответствия многих программ операционной системе.

В 2022 году были подведены итоги данной деятельности и выявлен *ряд проблем*:

- переустановка операционной системы Linux повлекла за собой ряд проблем работоспособности орг. техники и программного обеспечения.

- около половины учителей используют ИКТ только в качестве инструмента подготовки к урокам (презентации, технологические карты и др.);

- не все учителя используют ИКТ для контрольно-оценочной деятельности (например, систему «Вотум», платформу «ЯКласс» и пр.), несмотря на то, что в школе

проводилось обучение по данным технологиям, приглашались авторы-разработчики данных систем;

- многие педагоги активно сопротивляются участию в данной инновации, что свидетельствует о недопонимании ими возможностей ИКТ для повышения эффективности своей профессиональной деятельности, несформированности ценностно-мотивационного компонента их ИКТ-компетентности.

Таким образом, возникло **противоречие** между актуальной потребностью образовательной практики в высококвалифицированных кадрах, соответствующих требованиям цифровой школы, и их профессиональной неготовностью к реализации данной инновации.

Анализ информационно-образовательной среды МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: все кабинеты школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Информационно-образовательные условия можно считать удовлетворительными, в 2023 учебном году необходимо решить ряд задач, связанных с переустановкой операционной системы.

Созданная информационно-образовательная среда в МОАУ «СОШ № 35» позволяет установить культурные и организационные формы информационного взаимодействия, для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ. Информационно-образовательная среда МОАУ «СОШ №35» обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

- в блогах классов размещаются результаты выполнения аттестационных и диагностических работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;
- в чатах, осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей;
- учителя используют программные инструменты в своей педагогической деятельности: автоматизированный комплекс «Школьное питание», систему Электронного регионального журнала;
- педагоги школы используют электронные формы учебников; электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы;
- для оценки образовательной деятельности, родители высказывают свои пожелания, благодарности, претензии на сайте школы, заполняя Яндекс-форму.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	39363 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	49,2%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	0,3%
Количество подписных изданий	10
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	84
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	58
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться	100%

широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

В 2022 году из регионального бюджета получено 55 экз. (516 экз. в 2020г.) учебников на сумму 17727,60 рублей (157384,90 руб. в 2020 г.). По субвенции 1222 экз. (1195 экз. в 2020 г.) учебников на сумму 695503,00 рублей (536320,00 руб. в 2020 г.). Учебный фонд расположен в отдельном помещении (хранилище). Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжает пополняться картотека учебной литературы. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся – 100%. Фонд очищен от устаревшей и неиспользуемой учебной литературы. Сделан заказ на 2023 год. Оформлена подписка на периодические издания на 2022 учебный год.

Всего зарегистрировано читателей – 1155 человек.

По результатам состояния библиотечной работы за четыре года четко прослеживается положительная динамика в увеличение количества читателей; книговыдачи художественной литературы; книговыдачи учебников. Обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой, периодическими изданиями, пользовались научно-популярной, справочной, краеведческой, детской литературой. Дети больше стали пользоваться информацией из интернета.

Анализ учебно-методического и библиотечного обеспечения позволяет сделать следующие выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной организации соответствует условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Рекомендации: пополнить книжный фонд художественной литературой, обновить кабинет современной компьютерной техникой.

В 2022 году продолжали реализацию программы информатизации МОАУ “СОШ № 35” (утв. на педагогическом совете, протокол № 6 от 30.05.2017). Информационная среда школы создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательной деятельности, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся.

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе - 16. Количество РМУ в школе – 44. Количество компьютеров в локальной сети с доступом к Интернет- 106. Создаётся домен школы, который позволит идентифицировать участника информационного обмена как принадлежащего к МОАУ “СОШ №35”.

В школе функционируют два кабинета информатики (20 компьютеров) и один мобильный кабинет информационных технологий (6 ноутбуков), локальная административная сеть с выходом в Интернет. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными или мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированными местами учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 100 Мбит/с и безлимитным доступом. Имеются документ-камеры, цифровые микроскопы. В школе активно применяется интерактивная система мониторинга оценки знаний VOTUM.

В соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей работников образования» в части осуществления контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий с 01.09.2017 года МОБУ СОШ №35 ведёт только электронную форму журнала. С сентября 2019 года перевели работу в систему Электронного журнала через учётную запись Автоматизированной информационной

системы «Государственные (муниципальные) услуги в сфере образования Оренбургской области» (АИС ГМУСО).

В 2022 году проводилась просветительская работа, способствующая формированию и повышению информационной культуры педагогических кадров, учащихся путем проведения конкурсов, конференций, семинаров. С целью повышения ИКТ - компетентности педагоги посещают вебинары, семинары по различным проблемам.

В образовательной деятельности администрация и педагогический коллектив использует технологии Яндекс, которые представляют широкий спектр инструментальных возможностей для проведения уроков, внеклассных мероприятий, внеурочных занятий, внутришкольной системы оценки качества образования в МОАУ «СОШ №35». На страницах сайта школы размещаются Яндекс-формы для мониторинга образовательной деятельности. С помощью технологий Яндекс обеспечивается сбор информации для ВСОКО.

Школа активно продолжает использовать образовательные платформы, на которых реализуются образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий такие как ЯКласс, Мобильное электронное образование, ЯндексУчебник, Учи.ру, РЭШ, Инфоурок.

Благодаря активности родительской общественности создан научно-технический клуб «#РобоКар». Первый проект-победитель на конкурсе Фонда президентских грантов позволил оборудовать наш кабинет современных технологий оборудованием Роббо, а второй создать условия для развития подводной робототехники и стать участниками кружков НТИ.

В сентябре 2022 году все программное обеспечение было переведено на операционную систему Linux, что повлекло за собой ряд проблем несоответствия многих программ операционной системе.

В 2022 году были подведены итоги данной деятельности и выявлен *ряд проблем*:

- переустановка операционной системы Linux повлекла за собой ряд проблем работоспособности орг. техники и программного обеспечения.

- около половины учителей используют ИКТ только в качестве инструмента подготовки к урокам (презентации, технологические карты и др.);

- не все учителя используют ИКТ для контрольно-оценочной деятельности (например, систему «Вотум», платформу «ЯКласс» и пр.), несмотря на то, что в школе проводилось обучение по данным технологиям, приглашались авторы-разработчики данных систем;

- многие педагоги активно сопротивляются участию в данной инновации, что свидетельствует о недопонимании ими возможностей ИКТ для повышения эффективности своей профессиональной деятельности, несформированности ценностно-мотивационного компонента их ИКТ-компетентности.

Таким образом, возникло **противоречие** между актуальной потребностью образовательной практики в высококвалифицированных кадрах, соответствующих требованиям цифровой школы, и их профессиональной неготовностью к реализации данной инновации.

Анализ информационно-образовательной среды МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: все кабинеты школы обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Информационно-образовательные условия можно считать удовлетворительными, в 2023 учебном году необходимо решить ряд задач, связанных с переустановкой операционной системы.

Созданная информационно-образовательная среда в МОАУ «СОШ № 35» позволяет установить культурные и организационные формы информационного взаимодействия, для решения учебно-познавательных и профессиональных задач с

применением ИКТ. Информационно-образовательная среда МОАУ “СОШ №35” обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующие виды деятельности:

- в блогах классов размещаются результаты выполнения аттестационных и диагностических работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся;
- в чатах, осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей;
- учителя используют программные инструменты в своей педагогической деятельности: автоматизированный комплекс «Школьное питание», систему Электронного регионального журнала;
- педагоги школы используют электронные формы учебников; электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы;
- для оценки образовательной деятельности, родители высказывают свои пожелания, благодарности, претензии на сайте школы, заполняя Яндекс-форму.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Школа расположена в трехэтажном здании, состоящим из основного строения и пристроя общая площадь 5001,8 кв.м. Земельный участок общая площадь 26807 кв.м. На территории школы имеется футбольное поле, хоккейный корт.

В школе функционирует столовая, пищеблок оснащен полностью современным технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входят обеденный зал на 200 посадочных мест, кухня, посудомоечная, загрузочная, оборудованная лифтом, подсобные и бытовые помещения.

Медицинское обслуживание школьников осуществляют врач и фельдшер. Медицинский пункт включает следующие кабинеты: медицинский, кабинет для профилактических прививок. Медицинский пункт укомплектован оборудованием и инструментарием в соответствии с требованиями СанПиНа на 100%.

В образовательном процессе используются помещения:

- ✓ спортивный зал общей площадью 301 м2;
- ✓ спортивный кабинет для занятий дзюдо;
- ✓ хореографический кабинет, оборудованный зеркалами, станками, музыкальной аппаратурой;
- ✓ кабинет психолога оборудован рабочим местом для психолога и индивидуальных и групповых занятий с детьми, родителями и педагогами;
- ✓ кабинет логопеда;
- ✓ два кабинета информатики, в каждом из которых по 11 компьютеров уровня Pentium IV, установлены проектор с экраном, подключены к сети Интернет;
- ✓ мастерские (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда;
- ✓ учебные кабинеты;
- ✓ кабинеты для занятий учащихся дополнительным образованием.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество (имеется/необходимо)	Оснащены в %
1.	Биология	½	90
2.	Химия	1/1	95
3.	Физика	1/1	96

4.	История	2/3	70
5.	География	2/2	60
6.	Математика	4/5	60
7.	Начальные классы	11/22	70
8.	Русский язык и литература	5/6	80
9.	Иностранный язык	3/6	60
10.	Музыка	1/1	50
11.	Информатика	2/2	90
12.	ОБЖ	1/1	80
13.	ИЗО	1/1	30
14.	Кабинет хореографии	1/1	80
15.	Спортивный зал	½	80
16.	Дзюдо	1	100
17.	Актный зал	1	90
18.	Музей	1	85
19.	Логопедический	1	90
20.	Педагога – психолога	1	80
21.	Дополнительное образование	6	80
	Всего	49	

Учебные кабинеты находятся в хорошем санитарном и эстетическом состоянии. Все кабинеты обеспечены комплектами ученической мебели. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, 100% кабинетов оборудованы рабочим местом учителя.

Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными пособиями. Постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документации учебных кабинетов. Паспорта кабинетов, инструкции по охране труда имеются в наличии.

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных	Площадь	Рабочие места	Наличие
-------	----------------------	---------	---------------	---------

	мастерских	кв.м.	обучающихся	оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Столярная	76,9	12	60
2.	Слесарная	66,3	11	80
3.	Обслуживающего труда	50,1	10	70

В 2022 году в школе продолжалась работа по совершенствованию школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля региональных, муниципальных финансовых ресурсов и внебюджетных средств школы была направлена на косметический ремонт здания и помещений школы, благоустройство спортивной площадки, благоустройства территории в рамках гранта «#ЭкоДело35», выполнения предписаний контролирующих органов, а также на улучшение материально-технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования. На выполнение перечисленных мероприятий были использованы средства городского бюджета, направленные Оренбургским городским Советом на исполнение наказов избирателей, а также собственные средства школы, полученные от иной приносящей доход деятельности (платные образовательные услуги).

При помощи грантов поддерживаются социальные инициативы, проекты в области образования.

№	Год	Источник финансирования	Направление	Сумма
1	2020	Фонд президентских грантов	Создание первого районного научно-технического клуба «#РобоКар» (Карачинский клуб робототехники) для школьников зауральной части города Оренбурга	497 145 рублей
2	2021	Программа социальных инвестиций "Газпром нефти" "Родные города"	Проект «#ЭкоДело35»	500 000 рублей
3	2022	Предоставление субсидии из областного бюджета гранта на развитие гражданского общества Оренбургской области	Создание условий для ранней профориентации детей, состоящих на учёте в МУ МВД России отдел полиции №1 "Оренбургское" и внутришкольном учете, детей из неблагополучных семей, детей со статусом ОВЗ и детей - инвалидов	562 327 рублей
4	2022	Фонд президентских грантов	Создание на базе научно-технического клуба «#РобоКар» условий для развития подводной робототехники для школьников зауральной части г. Оренбурга	265 770 рублей

Полный отчёт о финансовых результатах деятельности МОАУ «СОШ № 35» размещен на сайте: www.bus.gov.ru

В целях удовлетворения потребностей населения на образовательные услуги в 2022 году были организованы дополнительные образовательные услуги: «Подготовка и адаптация детей к школе» для дошкольников и «Изучение дисциплин сверх часов и сверх программ, предусмотренных учебным планом» для учащихся 1-10 классов. Дополнительными услугами пользовались 320 учащихся 1-10 классов и 123 ребенка дошкольного возраста. Доход от оказания платных образовательных услуг составил в 2807683,93 руб.

70% средств, полученных от организации платных образовательных услуг было использовано на выплату заработной платы работникам школы, что улучшило «дорожную карту» по выплатам зарплаты педагогических работников. 1 515 029,33 рубля (30% поступивших средств) составил фонд школы на приобретение основных средств и материальных запасов.

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы и оценивается как удовлетворительное.

Проблемы материально-технических, информационно-образовательных, учебно - методических условий связаны с недостаточным количеством помещений для организации внеурочной деятельности. В школе невозможно организовать образовательную деятельность в одну смену.

Кроме того, выявлены следующие проблемы:

– износ высокой степени здания школы (кровля на пищеблоке, начальной и основной школе, замена стояков ХВС и ГВС, необходимость ремонта спортивного зала, раздевалок, туалетов и душевых комнат при спортивном зале школы, капитального ремонта системы электроснабжения, ремонт козырька основного входа в здание школы, расширение лестничных маршей, установка перил и ограждений);

– недостаточная оснащенность школы учебным и учебно-лабораторным, спортивным, мультимедийным оборудованием, современными комплексами для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия;

- осуществление энергосберегающих мероприятий (замена ламп на энергосберегающие, замена приборов отопления на энергоэкономичные, замена окон, ремонт фасадных швов, замена смывных бачков и т.п.) для целей дальнейшего достижения экономии энергоресурсов.

- благоустройство территории школьного двора.

В соответствии с предписаниями надзорных органов (Роспотребнадзора, Гопожнадзора) необходимо выполнить мероприятия:

1	Провести капитальный ремонт спортивного зала, раздевалок, санитарных узлов, душевых при спортивном зале. Предусмотреть возможность естественного проветривания в раздевалках
2	Задействовать санитарные узлы в левом крыле основного здания в соответствии с проектом. Установить количество санитарно-технических приборов в санитарных узлах в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов
3	Расширить пути эвакуации по лестничным клеткам
4	Обеспечить двумя эвакуационными выходами второй и третий этаж начальной школы
5	Обеспечить лестничную клетку № 1 основного здания выходом наружу на прилегающую территорию
6	Обеспечить исправной системой АПС здание основной и начальной школы
7	Ремонт аварийного крыльца

Задачи и планируемые показатели на следующий год:

- стопроцентное обеспечение всех категорий учащихся учебной литературой;
- кабинеты иностранного языка оборудовать лингафонными рецептивными (прослушивание учащимися с помощью головных телефонов) и рецептивно-репродуктивными (прослушивание с последующим воспроизведением) установками.
- обеспечение учреждения в требуемом ассортименте школьной мебелью, замена изношенного технологического оборудования (посудомоечная машина, водонагреватель) и станочного парка мастерских;
- профилактика детского травматизма и снижение уровня несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками;
- повышение степени санитарно-эпидемиологической безопасности в школе, доведение уровня исполнения предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора до 100%;
- повышение степени противопожарной безопасности в школе;
- повышение степени антитеррористической безопасности посредством установки систем видеонаблюдения в помещениях школы ;
- принятие эффективных мер по экономии энергоресурсов в школе (электроэнергии, тепла, воды);
- благоустройство пришкольной территории и спортивной площадки.

Анализ материально-технической базы МОАУ «СОШ № 35» позволяет сделать следующие выводы:

школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- ✓ Качество образовательных результатов
- ✓ Качество реализации образовательного процесса
- ✓ Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- ✓ предметные результаты обучения;
- ✓ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- ✓ здоровье учащихся (динамика);
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- ✓ основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- ✓ дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- ✓ реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- ✓ качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ✓ качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- ✓ качество коррекционной работы;
- ✓ качество методического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- ✓ качество реализации системы воспитательной работы;
- ✓ санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- ✓ медицинское сопровождение и питание;
- ✓ психологический климат в школе;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города;
- ✓ общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- ✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- ✓ анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ анализ творческих достижений учащихся;
- ✓ анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- ✓ анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- ✓ результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

В ходе реализации программы внутреннего мониторинга качества образования учащихся и муниципальной программы мониторинга качества образования в школе

было проведено значительное количество диагностических, мониторинговых мероприятий целью которых было не только контроль качества знаний учащихся, но и подготовка их к итоговой аттестации в 2021 году. Учителя по итогам каждой диагностической работы проводили детальный мониторинг выполненных учащимися заданий, разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Административный контроль реализации программы подготовки учащихся к итоговой аттестации, программы мониторинга качества образования реализовывался посредством посещения уроков, внеурочных, групповых занятий с учащимися. Результаты всех мониторинговых мероприятий были проанализированы на совещаниях при заместителе директора.

В школе разработан комплекс показателей и индикаторов системы оценки качества образования, в соответствии с которым ежегодно проводится работа по оценке качества образования в школе в текущем учебном году.

Основными элементами контроля образовательной деятельности в 2020 учебном году являлись:

- состояние деятельности, направленной на получение обучающимися общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- изучение адаптации 1, 5, выпускных 9 и 11 классов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и практической части программы;
- организация повторения и подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей и средней (полной) общей школы;
- организация предпрофильной подготовки и реализации программ профильного обучения;
- состояние воспитательной работы;
- уровень профессиональной деятельности педагогов.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5 классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: классных журналов и дневников учащихся; организация итогового повторения; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; уровень адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов; выполнение учебных программ по предметам и их практической части; выполнение норм СанПиНа, соблюдение мер по охране труда, реализация ФГОС в 1-4, 5,6,7 классах, подготовка к итоговой аттестации;
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – промежуточный и итоговый;
- персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися надомного обучения, соблюдение режима работы, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);
- предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1, 5 кл., качество проведения уроков, кружковых и дополнительных занятий).

Объекты контроля	Программа контроля
Деятельность, направленная на получение обучающимися общего образования	Состояние всеобща на начало учебного года; использование учебной литературы в учебном процессе; устройство выпускников школы; организация индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям; изучение уровня адаптации обучающихся 1, 5 классов; уровень успеваемости и качества знаний; состояние кружковой работы в школе; реализации ФГОС в 1-7 классах по итогам 1, 2 полугодия; организация промежуточной аттестации обучающихся; выполнение образовательных программ и др.

Состояние преподавания учебных предметов	Стартовая диагностика образовательного уровня по русскому языку и математике в 5-11 классах; контроль за усвоением материала по итогам четверти по русскому языку и математике в 10,11 классах; административный контроль успеваемости по русскому языку и математике в 4,7-11 классах; классно-обобщающий контроль в 4 классах; состояние индивидуального обучения на дому; успеваемость и посещаемость; качество знаний обучающихся 5-8, 10 классов; результаты обучения по итогам 3 четверти обучающихся 1,2 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
Состояние воспитательной работы	Содержание планов ВР; планирование работы с классом по предупреждению ДТТ; изучение интересов и склонностей учащихся; комплектование кружков, объединений, спортивных секций; организация работы по формированию здорового образа жизни; исследование жизненных ценностей десяти и одиннадцатиклассников; состояние индивидуальной работы с «трудными» учащимися, учащимися «группы риска»; роль работы кружков и секций в развитии творческих способностей учащихся; роль мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; уровень воспитанности учащихся 6-7, 8-9,10-11 классов; работа классных руководителей выпускных классов по профориентации учащихся.
Психолого-педагогическое сопровождение УВП	Диагностико-прогностический скрининг учащихся 1 классов; диагностика адаптации учащихся 1,5,10 классов; диагностика психологической готовности учащихся 11-ых классов к сдаче ЕГЭ; диагностика психологической готовности учащихся 9-ых классов к сдаче ГИА; диагностика психологической готовности учащихся 4-ых классов к региональным экзаменам; выявление профильной направленности учащихся 8,9 классов; выявление детей, не усваивающих программу основной начальной школы; психологическая диагностика учащихся 1-11 классов..
Подготовка к итоговой и промежуточной аттестации обучающихся	Выявление группы риска из числа обучающихся 1-11 классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике; контроль за организацией групповых и индивидуальных занятий по подготовке к итоговой аттестации; контроль за организацией подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, организацией работы с группой «риск»; уровень готовности выпускников 11 классов к итоговой аттестации; контроль за формированием базы данных по выпускникам; анализ результатов пробного регионального экзамена в 7,8 классах.
Качество ведения школьной документации	Рабочие программы по предметам и курсам, программы дополнительного образования; классные журналы, журналы индивидуального обучения детей на дому, дневники и тетради учащихся, личные дела учащихся, календарно-тематические и поурочные планы учителей и др.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за ведением школьной документации: по графику проверяются классные журналы, личные дела учащихся, прохождение и корректировка программного материала, контрольные и рабочие тетради обучающихся.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
2. Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.
3. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
4. Изучение опыта работы педагогов.
5. Соблюдение условий адаптационного периода в 1, 5 и 10 классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение администрацией уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют большинство учителей школы. В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, используют в работе новые технологические разработки.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении современного урока.

В течение года проводились мероприятия по контролю за состоянием работы по охране труда и соблюдению ТБ, продолжали разрабатываться и были утверждены инструкции по ОТ и ТБ, оформлен стенд в учительской, проверялись журналы по ТБ, выполнение инструкций при проведении занятий по физической культуре и технологии.

В течение учебного года были проведены административные контрольные работы по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, итоговый контроль знаний обучающихся в переводных классах, репетиционные экзамены в 9,11 классах по русскому языку и математике. Результаты контроля подводились на заседаниях ШМО, а также в рамках МО была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В 2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.
2. Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости по классам, мониторинг посещаемости, мониторинг результативности преподавания по предметам.
3. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.
4. Способствовать подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, используя элективные курсы и часы школьного компонента учебного плана.
5. Совместными усилиями учителей – предметников МО готовить материалы диагностических работ в формате ЕГЭ и ОГЭ, а также их экспертную независимую проверку с подведением результатов.
6. Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии.
7. Продолжить систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
8. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
9. Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества.
10. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Анализ функционирования внутренней системе оценки качества образования МОАУ “СОШ №35” позволяет сделать следующие выводы:

- в школе функционирует система руководства и управления, но следует усилить контроль, охватывающий все стороны деятельности, нацеленный на конечный результат и способствующий повышению педагогического мастерства учителей;

- необходимо усилить контроль за ведением школьной документации учителями (рабочие тетради, дневники и др.), за выполнением работниками школы обязанностей в соответствии с должностными обязанностями;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели ОО
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1569
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	751
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	758
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	611/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	человек/%	0

	выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11/8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/19
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	784/60
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	438/33
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	70/5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	268/20
1.19.3	Международного уровня	человек/%	100/7,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	94/6,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	76/4,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1536/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	72/96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	72/96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	64/85
1.29.1	Высшая	человек/%	29/39
1.29.2	Первая	человек/%	35/47
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	16/21
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	18/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	21/28
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	76/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1536/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

Анализ показателей деятельности МОАУ «СОШ №35» позволяет сделать следующие выводы: по сравнению с 2021 годом в школе увеличилось количество обучающихся с 1436 до 1536 (на 8,3 %). По итогам учебного года увеличилось количество обучающихся, успевающих на «4» и «5». При государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов наблюдается положительная динамика, появилась 1006 по русскому языку. Обучающиеся МОАУ «СОШ № 35» активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и конференциях муниципального, регионального и федерального уровня (81%), что свидетельствует о заинтересованном отношении детей и родителей к конкурсному движению, ученики пробуют свои силы в различных направлениях (2-3). Педагогический коллектив, состоящий из 75 человек, с достаточным уровнем образования, квалификации, а также мотивации на деятельность по развитию школы. 72 педагога имеют высшее педагогическое образование, 29 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 39% от общей численности

педагогических работников (показатель выше 2021 г.), 35 педагогов – первую квалификационную категорию, что составляет 47% от общей численности педагогических работников (показатель выше 2021 г.). Администрацией школы обеспечивается регулярное и системное повышение уровня информированности, педагогической, методической и технологической грамотности педагогов. А также развитие учительского потенциала, внедрение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Проводится работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, направленная на повышение престижа профессии учителя.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность МОАУ «СОШ № 35» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами, инструкциями, приказами Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Уставом школы, локальными нормативными актами, Программой развития школы, планом работы школы.

Наши достижения и успехи:

- ✓ Сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- ✓ В преподавании широко используются цифровые технологии в образовательной деятельности.
- ✓ Успешно функционирует система дополнительного образования детей на базе школы;
- ✓ Сложилась система психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности.

Вывод: МОАУ «СОШ № 35» имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования конкурентоспособной личности.

Вместе с тем, анализ состояния образовательной деятельности позволяет определить **ряд проблем:**

1. Невысокая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
2. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
3. При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).
4. Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
5. Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
6. Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
7. Необходимость овладения системой многоуровневой системой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
8. Невысокий уровень включенности педагогов школы в работу с детьми с ОВЗ, что не позволяет системно внедрить в практику школу инклюзивное образование.
9. Осуществление образовательной деятельности в II смены.

Проведенный анализ показал, что наша образовательная организация находится в стадии развития. Инновационный характер деятельности школы заключается в создании благоприятных условий для непрерывного образования всех участников образовательных отношений. В соответствии с миссией школы на 2021 год определена

цель деятельности педагогического и административного коллектива: *создание благоприятных условий для личностного роста каждого обучающегося и педагога.*

Для реализации поставленной цели перед администрацией и коллективом учреждения определены следующие **задачи на 2023 год:**

- ✓ Совершенствование работы по использованию отечественной операционной системы Linux.
- ✓ Использование электронно-образовательные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ).
- ✓ Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования, усвоение обязательного образовательного минимума в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- ✓ Совершенствование системы внутришкольного мониторинга достижения планируемых результатов межпредметных программ.
- ✓ Совершенствование работы с одаренными и творчески мотивированными обучающимися, организация взаимодействия с ВУЗами города с целью повышения качества исследовательской работы учащихся.
- ✓ Продолжение работы по укреплению и сохранению здоровья школьников посредством формирования здорового образа жизни, создания здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- ✓ Совершенствование воспитательной системы школы.
- ✓ Освоение передовых технологий воспитания.
- ✓ Обновление содержания дополнительного образования, в том числе посредством расширения объема предоставляемых дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Развитие компетентности педагогов школы посредством системы повышения квалификации, продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий.
- ✓ Усиление роли внутришкольного контроля, его воспитывающей, корректирующей и стимулирующей функции.
- ✓ Повышение доли родительского участия в образовательной деятельности школы.