

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Оренбурга

Утверждаю:

Директор МОАУ СОШ № 35

_____ /Н.В. Долматова/

"__" _____ 20__ г.

Программа воспитания
детской площадки кратковременного пребывания «Чебурашка»

«Орлята России»

(возраст детей 7-13 лет)

Автор: Левченко Н.А.,
учитель начальных классов;
Левченко Т.А.,
учитель начальных классов

Оренбург, 2024

Структура программы

I. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность программы	3
1.2 Отличительные особенности программы.....	3
1.3 Новизна программы	4
1.4 Направленность программы	4
1.5 Адресат программы	4
1.6 Цель и задачи программы	5
1.7 Ожидаемые результаты	5
1.8 Принципы реализации программы.....	6
1.9 Методы реализации программы.....	7
1.10 Формы организации деятельности детей.....	7
1.11 Развитие детского самоуправления.....	7
1.12 Система мотивации и стимулирования	8
1.13 Образовательная деятельность	8
1.14 Механизм оценки результатов программы	9
1.15 Факторы риска	9
II. Содержание программы смены	10
2.1. Модель игрового взаимодействия	10
2.2. Ход реализации программы смены	10
2.3. План-сетка смены	12
III. Условия реализации программы	14
3.1. Кадровое обеспечение программы	15
3.2. Информационно-методическое обеспечение	15
3.3. Ресурсное обеспечение программы	15
IV. Оценка эффективности программы	17
4.1. Система показателей оценки качества реализации программы.....	17
4.2. Система обратной связи	18
V. Список использованной литературы	19

I. Пояснительная записка

Программа «Орлята России» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституции РФ, Закона “Об образовании в РФ”, ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка РФ” от 24.07.98 № 124-ФЗ, Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 № 197 –ФЗ.

Данная программа разработана специально для смены летней площадки кратковременного пребывания при МОАУ «СОШ № 35» в 2022 году и ориентирована на личность и ее саморазвитие.

С учетом возрастных особенностей участников смены (6-12 лет), все мероприятия программы направлены на воспитание патриотических чувств через приобщение детей к культуре славянских народов. В основу положен игровой момент, который позволит каждому участнику реализовать свои возможности в разных видах деятельности, развить кругозор, получить новый опыт в межличностных отношениях.

1.1. Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

1.2. Отличительной особенностью данной программы является то, что каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её

невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природных и национальных богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих

Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

1.3. **Новизна программы** заключается в том, что в основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

1.4 **Направленность программы.** Данная программа по своей направленности является *общеразвивающей*, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летней детской площадки.

1.5. Адресат программы. Программа «Путешествие в мир славянской культуры» реализуется на базе площадки кратковременного пребывания детей «Чебурашка» при МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга. Участники смен: обучающиеся школы: 1 смена- 50 человек; 2 смена- 40 человек.

Участниками программы являются учащиеся 1-4 классов, в том числе, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных, неполных семей и из семей, имеющих родителей-пенсионеров.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул для учащихся первых-вторых классов. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
4. Способствовать формированию таких качеств личности как ответственность и патриотизм.
5. Повысить общую культуру детей
6. Воспитывать чувство товарищества, дружбы.
7. Обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду, ситуацию успеха и развивающего общения.
8. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

1.7. Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
4. Личностный рост участников смены;
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

1.8. Принципы реализации программы

В основу программы положены следующие принципы:

- личностный подход в воспитании - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
- природосообразность воспитания - учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- культуросообразность воспитания - опора на культурные литературные национальные особенности, изучение и освоение литературной культуры;
- гуманизация межличностных отношений - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, самоуправление в сфере досуга, создание ситуаций успеха, приобретение опыта организации коллективных дел и

самореализация в ней, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

- принцип дифференциации воспитания – отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), активное участие детей во всех видах деятельности.

1.9. Методы реализации программы

Для реализации программы выбраны наиболее эффективные методы такие как:

- метод организации деятельности (социально-значимые дела, конкурсы, постановки);
- метод игры и игрового тренинга;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы импровизаций;
- методы воспитывающих ситуаций.

1.10. Формы организации деятельности детей

Социально-педагогическая деятельность: обрядовые постановки, поездки в театр, кино, экскурсии, игры на местности, конкурсы, концертные программы и др.

1.11. Развитие детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно

координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

1.12. Система мотивации и стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

1.13. Образовательная деятельность

На ПКП «Чебурашка» реализуются общеразвивающая программа «Орлята России». Программа обеспечивает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе

развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

В течение смены также пройдут различные мастер – классы. Данные мастер – классы проводят приглашенные специалисты. Самое главное в проведении мастер – классов – ориентация на разновозрастную аудиторию (6-12 лет) и доступный язык (просто о сложном).

Также в течение смены участники программы посетят мероприятия Детской библиотеки им. Т. Г. Шевченко, кинотеатр, побывают в Оренбургском Драматическом театре, театре Музыкальной комедии, музее Изобразительных искусств.

Профилактическая работа: традиционно проводятся инструктажи и мероприятия совместно с ГИБДД (брейн-ринг, игра «12 записок»), МЧС (эстафета).

1.14. Механизм оценки результатов программы

Чтобы оценить эффективность данной программы на уровне администрации площадки проводятся посещения мероприятий представителями администрации, с последующим его анализом с педагогом или творческой группой педагогов.

На уровне педагогов - самоанализ дел представителями творческой группы, аналитические планерки, совещания.

На уровне воспитанников - сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Механизм оценки: мониторинг, промежуточные анкетирования, оценка дел детьми-участниками («Экран настроения»).

На уровне родителей - анкета удовлетворенности жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

1.15. Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

II. Содержание программы смены

2.1. Модель игрового взаимодействия

В основу содержания программы положена сюжетно-ролевая игра, направленная не столько на приобретение ребенком профессиональных умений и навыков, сколько на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях.

2.2 Ход реализации смены

Подготовительный этап: подготовка школы к летнему сезону; издание приказа по школе о проведении летней кампании; подготовка методического материала; отбор кадров для работы на площадке; составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

Организационный этап: формирование отрядов, знакомство с правилами жизнедеятельности площадки, запуск программы «Орлята России».

Задачи организационного этапа:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами площадки, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной этап: орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Заключительный этап: – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

2.3 План-сетка смены

<p>4 июня - вторник 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Подготовка к открытию смены. 10.30-11.10 Игровой час «Играю я – играют друзья» 11.20-12.00 Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» 12.00 уход детей домой</p>	<p>5 июня - среда 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 «Акварельная страна» 10.30-11.10 Тематический час «Открывая страницы интересной книги» 11.20-12.00 Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» 12.00 уход детей домой</p>	<p>6 июня - четверг 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 10.30- 12.00 Драмтеатр 12.00 уход детей домой</p>	<p>7 июня - пятница 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 ШСК «Радуга» 10.30-11.10 КИИ «Лабиринт» 11.20-12.00 Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» 12.00 уход детей домой</p>	<p>10 июня - понедельник 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Мероприятие в библиотеке им. Шевченко 10.30-11.10 «Акварельная страна» 11.20-12.00 Танцевальный час «В ритмах детства» 12.00 уход детей домой</p>
<p>11 июня - вторник 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» 10.30-12.00 Муз. Комедия 12.00 уход детей домой</p>	<p>12 июня - среда 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Шоу фокусников-иллюзионистов 10.30-11.10 ШСК «Радуга» 11.20-12.00 КИИ «Лабиринт» 12.00 уход детей домой</p>	<p>13 июня - четверг 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 «Акварельная страна» 10.30-11.10 Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй» 11.20-12.00 Экологический час «Создание экологического постера и его защита» 12.00 уход детей домой</p>	<p>14 июня - пятница 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Тематический час «Открываем Россию» 10.30-11.10 Мероприятие в библиотеке им. Шевченко 11.20-12.00 Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» 12.00 уход детей домой</p>	<p>17 июня - понедельник 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Лазертаг «Троя» 10.30-11.10 Гостиная династий «Ими гордится Россия» 11.20-12.00 КИИ «Лабиринт» 12.00 уход детей домой</p>
<p>18 июня - вторник 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Мастер-класс Деревянная игрушка 10.30-11.10 ШСК «Радуга» 11.20-12.00 Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 12.00 уход детей домой</p>	<p>19 июня – среда 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 «Акварельная страна» 10.30-11.10 КИИ «Лабиринт» 11.20-12.00 Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 12.00 уход детей домой</p>	<p>20 июня - четверг 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 ШСК «Радуга» 10.30-11.10 Урок пожарной безопасности 11.20-12.00 Командная игра «Вокруг нас удивительный мир!» 12.00 уход детей домой</p>	<p>21 июня - пятница 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Мероприятие в библиотеке им. Шевченко 10.30-11.10 Интерактивная игра-экскурсия «Оренбург на реке времени» 11.20-12.00 «Акварельная страна» 12.00 уход детей домой</p>	<p>24 июня - понедельник 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Кто заботиться о нас? Встреча с интересными людьми (заведующей школьной столовой, замдиректора школы по АХЧ) 10.30-11.10 Мероприятие в библиотеке им. Шевченко «Есть у войны печальный день - начальный»</p>

				11.20-12.00 Игра по станциям «Если добрый ты...» 12.00 уход детей домой
25 июня - вторник 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Планетарий 10.30-11.10 Первенство лагеря по различным видам спорта. 11.20-12.00 КИИ «Лабиринт» 12.00 уход детей домой	26 июня - среда 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 10.30-11.10 Участие в работе интерактивной выставки «Спасатели рядом» 11.20-12.00 ШСК «Радуга» 12.00 уход детей домой	27 июня - четверг 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Мастер-класс по лепке из глины 10.30-11.10 Рисунки на асфальте «Мы – Орлята!» 11.20-12.00 «Акварельная страна» 12.00 уход детей домой	28 июня - пятница 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Мероприятие в библиотеке им. Шевченко 10.30-11.10 Интерактивный квест «Труба зовет!» 11.20-12.00 Игра по станциям «Мы – Орлята!» 12.00 уход детей домой	29 июня - суббота 9.00-9.15 приём детей 9.15-9.30 зарядка 9.30-9.40 линейка 9.40-10.20 Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» 10.30-11.10 КИИ «Лабиринт» 11.20-12.00 Операция «Нас здесь не было» 12.00 уход детей домой

III. Условия реализации программы

3.1 Кадровое обеспечение

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы площадки проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает 2 воспитателя и 2 вожатых. К работе на площадке будут привлечены педагоги дополнительного образования для организации кружков, секций по интересам.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник площадки – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели – организуют работу отрядов;
- вожатые (члены ДОО «Новые люди»)– помощники воспитателей;
- физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу;
- педагог – психолог – осуществляет психологическое сопровождение;
- музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия

3.2 Информационно – методическое обеспечение

1. Наличие программы площадки, плана-сетки смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Инструктажи по обеспечению безопасности жизнедеятельности, санитарно-гигиеническим правилам, правилам пожарной безопасности, поведения на воде, поведения в походах и экскурсиях.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы. (Приложение 2)
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов. (Приложение 3)

3.3. Ресурсное обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование:

- ✓ в актовом зале – комплект аудио- и видеоаппаратуры.
- ✓ для мероприятий на свежем воздухе (на стадионе и площадке перед школой) – мобильный комплект аудиоаппаратуры, микрофоны, спортивное снаряжение для игр.
 - ✓ в кабинетах старшего воспитателя и начальника лагеря должен быть компьютер, принтер, призы и награды для стимулирования
 - ✓ в отрядных комнатах – компьютер, проектор, принтер, разнообразные настольные игры, художественная литература, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности.
 - ✓ В спортивном зале – спортивное снаряжение для проведения игр, эстафет.

IV. Оценка эффективности программы

4.1. Система показателей оценки качества реализации программы

Оценка результативности воспитательной деятельности осуществляется:

1. На уровне администрации площадки: выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детской площадки; качество ключевых дел программы.

Механизм оценки: посещение мероприятий представителями администрации, последующий его анализ с педагогом или творческой группой педагогов;

2. На уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами.

Механизм оценки: самоанализ дел представителями творческой группы, отчетный спектакль, аналитические планерки, совещания

3. На уровне воспитанников - уровень самореализации детей в различных видах деятельности - мониторинг личностного роста (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива).

Механизм оценки: мониторинг, промежуточные анкетирования, оценка дел детьми-участниками («Экран настроения»)

4. На уровне родителей: анкета удовлетворенности жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детской площадки кратковременного пребывания;

Предполагается поэтапное отслеживание эффективности педагогических воздействий.

На первом этапе (организационный период)

Формы контроля: анкета «Ожидания участников Программы, готовность личного участия»

На втором этапе (основной период) – мониторинг информации о состоянии участника Программы, степени его удовлетворенности

Формы контроля: «Экран настроения». Оцениваются все стороны участия детей в жизни площадки: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общих делах, количество и качество проведенных дел. Отряд в зависимости от рейтинга получает элементы карты. В конце смены идет складывание карты воедино и награждение самого успешного отряда. Номинации будут у всех, но гран-при получит один.

На третьем этапе (заключительный период)

Формы контроля: анкета «Общая удовлетворенность отдыхом на площадке кратковременного пребывания», онлайн-анкетирование родителей, отчетный концерт.

Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно, онлайн-анкетирование родителей

4.2. Система обратной связи

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

V. Список использованной литературы.

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.- 54с.
5. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Как написать синопсис: <http://www.you-author.com/sinopsis-cto-eto-takoe-i-kak-ego-napisat/>
7. Лагерные игры на все вкусы: <https://summercamp.ru>
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
9. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
10. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

Подбор игр:

1 – Игра «Место под Солнцем».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Он объявляет: «Поменяйтесь местами те, кто ...», и называет любой признак (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, кто ждал начала лагеря, у кого карие глаза и т.д.). После этого названные ребята быстро меняются местами. Ведущий в этот момент старается успеть занять чье-нибудь место. Кому не достается места в кругу, тот выходит в центр и становится ведущим. Игра продолжается по тому же алгоритму. Следует обратить внимание ребят на безопасность перемещений в кругу.

2 – Игра «Атомы-молекулы».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, и ведущий (педагог) объясняет им правила: «Представьте, что все мы с вами атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому признаку — я буду сообщать в нужный момент». Далее ребята начинают игру. Признаки могут быть следующие: по количеству человек (по 2, по 4, по 5, по 10 и т.д.) в «молекуле», по цветному элементу в одежде, по времени года рождения, по любимому домашнему животному и т.д. Возможно, понадобится объяснить младшим школьникам, что такое атомы и молекулы.

3 – Игра «Гномики-домики».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята объединяются в тройки: два человека образуют домик, взявшись за руки и подняв их над головой; третий человек становится гномиком, который «живёт» в домике. Всем ребятам нужно запомнить следующее:

когда ведущий говорит: «Гномики», то все жильцы выбегают из своих домиков и ищут себе новый, ведущий тоже старается занять чей-то домик. Кто не успел найти себе укрытие – становится ведущим;

- когда ведущий говорит: «Домики», то всем домикам нужно оставить своих жильцов и найти новых. Кто остаётся без крыши над головой, тот становится ведущим;

- когда ведущий говорит: «Гномики-Домики», то абсолютно все разбегаются и строят новые домики с новыми жильцами. Кто остаётся один – становится новым ведущим.

4 – Игра «Муха».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, а ведущий – в центр круга. Он становится «мухой». Когда игра начинается, ведущий приближается к кому-либо из участников; и пока «муха» не успела до него «долететь», надо успеть сказать: «муха летит на ...» и назвать имя любого человека из круга. Соответственно, «муха» меняет своё направление и теперь движется в сторону того человека, которого назвали. Он, в свою очередь также должен сказать фразу: «муха летит на ...» и назвать имя следующего человека из круга. Если «муха», то есть ведущий, успевае задеть человека, до того, как он назвал чьё-нибудь имя, то «задетый» становится ведущим – новой «мухой». Играть можно, пока не надоест.

5 – Игра «Пиф-паф».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Когда он показывает на человека и называет его имя, тот должен присесть, а его соседи справа и слева должны назвать имена друг друга. Кто с этим справляется быстрее, продолжает игру, а кто медленнее, тот присаживается. Человек, который был между ними назван ведущим, снова встаёт и продолжает игру. Выигрывает тот, кто смог остаться в игре до конца.

6 – Игра «Я дрозд, ты дрозд».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Каждый ребёнок находит себе пару и после этого все пары встают в два круга – один из пары во внешний круг, другой из пары во внутренний круг, друг напротив друга. Далее ведущий произносит слова и показывает движения, а задача ребят за ним повторять:

- «Я – дрозд и ты – дрозд» (показывает сначала на себя, потом на того, кто перед ним);
- «У меня нос и у тебя нос» (показывает на свой нос, потом на нос того, кто перед ним);
- «У меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие» (показывает на свои щёки, потом на щёки того, кто перед ним);
- «Мы с тобой два друга – любим мы друг друга» (обнимают друг друга).

Далее внешний круг делает шаг вправо, встаёт напротив другого человека и повторяется то же самое. Желательно, чтобы круги совершили полный оборот. Можно менять скорость произношения фраз, тембр голоса и т.д.

Перечень песен «Орлёнка»

Перевал

Сплавная

Алые паруса

Изгиб гитары желтой ...

Ты да я, да мы с тобой

Разговоры еле слышны

Белая гвардия

Мы пройдем сквозь земной простор

Орлятский круг

Оркестр

Милая Моя

Я могу тебя очень ждать

Вечер бродит

Ты да я, да мы с тобой...

Перевал

Рассвет-закат

Дождя

Вечерняя

В ПАРУСИНОВЫХ БРЮКА

Изгиб гитары жёлтой..

Птенцы

Системы отслеживания результатов и подведения итогов

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета для изучения этнокультурной компетентности учащихся

ФИО _____ Класс _____

- Какие малые жанры народного фольклора ты знаешь?

- Какие славянские праздники ты знаешь?

- Знаешь ли ты народные песни? Какие? Напиши названия.

- Какие традиции восточных славян используются в нашей жизни? В твоей семье?

- Как ты думаешь, нужно ли в нашей жизни соблюдать обычаи и традиции, переданные нам из поколений в поколения? Почему?

- Какие пословицы ты знаешь?

- Как ты думаешь, что отразил в пословицах русский народ?

- Во что верили славяне?

- Во что одевались наши предки?

- В каких домах жили?

Анкета «Патриотизм».

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?

2. Возникало ли у вас чувство гордости за Россию? Если “да”, то в каких ситуациях _____

- а) Умение ценить настоящую дружбу;
- б) Готовность помочь другу в трудную минуту;
- в) Взаимопонимание;
- г) Честность, порядочность, принципиальность;
- д) Приятная внешность;
- е) Хорошие манеры;
- ж) Умение модно одеваться;
- з) Сила воли;
- и) Смелость;
- к) Решительность;
- л) Интерес к литературе, искусству, музыке;
- м) Интерес к политике;
- н) Наличие модных вещей, дисков и т. п.;
- о) Наличие денег на всякие расходы;
- п) Способности.

3. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

- а) Нет желания;
- б) Нет возможности;
- в) Считаю это не нужным.

4) Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется?

5) Назовите авторов современного российского гимна:

Автор музыки _____

Автор слов _____

6) Насколько хорошо вы знаете выдающихся деятелей древней Руси?

а) Рюрик и все

б) 1-2 князя

в) Пару тройку знаю

г) Многих знаю

д) Могу назвать свыше десятка выдающихся политических и духовных деятелей древней Руси

7) Считаете ли вы себя патриотом?

а) Да;

б) Нет;

в) Частично;

г) Не знаю.

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?

4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
6. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
7. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
8. Было ли скучно в лагере?
9. Было ли тебе страшно?
10. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
11. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
14. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
15. Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

2. Что ты запомнил больше всего?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/
Уверенность в себе//“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

4. Что нового ты узнал про себя?

5. Что изменилось в тебе?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

7. Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

8. Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

9. Твое имя, фамилия и автограф на память

Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается дерево настроения. Каждый ребенок ежедневно приклеивает к нему знак (листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на листочке записывается дата:

- Зеленый-отличное настроение
- Желтый-хорошее настроение
- Серый-нейтральное настроение
- Синий-плохое настроение

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры «Экраны настроения».

Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.

1. Методика «Социометрия»

Реан А.А. «Психология подростка»

Цель: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

Детям задают вопросы:

- 1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?
- 2) Кого бы ты пригласил на день рождения?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствие с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

2. Опросник межличностных отношений

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

Цель: Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа

напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

- (1) Обычно
- (2) Часто
- (3) Иногда
- (4) Случайно
- (5) Редко
- (6) Никогда

Опросный лист ОМО

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата обследования _____

Дополнительные сведения _____

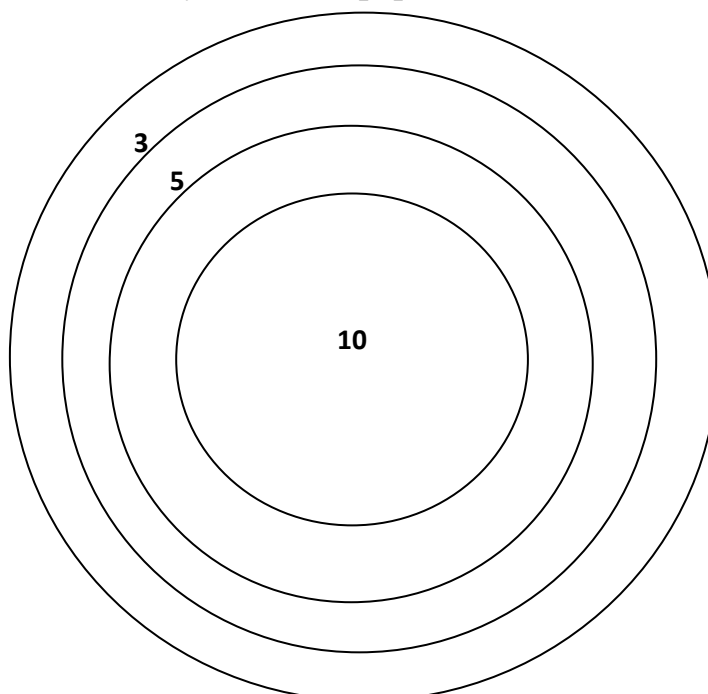
Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
 1. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
 2. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
 3. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
 4. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
 1. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
 2. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
 3. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
 4. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
 1. О, что нам там интересного придумали
 2. Время не пройдет даром.

3. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
4. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
 1. Так, я участвую, а значит, мы победим.
 2. Так, я участвую, главное никого не подвести.
 3. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
 4. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.
5. Первый день после лагеря.
 1. Жаль нет 2 смены, но с следующим году я обязательно пойду еще раз.
 2. На следующий год надо будет опять записаться
 3. Наконец-то можно отдохнуть
 4. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

- 10 – высокий уровень, максимум комфортности
7 – легкий дискомфорт
5 – 50/50
3 – весьма ощутимый дискомфорт
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



4. Анкетирование детей

<p>1.Нравятся ли тебе воспитатели?</p> <ul style="list-style-type: none">▪ нравятся▪ не нравятся
<p>2.Какие отношения между ребятами в вашей команде?</p> <ul style="list-style-type: none">▪ доброжелательные, дружные▪ напряженные, бывают ссоры▪ враждебные, агрессивные
<p>3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?</p>
<p>4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?</p> <ul style="list-style-type: none">▪ да, всегда▪ иногда▪ нет, не хочу▪ другое

5. Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать</p>
--

так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

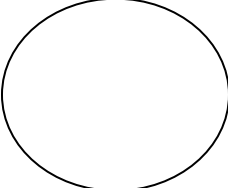
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде 
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Организация взаимодействия летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Чебурашка» с социумом

